

связь внуков и прародителей, т. е. связь через поколение. Также необходимо отметить, что при всем многообразии аксиологических вилок, формирующих положительное или отрицательное отношение внуков к прародителям, образ бабушки аксиологически оказывается заряженным положительно, поскольку при отрицательном отношении к родственнику слово бабушка практически не применяется.

В целом можно заключить, что бабушки являются частью нас, нашей идентичности. Они достраивают ее до максимальной полноты. Те, кто не имел возможности общаться с прародителями, лишены шанса собрать важную часть пазла в своей личной истории. Любимые бабушки — это носители великой мудрости, которой они готовы делиться со своими внучатами. А мудрость, как известно, помогает нам не просто выживать в этом мире, а жить в нем с удовольствием.

Библиографический список

1. Тихомиров С. А. Образ бабушки: материалы социологического исследования // Теория и практика общественного развития. 2017. № 11 (ноябрь).

2. Кулькова Е. Я. Изучение ролевых позиций в межпоколенной семье // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. Т. 8. № 2.

3. Краснова О. В. Бабушки в семье // Социологические исследования. 2000. № 11.

4. Шумская Л. И. Социально-психологические особенности личностного становления современных студентов // Социальные и ментальные тенденции современного российского общества. СПб., 2005.

Т. В. Чуканова, Е. П. Шунк (Барнаул)

ТЕОРЕТИКО–ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИППОТЕРАПИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время актуальной является проблема социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие дети испытывают значительные трудности в социализации и реализации своего потенциала. Это связано как с особенностями самих детей, так и с отношением к ним общества. Освоение особен-

ными детьми социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий. В связи этим актуальным становится поиск новых методов и технологий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из таких технологий является иппотерапия. Обратившись к истории воздействия верховой езды на человека, можно глубже понять сущность иппотерапии как технологии социальной реабилитации.

Положительное влияние лошади на человека было замечено еще в древнейшие времена. Гиппократ писал: «Человек быстрее излечивается верхом на коне, а меланхолики быстрее расстанутся с дурными мыслями». Целебное воздействие верховой езды описывал в XVIII в. французский энциклопедист Дени Дидро. Так, в трактате «О верховой езде и ее значении для того, чтобы сохранить здоровье и снова его обрести» он писал: «Среди физических упражнений первое место принадлежит верховой езде. С ее помощью можно лечить много болезней, но возможно также и их предупредить, как только они проявляются». Научное обоснование воздействия иппотерапии на организм в конце 19-го столетия дал французский доктор А. Перрон. Он утверждал, что верховая езда активизирует дыхание и двигательные функции организма, улучшает кровообращение, позитивно влияя на человека [1]. В конце XIX в. во Франции вышла книга доктора Колине, опубликовавшего выводы о пользе верховой езды для человека: «Рассматривая, в частности, органические системы, на которые оказывает влияние верховая езда, мы видим самое прямое ее влияние, во-первых, на пищеварительный аппарат, а затем на кровообращение, дыхание и нервную систему. Верховая езда существенно регулирует процессы выделения, испарения и всасывания, очевидно, что физиологическое воздействие этого упражнения отражается на всем организме» [2, с. 18].

Одной из основоположниц метода была норвежка Э. Бодикер, она применяла иппотерапию при реабилитации бывшей спортсменки-конницы Лиз Харел, перенесшей полиомиелит и частично парализованной. Реабилитация была настолько успешной, что в результате Лиз даже смогла участвовать в Олимпийских играх в дисциплине выездка. В 1953 г. по инициативе Э. Бодикер норвежские власти открыли специальный центр лечебной верховой езды для детей-инвалидов [3, с. 56]. Еще одним из основателей иппотерапии как технологии реабилитации является французский профессор Ю. Лаллери, который в 1960–1970-х гг. проводил комплексное изучение теории влияния лошади на выздоровление человека и использовал получен-

ные выводы в своей лечебной практике. Ю. Лаллери определил иппотерапию как метод психосоматической терапии, целью которого является помощь в достижении психологической и двигательной независимости, формирование у человека способности правильно реагировать на изменяющиеся обстоятельства.

