

*А.И. Букова (Барнаул)*

**РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ПОРТРЕТА ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ,  
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Научный руководитель – Ю.А. Калинина*

В настоящий момент проблема детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей носит достаточно обострённый характер. С каждым годом отмечается увеличение социального сиротства. Стоит отметить, что складывается довольно парадоксальная ситуация: с одной стороны, на обеспечение социальной защиты детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, затрачиваются достаточные ресурсы, к работе привлекается огромное количество специалистов, а эффективность всех усилий непропорционально мала: ребенок–сирота оказывается незащищенным как в центре помощи или школе–интернате, так и после выпуска, где он не в состоянии полноценно адаптироваться в обществе и жить самостоятельно. Потому данная проблема нуждается в изучении.

Эмпирическое исследование проводилось в Барнаульском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей №4. В этом Центре помощи проживают 33 воспитанника. Из них 4 - сироты; 26 - дети, чьи родители лишены родительских прав, 3 – находятся по соглашению. Всего 6 детей дошкольного возраста, также 6 детей младшего школьного возраста, и 19 детей подросткового возраста. 16 воспитанников принимали участие в анкетировании, так как сама форма исследования – анкетирование потребовала ограничения возрастной группы воспитанников от 12 до 18 лет. Из 16 воспитанников Центра помощи принимали участие 9 девочек (56,3%) и 7 мальчиков (43,8%).

Стоит отметить, что за годы пребывания в Центре помощи дети должны освоить определённые социальные роли и нравственные нормы, чтобы жить полноценно и счастливо, чтобы получить профессию, создать семью, реализовать себя в жизни. Социализация воспитанников в условиях

Центра помощи осуществляется во всех сферах воспитательной и образовательной работы, в том числе и в сфере досуговой деятельности. Тем самым выяснили, как воспитанники Центра помощи проводят свое свободное время. Исходя из полученных результатов, 31,3 % воспитанников Центра помощи в свободное время предпочитают полезный вид деятельности, такой как занятие спортом. Также дети предпочитают гулять по улице, общаться с друзьями, что характерно для подростка. Поскольку ведущей деятельностью воспитанников Центра помощи является учебная, поэтому стоит подробнее остановиться на данной характеристике.

На вопрос - нравится ли учиться в школе, мнения воспитанников резко разделились. Ровно половине из всех опрошенных нравится обучаться в школе (50%). Другой же половине напротив не нравится учиться. В качестве основных причин дети указывают личную незаинтересованность, долгие по времени уроки и наличие экзаменов. На вопрос, какой школьный предмет является любимым, были получены результаты, что большая часть детей, а именно 68,8% выбрали своим любимым школьным предметом физкультуру. Это может говорить, как о нежелании детей учиться, исходя из тех причин, которые были указаны в предыдущем вопросе. Также это еще может свидетельствовать и о том, что большинство ребят предпочитают все-таки в свободное время заниматься спортом. И руководствуясь этим, любимым предметом в школе будет являться соответственно физкультура.

Воспитанники в данном возрасте уже находятся на этапе своего становления. Именно поэтому очень важно, какой путь для себя выберет каждый из них. На вопрос, в какой профессии ты себя видишь в будущем и почему, были получены самые разнообразные варианты. Это косметолог, машинист, актер, тренер, учитель музыки, психолог, повар, медсестра, парикмахер, фотограф, но были и те ребята, которые пока ещё не определился с выбором профессии. Несмотря на то, что профессии ребята указали самые разные, причины прослеживались примерно одни. Дети указывали на то, что хотят помогать людям, лечить людей, кормить людей,

радовать людей, делать людей красивыми и т.п. В абсолютно разных профессиях мотив у ребят выступает один. Никто не указал какие-либо собственные цели, все говорят об одном – во благо людям, а не себе.

