
щейся среде, к другим людям (повзрослевшим детям и внукам, утраченным друзьям и родственникам и т. д.), к собственным физическим, физиологическим, психологическим и социальным изменениям.

Библиографический список

1. Александрова Н. Х. Старите хора. 2001.
2. Александрова Н. Х. Малка книжка за голямата самота. София, 2015.
3. Александрова Н. Х. Субъектность на поздних этапах онтогенеза. Н. Новгород, 2000.
4. Александрова Н. Х. Тревожность при хора в напреднала и старческа възраст. София, 2002.
5. Волкова Е. Н. Психологические аспекты субъектности учителя. Н. Новгород, 1997.

М. С. Галиев (Барнаул)

РОЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Кризис современного школьного образования обусловлен кризисом российского общества в целом [1, с. 45–52]. Ценностные ориентации, регулирующие социальные действия граждан на протяжении десятилетий, разрушены. Сегодня общественное сознание ориентировано на индивидуализм, прагматизм, духовный нигилизм. Индивидуалистическая ориентация современного общественного сознания часто реализуется вне моральных мотиваций, уступая место прагматическому отношению, что способствует доминированию в обществе духовного нигилизма, снижению авторитета не только гуманитарных, но и рациональных форм знания в целом [2, с. 22–26].

Возникает вопрос — какой человек нужен современности? Философы предполагают, что нужен «тонко настроенный человек, умеющий ценить социальное во всей его сложности, неопределенности, и в то же время способный творчески, непринужденно вскрывать влияние идеологем, институций, устоявшихся привычек мышления и образа действий, всего того, что препятствует свободному участию человека разумного в конструировании дружественной ему социальности» [3, с. 191–196]. То есть человек, обладающий социальным мышлением, потому что понимание общественной реальности через понимание ее смысла есть, по сути, мировоззренческий

аспект социального мышления. Эту же задачу — постепенного формирования социального мышления — ставит перед школьным образованием ФГОС.

Социальное мышление — это особый тип мышления. Это критическое мышление. Сам процесс развития критического мышления начинает активно развиваться в средней школе. Нужен ли обществу критически мыслящий человек? Человек, осмысливающий социальную реальность? Современные экономические, политические, культурные реалии вынуждают нас ответить на этот вопрос отрицательно. Нужно ли самому молодому человеку развитие критического мышления? Нужна ли ему социальная компетентность, которая, на наш взгляд, есть компетентность взросления? (Социальная компетентность взросления определяется как «способность молодых анализировать происходящее вокруг них, адекватно оценивать свои возможности и выстраивать стратегии взаимодействия с окружающим миром» [4, с. 21]). Несомненно — да.

Разобравшись с тем, кому нужно формирование социального мышления, подумаем над вопросом о способах его формирования. Традиционный способ — от обучающего к обучаемому. Предполагается, что у учеников нет своего сформированного ценностного потенциала. Может ли он быть активным и компетентным в таком случае?

Полагаем, что ученик не должен быть лишь объектом образовательных технологий для передачи готовых знаний. Современное знание — это не только применение понятий, знаний, законов. Это их понимание и осмысление.

Какие задачи стоят перед учителем в данной ситуации? Проблема преподавания обществознания — кажущаяся понятность устройства общества. Здесь задача учителя заключается в объяснении сложности взаимодействия человека и общества. Необходимо показать скрытые смыслы социальной реальности, сформировать механизм критического восприятия социальных явлений. Это требует новых подходов к преподаванию, новой критической модели преподавания.

Задача педагога-преподавателя состоит в том, чтобы учащийся осознавал то, что он чего-то не знает. Очевидно, именно этот момент изменения в самой природе «образования», связанный с изменением мотивационной структуры сознания учащегося на всех уровнях обучения, и должен сегодня стать неотъемлемым компонентом «непрерывного образования» [5, с. 5–18].

То есть целью взаимодействия учителя и ученика является формирование у ученика мотивации не просто к усвоению материала,

но и прежде всего к расширению сферы знания, к самообразованию. Как это сделать?

Необходимо, на наш взгляд, изучение наиболее важных тем в старших классах осуществлять с помощью технологии смешанного обучения, в частности — методики «перевернутого класса», когда базовые категории и понятия изучаются учеником самостоятельно с помощью интерактивных технологий, а содержательная составляющая, анализ социальной реальности осуществляется на уроке путем обсуждения поставленных ранее проблемных вопросов и заданий. Здесь опыт учителя, его взгляд на общественные процессы и явления помогают формировать социальное мышление у школьников.

Библиографический список

1. Осипов А. М. Учительство в контексте социологии образования: теоретические подходы и приоритеты исследований // Социологические исследования. 2018. № 3.

2. Миронов В. В. О школьном образовании, гуманитарном знании и уровнях изучения философии // Вопросы философии. 2018. № 6.

3. Ивлева М. Л., Курмелева Е. М., Рудановская С. В. Человек и общество в контексте современности : обзор Всерос. науч. конф. с междунар. участием // Вопросы философии. 2018. № 4.

4. Прямикова Е. В. Развитие социального мышления старшеклассников в процессе изучения общественных наук : автореф. ... дис. канд. соц. наук. Екатеринбург, 2004.

5. Пружинин Б. И. Прогностические функции педагогического исследования: философско-методологический анализ // Вопросы философии. 2018. № 6.

Д. В. Грошева (Барнаул)

ФУНКЦИИ И РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Научный руководитель — Е. А. Попов

Роль социологии как науки трудно переоценить. Ведь какая еще наука охватывает такое множество социальных процессов, осуществляет анализ места и роли человека в жизни общества, его взаимодействие с другими членами общества и социальными институтами, исследует специфику общностей разного типа и уровня? Действительно, за последние десятилетия социология вышла далеко за гра-