В России история иппотерапии как метода реабилитации берет свое начало с 1991 г., с момента основания детского экологического центра «Живая нить», где впервые в России начали применять иппотерапию для реабилитации детей с тяжелыми нарушениями здоровья [4]. В 1994 г. в Москве прошла первая Всероссийская международная конференция по иппотерапии. Был заключен договор о последипломном обучении специалистов с Тбилисской медицинской академией. Выпускники курсов получили сертификаты международного образца по специальности «Инструктор по ЛФК и иппотерапии в системе физической реабилитации». В ноябре 1997 г. была учреждена Национальная федерация лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта (НФ ЛВЕ ИКС). В 1999 г. НФ ЛВЕ ИКС стала действительным членом Международной организации верховой езды для инвалидов (FRDI) [5].

Возможности терапевтического применения лошади весьма широки, в связи с этим возникает двойственное толкование термина иппотерапия. В наиболее общем смысле иппотерапия — это любое благоприятное воздействие на человека с помощью лошади. В таком случае терапевтический эффект может достигаться не только с помощью самой лошади, но и с помощью ее образа (игрушек, сказок, рассказов, рисунков, кинофильмов). Данная терапия также имеет пассивную и активную формы. Пассивная форма заключается в наблюдении за лошадьми, активная — в непосредственном взаимодействии.

Активная форма также имеет два вида: лечебная верховая езда (ЛВЕ) — это самостоятельное катание верхом человека с терапевтической целью, и непосредственно иппотерапия — технология реабилитации, при которой ребенок едет на лошади, которую ведет помощник, и выполняет специализированные упражнения при помощи инструктора, также в занятии принимают участие два страхующих ребенка человека по бокам лошади. Как лечебная физическая культура она основана на использовании биологической функции живого организма — функции движения, которая имеет для человека не только биологическое, но и социальное значение. Верховая езда требует и развивает у ребенка осознание своих действий, концентрацию внимания, умение ориентироваться в пространстве. На занятиях иппотерапией ребенок испытывает огромное желание пообщать-

ся с лошадью, почувствовать себя всадником, преодолеть страх, обрести уверенность в себе. Разнонаправленность мотивации отличает данный метод.

В воздействии иппотерапии на занимающегося можно выделить два основных фактора: это эмоциональная связь с лошадью и достаточно жесткие, требующие активной мобилизации физических и психических усилий условия верховой езды. Сочетание данных факторов создает уникальную реабилитационную ситуацию. Занятия иппотерапией обеспечивают комплексную активизацию и мобилизацию организма — мотивационную, психологическую, физическую. Характерной особенностью данного метода реабилитации является то, что занятия проходят в эмоционально насыщенной атмосфере, сопровождаются, как правило, общим подъемом активности занимающихся, повышением настроения, психического статуса.

Таким образом, иппотерапия является технологией комплексной социальной реабилитации детей с ОВЗ. Посещение иппотерапии возможно рассматривать с позиции инвестиции в человеческий капитал, так как данная технология способствует приобретению новых навыков, раскрывает потенциал личности, развивает умение контролировать ситуацию, доверие к людям, повышает уверенность в себе. Данная технология может выступать как механизм социальной мобильности, поскольку на занятиях ребенок самореабилитируется, приобретает новые для себя роли, изменяет свое социальное положение.

Библиографический список

1. Климова В. К., Стрелкова Я. А., Шимохина М. В. История возникновения иппотерапии и опыт ее применения в России и за рубежом [Электронный ресурс]. URL: <http://mognovse.ru/ns-istoriya-vozniknovniya-ippoterapi-i-opit-ee-primeneniya-v.html>.

2. Колине. О верховой езде и ее действии на организм человека / пер. с франц. И. К. Мердера под ред. Л. Каченовского. М., 2000.

3. Полежаева А. Б., Зуева Е. А. Иппотерапия: путь к здоровью (Лечение верховой ездой). М. ; Ростов н/Д, 2003.

4. Официальный сайт ДЭЦ «Живая нить» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.livingthread.ru/content/view/1/2/>.

5. Ноэми Р. Иппотерапия в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://horseworld.ru/modules/AMS/article.php?storyid=114>.