

Е. В. Пустовалова, Я. Э. Меженин (Барнаул)

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Требования современных вузовских образовательных стандартов, ориентированных на формирование у выпускника целого ряда компетенций, актуализируют необходимость применения в образовательном процессе методов контекстного обучения. Контекстное обучение как технология преподавания в вузе предполагает, прежде всего, погружение студента в профессиональный контекст. «Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения — традиционных и новых — последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов» [1, с. 44].

Сегодня существует целый ряд методов, основанных на формировании модели, максимально приближенной к профессиональной деятельности будущего выпускника. Это, прежде всего, деловая игра. В ее основе содержится проект возможного развития событий из реального рабочего процесса. Проведение деловой игры позволяет ее участникам применить в максимально приближенных к реальным условиям полученные ранее знания и умения. Деловая игра переводит процесс обучения на уровень социально-практического профессионального взаимодействия ее участников.

Интересным и эффективным является использование кейсов на практических занятиях. Работа с ними предполагает возможность комплексного подхода к проблемной ситуации, связанной с тем или иным аспектом профессиональной деятельности. Работа с кейсами помогает закрепить полученные знания, способствует развитию навыков социального взаимодействия, практики сотрудничества, без которых, как правило, сложно сосуществовать в трудовом коллективе.

Немаловажно практиковать в выпускных курсах, как на уровне бакалавриата, так и в магистратуре, проведение спецсеминаров. В рамках данной формы организации учебного процесса значительное внимание уделяется решению теоретических задач, имеющих профессиональное содержание. Их осмысление в процессе группового обсуждения способствует развитию не только аналитических способностей студентов, но и навыков принятия коллегиального решения [2].

В основе всех возможных вариантов применения методов контекстного обучения лежат социальный смысл и содержание. По сути, моделируя ту или иную проблемно-игровую ситуацию, преподаватель опирается на социальные практики. Исходим из того, что социальные практики можно понимать как сложившиеся в социуме образцы действия в определенных ситуациях, которые помогают субъекту соотносить с ними свой образ жизни и поведение [3]. Именно они, таким образом, задают необходимый социальный и профессиональный стандарт поведения в заданных параметрах. Если исключить из модели ресурс социальных практик, то студент не сможет эффективно с ней работать в необходимом профессиональном контексте. Образовательный смысл данного действия будет утрачен.

Именно соотнесение своих действий с существующими социальными практиками позволяет студенту успешно применять полученные на занятиях знания и оптимально встраивать их в предусмотренные параметры учебной задачи. При этом будут формироваться не только новые компетенции, но получают дальнейшее развитие социальные навыки.

Очевидно, что опора на социальные практики позволяет студентам более эффективно участвовать в контекстных моделях обучения. А это, в свою очередь, дает ряд преимуществ. Во-первых, помогает предельно приблизить игровую ситуацию к реальным жизненным условиям. Во-вторых, гарантирует возможность встроить вновь приобретенные навыки в имеющийся социокультурный ресурс. В-третьих, обеспечит так необходимую в творческом обучении ситуацию успеха при любых обстоятельствах.

Таким образом, реализация методов контекстного обучения в вузе опирается на социальные практики как основную форму, обеспечивающую необходимый социальный и профессиональный контекст. Социальные практики здесь представляют собой каркас для моделирования конкретных ситуаций и задач при формировании профессиональных компетенций будущего специалиста.

Библиографический список

1. Вербицкий А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. — 2006. — № 11. — С. 39–46.
2. Замятина О. Н. Теоретические подходы к понятию «качество образования» // Социология в современном мире: наука, образование, творчество : сборник статей. — Вып. 8 : в 2 ч. / под ред. О. Н. Колесниковой, Е. А. Попова. — Барнаул, 2016. — Ч. 1. — С. 140–144.
3. Бурдые П. Начала. — М., 1994. — 285 с.