

6. Соколов А. В. Формула интеллигентности // Вопросы философии. 2005. № 5.

7. Краснов М. А., Краснов П. М. К разработке Индекса охраны человеческого достоинства // Общественные науки и современность. 2011. № 6.

*Е. В. Пустовалова (Барнаул)*

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИОЛОГА**

В современном образовательном процессе значительное внимание уделяется формированию целого комплекса различных умений и навыков. Немаловажную роль здесь занимает обеспечение оптимального развития социального мышления студента. Социальное мышление будем понимать как индивидуальное мышление отдельной личности по отношению к социальной реальности, связанное с его системой ценностей, социальных оценок и самооценки, самоидентификации человека как части общества.

Стандартизация образовательных моделей предполагает поэтапное освоение профессиональных компетенций и совершенствование личностных качеств студента в контексте будущей специальности. Подготовка социолога регламентирована федеральным образовательным стандартом, в рамках которого предложен комплекс компетенций, служащих ориентиром для организации учебного процесса. Группы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций включают в себя в том числе развитие у будущего специалиста социального мышления. Это развитие ряда способностей, направленных на:

- формирование мировоззренческой позиции для успешного межкультурного взаимодействия (ОК-1, 2, 5);
- эффективный анализ социально значимых проблем и процессов (ОПК-3);
- использование социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп, разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-11, 12).

---

---

Формирование теоретико-методологического ядра подготовки социологов происходит на организационно-управленческом уровне при составлении учебных планов по направлению. Создается стратегия обучения специалистов, которая служит ориентиром для коллектива преподавателей, привлеченных к ее реализации.

Вместе с тем немаловажную роль играет индивидуальная профессиональная деятельность преподавателя по развитию социального мышления студентов. Современные достижения в методике вузовского преподавания предоставляют широкий спектр возможностей для решения такой задачи [1, с. 145–150]. Например, использование методов контекстного обучения при организации практических занятий.

Контекстное обучение предполагает включение студентов в систему профессиональных отношений и связей через создание игровой модели, имитирующей реальный процесс профессиональной или иной деятельности. Кроме того, что в этой модели формируются и закрепляются специальные навыки, у преподавателя есть возможность принимать значительное участие в развитии социального мышления как такового [2]. Применительно к обучению социологов такое воздействие возможно и при освоении профессиональных компетенций. Решая профессиональные задачи, студент оказывается участником всего комплекса общественных взаимодействий, сопутствующих профессиональной деятельности социолога, что, безусловно, оказывает влияние на эволюцию его отношения к социальной реальности, системе ценностей, а также его самоидентификацию как личности и специалиста. Наиболее разработанными являются такие формы организации практических занятий, как деловая игра и тренинг.

Однако следует отметить, что значительную роль в развитии социального мышления могут играть лекционные занятия как академического, так и интерактивного типа. В рамках академической лекции преподаватель может через приводимые примеры, описание ситуаций, вторичный анализ результатов социологических исследований по изучаемой проблеме стимулировать индивидуальное мышление будущего социолога, обогащая при этом его систему ценностей. Интерактивные приемы организации лекционного занятия позволяют усилить воздействие на мышление, память и даже нравственные принципы обучаемого, достигая тех же целей, что и в пределах академического занятия, но чаще всего с большей эффективностью. Такие формы, как лекция-презентация, проблемная лекция или «лекция вдвоем», позволяют расширить спектр возможностей преподавателя по развитию социального мышления студентов.

Следует также отметить, что формирование и развитие социального мышления необходимо для укрепления самостоятельной жизненной позиции будущего социолога, осмысления стратегии его существования в социуме, личностного и профессионального роста. Развить социальное мышление — это значит научиться адекватно взаимодействовать с отдельными людьми и различными социальными группами как в личном плане, так и при решении профессиональных задач. Это также умение решать возникающие в жизни проблемы и преодолевать социально обусловленные трудности.

Для успешной профессиональной деятельности будущему социологу чрезвычайно важно обладать развитым социальным мышлением. Оно помогает уже на этапе проектирования социологического исследования формировать адекватную программу, четко понимая его цель и задачи, выдвигая перспективные гипотезы, и прогнозировать получение объективных результатов. Интерпретация полученных результатов проведенного исследования также требует зрелого социального мышления [3, с. 318–321]. Развитие социального мышления, таким образом, должно присутствовать как неотъемлемая часть теоретического наполнения смыслового содержания лекционных материалов и в организации практических занятий.

Таким образом, в системе современного вузовского образования при подготовке социологов одной из важнейших задач является формирование и развитие социального мышления. Успешная реализация такой задачи позволит выпускнику не только эффективно применять полученные навыки в своей профессиональной деятельности, но и органично сосуществовать в системе все усложняющихся социальных отношений современного общества.

### **Библиографический список**

1. Черепанова М. И. Условия мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности // Социальные практики современной молодежи: поиск новых идентичностей : матер. Всерос. науч.-практ. конфер. с междунар. участием. Барнаул, 2009.

2. Вербицкий А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. М., 2004.

3. Артюхина В. А. Методика и методы социологического исследования социальных протестов // I Ростовские чтения «Современные вызовы региональному социуму: конфликтность и потенциал стабильности» : сб. матер. Междунар. науч.-практ. конфер. Барнаул, 2018.