

Результативность миграционной политики должны обеспечить комплексность, системность и согласованность межрегионального и межгосударственных секторов.

Алтайский край, который имеет негативные экономические и демографические прогнозы, крайне заинтересован в принятии и ассимиляции высококвалифицированных молодых трудовых резервов. При этом необходимо осуществлять возможный социальный контроль такого тренда, когда на одного молодого и высокообразованного выезжающего из региона человека, необходимого для развития экономики края, ежегодно прибывают около пяти мигрантов, характеризующихся низкой квалификацией и образованием. В связи с этим важно сформировать и продвигать специализированные программы по скорейшей адаптации и социализации прибывающих граждан, усиливая этнокультурные и языковые аспекты их адаптации.

Библиографический список

1. Черепанова М. И., Неваева Д. А., Щеглова Д. К. Теоретические подходы к анализу онтологической природы этничности // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2015. № 7.
2. Миграционные процессы в Алтайском крае 2011–2016. : стат. сборн. // Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. Барнаул, 2017.
3. Юмаев Е. А., Таранов В. О. Эффективная миграционная политика: подходы к определению // Молодой ученый. 2016. № 15.

С. Г. Чудова, К. А. Великжанина (Барнаул)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

На современном этапе модернизации профессионального образования рынок нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Помимо традиционной дидактической триады «знания — умения — навыки», специалист должен оперативно работать с большими потоками поступающей со всех сторон общественной жизни информации,

действовать в неопределенных, постоянно меняющихся социальных условиях и нестандартных ситуациях.

Особую актуальность вышесказанное приобретает при изучении социально-профессиональной группы специалистов социальной работы — представителей профессии по типу «человек — человек». Если ранее в этой системе преобладала «рамочная» деятельность в относительно устойчивых профессиональных полях по достаточно отлаженным схемам и алгоритмам, то на данном этапе профессионализации специалисту важно не просто иметь определенный информационный и знаниевый базис, но и максимально гибко использовать приобретенные в ходе обучения компетенции.

По мнению многих ученых, основной причиной недостаточной профессиональной компетентности выпускников и их низкой конкурентоспособности выступает отсутствие опыта практики в области будущей профессиональной деятельности [1].

Определению сущности и механизмов практико-ориентированного обучения посвящено множество исследований — Ю. Н. Галагузовой, Л. В. Собановой, В. Е. Мелеховой, В. Байденко, В. А. Болотникова, В. П. Борисенкова, В. В. Серикова, Ю. П. Ветрова, С. В. Дусенко, Т. А. Дмитриенко, П. И. Образцова, Ф. Г. Ялалова и других. Анализируя разные точки зрения, можно выделить основные сущностные черты практико-ориентированного подхода в высшем образовании:

- ориентация содержания обучения на предметную и функциональную составляющие профессиональной деятельности, не умаляя при этом значения формирования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности;
- усвоение учебной информации через практическое применение знаний и умений в типичных и нестандартных ситуациях при решении определенных задач;
- междисциплинарный характер обучения, ориентированный на решение учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным, профессиональным, конструируемым с помощью методов проблемно-ориентированного и проектного обучения;
- формирование профессионального опыта студентов через их погружение в профессиональную среду в ходе практических занятий и разных видов практик (учебной, производственной и преддипломной) на протяжении всего периода обучения;
- использование профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов профессиональных, личностно и социально значимых компе-

тенций, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности;

- создание условий для постепенного наращивания профессиональной квалификации — от формирования типовых профессиональных действий до продуктивной творческой деятельности.

Потенциал практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов социальной работы состоит в усилении сотрудничества высшей школы, профессионального сообщества и социума, что включает:

- создание единого компетентностного портрета выпускника вуза;
- построение комплексной модели взаимодействия университета с социальными организациями и учреждениями;
- институционализация супервизии;
- реализация различных форм дополнительного профессионального образования.

В целом положения ФГОС 3+, детально прописывающие ряд общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, вписываются в русло практико-ориентированного подхода, но здесь достаточно много проблемных моментов, что можно выделить из процесса реализации образовательных программ. Критерием для оценки успешности их освоения определена сформированность групп компетенций, потому как в компетентности заключается действенный практико-ориентированный характер [2]. Однако сегодня ни в научной литературе, ни в нормативно-правовых актах нет однозначного определения термина «компетенция», отсутствуют способы оценки их сформированности. Более широко распространена точка зрения относительно понимания компетенции — «знаю как» (W. Nutmacher). Это осложняет проектирование образовательных программ и построение всего учебного процесса по направлению подготовки «Социальная работа».

