

*О.Е. Садыкова (Барнаул)*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

*Научный руководитель – Е.В. Пустовалова*

Одна из актуальных отраслей современной социологии - социология молодежи. Молодежь - это будущее страны, так как общество воспроизводит себя биологически и социально через молодое поколение. Очевидно, что условием выживания общества и перспективой его дальнейшего развития являются гражданская позиция и деятельностный потенциал молодежи в настоящем и будущем. От ее экономических, политических и культурных выборов во многом зависит направление дальнейшего развития современного общества. Таким образом, можно отметить, что жизнеспособность общества определяется тем, насколько социально активна его молодежь. Именно поэтому проблема социальной активности молодежи всегда актуальна для научного исследования.

В методологии исследования феномена социальной активности просматривается многообразие подходов к его осмыслению. Так проблема формирования социальной активности личности рассматривается учеными в методологическом (Абульханова-Славская К.А., Богданова Т.П., Петров А.П. и др.), социальном (Капто А.С., Лапина Т.С. и др.), психологическом (Ломов Б.Ф., Маралов В.Г. и др.), педагогическом (Ломов А.Н., Мальковская Т.Н., Мухаметзянова Г.В., Масленникова В.Ш., и др.) аспектах [1]. Проблемы социальной адаптации молодежи в современных условиях, состояние духовно-культурной сферы молодежного досуга анализируются в ряде работ Выжлецова Г.П., Гордиенко Н.С., Даниленко О.И., Запесоцкого А.С., Здравомыслова А.Г., Иконниковой С.Н., Коблякова В.П. и др. [2].

При определении понятия «социальная активность», ученые также обращаются к различным ее аспектам. Так, например, Н.В. Пилипчевская пишет, что «социальная активность - сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально

значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности» [3, с. 18]. С.Б. Бурбаева определяет социальную активность следующим образом: «социальная активность представляет собой особое качество личности, которое проявляется в разнообразной деятельности и показывает отношение человека к труду, обществу, общественно - политической деятельности» [4, с. 227]. В. Г. Мордкович отмечает, что социальная активность личности – это существенное общественное качество, проявляющееся в способности субъекта к целенаправленному взаимодействию со средой, в способности, которая базируется на ее потребностях и интересах, существует как внутренняя готовность к действию и проявляется как осознанная и энергичная деятельность, направленная на преобразование различных областей действительности и самих социальных субъектов. Автор также добавляет, что активность имеет следующие существенные признаки: участие в общественно деятельности, ценностное отношение личности к этому участию, инициативность действия, временные затраты на реализацию активности [5, с. 56].

Вместе с тем, в этих определениях очевидно прослеживается апеллирование к таким составляющим социальной активности как качество личности и многообразная общественная деятельность.

Исходя из того, что социальная активность детерминирована общественно значимой деятельностью человека, выделяют следующие формы социальной активности:

- политическая активность - форма активности, реализуемая в сфере политической деятельности;

- гражданская активность - форма активности, целью которой является решение общественных проблем, изменение власти, проявление гражданских качеств;

- культурная активность - форма активности, обеспечивающая создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей;

- творческая активность - форма активности, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и значимостью;

- трудовая активность - форма активности, проявляющаяся в реализации интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности;

- коммуникационная активность - форма активности, направленная на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности;

- деловая активность - интенсивная деятельность в сфере профессии и должности, термин «деловая активность» чаще всего используется применительно к сферам управления, хозяйственной и экономической деятельности. От присутствия людей с деловой активностью зависит успех предприятия, организация мероприятия [6].

Многогранность социальной активности состоит не только в том, что она проявляется в различных общественных сферах. Социальная активность обладает также различными характеристиками, понимание которых позволяет в полной мере определить ее место и роль в развитии общества. Е.М. Харланова по этому поводу пишет: «Сущностными характеристиками социальной активности выступают: самодетерминированность (внутреннее, осознанное побуждение, обусловленное сформировавшимся образом «потребного будущего», значимого для личности, включенность в социальное взаимодействие (в особой форме - социальной продуктивной деятельности, общении, познании), просоциальность (направленность на преобразование носителя активности и социума во благо общества и личности, следуя социальным нормам, законам и нравственным идеалам)» [7, с. 173].

