

Использование ролевых игр живого действия не является универсальным способом коррекции дезадаптивного поведения. Но ролевые игры как точные модели реального общения позволяют диагностировать, корректировать и формировать личностные качества подростков, добиваясь эффективных результатов в их воспитании.

Библиографический список

1. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2012.
2. Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С. А. Беличевой. М., 1993.
3. Овчинникова Г. А. Социальная дезадаптация подростков «группы риска» // Вестник Казанского гос. ун-та культуры и искусств. 2013. № 4–1.
4. Педченко В. В. Критерии и показатели социально-психологической дезадаптации старшего подростка // Молодой ученый. 2017. № 5.
5. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, В. М. Маркиной. М., 2015.
6. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2003.
7. Герлах И. В. Сюжетно-ролевая театрализованная игра как средство формирования социально значимых качеств личности // Вестник КГУ им. Некрасова. 2010. № 3.
8. Берелехис А. А. Функции ролевой игры // Ork-club journal. 1996. № 1.

А. П. Калинина (Барнаул)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ОБЩЕЖИТИИ

Научный руководитель — Е. А. Попов

Внеучебная и воспитательная деятельность играет важную роль в формировании личности, с рождения ребенок социализируется и впитывает в себя базовые правила и нормы, принятые в обществе, а делает он это как раз с помощью той работы, которую организовало для него старшее поколение. Внеучебная и воспитательная деятельность в системе высшего образования, а также в студенческом общежитии отличается от школьной некоторым рядом признаков и подра-

зумекает под собой некую деятельность, направленную на развитие личности, а также создание условий для самоопределения и самореализации молодого человека на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах самого индивида, государства и общества в целом, которая включает в себя время аудиторных занятий и свободное от учебы время. Целью данной деятельности является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов, формирование социально-личностных и профессиональных компетенций, создание условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии [1, с. 329].

Принято считать, что воспитание должно быть направлено на реализацию двух взаимосвязанных целей — обеспечение процесса социализации гражданина общества и поддержку процесса индивидуализации личности [2, с. 274]. Организация внеучебной и воспитательной работы в общежитии так или иначе закреплена в различных государственных нормативно-правовых документах, например, в Федеральном законе «Об образовании», Указе Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а также в Основном законе и нормативно-правовых актах того региона, в котором находится вуз, и в локальных нормативных актах конкретного вуза.

Однако самым важным документом, который закрепляет внеучебную и воспитательную деятельность в студенческом общежитии и не противоречит вышестоящим нормативно-правовым документам, считается приказ об утверждении данной организации, ежегодный план мероприятий воспитательной и внеучебной работы. Например, в Алтайском государственном университете деятельность Студенческого городка закреплена в приказе «Об утверждении положения о Студенческом городке» и в плане воспитательной и внеучебной работы Студенческого городка АлтГУ на 2018 календарный год.

Внеучебная и воспитательная деятельность в студенческих общежитиях разных вузов примерно одинаковая, она включает в себя следующие направления:

1. Социально-психологическая адаптация первокурсников.
2. Организация студенческого самоуправления.

3. Культурно-массовая работа.
4. Профилактика правонарушений.
5. Работа по внедрению здорового образа жизни.
6. Экологическое воспитание [2].

Внеучебная и воспитательная деятельность является важным направлением деятельности в студенческом общежитии, так как она во многом располагает оптимальными условиями для самораскрытия и самореализации студентов, предоставляет возможность погрузиться в различных ипостасях и направлениях деятельности [3, с. 158]. Рассмотрим более подробно каждое из них.

Ежегодно вуз принимает в свои ряды ребят, только что окончивших школу, на момент поступления большая часть из них закрыты для общения и не знают, как реализовать себя в правильном русле. На этом этапе активно должно включиться учебное заведение и конкретно та структура, которая занимается внеучебной и воспитательной деятельностью, в нашем случае это администрация студенческого общежития. Проблема адаптации студентов первого курса к новой образовательной среде является актуальной для современной системы высшего профессионального образования, поскольку от ее успешности на начальном этапе обучения зависит результативность всей дальнейшей профессиональной подготовки будущих специалистов [4, с. 87].

Немаловажным звеном в системе управления в высшем учебном заведении принято считать студенческое самоуправление, которое осуществляет свою деятельность не только на базе всего учебного заведения, но и в административных подразделениях, таких как студенческие общежития. Студенческое самоуправление помогает администрации общежития в осуществлении всех остальных направлений внеучебной и воспитательной работы, в том числе и в адаптации первокурсников, а также является официальным представителем интересов всех жителей общежития.