Анализируя ФГОС 3+ по направлению образования «Социальная работа», можно отметить, что они имеют содержательную пустоту, ведь компетенции предстают слишком обобщенными. Фокус внимания переводится на грамотное построение и реализацию каждой конкретной профессиональной образовательной программы. В этом ключе высшая школа имеет все возможности использовать ФГОС 3+ только как шаблон, некую рамку, уровень минимально допустимых знаний студента. Вуз способен более полно отразить в образовательных программах сущность реальных потребностей со-

циума и практики и далее строить учебно-воспитательный процесс, опираясь на интегративно-дифференцированный подход, проектирование и реализацию образовательных технологий с ориентацией на те или иные виды и группы наиболее востребованных компетенций в тесном взаимодействии образовательных организаций и работодателей — учреждений социальной защиты и организаций социального обслуживания населения.

Обучение будущих специалистов социальной работы в Алтайском крае организуется в тесном сотрудничестве с общественностью, различными учреждениями, органами власти, некоммерческими организациями. Определение поля сотрудничества вузов и потенциальных работодателей, построение эффективной модели взаимодействия, поиск оптимального варианта консенсуса — вот главная опорная точка, с которой должна начинаться подготовка специалистов по социальной работе. При этом субъекты взаимодействия в подобной модели должны иметь общие ценности, с помощью которых оценивается действительность.

Стандартизация профессиональной сферы социальной работы поставила четкий вопрос о повышении уровня профессиональной подготовки выпускников вузов, их конкурентоспособности на рынке труда. Практика требует специалистов разной специализации — вводятся новые квалификации (например, специалист по организации назначения и выплаты пенсий, специалист по работе с семьей, руководитель учреждения социального обслуживания и т. п.), к тому же ученые прогнозируют появление совершенно новых профессий и направлений подготовки в сфере социальной работы. Шагом к преодолению подобных несоответствий может стать разработка и внедрение актуальных основных образовательных и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе двух взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга документов — единого ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (уровня бакалавриата или магистратуры) и конкретного профессионального стандарта. Это актуализируется внедрением ФГОС 3++ с учетом положений действующих профессиональных стандартов с целью сближения сфер образования и практики деятельности, обеспечения их рациональной связи. Реформирование образования по направлению подготовки «Социальная работа» на основе действующих профессиональных стандартов как нельзя лучше вписывается в контекст повышения ресурсности профессионализации социальной работы и сущность практико-ориентированного подхода — это возможность преодоления профессиональной дезориентации выпускников вузов, раз-

рыва между потребностями общества, рынка труда и знаниями, умениями и навыками выпускника вуза и, самое главное, шаг к налаживанию взаимодействия высшей школы и системы социальной защиты в вопросах подготовки кадров для социальной сферы. Привлечение специалистов-практиков к профессиональной подготовке, развитие института супервизии на всех уровнях взаимодействия, в том числе наставничества студентов опытными специалистами выделяется как одна из форм социального партнерства в реализации практико-ориентированного подхода [3, с. 232–238].

Механизмом оценки эффективности и фасилитатором данного процесса может выступать профессионально-общественная аккредитация, которая значима и для высшей школы, и для профессионального сообщества. Ожидается, что в скором времени она будет распространена на все профессии и станет обязательной при прохождении государственной аккредитации вузом. Это позволит сформировать единую компетентностную модель выпускника; создать социально-профессиональный портрет профессионала социальной работы в соответствии с потребностями практики; сэкономить средства на переподготовку сотрудников; будет содействовать ликвидации дефицита кадров; позволит работодателям делать свой заказ на подготовку специалистов с востребованными квалификациями. В этой связи центральный вопрос расширения практико-ориентированного подхода заключается в вовлечении в образовательный процесс профессионалов как полноценных субъектов в качестве обучающихся, преподавателей или супервизоров. В этот контекст вписываются все выделенные респондентами факторы, и именно это обуславливает поле дальнейшей профессионализации социальной работы.

Библиографический список

1. Бекоева М. И. Формирование профессиональной компетентности магистранта — будущего педагога на основе практико-ориентированного подхода [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-rastudent.ru/15/2505/>.

2. Минервин И. Г. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста : монография. Южно-Сахалинск, 2014.

3. Соловьёв А. С. Профессионализация социальной работы в России: проблемы и перспективы // Куда идет Россия?.. Формальные институты и реальные практики. М., 2002.