

3. Пенсионный фонд Российской Федерации. Информация для жителей региона [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pfrf.ru/branches/altaikr/info/>

4. Суммарный коэффициент рождаемости в Алтайском крае [Электронный ресурс]. — URL: [http://akstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/akstat/resources/b9f4f40040bd063ca997ada3e1dde74c/Суммарный+к-т+рождпемости.htm](http://akstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/akstat/resources/b9f4f40040bd063ca997ada3e1dde74c/Суммарный+к-т+рождпемости.htm)

*О. Р. Яркова (Барнаул)*

## **К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Образование выступает важным средством сохранения и трансляции социального опыта и культуры. В этом качестве оно сопровождает человечество на протяжении всей его истории.

Являясь системой образования, информация выступает культуротворящим фактором. Она обретает новый культурный статус и включается в систему общечеловеческих культурных ценностей. Следовательно, информацию можно определить как глобальную, планетарную ценность, так как именно она способна объединить людей в едином межцивилизационном пространстве и времени [1].

Современное развитие мира показывает, что наиболее приоритетной ценностью, обеспечивающей социальный прогресс общества, является система образования как один из важнейших социальных институтов, формирующих общественное сознание и интеллектуальный потенциал нации [2].

Современная система образования — это, собственно, тот символический путь, который должен преодолеть каждый человек, пройти его для того, чтобы обрести значимое социальное положение, значимый социальный статус. И не только. Символы образования следуют за человеком всюду и всегда, и даже если он давно получил высшее образование или окончил любое другое учебное заведение, он по-прежнему получает некие сигналы или знаки, ставящие своей задачей вернуть человека на этот символический путь — путь образования [3].

Образование — это процесс приобщения человека к всеобщим формам его бытия в мире с другими людьми. Именно через образование люди осваивают социально значимые представления, понятия, формы чувствования и поведения в окружающем их мире [4,

с. 31]. Образование также предполагает развитие самой личности, ее самосознания, когда всеобщее в ней приобретает особенную форму жизнедеятельности.

Образование является ценностью для общества потому, что оно формирует консенсус, согласие во взаимоотношениях людей и способствует стабильности развития и самого общества. Ведь, по существу, образование как ценность — ядро культуры, предпосылка и основа взаимопонимания и взаимодействия между членами общества. С помощью системы образования в стране осуществляется интериоризация общезначимых ценностей в сознании индивидов.

Говоря о ценности образования, можно выделить три слоя: ценность образования как ценность государственная; ценность общественная и ценность личностная. Ценность образования сопряжена с совокупностью потребностей и интересов общества и его членов, и поэтому образование является ценностью, прежде всего для общества [5].

В иерархии ценностей образование должно находиться на высокой ступени, поскольку это прежде всего развитие и саморазвитие себя как личности. И вопрос о ценности образования у современной студенческой молодежи приобретает важность для социально-экономической и духовно-культурной трансформации общества, которая сопровождается кардинальной переоценкой всех ценностей.

Изучение ценностей, ценностных ориентаций и ценности образования в представлениях современной студенческой молодежи дает возможность определить и выявить направленность дальнейшего развития, а также степень адаптации студенчества к новым социальным условиям и его инновационный потенциал.

В современной переходной ситуации существенное внимание должно уделяться молодежи как естественной среде формирования будущего общества. Молодежь имеет право выбрать, но выбор не должен быть каким-то случайным, и уж тем более ошибочным. Должны являться лишь цели, признающиеся обществом ценными.

В 2013 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные о том, как, что россияне думают, о престижности высшего образования и как бы они отнеслись к желанию своего ребенка получить высшее образование. Результаты общероссийского опроса показывают, что престиж высшего образования постоянно растет. Сегодня получение высшего образования более престижно, чем в 1999 г. (78% против 62%). Более других в престижности высшего образования убеждены молодые (87%), люди среднего возраста (82%), со средним специальным образованием (81%)

---

---

и высокообразованные (92%). Не считают образование престижным или непрестижным 13% опрошенных. И еще 9% полагают, что вопросом престижа оно не является [6].

Подавляющее большинство россиян положительно смотрят на получение высшего образования членами их семей, особенно детьми (91%). Лишь 1% опрошенных не одобрили бы получение родственниками высшего образования. Чем более образован респондент, тем чаще он поддерживает решение молодых членов семьи получить высшее образование. Среди людей с неполным средним образованием хотели бы видеть своих детей учеными 90% опрошенных, с высшим образованием — уже 92%. Наиболее позитивно получение высшего образования для своих детей воспринимают государственные служащие (98%), домохозяйки (96%) и военнослужащие (95%). Наименее привлекательно это для рабочих (76%) и студентов (78%) [6].

В апреле 2014 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел опрос о ценности высшего образования в глазах молодых людей. В опросе принимала участие российская молодежь в возрасте от 16 лет до 21 года. Результаты социологического исследования позволяют сказать, что престиж образования, его ценность в молодежной среде достаточно высока. Из числа опрошиваемых 16% учатся в школе, 59% проходят обучение в вузе, 18% работают, 7% не учатся и не работают. От общего числа учащихся 75% заявили, что им нравится процесс обучения [6].

Также 90% обучающихся в школе заявили о желании продолжить образование. Из числа тех участников опроса, которые не учатся, а работают, большинство заявили о том, что у них отсутствует возможность продолжения образования. Причем при наличии такой возможности они выказали желание продолжать образование.

Все опрошиваемые, кроме тех, кто не учится, заявили о том, что образование поможет им в жизни.

Интересно, что родители тех, кто проходит обучение в вузе, также имеют высшее образование. Родители работающих респондентов в большинстве случаев не имеют высшего образования.

Все опрошенные были полностью единодушны в вопросе образования их будущих детей — все участники социологического исследования желают дать своим детям возможность получить хорошее образование. Таким образом, выявление ценности социологического образования в представлениях современной студенческой молодежи поможет современным социологам: уточнить основные теоретические подходы к изучению ценностных ориентаций; разработать методику и технику исследования представлений молодежи о цен-

ности социологического образования; выявить основные направления, предпочтения именно социологического образования; продемонстрировать значимость социологического образования и востребованность на рынке труда.

Подводя итог, можно отметить, что образование является одним из тех факторов, которые помогают обеспечивать развитие нашего современного общества, а также способствуют постоянному совершенствованию человека. А изучение ценностей, ценностных ориентаций и ценности образования в современной России дает возможность определить и выявить направленность дальнейшего развития общества.

### **Библиографический список**

1. Воронина С. А. Образовательное пространство транзитивного общества // Социология в современном мире: наука, образование, творчество : сборник статей. — Барнаул, 2016. — С. 144–148.

2. Колесникова О. Н. Некоторые аспекты формирования имиджа высшего учебного заведения (по результатам социологического исследования) // Социология в современном мире: наука, образование, творчество : сборник статей. — Барнаул, 2013. — С. 13–18.

3. Попов Е. А. Современная социология и проблемы образования // Социология в современном мире: наука, образование, творчество : сборник статей. — Барнаул, 2012. — С. 33–41.

4. Гегель Г. В. Ф. Философская пропедевтика // Работы разных лет: в 2 т. — М., 1973. — Т. 2.

5. Равкин З. И., Пряникова В. Г. Национальные ценности образования как ориентиры развития отечественной педагогической аксиологии (идеи и положения к разработке концепции исследования) // Национальные ценности образования: история и современность : материалы XVII сессии науч. совета по проблемам истории образования и пед. науки / под ред. чл.-корр. З. И. Равкина. — М., 1996. — С. 6–7.

6. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. — URL: <http://wciom.ru/>