

5. Эта мелочь защитит обоих [Электронный ресурс]. URL: https://wikimultia.org/wiki/Эта_мелочь_защитит_обоих.
6. Минбалеев А. В. Современное состояние и перспективы развития правового регулирования социальной рекламы [Электронный ресурс]. URL: <http://consultant.ru/base>.
7. Шершукова Е. В. Специфика социальной рекламы в России: современное состояние // Молодой ученый. 2011. Т. 2. № 4.
8. В Калининградской области полиция проводит акцию «Ангел-хранитель» [Электронный ресурс]. URL: <https://39.xn-b1aew.xn--p1ai/news/item/1342251/>.
9. Кампания «У мусора есть дом» удостоилась новых наград [Электронный ресурс]. URL: http://vse-ravno.net/nagrody-27_12_2011.
10. Бросил курить! Социальная реклама [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LJnE9bA9nAc>.
11. Проект «Занимайся чтением» (рекламное агентство SLAVA) [Электронный ресурс]. URL: [https://newtonew.com/culture/proekt-zanimajsa-chteniem-reklamnoe-agentstvo-slava](https://newtonew.com/culture/proekt-zanimajsa-chteniem).
12. Time with Children [Электронный ресурс]. URL: <http://vse-ravno.net/en/campaigns/people/vremya-s-detmi>.
13. Южденич Е. Кого спасти — взрослого или ребенка [Электронный ресурс]. URL: https://www.sostav.ru/news/2012/11/22/outofthebox_bolshie_ludi.

К. А. Зайцев (Барнаул)

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕЗАДАПТИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Научный руководитель — И. В. Антонович

Деадаптация представляет собой нарушение отношений в школе, семье, со сверстниками и с самим собой. Подростки испытывают трудности познавательного и коммуникативного характера и имеют неадекватную самооценку. Она сопровождается неуспеваемостью, ухудшением взаимоотношений в школе и семье, повышенной агрессивностью и конфликтностью, употреблением алкоголя и наркотических веществ, развитием различных зависимостей, суицидами. Основными характеристиками социально-психологической деадаптации подростков выступают неуспешность подростка в учебной деятельности и межличностных отношениях со сверстниками [1, с. 66].

Например, особенностью школьной дезадаптации испытуемых «группы риска» являются повышенная нейрофизиологическая истощаемость, неусидчивость, эмоционально-волевая незрелость, отставание в предметных знаниях по сравнению с успешно адаптированными ровесниками (лишь 9,4% подростков хорошо справляются с учебной программой), а также отсутствие дополнительных социально-психологических ресурсов, необходимых для компенсации переживания социального стресса и снижения эмоционального напряжения [2, с. 257].

Увеличение числа подростков, которым не удается адаптироваться к условиям жизни и требованиям, предъявляемым к самим подросткам, приводит к возникновению дезадаптации у подрастающего поколения.

Предотвращению этих явлений призвано образование, обращенное к внутреннему миру подростков, способствующее реализации их способностей, адаптации в ходе позитивной социализации. Первичная профилактика дезадаптации подростков как аспект системы школьного воспитания нацелена на предупреждение попадания подростков в «группы риска», направлена на блокирование зарождающейся дезадаптации посредством психолого-педагогической поддержки, способствующей преодолению возникающих у подростков индивидуальных трудностей в процессе жизнедеятельности образовательных учреждений, повышению их адаптации, стрессоустойчивости к меняющимся условиям жизни, усложняющимся требованиям системы образования [3, с. 90–94].

Успешная социально-психологическая адаптация предполагает достижение социального статуса и взаимоотношений с окружением, удовлетворяющих подростка. Неудачная адаптация предполагает социальный регресс или девиантное поведение. Некоторые авторы отмечают, что процесс социально-психологической адаптации и ее результат определяется уровнем развития личных качеств подростка [4, с. 405–410].