Для того чтобы понять жизненные приоритеты воспитанников Центра помощи, на вопрос что является главным в жизни были получены результаты, что большая часть воспитанников Центра помощи, главным в жизни отмечает именно семью (43,8%), несмотря на то, что данного варианта в анкете указано не было, дети сами вписывали свой ответ в графе «другое». Также, часть детей указали своим главным жизненным приоритетом здоровье (18,8%) и карьеру (18,8%). Лишь для 12,5% детей, главным в жизни выступает материальное благополучие. И для 6,1% детей главным в жизни являются друзья. Тем самым, для воспитанников главным в жизни является все-таки семья, родные. Очень важным является наличие у детей социально-значимых связей, чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким. Несмотря на то, что дети находятся в Центре помощи, крепкая связь с семьей у них все же сохраняется. У большинства воспитанников Центра помощи есть взрослый, которому он может доверять (75%). Для большинства детей таким человеком является член его семьи (38,5%). Для части детей, которым они могут доверять являются их старшие товарищи (23,1%). Также часть воспитанников посчитало оставить этого человека в тайне (23,1%). Лишь для 15,4% детей близким человеком является воспитатель. Это позволяет сделать вывод о том, что у большинства воспитанников Центра помощи доверительные отношения со своими семьями.

Наличие друга является также очень важным для подростка. Большая часть воспитанников Центра помощи имеет настоящего друга (81,3%). Но некоторые дети все же затруднились ответить на данный вопрос (12,5%), либо же не имеют вовсе (6,2%).

Важным аспектом является то, как воспитанникам живется в Центре помощи. Исходя из полученных данных, большая часть воспитанников, никакого памятного события из своей жизни в Центре помощи не выделяет

(56,3%). У остальной части воспитанников такое событие присутствует (43,8%). Памятные события из жизни в Центре помощи дети указывают самые разные. В основном, это поездки в Москву, Санкт-Петербург; также указывают праздники (день рождения, новый год); проведение интересных игр с воспитателем. Но также присутствуют события и личного характера, такие как: знакомство с лучшей подругой; день поступления в Центр помощи; день, когда первый раз родители забрали домой. Чтобы разобраться в том, как детям живется в Центре помощи, нужно узнать, какие есть предпочтения у воспитанников по улучшению жизни в данном учреждении. Тем самым, большую часть воспитанников Центра помощи все устраивает, и они ничего не хотели бы менять (56,3%). Однако остальная часть детей высказала свои предложения по поводу улучшения жизни в данном Центре (43,8%). В основном прозвучали предложения, касающиеся компьютеров, которые следует заменить, также, воспитанники указали на то, чтобы чаще отпускали домой, и никто в отношении друг друга не применял рукоприкладство.

Для того чтобы определить жизненные цели воспитанников Центра помощи, необходимо выяснить мечту детей. Ответы воспитанников условно разделили на 3 критерия. Тем самым, большинство детей указали своей мечтой как можно скорее выпуститься из Центра (43,8%). Значительная часть детей мечтает о том, чтобы скорее вернуться домой, в свою кровную семью (31,3%), и 25% воспитанников мечтает о своей карьере (стать фотографом, мастером спорта, иметь собственный салон красоты и т.п.) Тем самым, можно сделать вывод о том, что большинство детей мало задумываются о своих жизненных планах на будущее. Главной целью считая только выпуск из данного Центра. Тем самым, был разработан социально-психологический портрет воспитанника Барнаульского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей №4. В итоге, это подросток, которому не нравится учиться в школе, любимым школьным предметом является физкультура. В свободное время, как правило, предпочитает заниматься спортом и общаться,

гулять с друзьями, что характерно для подростка. Также воспитанника устраивает жизнь в Центре помощи, но несмотря на это, все-таки имеет мечту выпуститься из данного учреждения. Воспитанник имеет друга и доверительные отношения с семьей. Главным жизненным приоритетом является семья.

### **Библиографический список**

1. Дубровина, И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // И.В. Дубровина. – М.: 2011.-432 с.
2. Жукова, Л.А. Введение в практическую социальную психологию. / Л.А. Жукова. – М.: Смысл, 2013. – 246 с.
3. Козлова, Т.З. Люди, лишённые родительских прав: их социализация и жизненные траектории / Т.З. Козлова. - М.: 2015. – 357 с.
4. Куличенко, Р.М. Социальная работа и подготовка социальных работников в современной России: уч. Пособие / Р.М. Куличенко. – Тамбов: изд. ТГУ им. Г.Р. Державина. – 2007. – 248 с.