

деляются специфические формы их проявления (например, народ, население — в социологии, толпа — в социальной психологии) [1, с. 464–465].

Краткий обзор развития социологии показывает, что многие проблемы социологии ставятся и решаются в рамках разных наук. В заключение следует отметить, что социология играет значимую роль в системе социально-гуманитарного знания. Главное отличие социологии от других социальных наук в том, что социология изучает общество в целом, как целостную неделимую систему, как особый организм. Данное обстоятельство определяет широту охвата, объем социологического видения и глубину исследований. Именно из-за того, что социология изучает общество в целом, она связана с другими науками, так как все остальные науки, такие как экономика, политология, культурология, история и др., занимаются исследованием только одной сферы общества.

#### **Библиографический список**

1. Тощенко Ж. Т. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. М., 2009.
2. Романовский Н. В. Социология и история: перспективы взаимодействия // Вестник РГГУ. 2010. № 3 (46).
3. Кейванов А. И. Ограничение предмета юриспруденции и взаимодействие социологии и права в юридической мысли конца XIX — начала XX века // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 9.
4. Гамбаров Ю. С. Задачи современного правоведения. Спб., 1907.
5. Чернова Н. В. Современные проблемы социологии и психологии чтения // Вестник Московск. гос. ун-та печати. 2013. № 8.

*А. В. Прудникова (Барнаул)*

## **КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ПОДРОСТКОВ**

Сегодня сложно представить современного человека без компьютера, ведь это изобретение стало настоящим помощником для каждого из нас. Компьютеры используют во всем мире. Они применяются на предприятиях, на производстве, дома, в государственных учреждениях и благотворительных организациях. В школе на компьютерах учатся и ведут записи об учащихся, в больницах на компьютерах хранят истории болезни. Практически в каждом доме есть компью-

---

---

тер, и трудно найти сферу деятельности, где бы его не использовали в той или иной степени. Мы работаем за компьютером, используя специальные программы, а также общаемся в социальных сетях, находим новых друзей или тех, с кем давно потеряна связь, а также играем в компьютерные игры.

Безусловно, компьютер стал неотъемлемой частью нашей жизни, но иногда увлечение компьютерными играми заменяет привычную повседневную жизнь с реальным общением, развлечениями и отдыхом. Где та грань, переступив которую человеку уже трудно вернуться в реальный мир, где жизнь не концентрируется на компьютере? На этот вопрос ответить достаточно сложно, но точно известно, что одни люди более подвержены компьютерной зависимости, нежели другие. Для начала давайте рассмотрим, что же такое «компьютерная зависимость». Компьютерная зависимость — это чрезмерное увлечение компьютером, его постоянное использование даже тогда, когда в этом нет реальной необходимости. Говоря о компьютерной зависимости, нельзя не сказать об игровой компьютерной зависимости и интернет-зависимости, которые буквально поглощают разум миллионов людей. Итак, игровая компьютерная зависимость — это особая форма психологической зависимости, которая проявляется в чрезмерном увлечении компьютерными играми и видеоиграми. Интернет-зависимость — это постоянное стремление использовать Интернет, проведение большого количества часов в Сети.

Возвращаясь к вопросу о том, кто рискует стать зависимым от компьютера и кто более других подвержен его влиянию, надо сказать, что немало исследователей занимались изучением этой проблемы. Если взрослые люди становятся жертвами компьютерной зависимости, игровой компьютерной зависимости и интернет-зависимости, что уж говорить о детях и подростках, чье сознание еще не окрепло. В этой связи кажется особенно интересным исследование отечественного ученого В. Л. Малыгина и его коллег, которое дает ответы на поставленные в данной статье вопросы. Исследование посвящено изучению личностных особенностей подростков, склонных к интернет-зависимости. У этих подростков были выявлены выраженные тенденции к поиску новых ощущений, менее компетентный по сравнению с контрольной группой стиль общения, эмоциональная отчужденность, снижение способности управлять эмоциями и настроениями, неустойчивость эмоциональных проявлений, конформность поведения, зависимость от группы, низкая стрессоустойчивость, склонность к чувству вины [1, с. 86–92].

