

Ю.С. Соболева (Барнаул)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель – И.В. Антонович

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы российского высшего образования с учетом международного контекста и российских специфических особенностей. Предлагаю свое видение основных направлений решения этих проблем с целью повышения качества высшего образования в России, а также проанализировать перспективы выхода российских вузов на лидерские позиции в мировом образовательном пространстве.

Следует заметить, что на базе ассоциаций гражданского общества создаются и развиваются механизмы общественного самоуправления. Этому развитию может способствовать диалоговый принцип между гражданами и властью, в том числе и через обращения. Причем чем меньше муниципальное образование и чем теснее связи между гражданами [1, с. 56].

После подписания Россией Болонской декларации российское высшее образование получило качественно новый толчок для развития. Благодаря этому, у российских университетов появилась возможность разработки своих образовательных программ с учетом европейских требований и стандартов, ориентированных на мировой рынок труда. В самой образовательной сфере имеются проблемы, для решения которых требуются современные эффективные подходы. Таким образом большая часть проблемных узлов российского высшего образования при определенной степени специфических особенностей в целом совпадает с общемировыми вызовами высшему образованию. Однако российские специфические особенности оказывают существенное воздействие на роль университетов России. При продуманном и взвешенном подходе к решению проблем специфические характеристики можно превратить в такие факторы, которые своей уникальностью и

эффективными механизмами функционирования будут способствовать усилению влияния вузов России на мировые образовательные процессы.

Следует развивать сотрудничество российских университетов не только с зарубежными вузами-партнерами, но и между собой. Тогда российская образовательная система в результате этого взаимодействия может стать уникальным образцом повышения качества образования в глобальном масштабе.

Другой насущной проблемой российского высшего образования является вопрос улучшения материально-технической базы учебного процесса. В первую очередь это относится к региональным вузам, которые не могут поддерживать требуемый уровень технического оснащения учебного процесса, комфортности условий проживания студентов в общежитиях, а часто и просто наличия свободных мест в них. Более того, существуют некоторые трудности с поддержанием в надлежащем состоянии эксплуатации учебных и жилых зданий. Далеко не все российские вузы имеют современные библиотеки, в которых есть электронные системы поиска, свободный высокоскоростной доступ к изданиям ведущих международных центров и электронным библиотекам. Региональные университеты не обладают достаточными ресурсами для полномасштабного применения инновационных методов обучения.

На федеральном уровне существует проблема взаимодействия работодателей и вузов, которая выражается в нежелании бизнеса и государственных структур принимать на работу выпускников-бакалавров. Хотя бакалавриат официально считается полным высшим образованием, а выпускник, имеющий степень бакалавра, может претендовать на должности, замещаемые специалистами с высшим образованием, на практике предпочтение при приеме на работу отдается выпускникам со степенью специалиста или магистра. К тому же часто работодатели, преимущественно из частного сектора экономики, предпочитают нанимать на работу

сотрудников, уже имеющих опыт работы в соответствующей области, что сокращает шансы на трудоустройство выпускников [2, с. 391].

Одной из наиболее серьезных технических проблем перехода на Болонскую систему можно считать проблему введения двухуровневой системы образования, а теперь и трехуровневой системы, так как при гармонизации образовательного процесса в аспирантуре и создании двойных аспирантур сопоставление российских и европейских норм вызывает определенные трудности, и прежде всего в требованиях, которые предъявляются к защите. Если в России объем диссертационного исследования ограничивается 200 страницами при наличии публикаций в научных журналах по проблематике диссертации, то в государствах зарубежной Европы нет обязательного требования наличия публикаций при объеме исследования не менее 400 страниц.

Этот процесс требует разработки и пересмотра программ, методических ресурсов и учебных планов, которые должны не только соответствовать системе кредитов, но и отвечать традиционным ценностям российского образования, а также реалиям российского и зарубежного рынка рабочей силы. Для этого необходимо согласование учебных планов на разных уровнях, что занимает достаточно длительный период времени и требует привлечения большого числа специалистов. Более того, в отдельных случаях возникает вопрос аккредитации новых учебных программ в связи с их неполным соответствием требованиям государственного стандарта высшего профессионального образования [3, с. 203].

Проблема финансирования играет важную роль в повышении престижа российских университетов в мировом академическом сообществе. Многие российские вузы, особенно расположенные в регионах России, ощущают серьезную нехватку финансовых ресурсов для развития своей внутригосударственной и международной деятельности. Для решения данного вопроса необходима деятельность государства, бизнес-структур и благотворительных организаций. У российских университетов благодаря их

опыту обучения имеется значительный потенциал усиления своего влияния на процессы высшего образования в мире. Также это поможет укрепить и расширить его связи с зарубежными университетами, осуществляющими деятельность в области международных отношений, филологической и лингвистической подготовки, как вуза-лидера в данной области [4, с. 380].

В заключение нужно заметить, что основные проблемы российского высшего образования в целом схожи с глобальными вызовами образованию, связанными с важнейшей проблемой качеством образования [5, с.76]. Российские вузы сталкиваются с некоторой нехваткой финансирования, которая постепенно устраняется путем расширения государственной поддержки университетов, усиления роли бизнес-сообщества в образовании и деятельности благотворительных организаций. Кроме того, российские университеты испытывают определенные затруднения с разработкой адекватных учебных планов и программ при переходе на систему подготовки «бакалавр-магистр», а также с внедрением в учебный процесс вузов естественно-научного и технического направления курсов по международным отношениям и усиления языковой подготовки студентов. Несвойственной для других государств сложностью является географическая отдаленность университетов Сибири и Дальнего Востока, которая при разработке эффективной стратегии может стать преимуществом России. При соединении научного и образовательного потенциала российского Дальнего Востока, западных и южных регионов России возможно создание мощной образовательной и научно-исследовательской базы, которая обеспечит выход российских вузов на ведущие позиции на мировом рынке образовательных услуг. Это обеспечит приток в Россию иностранных студентов, преподавателей, исследователей и бизнес-корпораций, что окажет благоприятное воздействие на экономику страны в целом и, следовательно, будет способствовать дальнейшему развитию российского образования и росту имиджа российских вузов [6, с. 14].

Библиографический список

1. Меженин, Я.Э. Социальный институт обращений граждан в органы власти: Становление и функционирование в России // [Текст] : монография / Я.Э. Меженин. М.: Русайнс, 2016. – 104 с.

2. Университет XXI века для России // Независимая газета. Ш1_ : http://www.ng.ru/regions/2011-01-24/6_russkiy.html.

3. Режабек Е.Я. Образование - решающий фактор модернизации России // Модернизация России и Европа. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 2005. С. 391-398.

4. Козырев В.А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: науч.-метод. пособие для пед. работников вузов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. С. 380-412.

5. Колесникова О.Н., Вышегурова Л.Р. Компетентностный подход и проблемы качества образования в условиях модернизации российского высшего образования // Социология в современном мире: наука, образование, творчество: сборник статей. Вып. 2 / под ред. О.Н. Колесниковой, Е.А. Попова. Барнаул, 2010. С. 31-36.

6. Колесникова О.Н. Некоторые аспекты формирования имиджа высшего учебного заведения (по результатам социологического исследования) // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. Вып. 5. 2013. С.13-18.