Проблема социальной активности студенческой молодежи занимает особое место в изучении социальной активности и ее особенностей. Как правило, особенности развития социальной активности студентов вуза определяются, во-первых, их принадлежностью к юношеству, во-вторых,

особенностью такой социальной группы как студенчество, в-третьих, спецификой получаемой профессии и связанной с ней спецификой обучения в вузе.

С.В. Гунбина отмечает, что «анализ научной литературы дал основание выделить три основных подхода к пониманию роли молодежных общественных объединений в формировании и развитии социальной активности студентов.

Первый подход – «молодежный». В его основе лежат подходы, рассматривающие прямое влияние социальной активности молодежи на развитие общественного молодежного движения, развитие общества (т.е. чем выше уровень социальной активности молодежи, тем больше она включается в общественную деятельность, тем более развивается общество). Представителями данного подхода выступают Иваненков С.П., Кусжанова А.Ж., Кострикин А.В., Шаламова Л.Ф. и др.

Второй подход — «организационный». В его основе лежат подходы, рассматривающие молодежные общественные объединения как фактор развития социальной активности студентов (подход обратный первому). Представителями данного подхода выступают Хабермас Ю., Гидденс А., Турен А., Добреньков В.И., Кравченко А.И., Луков В.А., Халий И.А., Култыгин В.П., Каландаришвили З.Н., Слуцкий Е.Г., Журавлев В.В. и др.

Третий подход — «институциональный». Он объединяет подходы, в основе которых лежит понимание развития социальной активности и общественных молодежных объединений исключительно под влиянием государства и его социальных институтов. Именно государство создает условия, формирует ценности социальной активности. Представителями данного подхода выступают Сорокин П.А., Ильинский И.М., Луков В.А., Ковалева А.И., Копцева О.А. и др.» [8, с. 103].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что социальная активность – понятие многогранное и включает в себя множество подходов и определений. Социальная активность как качество личности формируется в

процессе социализации и выступает одним из важных ее показателей. При ее изучении необходимо опираться на те черты личности, которые находят свое проявление во вне – в действиях и поступках, имеющих социальное значение, так как социальная активность – это не всякая деятельность личности, а только та, которая имеет общественное значение и реализуется в социальных фактах.

### **Библиографический список**

1. Курапина Е.В. Формирование социальной активности молодежи средствами интерактивных технологий культурно – досуговой деятельности: дис. канд. пед. наук. – Тамбов, 2013. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://discollection.ru/article/16112013\\_146450\\_oldyreva](http://discollection.ru/article/16112013_146450_oldyreva)
2. Сапронов А.В. Социальная активность как конструктивная основа образа жизни молодежи в условиях социокультурных трансформаций: дис. канд. социолог. наук. – Курск, 2007. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-aktivnost-kak-konstruktivnaya-osnova-obraza-zhizni-molodezhi-v-usloviyakh-sotsio>
3. Пилипчевская Н. В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика // Вестник Томского государственного педагогического университета. — Томск. — 2008. — Выпуск 2 (76). — С. 15–19.
4. Бурбаева С.Б. Развитие социальной активности молодежи в условиях общественного объединения // Мир науки, культуры, образования — №5. 2011. - С. 226-228.
5. Мордкович, В. Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения / В. Г. Мордкович – М.: Институт социологических исследований, 1986. – 158 с.
6. Социальная активность подростков: современное содержание и практика формирования [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://orenik.odtdm.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=368:2013-11-10-23-23-04&catid=45:2011-02-16-13-15-19&Itemid=65](http://orenik.odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=368:2013-11-10-23-23-04&catid=45:2011-02-16-13-15-19&Itemid=65)

7. Харланова Е.М. Исследование социальной активности студентов // Историческая и социально - образовательная мысль - 2011. - №5. - с.173-178

8. Гунбина С.В. Социальная активность студентов и особенности подходов к ее развитию // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета - 2013. - №1(5). - С.101-104.