М. С. Родионова и Т. С. Спиркина в своем исследовании дают сравнительный анализ особенностей личности интернет-зависимых и испытуемых контрольной группы. У интернет-зависимых ими были выявлены преобладание таких черт личности, как тревожность, эмоциональная неустойчивость, низкий уровень самоконтроля, робость, достаточно высокий уровень депрессии, предпочтение таких копинг-стратегий, как «бегство-избегание», а также «принятие ответственности» [2, с. 113–138].

Н. В. Гребенникова провела исследование в апреле 2016 г. с целью изучения взаимосвязи характерологических особенностей старших подростков и степени выраженности склонности к зависимости от компьютерных игр [3]. В исследовании принял участие 51 учащийся 10–11-х классов (22 девочки и 29 мальчиков) одной из московских общеобразовательных школ в возрасте 16–18 лет. Исследование показало, что 12% школьников имеют сформированную компьютерно-игровую аддикцию, 51% входит в группу риска и у 37% не выявлено каких-либо признаков аддикции.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно выделить два противоположных типа личности, которые могут представлять группу риска формирования зависимости от компьютерных игр у старших подростков. Первый тип связан прежде всего с такими чертами характера, как постоянно повышенный фон настроения в сочетании с жадой деятельностью, высокая активность, импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями. Второй тип отражает наличие склонности к страхам, повышенную робость, пугливость, высокий уровень тревожности, впечатлительность, глубину переживаний в области тонких эмоций. Исследование старших подростков в контексте проблемы зависимости от компьютерных игр позволило сделать следующие выводы:

1. Исследование склонности старших подростков к компьютерно-игровой зависимости выявило достаточно тревожную тенденцию, которая проявляется в том, что большая часть обследованных подростков (51%) оказалась в группе риска по формированию аддикции, а у 12% подростков аддикция была уже полностью сформирована.

2. Наиболее частыми мотивами вовлечения старшеклассников в компьютерные игры являются желание расслабиться, испытать возбуждение, почувствовать себя победителем, в наименьшей степени — уйти от реальности.

3. Выявлены наиболее предпочитаемые жанры компьютерных игр, в которые играют старшие подростки: это массовые многопользовательские ролевые онлайн-игры и игры по типу action, усиливающие

риск возникновения зависимости благодаря эффекту незаконченного действия; оказалось, что в наименьшей степени подростков привлекают развивающие игры.

4. Сравнение особенностей формирования игровой аддикции в зависимости от половой принадлежности выявило достоверно большую ее выраженность у мальчиков по сравнению с девочками. Также различия обнаруживались в том, что мальчики и девочки предпочитали разные типы игр: если мальчики больше увлекались массовыми многопользовательскими ролевыми онлайн-играми, то девочки, как правило, отдавали предпочтение развивающим играм.

5. Результаты корреляционного анализа позволили высказать предположение о том, что склонность к зависимости от компьютерных игр выражена в большей степени у тех подростков, у которых имеют место такие акцентуации характера, как гипертимность, эмоциональность, тревожность и возбудимость.

Поскольку в той или иной степени мы все в повседневной жизни пользуемся персональными компьютерами, гаджетами, планшетами и смартфонами, игровая компьютерная и интернет-зависимость может коснуться каждого из нас и наших близких, ведь эта зависимость возникает незаметно. Поэтому родителям необходимо уделять своим детям время, поддерживать увлечения и интересы своих детей, ограничить время пользования компьютером и стараться разнообразно проводить свободное время с семьей. Только осознав масштаб проблемы, можно ее избежать.

### **Библиографический список**

1. Малыгин В. Л., Хомерики Н. С., Смирнова Е. А. Личностно-характерологические и социальные факторы риска формирования склонности к интернет-зависимости у подростков // Интернет-зависимость. 2009. № 8.

2. Радионова М. С., Спиркина Т. С. Характеристики личностной и эмоциональной сферы пользователей сети Интернет, склонных к интернет-зависимости // Интернет-зависимость. Психологическая природа и динамика развития / под ред. А. Е. Войскунского. М., 2009.

3. Гребенникова Н. В. Характерологические особенности старших подростков, склонных к компьютерно-игровой зависимости // Научн. труды Московского гуманитар. ун-та. 2017. № 3.