

*Е. А. Меркетова (Барнаул)*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Понятия дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, определены Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Дети-сироты — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей, — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах и др. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке [1].

Согласно своему правовому статусу дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, до 18 лет находятся под опекой учреждения, в котором пребывают, затем переходят в иные социальные институты и организации, прежде всего профессионального образования. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, чаще всего до поступления в учреждения профессионального образования проживали в детских домах или домах интернатного типа. А ребенок, живущий в детском доме, отличается от ребенка, живущего с родителями, во-первых, тем, что у него выше риск психоэмоциональных перегрузок, во-вторых, он социально дезадаптирован [2].

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сталкиваются с большими сложностями, когда вступают во взрослую жизнь. К наиболее распространенным проблемам относятся: организация быта, досуга, питания, обеспечение жильем, взаимодействие с социумом. Вхождение в самостоятельную жизнь становится переломным моментом, от которого зависит их дальнейшая судьба и профессиональная карьера. Большое зна-

чение для формирования личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют стремления, желания, надежды, т. е. отношение к своему будущему. Однако, как показывает практика, для них характерно жить сегодняшним днем, важны ближайшие конкретные планы, а не отдаленное будущее. Если же перспективные планы и намечаются, то они не заполнены реальным содержанием.

Неуверенность в себе, низкая самооценка приводят к тому, что они не ориентированы на совершенствование своего образовательного уровня, на приобретение профессии, зачастую не знают, что для этого необходимо делать. Они рассчитывают на общество, государство и других попечителей. В результате у них формируется боязнь внешнего мира, недоверие к нему [3]. В обществе существует множество стереотипов в отношении данной категории, суть которых в том, что для таких детей характерно асоциальное поведение, обусловленное их генетикой и особенностями происхождения. В отношении этих молодых людей общество имеет негативные ожидания, основанные на предубеждениях, рисующих их необразованными, неопрятными, склонными к криминалу. Такое отношение социума в дальнейшем приведет к тому, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, будут действовать в соответствии с ожиданиями общества, вести аморальный образ жизни.

Одной из приоритетных задач для успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является совершенствование системы работы специалистов организаций. Социальная адаптация лиц данной категории в условиях учреждения среднего профессионального образования заключается в социализации студента. Социализация — совокупность социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает сумму знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества. Среднее профессиональное образование реализует иную цель и форму социализации. С одной стороны, это адаптация на более высоком уровне к новой вещно-производственной и информационной среде, где требуются специальные знания и навыки, приобретаемые в процессе профессионального образования. С другой стороны, это также развитие творческих способностей, подготовка к управленческой и инновационной деятельности в производственной и социальной сфере [4].

Образовательная среда среднего профессионального образования характеризуется двумя показателями: ресурсным потенциалом и способами организации. Но не всякая образовательная среда способствует успешному протеканию процесса социальной адаптации,

---

---

социально-личностному и культурному росту студента из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Адаптация будет успешной только в такой среде, где социокультурное содержание превращается в средство и содержание образования. Адаптацию можно рассмотреть через сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как совокупность социально-педагогических и психолого-педагогических процессов становления их личности.

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле за условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем. Реализация всех этих задач возложена на социальную психологическую службу учреждений [5]. Согласно определению Л. Я. Олиференко, социально-педагогическая поддержка — это особый вид социально-педагогической деятельности по оказанию помощи, которая заключается в том, что профессионально подготовленные люди выявляют, определяют и разрешают проблемы ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Категория детей, лишенных родительской опеки, нуждается не просто в помощи окружающих, а именно специально организованной социально-педагогической помощи [6].

Социально-педагогическая и психологическая поддержка в совокупном единстве всех своих сторон представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи студентам-сиротам в решении их проблем в среде жизнедеятельности. В структуре поддержки можно выделить социальную, психологическую и педагогическую составляющие. Социальная составляющая связана с соблюдением социальных гарантий студентов-сирот, предусмотренных законодательными актами. Психологическая включает в себя психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию студентов-сирот. Педагогическая составляющая предполагает деятельность по созданию условий для самореализации в ходе профессионализации и педагогическую коррекцию данного процесса. Основными формами и методами социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: консультация, игровые занятия, коррекционные и информационные занятия и др.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждения среднего профессионального образования представляет собой

комплексную работу социального педагога, педагога-психолога, кураторов групп, преподавателей, которая направлена на помощь студентам указанной категории в успешной реализации себя во взрослой жизни, в поиске своего места в ней. Актуальной задачей социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится не только обеспечение разностороннего развития личности студентов, их профессиональная подготовка, но и создание условий для полноценного обогащения социального опыта и адаптации в обществе.

### **Библиографический список**

1. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Дружинина А. А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovnye-napravleniya-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-po-formirovaniyu-samostoyatelnosti-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez>.

3. Кварталова Д. Н. Социально-педагогическая деятельность по адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id3116/Socialno-pedagogicheskaja-deyatelnost-po-adaptacii-detei-sirot-v-usloviyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniija>.

4. Лейниш Т. Л. Организация социально-педагогической поддержки детей-сирот в профессиональной образовательной организации [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhki-detey-sirot-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>.

5. Майданова Т. В. Опыт социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/opyt-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhki-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-porecheniya-roditeley>.

6. Микелевич Е. Б. Особенности социализации студентов-сирот в образовательном пространстве университета [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-sotsializatsii-studentov-sirot-v-obrazovatelnom-prostranstve-universiteta>.