

5. 600 плакатов / А. Е. Снопков, П. А. Снопков, А. Ф. Шклярчук. М., 2004.
6. Скорнякова С. С. Гендерные стереотипы в средствах массовой коммуникации // Актуальные проблемы теории коммуникации : сборн. научн. трудов. СПб., 2004.
7. Гайфуллина А. Н. Гендерные стереотипы в электронной коммуникации // Вестник Татарского гос. гуманитарно-пед. ун-та. 2007. № 11.

О. Н. Колесникова (Барнаул)

МАГИСТРАТУРА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

В настоящее время в нашей стране социальная работа становится профессией, которая требует специальной подготовки и предъявляет особые личностно-психологические и профессиональные требования к человеку, ставшему на путь оказания помощи нуждающимся в ней людям. Н. А. Аминов писал, что система отечественной профессиональной подготовки специалистов по социальной работе «представляет собой достаточно сложную проблему прежде всего из-за отсутствия целостной теоретической концепции социальной работы, разработанных технологий обучения, научно обоснованных требований, предъявляемых к программам профессионального образования, профессионального отбора абитуриентов и к самой работе в этой области» [1]. По факту, становление образовательной системы в области социальной работы началось в XX в. Данная профессия имеет возраст более 100 лет, как относительно новый вид профессиональной деятельности, она не имеет традиций и того багажа знаний, который есть у смежных с ней областей, таких как педагогика, медицина.

Образование в области социальной работы в России, пишет В. А. Никитин, «имеет непродолжительную (с августа 1991 г.), но интересную и вполне самостоятельную историю» [2, с. 11]. Вместе с тем В. А. Луков отмечает, что процесс формирования высококвалифицированного поколения специалистов по социальной работе в количестве, требующемся для проведения эффективной работы в области социальной защиты, может занять несколько десятилетий [3, с. 63]. Зарубежный опыт показывает, что данный процесс от начала организации систематической подготовки таких кадров до насыщения ими социальной инфраструктуры требует 30–40 лет. В России описываемый процесс будет продолжаться примерно такое же время.

Преобразования, происходящие в социальной сфере российского общества, построение новой парадигмы принципов социальной работы с населением обозначили острый дефицит квалифицированных кадров в данной области. В связи с чем последние годы наблюдался рост количества вузов, предоставляющих образовательные услуги по специальностям, связанным с социальной сферой. По данным на конец 2017 г., подготовкой специалистов по социальной работе занимались в 201 вузе в 78 регионах Российской Федерации [4]. Сложился целый ряд крупных образовательных и научно-методических центров в области социальной работы (Российский государственный социальный университет, Алтайский государственный университет, Московский гуманитарный университет, Московский государственный университет сервиса и др.). В России появилась широкая сеть высших учебных заведений, на базе которых выстраивается модель современной системы подготовки специалистов по социальной работе. Это, в свою очередь, является большим шагом на пути развития социального знания и социального образования в стране.

По состоянию на 2014 г. в Алтайском крае насчитывалось 3 800 работников социальной сферы [5, с. 47]. Многие из них получили узкопрофильное профессиональное образование (медики, педагоги, психологи, социологи и т. д.), но не имеют профессиональной подготовки в области социальной работы. Увеличение масштабов охвата и значимости социальной работы как сферы профессиональной деятельности выводит на первый план проблему недостатка квалифицированных специалистов, несмотря на то что по всей России сегодня насчитывается более 100 образовательных учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров по данному направлению. Одним из самых неудобных и неподдающихся какому бы то ни было управлению факторов является противоречие между необходимостью массовой подготовки специалистов по социальной работе и их отбору по некоторым личностным характеристикам, определяющим успешность и полезность деятельности в данной сфере. Подготовка магистра по социальной работе обеспечивается синтезом профессиональных знаний и умений, учитывающих специализацию выпускника, определяет готовность его к профессиональной деятельности и дальнейшему профессиональному росту, его личностные качества, что и составляет профессиональную компетентность.

В Алтайском государственном университете, опорном вузе региона, на факультете социологии ведется подготовка магистров по социальной работе с 2002 г. Программы подготовки магистров по направлению «Социальная работа»: «История, методология и теория соци-

альной работы», «Организация и управление в социальной работе», «Инновационные технологии социальной защиты населения». Выпуск за эти годы составил 126 человек.

В государственном образовательном стандарте высшего и профессионального образования предъявляется ряд требований к знаниям и умениям магистра по социальной работе. Эти требования представлены несколькими группами: у выпускника, освоившего программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Это дает возможность разрабатывать научно обоснованные рекомендации по их освоению на разных ступенях профессиональной подготовки, по различным профилям с опорой на интегративно-дифференцированный подход; проектирование и реализацию образовательных технологий, направленных на формирование заявленных в стандарте компетенций. Система высшего профессионального образования, предусматривающая обучение в магистратуре на факультете социологии, ориентирована на исследовательско-аналитическую и преподавательскую деятельность.

Особую роль в подготовке магистра играет работа над магистерской диссертацией и ее защита. На факультете разработаны и утверждены ученым советом Методические рекомендации по написанию ВКР (магистерской диссертации), включающие: требования по подготовке; структуре и объему; содержанию; оформлению; презентации; процедуре публичной защиты. Одним из требований является написание автореферата, выполняемого по аналогии с авторефератом диссертационного исследования, что значительно улучшает восприятие материала всеми присутствующими на защите, а самим магистрантам дает возможность попрактиковаться в сжатии материала, в выделении наиболее важных его частей.

Структура автореферата: I. Общая характеристика работы: актуальность темы исследования; степень научной разработанности; объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования; теоретические и методологические основы исследования; информационная база исследования; положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость исследования; апробация результатов исследования; структура работы II. Основное содержание работы: краткая характеристика содержания введения, основного текста (глав и параграфов) и заключения диссертации. III. Список публикаций автора по теме диссертации. Это важное требование: за вре-

мя обучения в магистратуре необходимо иметь публикации по теме своих исследований.

Основная часть выпускных квалификационных работ выполняется по заявкам работодателей, что говорит об их актуальности и практической значимости. Не случайно по итогам защит ГЭК рекомендует работы к публикации и к внедрению. Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70–100%. Тематика выпускных квалификационных работ является актуальной и объективно-необходимой, вызывает научный интерес и требует всестороннего анализа и выработки устойчивых подходов к решению исследуемых социальных проблем. Магистранты продолжают исследовательский интерес, сформированный при обучении в бакалавриате. Работы отличаются междисциплинарным подходом при формулировании объекта, предмета, цели и задач. Диссертационные исследования содержат как теоретическую, так и практическую новизну, связанную с исследованием инновационных социальных технологий, внедряемых в Алтайском крае. Например, темы такие: «Приемная семья как инновационная форма жизнеустройства граждан пожилого возраста в Алтайском крае», «Импотерапия как инновационная технология социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере г. Барнаула)», «Сопровождаемое проживание людей с инвалидностью как инновационная технология социального обслуживания (на примере Алтайского края)», «Выездной интенсив как инновационная технология социальной работы с семьями „группы риска“ в городе Барнауле».

Результаты исследований имеют высокую степень значимости для развития новых социальных практик в регионе. Практическая значимость работ в основном связана с разработкой конкретных рекомендаций студентов по совершенствованию социальных связей или отношений, по улучшению или оптимизации деятельности различных организаций, учреждений и предприятий. Кроме того, магистранты представляют на защите ВКР имеющиеся публикации по теме своих исследований, опубликованных в научных журналах, что дает возможность профессиональному сообществу ознакомиться с результатами их исследований.

Таким образом, подготовка магистра по социальной работе обеспечивается синтезом профессиональных знаний и умений, учитывающих специализацию выпускника, определяет готовность его к профессиональной деятельности и дальнейшему профессиональному росту, его личностные качества, что и составляет профессиональную компетентность.

Библиографический список

1. Аминов Н. А. Социальный интеллект и социальная компетенция // Социальная работа. 1993. Вып. 5.
2. Никитин В. А. Основные проблемы развития образования в области социальной работы // Социальные технологии, исследования. 2004. № 1.
3. Луков В. А. Социальное проектирование. М., 2007.
4. Федеральный портал «Российское образование» // Реестр вузов РФ, проводящих подготовку по направлению «Социальная работа» [Электронный ресурс]. URL: <https://postupi.online/vuzi/razdel-sociologiya-i-socialnaya-rabota/>.
5. Система социальной защиты населения Алтайского края в цифрах и фактах за 2013–2014 гг. / под общ. ред. С. И. Дугина. Барнаул, 2014.

Е. А. Комышникова (Барнаул)

СЕЛЬСКИЕ ПЕНСИОНЕРЫ И СОВРЕМЕННАЯ РЕФОРМА ПЕНСИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Научный руководитель — Е. А. Попов

В течение последних десятилетий одной из основных социально-демографических тенденций в России являлось уменьшение в общей численности населения доли детей и молодежи и увеличение доли пожилых людей. Очень явно проявилась тенденция старения населения.

Для россиян пожилого возраста характерна гендерная диспропорция, состоящая в перевесе женщин. Чем старше рассматриваемый возраст, тем больше разрыв в соотношении полового состава пожилого населения.

На локальном уровне женщины по всем группам пожилого возраста и по всем населенным пунктам разного типа значительно превышали и превышают долю мужчин. В сельской местности центральных районов наиболее высока доля людей пожилого возраста по сравнению с территориями Сибири и Дальнего Востока.

Наступление пенсионного возраста может по-разному влиять на мужчин и женщин. В течение всей жизни люди приобретают и утрачивают социальные роли и статусы, и в каждой местности эти процессы имеют общие черты. Например, женщины практически везде несут ответственность за домашнее хозяйство, а для мужчин характерна роль «добытчика», они должны обеспечить семью. Имен-