Согласно данным статистики (за 2011 г.), в современной России более 65 тыс. семей находятся в социально опасном положении, что составляет в общей сложности около 200 тыс. человек, из них 60% — дети [5, с. 100]. В Алтайском крае в 2013 г. на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было отмечено, что количество семей, находящихся в социально опасном положении, в регионе насчитывает 4814, что составило 1,5% от общего числа семей в крае. Дезадаптация подрастающего поколения является заметным риском для общества, потому что возникает угроза нормальному функционированию социальных институтов, например таких, как семья или школа. Увеличится подростковая преступ-

ность, и будут развиваться девиантные практики среди подрастающего поколения.

Основная задача психолого-педагогической коррекции — помочь сделать информированный осознанный выбор (на основе предоставленной консультантом информации), помочь овладеть навыками оценки степени риска и умению определить его уровень, что позволит подростку балансировать и принимать правильные решения [6, с. 96].

Но на сегодняшний день коррекция дезадаптивного поведения осуществляется недостаточно эффективно: не реализуется потребность в общении и саморазвитии индивидуальных способностей, не развиваются адаптационные способности подрастающего поколения, а также слабо развиты средства, препятствующие развитию и способствующие преодолению дезадаптации у подростков.

На данный момент существует множество технологий помощи в адаптации дезадаптивным подросткам. Например, психолого-социальная коррекция в форме групповых бесед или различные виды арт-терапии: музыкотерапия, песочная терапия, психодрама, игротерапия. В настоящее время большую популярность приобретают активные формы обучения, и ролевая игра — одна из таких технологий в проблемном поле подростковой дезадаптации.

Большой интерес представляют работы немецкого исследователя Roger Schaller, который понимает ролевые игры живого действия как инструмент к дальнейшему развитию управления собой. В книге «Пути к их сердцам» он рассказывает об активной практике использования различных видов ролевых игр в профилактических программах для работы с «трудными», агрессивными подростками и молодежью, чтобы воздействовать на личность молодых людей в области самообразования, самореализации, бесконфликтного общения, создания атмосферы ненасилия в семье и в обществе [7, с. 221–226].

Исследователи выделяют мотивационную, образовательную, воспитательную, развивающую, коммуникативную, обучающую, компенсаторную, терапевтическую, релаксационную, психотехническую и рекреативную функции ролевых игр [8]. Участие в ролевых играх живого действия ставит подростков перед необходимостью совершать действия, соответствующие социальным нормам. Ролевые игры могут формировать коммуникативные навыки, личную активность, интеллектуальные и творческие способности, способствовать физическому развитию подростка. В них представлены многие сферы жизнедеятельности: общение, познание, практическая работа, духовно-культурная деятельность, спорт, игра. Ролевая игра, как творческий акт, дает возможность выразить и реализовать себя.

Использование ролевых игр живого действия не является универсальным способом коррекции дезадаптивного поведения. Но ролевые игры как точные модели реального общения позволяют диагностировать, корректировать и формировать личностные качества подростков, добиваясь эффективных результатов в их воспитании.

Библиографический список

1. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2012.
2. Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С. А. Беличевой. М., 1993.
3. Овчинникова Г. А. Социальная дезадаптация подростков «группы риска» // Вестник Казанского гос. ун-та культуры и искусств. 2013. № 4–1.
4. Педченко В. В. Критерии и показатели социально-психологической дезадаптации старшего подростка // Молодой ученый. 2017. № 5.
5. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, В. М. Маркиной. М., 2015.
6. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2003.
7. Герлах И. В. Сюжетно-ролевая театрализованная игра как средство формирования социально значимых качеств личности // Вестник КГУ им. Некрасова. 2010. № 3.
8. Берелехис А. А. Функции ролевой игры // Ork-club journal. 1996. № 1.

А. П. Калинина (Барнаул)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ

Научный руководитель — Е. А. Попов

Внеучебная и воспитательная деятельность играет важную роль в формировании личности, с рождения ребенок социализируется и впитывает в себя базовые правила и нормы, принятые в обществе, а делает он это как раз с помощью той работы, которую организовало для него старшее поколение. Внеучебная и воспитательная деятельность в системе высшего образования, а также в студенческом общежитии отличается от школьной некоторым рядом признаков и подра-