

Ю.Е. Морева (Барнаул)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Научный руководитель – Т.В. Сиротина

В последнее время в России всё больше стало уделяться внимание изучению такого диагноза как расстройства аутистического спектра (далее – РАС). Число детей с аутизмом растет с каждым годом. По неподтвержденным данным на 10 000 тыс. детей приходится около 20-ти с диагнозом аутизма. Зачастую данный диагноз приводит родителей в шоковое состояние, так как в раннем возрасте все странные проявления в поведении ребенка списываются на особенности характера.

Очень часто у детей с РАС отмечается феномен опережающего развития. Однако чем дольше ребенок с аутизмом находится наедине со своим заболеванием, тем сложнее в дальнейшем ему адаптироваться в жизни и реализовать свои таланты. Поэтому так важно для родителей и специалистов подобрать наиболее эффективные методы оказания ранней помощи, ведь чем раньше начнется работа с ребенком, тем лучше и эффективнее будет результат.

В настоящий момент в РФ государство ставит первоочередную задачу – разработку единой государственной системы ранней помощи детям с рисками развития и их семьям. Эта цель является одной из основных в принятой 31 августа 2016 г. «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». Согласно данной концепции ранняя помощь определяется как комплекс медицинских, социальных и психолого- педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей [1]. Таким

образом, оказание ранней комплексной помощи способствует достижению положительного прогноза в развитии детей с РАС, поддержанию их здоровья, а также успешной социализации в обществе.

Данная Концепция предполагает налаживание механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, а также разработку для них индивидуальной программы ранней помощи. Непосредственно такого рода социальные услуги должны оказываться с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды, имеющей в своем составе высококвалифицированных специалистов. В связи с этим должны быть организованы курсы повышения квалификации педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов по социальной работе, оказывающих раннюю помощь детям с аутистическими расстройствами [2, с. 261].

Сегодня недостаточно четко выстроена система, при которой ребенку были бы оказаны все современные реабилитационные и коррекционные услуги, обеспечивающие ему успешную социализацию и интеграцию в обществе. Поэтому процесс оказания ранней помощи должен начинаться с участкового педиатра, который способен вовремя заметить особенного ребенка и помочь семье выстроить правильный реабилитационный маршрут [3, с. 15].

Кроме того, в поддержке нуждаются не только дети, имеющие расстройства аутистического спектра, но и их родители, которые зачастую остаются наедине с собой и со своими проблемами. Важно повышать уровень информированности родителей и населения в целом об особенностях детей с РАС. В свою очередь, это позволит начинать процесс реабилитации детей из группы риска как можно раньше, будет способствовать улучшению климата в таких семьях, послужит целям профилактики социального сиротства.

Таким образом, оказание ранней помощи должно отвечать следующим принципам: доступность и бесплатность ранней помощи; раннее начало;

междисциплинарность; семейноцентрированность; индивидуализация; непрерывность.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что оказание своевременной грамотной ранней помощи детям с РАС и их семьям способствует предупреждению появления вторичных отклонений в развитии, обеспечивает максимальную реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей обеспечивает возможность включения в общий образовательный поток на раннем этапе возрастного развития.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» [Текст] // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html> – Загл. с экрана.

2. Сиротина, Т.В. Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе в системе социальной защиты детей с ментальными нарушениями (на примере Алтайского края) [Текст]/ Т.В. Сиротина // Социология в современном мире: наука, образование, творчество: сбор. ст. – Вып. 7 / под ред. О.Н. Колесниковой, Е.А. Попова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. - С. 258-263.

3. Методика психосоциальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями: учебно-метод. пособие [Текст] / сост. Н.А. Разнадежина, Л.А. Бездольная. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. – 68 с.