

А. Н. Шрайбер (Барнаул)

РОЛЬ ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИОЛОГОВ

Проблема места истории социологии как академической дисциплины в структуре образовательного процесса подготовки социологов предполагает обратиться не только к реалиям сегодняшнего дня, но и совершить некий историко-социологический экскурс.

Ведущую роль социологии в системе научного и университетского знания впервые обозначил Огюст Конт. В законе классификации наук социология оказалась самой новой, конкретной, сложной и практической наукой из шести, а именно: математики, астрономии, физики, химии, биологии и социологии. Конт отводил особое место социологии в структуре современного ему научного знания. Социология по отношению к другим наукам определяет «гуманитарную» цель каждой из них, т. е. научное предвидение изменения природы, подчинение природы власти человека и усовершенствование самой человеческой природы.

Эмиль Дюркгейм в лекции «Педагогика и социология», опубликованной в 1903 г., говорил о всяком педагогическом процессе, имеющем социологическую характеристику как по своим функциям, так и по происхождению [1].

Карл Манхейм, немецкий философ и социолог, свои взгляды на роль социологии в деле подготовки специалистов раскрыл в работе «Диагноз нашего времени». Он представил весомые аргументы в пользу важности изучения социологической информации и социологической литературы любым работником системы образования, для того чтобы обучение было не абстрактным, а конкретным и готовило студентов к жизни в существующем обществе. Истинный смысл образования может быть определен, только если оно основано на тщательном изучении всех социологических аспектов человеческого поведения [2].

Обращаясь к научным тезисам основоположников социологии и успешным продолжателям развития социологической мысли, можно сделать вывод о единогласном мнении, что социология позволяет понять глубинные корни социальных проблем — упадка морали и культуры, дезинтеграцию социальной структуры, а также способствовать объяснению множества социальных конфликтов, являющихся отражением неадекватного приспособления индивидов к социальному окружению.

Истинная сущность социологической науки состоит не только в обнаружении и диагностике социальных проблем, но в их решении и профилактике. Именно классические и модернистские теоретико-методологические постулаты представляются неким алгорит-

мом к действию для оптимизации общественной системы. Постигание научных концепций дает социологическое понимание, профессиональный взгляд на социум и предопределяет дальнейшую технологию социологического исследования. Именно благодаря знанию сущности парадигмального уровня у социолога развивается профессиональное чутье, способное безошибочно сконструировать методологический концепт социальной проблемы, подобрать специфические методики и технику прикладного исследования.

История социологии — это не только и не столько трактование этапов становления и развития социологии как науки, это анализ генезиса социологической мысли. Это уникальная возможность проверки точности прогнозов, сделанных в XIX–XX вв. по отношению к процессам, происходящим в современном обществе. Но при освоении социологической науки преподаватели и студенты сталкиваются с рядом проблем. Например, искажение, ограниченность представленной информации, трудности перевода, интерпретация первоисточников, сокращение академических часов, разрыв теории и практики и пр., что в конечном итоге затрудняет понимание сути факторов, которые вместе взяты создают рост социологии. Устранение проблем возможно посредством создания эндогенных и экзогенных условий роста социологической науки: личные усилия социологии, профессиональная конкуренция социологов, создание новых методов, рост роли социологических институций, расширение ресурсной базы, социальные требования и пр.

Вместе с усложнением, разрастанием классических концепций развития общества, социальных отношений, роли индивида мы осознаем двойственность проблемы изучения основных категорий социологической науки. С одной стороны, за два века социологами сделаны уникальные открытия и введены законы функционирования общества, определены структура, функции, институты и другие элементы общества. С другой стороны, человек настолько обогащает общественные процессы и явления, делает их во многом непредсказуемыми, что у социологии просто нет возможности исчерпать, изучить до конца свой предмет. Это дает основание полагать, что пока индивид является центральным элементом социальной системы, социологии быть, трудиться на благо оптимизации общественных отношений. Следовательно, история социологии будет обогащаться, накапливать фундаментальную теоретико-методологическую базу для проведения актуальных эмпирических исследований.

Библиографический список

1. Дюркгейм Э. Педагогика и социология // Социология. М., 1995.
2. Манхейм К. Избранное: диагноз нашего времени М., 2010.