
ны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы : постановление Правительства РФ № 638 от 31 мая 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71959160/paragraph/1:1>.

А. С. Смирнова (Барнаул)

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 3» ГОРОДА БАРНАУЛА)

Научный руководитель — М. С. Галиев

Школьное ученическое самоуправление в современной социологии вызывает особый интерес. Развитие этого процесса в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, дает не только знания, умения и способности деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Поэтому исследователи рассматривают ученическое самоуправление как средство формирования социализации школьников.

Являясь понятием предельно широким, социализация представляет собой, с одной стороны, процесс и результат взаимодействия личности и общества, важнейший механизм включения индивида в общественные структуры посредством выработки социально необходимых качеств, с другой — социализация рассматривается как внутриличностный феномен, связанный с усвоением определенной системы знаний, норм и ценностей во взаимодействии индивида и социума [1].

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм социализации. Тема самоуправления актуальна для современной школы, которая должна обучать не только наукам, но также она должна научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Ученики хотят приходить в такую школу, которая сможет подготовить их к жизни в изменяющихся условиях. И если в школе нет самоуправления, то вряд ли она может идти в ногу со временем.

Ученическое самоуправление — это возможность самим учащимся планировать и организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые

им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Развитие ученического самоуправления можно рассматривать как часть системы гражданского воспитания, которое стало очень актуальным. Задачи гражданского воспитания — это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Это научит детей понимать запросы и требования общества и через ученическое самоуправление даст возможность реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество [2].

Основными же задачами школьного самоуправления являются: активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности; обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся; повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия; развитие творческой индивидуальности ребенка.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний, например, осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности, развивать свои силы и способности, адаптироваться к социальным условиям. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера, такие как способность понимать и принимать других, адекватно оценивать свои силы и способности, контролировать себя [3].

Значительным потенциалом в решении проблемы социализации старшеклассников средствами ученического самоуправления обладает лицей, поскольку такой вид общеобразовательного учреждения предъявляет повышенные требования к освоению содержания образования, предполагающего профильную направленность [4, с. 23–28].

В МБОУ «Лицей № 3» города Барнаула ученическое самоуправление представлено в форме независимого союза лицеистов (далее — НСЛ), состав которого формируется сроком на один учебный год.

Формирование этого объединения ученического самоуправления проходит в три этапа. На первом этапе в октябре идут выборы президента лицея. Избранный президент и кандидаты автоматически входят в состав НСЛ. На втором этапе избранный президент может предложить в качестве членов НСЛ еще трех учеников по согласованию с другими членами НСЛ. На последнем этапе происходит процесс распределения ролей и обязанностей. Каждому члену совета дается либо

определенная возрастная группа, с которой ему надо будет взаимодействовать (например, начальные классы), либо определенное направление деятельности (например, правовое воспитание). При этом члены совета помогают друг другу при необходимости.

Данная модель ученического самоуправления зарекомендовала себя с наилучшей стороны с точки зрения процесса социализации учащихся.

Во-первых, у каждого члена НСЛ есть своя команда, что позволяет вовлечь большое количество учеников в этот процесс.

Во-вторых, большинство детей, участвующих в деятельности союза, вступают в другие организации лица (клуб молодых избирателей МИР, волонтерские отряды «Шаг в будущее» и «Союз добрых сердец», клуб защитников дикой природы «Природоград» и другие).

В-третьих, ученическое самоуправление как образовательный феномен, интегрирующий в себе интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы, обладает высоким потенциалом развития личности.

В лице самоуправления школьников рассматривается как важный элемент образовательной среды. Развитие системы ученического самоуправления — это создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы лица. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и лица. Школьное самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, способствует, таким образом, успешной социализации школьников.

Реализация данных проектов способствует социализации учащихся, так как создаются условия для применения ими «гражданских знаний и умений» в повседневной жизни.

Библиографический список

1. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: 2004.
2. Калиш И. А. Типичные ошибки ученического самоуправления // Народное образование. 2013. № 7.
3. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах : учеб.-метод. пособие. М., 2004.
4. Слабоспицкая М. В. Модель социализации старшеклассников средствами ученического самоуправления // Вестник Оренбургского гос. ун-та. 2012. № 1.