

А.В. Лопухова (Барнаул)

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Научный руководитель - Т.В. Чуканова

Важным фактором, обеспечивающим гармоничное развитие современного общества, выступает создание оптимальных условий для развития потенциальных возможностей личности. Одновременно это одна из задач обучения, воспитания, реабилитации детей с особыми потребностями [1, с. 163].

Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями включает меры, направленные на выработку у такого ребенка навыков самообслуживания, самостоятельной, насколько позволяет дефект, организации собственной жизненной среды. А понятие «социокультурная реабилитация» определяется как комплекс мероприятий и процесс, с целью помощи ребенку с ограниченными возможностями достигать и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях, необходимый уровень культурной компетенции и реализации культурных интересов и запросов, что обеспечивает ему средства для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости [2, с. 127].

Существенная ограниченность возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть в значительной степени преодолена с помощью освоения компьютера. Обоснование необходимости применения компьютерных технологий для реабилитации детей с ограниченными возможностями заключается в реабилитационных программах для интеллектуального, двигательного и речевого дефекта [3, с. 35].

Для изучения особенностей интеграции детей с ограниченными возможностями посредством освоения компьютерных технологий, было организовано и проведено эмпирическое исследование на базе КГБОУ «Завьяловской общеобразовательной школы-интерната», в котором приняли участие 10 детей с в возрасте от 8 до 11 лет, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП), включающее три этапа: входящая диагностика, участие разработки программы реабилитации для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с применением компьютерных технологий, итоговая диагностика.

Первичная и итоговая диагностики осуществлялись посредством трех методик тестового типа: методика определения тревожности Спилбергера, в русскоязычном варианте адаптированная Ю.Л. Ханиным, тест «Самооценка», методика КОС Сиявского В.В. и Федоришина Б.А. Целью программы явилось создание благоприятных условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в общество, то есть оптимального сочетания качеств социальной независимости и адаптивности посредством использования компьютерных технологий.

Совместно с психологом разработаны тематические занятия с использованием компьютера, которые включали инструктаж по техники безопасности; историю создания «Microsoft Windows»; освоение программы Paint и др. В программе Office PowerPoint дети учились создавать презентации, использовались текс и картинки, тематику которых определяли сами и т.д. Компьютерные игры, такие как «Тетрис» и «Змейка» позволяли тренировать координацию движения. Одно из занятий было посвящено рисованию на компьютере. На заключительных этапах работы с детьми с ограниченными возможностями были представлены творческие проекты «Детей -компьютерщиков», в которых они демонстрировали свои рисунки,

созданные при помощи программы Point, презентации с картинками, набор текста с картинками в программе Word.

Несомненно, что работать с детьми с ДЦП было довольно не просто, каждому ребенку требовался особый подход, нужно было абсолютно всем индивидуально показать и рассказать особенности различных программ которые использовались на занятии, помочь и доходчиво объяснить как и что правильно выполнять. Исследовав уровень тревожности детей с ДЦП, получили, что у 20% детей с ограниченными возможностями низкий уровень тревожности, у 30% - средний уровень тревожности, у 50% - высокий уровень тревожности. Повторная диагностика уровня тревожности показала, что у детей с ДЦП, участвующих в исследовании уровень тревожности снизился: у 50% - низкий уровень тревожности, у 50% - средняя тревожность. Детей с высоким уровнем тревожности не выявлено.

Изучив уровень самооценки у детей с ограниченными возможностями, получили, что у 30% детей с ДЦП неадекватно низкая самооценка, у 20% - уровень самооценки ниже среднего, у 10% - уровень самооценки выше среднего, у 30% - высокий уровень самооценки, у 10% - неадекватно высокий уровень самооценки. Повторная диагностика уровня самооценки показала, что у 10% детей с ДЦП уровень самооценки ниже среднего, у 40% - средний уровень самооценки, у 20% - выше среднего, у 30% - высокий уровень самооценки. Детей с неадекватным уровнем самооценки не выявлено.

Диагностика уровня коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями показала, что у 60% - низкий уровень коммуникативных способностей, у 30% - уровень развития коммуникативных способностей ниже среднего, у 10% - средний уровень развития коммуникативных способностей. Повторная диагностика уровня коммуникативных способностей показала, что у 60% - средний уровень

развития коммуникативных способностей, у 40% - уровень развития коммуникативных способностей выше среднего.

Таким образом, результаты повторной диагностики демонстрируют положительные изменения в личности детей с ДЦП (снизился уровень тревожности, нормализовалась самооценка, удалось развить коммуникативные способности детей), а это значит, что программа освоения элементарных навыков работы с персональным компьютером для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, находящихся в учреждении интернатного типа эффективна. Успешное освоение элементарных навыков работы с персональным компьютером у детей с ДЦП, в конечном итоге, расширяет поле для их самореализации, и способствует интегрированности таких детей в общество.

Библиографический список

1. Чуканова Т.В. Профилактика социально неадаптированного поведения как условие оптимального социально самочувствия подростков // Социология в современном мире: наука, образование, творчество: сборник статей. Вып.6 / под ред. О.Н.Колесниковой, Е.А.Попова. Барнаул, 2014. - С 163-168.

2. Зайцев, Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социс. - 2004.- №7.- С. 127-132.

3. Социокультурная реабилитация инвалидов: метод. рекомендации/ М-во труда и социального развития РФ; Рос. Ин-т культурологи М-ва культуры РФ; под общ. ред. В.И. Ломакина и др. - М., 2002. - 144с.