Также немаловажное место занимает духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, под которым мы понимаем формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей студентов и обеспечение возможности участия большинства студентов в культурно-творческой деятельности, приобщение к духовным ценностям и культуре других национальностей [5, с. 382].

На сегодняшний день очень актуален вопрос студенческих правонарушений, особенно среди жителей общежитий. Каждое высшее учебное заведение и административное подразделение старается

оградить себя от нежелательных негативных последствий студенческих правонарушений и для этого готовит программу для профилактики студенческих правонарушений.

Работа по внедрению здорового образа жизни организует свободное время студента, к основным направлениям деятельности можно отнести проведение мероприятий по профилактике зависимого поведения и сохранению репродуктивного здоровья, вовлечение студентов в занятия в спортивных секциях и участие студентов в различных спортивных мероприятиях.

В каждом общежитии ведется работа по экологическому воспитанию, на базе студенческих общежитий студентов приучают к чистоте и порядку, а также призывают к защите окружающей среды. К основным мероприятиям экологического воспитания принято относить привлечение студентов к активной природоохранной деятельности, а также участие в мероприятиях разного уровня, направленных на защиту окружающей среды, например на субботниках или генеральных уборках [2, с. 289].

Проанализировав основные направления деятельности, мы приступили к анализу конкретного нормативно-правового документа, а именно — к предварительному анализу «Плана воспитательной и внеучебной работы Студенческого городка Алтайского государственного университета на 2018 календарный год» и выявили ряд недостатков. В данном документе указаны не все направления деятельности или раскрыты не полностью, например, не прописана работа со студенческим самоуправлением и работа по профилактике правонарушений и патриотическому воспитанию, что, на наш взгляд, является недоработкой администрации Студенческого городка АлтГУ. В дальнейшем мы планируем более внимательно рассмотреть работу Студенческого городка и провести сравнительный анализ нормативно-правовой базы Студенческого городка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» с результатами опроса студентов, проживающих в общежитиях АлтГУ, по проблеме реализации направлений внеучебной и воспитательной деятельности.

Воспитание студентов, проживающих в общежитиях, — сложный и многогранный процесс, требующий от организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией и студенческим советом. Всесторонне рассмотрев структуру внеучебной и воспитательной работы в студенческом общежитии, мы можем сделать вывод, что без этих направлений студент не сможет реализовать себя в полной мере, так как они решают очень важные задачи.

Библиографический список

1. Филатова О. В., Ильина Ю. В., Семенова Ю. В. Внеучебная деятельность в вузе как условие формирования ключевых компетентностей у выпускников социального факультета // Ученые записки Орловского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. №3.
2. Гольдман А. А., Никифоров И. И., Иванова Р. П. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе (на примере МПТИ(Ф) СВФУ) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2–2.
3. Любин А. В. Воспитательная работа в общезнании медицинского вуза // Преподаватель XXI века. 2017. № 4–1.
4. Арендачук И. В. Воспитательная работа как компонент психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к образовательной среде вуза // Вестник Моск. Ун-та. Серия 20: Педагогическое образование. 2015. № 4.
5. Семенова М. Г. Специфика влияния социально-культурных условий на процесс совершенствования системы формирования гражданской культуры студенческой молодежи // Ученые записки Казанского филиала Российского гос. ун-та правосудия. 2015. № 11.

А. С. Кобец (Республика Алтай)

ПРОФИЛАКТИКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Научный руководитель — Е. В. Литягин

По данным Росстата, после снижения доли тяжких и особо тяжких преступлений в 2000–2008 гг. с 8,9 до 6,8% произошел их значительный рост в последние годы. По отчетам МВД, в 2016 г. это составило 21,5% от всех преступлений несовершеннолетних [1]. К негативным тенденциям также стоит отнести и рост доли несовершеннолетних преступников женского пола, а также вовлечение подростков в виды преступной деятельности, ранее для них нехарактерные: преступления в сфере компьютерной безопасности, валютного мошенничества, вымогательства, торговли оружием, наркотиками и т. д. Еще одна негативная тенденция связана с ростом участия несовершеннолетних в организованной преступности. Увеличение абсолютного числа правонарушений, произошедшее после 2014 г., сигнализирует о возможном переходе динамики показателей подростковой и детской преступности в негативную фазу, отражающую ухудшение социальной ситуации в стране.