

А. В. Игнатенко (Барнаул)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время пристальное внимание государственной политики привлекает человеческий капитал. Интенсивные темпы экономического развития страны привели к возрастанию роли человеческого капитала в обеспечении качественных параметров экономического роста. Определяющая роль в формировании человеческого капитала, создающего экономику знаний, отводится системе непрерывного образования. В основе современной теории человеческого капитала лежит экономический подход к человеческому поведению, нашедший выражение в следующей логической схеме Г. Беккера:

- способности, знания, профессиональные навыки, мотивация становятся капиталом в момент купли-продажи рабочей силы, найма на работу или получения вознаграждения исполнителем работы;
- рост человеческого капитала должен способствовать росту производительности труда и производства;
- целесообразное использование капитала должно вести к росту доходов работников;
- рост доходов стимулирует работника делать вложения в здоровье, образование для повышения запаса знаний и навыков, чтобы затем эффективно применить их [1].

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. отражена тенденция возрастания роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования, поэтому в качестве стратегической цели заявлено повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [2].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792 утверждена государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации на 2013–2020 годы». Це-

лью данной программы является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также его конкурентоспособности на мировом рынке образования. Одной из задач государственной программы выступает формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации и повышение ее глобальной конкурентоспособности [3].

Таким образом, можно сказать, что нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу образования в Российской Федерации, подчеркивают важность подготовки и переподготовки кадров для различных отраслей социально-экономической инфраструктуры.

Образование — средство трансляции культуры, овладевая которым человек не только адаптируется к условиям постоянно меняющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов).

Новый закон об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) внес существенные коррективы в образовательную модель. Согласно этому выстраивается система непрерывного образования в стране — от дошкольного образования до профессионального совершенствования компетентности специалиста. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Новой перспективной парадигмой современного образования, как считают многие ученые, является непрерывное образование. Основными чертами его являются: переход от «обучения» к «образованию»; непрерывное и опережающее образование, его фундаментализация, направленность на личностно-ориентированное образование и развитие творческих технологий в образовательном процессе; создание единого интерактивного образовательного информационного пространства и переход к открытому образованию [4, с. 27].

Дополнительное образование занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в РФ и включает в себя: дополнительное образование детей и взрослых, дополни-

тельное профессиональное образование. Система дополнительного образования создает условия для успешного саморазвития личности, выстраивает траекторию «образование через всю жизнь».

Все больше внимания уделяется развитию дополнительного профессионального образования, которое призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций. В федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье 76 указано, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [5]. Актуальные компетенции формируются через дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые неразрывно связаны с ростом профессионального уровня. Программы профессиональной переподготовки направлены на приобретение новой квалификации. Получая квалификацию, указанную в дипломе о профессиональной переподготовке, специалист имеет право заниматься определенной профессиональной деятельностью и выполнять конкретные трудовые функции [6, с. 76].

Таким образом, современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам. Необходимость быть конкурентоспособным обуславливает значимость многократного повышения квалификации в течение жизни.

Библиографический список

1. Зуев А., Мясникова Л. Интеллектуальный капитал // Альманах «Восток». — 2004. — № 2 (14) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.situation.ru/app/j_art_355.htm
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. — URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3409>
4. Морозов В. В. Образовательная система России как путь социализации личности : монография. — Красноярск, 2015. — 140 с.
5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015)

[Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143.

6. Игнатенко А. В, Сиротина Т. В. Реализация инклюзивного образования в Алтайском крае в оценках экспертов // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. — 2015. — Т. 2. — № 12. — С. 76–79.

Е. С. Колесникова (Барнаул)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ШКОЛ АЛТАЙСКОГО КРАЯ И ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ КАЗАХСТАНА

Научный руководитель — Е. А. Попов

На современном этапе становления человечества мир претерпевает большие изменения. В связи с этим экономические, политические, социальные системы многих стран не успевают подстроиться под эти изменения. Разумеется, это накладывает особый отпечаток на престиж и выбор профессии. Все это отражается и на пересмотре требований к профессиональному работнику как активному участнику хозяйственной системы общества.

После завершения обучения в школе большое число юношей и девушек начинают искать применение своим силам и способностям. Выпускники школ вынуждены полагаться на себя, им необходимо быстро ориентироваться в характере любой профессии и определять свою пригодность к профессиям. При этом по статистике большая часть молодых людей сталкивается с проблемами, которые связаны с выбором профессии, профиля дальнейшего образования и последующего трудоустройства.

Специалистами Алтайского краевого центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения в 2005–2006 учебном году было проведено социологическое исследование профессиональных намерений выпускников 11-х классов по Алтайскому краю. Целью данного исследования было изучение профессиональных ориентаций выпускников общеобразовательных школ и факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение.