

В.К. Славнова (Барнаул)

СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ: ВЕЯНИЕ ЗАПАДА ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?

Научный руководитель - И.В. Антонович

Ситуацию с сексуальным и репродуктивным здоровьем российской молодежи нельзя назвать благополучной, особенно если сравнивать Россию с развитыми европейскими странами. Например, в нашей стране довольно высоким остается показатель числа абортов. Еще одно свидетельство неблагополучия - быстрый рост числа ВИЧ-инфицированных в условиях крайне слабой осведомленности населения о мерах профилактики заболевания [1].

В современных исследованиях под термином сексуальное воспитание понимается процесс систематически осуществляемого и сознательно планируемого воздействия на формирование отношения к своему телу, сексуальности и сексуальным отношениям. Термин «сексуальное воспитание» входит в более широкое понятие-«половое воспитание». Содержание полового воспитания, в свою очередь, составляет всё то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины и мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои психологические и физиологические особенности, и, благодаря этому, устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола.

В настоящее время проблема сексуального воспитания подростков стоит особенно остро. Причиной тому практически полное отсутствие предмета сексуального образования в учебно-педагогической деятельности, а также недоступность существующей информации для лиц, не достигших 18-летнего возраста [2].

Менталитет родителей подростков не позволяет напрямую говорить о сексе с детьми; вымысел о капусте и аисте, а также повсеместная цензура литературных произведений и кинокартин, помеченных знаком 18+, делают предмет секса в глазах подростков тайным и неразведанным. Это влечет за

собой нездоровый интерес к «секретному явлению», поиск информации среди весьма сомнительных ресурсов и некомпетентных в данном вопросе сверстников.

Помимо всего выше сказанного стоит также отметить, что проблема отсутствия грамотного сексуального воспитания подростков заключается не столько в неумении родителей говорить на интимные темы, сколько в отсутствии педагогических навыков у самих наставников. Эта проблема ощущается особенно остро в тех случаях, когда ребенок узнает о сексе от разных людей, каждый из которых раскрывает аспект с той стороны, с которой видит сам. В такой ситуации знание еще хуже незнания, потому как подросток попросту путается в разрозненных советах и рекомендациях. Даже при условии, что родитель весьма компетентен в вопросах сексуального воспитания, далеко не каждый способен расположить ребенка к откровенному разговору, грамотно преподнести урок и донести информацию. Именно поэтому особенно важное значение принимает сексуальное образование в школах, где полностью осведомленные люди могут корректно преподать материал для заинтересованной аудитории, а также ответить на щекотливые вопросы.

Что касается предубеждения родителей относительно такого спорного предмета, как «сексуальное образование», то стоит отметить, что данное образование не направлено на увеличение уровня сексуальной активности подростков. Базисной целью сексуального образования является ознакомление с методами контрацепции, а также снижение риска опасного сексуального поведения.

В свою очередь, преподавание предмета сексуального воспитания в школах Запада уже давно не новинка. Так, например, в Великобритании уроки секса и построения отношений (Sex and relationship education) являются обязательными для детей с 11 лет, они включают в себя и биологические аспекты сексуального поведения; в Германии в обязательной школьной программе эти занятия появляются с четвертого класса; в Польше,

Италии, Испании также есть уроки сексуального просвещения. Во многих странах они являются обязательными, и только определенные документы о том, что семья является очень религиозной и для их детей недопустимо присутствие на таких уроках, могут освободить от урока [3]. Мнения по поводу необходимости предмета сексуального воспитания в школах очень противоречивы. Люди, уважающие образовательные программы зарубежных школ, как правило, считают данную идею весьма актуальной и необходимой современному российскому обществу. Их оппоненты, в свою очередь, придерживаются позиции, что сексуальное просвещение в школах ведет к растормаживанию психики подростков и влечет за собой тяжелые последствия и развитие патологий.

Негативное отношение к предмету сексуального образования в школах весьма обусловлено. Статьи в сети Интернет пестрят заголовками о последствиях преподавания данного предмета в странах Запада и США. Агрессивность подростков, распространение насилия среди школьников, принятие нетрадиционных сексуальных ориентаций - кричат о том, что сексуальное образование необходимо запретить. Однако, никакой конкретной статистики об увеличении числа негативных прецедентов после посещения детьми уроков сексуального просвещения на данный момент нет, а существуют лишь частные случаи негативного опыта. Но что же стоит за данными патологиями, одолевающими молодежь после прослушивания уроков полового воспитания? На мой взгляд, проблема в том, что слишком большой акцент поставлен на то, что преподавать, а правильнее было бы направить взор на то, каким образом делать это.

Поднимая вопрос о предмете сексуального образования в Российских школах, следует сделать акцент на том, что этим должны заниматься квалифицированные педагоги, которые сумеют корректно и ненавязчиво донести до подростков всю необходимую информацию, не продвигая при этом какой-либо идеологии. Образование должно базироваться на грамотно составленных материалах, а также простой и доступной для понимания

информации. Ознакомление с основами полового просвещения надлежит осуществлять с учетом пола, возраста и степени подготовленности детей. Главной целью данной деятельности является создание в умах подростков прозрачного понимания сущности такого неясного феномена, как секс, а также предотвращения эмоциональных травм.

Для более глубокого изучения темы нами было проведено исследование, целью которого было выяснить отношение студентов к предмету сексуального воспитания в школах. В качестве эмпирического объекта исследования выступают студенты 2 курса факультета социологии АлтГУ. Нами было опрошено 20 человек 19-летнего возраста, преимущественно девушек (15 человек) и 5 парней. В ходе анализа интервью было выявлено, что 80%(16 человек) считают, что в подростковом возрасте владели достаточным знанием основ полового образования. 20 % опрошенных указали, что для них информации было недостаточно. Результаты исследования подтвердили верность суждения о том, что в школах необходим предмет, связанный с сексуальным воспитанием, так как в ходе интервью было выявлено, что главный институт социализации (семья) для подростков не играл главенствующей роли в процессе формирования отношения к данному предмету. Большинство опрошиваемых получало информацию об интимной сфере через друзей или СМИ. Помимо того, наибольшее количество человек указало, что не обращались к родителям с вопросами интимного характера в подростковом возрасте, что говорит о том, что родители не являются открытым и доступным источником информации, а значит подросток получает знания из весьма сомнительных источников.

Несмотря на многочисленные споры и столкновение мнений, вопрос о введении предмета сексуального образования в российские школы остается открытым. Подводя итог, мне хотелось бы отметить, что, на мой взгляд, предмет сексуального образования в школах России необходим, потому что дезинформация подростков ведет к психическим расстройствам, отклоняющемуся сексуальному поведению, агрессии в отношении лиц

противоположного пола и нежелании обратиться за помощью, а внедрение в образовательный процесс данного предмета, в свою очередь, откроет завесу сексуальной жизни, позволит обеспечить доступность информации и в конечном счете воспитать здоровое общество с адекватным отношением людей к вопросам секса.

Библиографический список

1. Демоскоп Weekly. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2007/0289/reprod01.php> (дата обращения: 17.10.2016).
2. Психологос. Энциклопедия практической психологии. Половое воспитание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/polovoe_vospitanie/-1 (дата обращения: 15.11.2015).
3. Закония. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zakonia.ru/theme/polovoe-prosvetshenie-v-shkole-sobljusti-normy-es-ili-zaschitit-ot-nikh-detej-04-12-2014> (дата обращения: 17.10.2016).