

---

[Электронный ресурс]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143).

6. Игнатенко А. В, Сиротина Т. В. Реализация инклюзивного образования в Алтайском крае в оценках экспертов // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. — 2015. — Т. 2. — № 12. — С. 76–79.

*Е. С. Колесникова (Барнаул)*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ШКОЛ АЛТАЙСКОГО  
КРАЯ И ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
КАЗАХСТАНА**

*Научный руководитель — Е. А. Попов*

На современном этапе становления человечества мир претерпевает большие изменения. В связи с этим экономические, политические, социальные системы многих стран не успевают подстроиться под эти изменения. Разумеется, это накладывает особый отпечаток на престиж и выбор профессии. Все это отражается и на пересмотре требований к профессиональному работнику как активному участнику хозяйственной системы общества.

После завершения обучения в школе большое число юношей и девушек начинают искать применение своим силам и способностям. Выпускники школ вынуждены полагаться на себя, им необходимо быстро ориентироваться в характере любой профессии и определять свою пригодность к профессиям. При этом по статистике большая часть молодых людей сталкивается с проблемами, которые связаны с выбором профессии, профиля дальнейшего образования и последующего трудоустройства.

Специалистами Алтайского краевого центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения в 2005–2006 учебном году было проведено социологическое исследование профессиональных намерений выпускников 11-х классов по Алтайскому краю. Целью данного исследования было изучение профессиональных ориентаций выпускников общеобразовательных школ и факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение.

По итогам исследования выяснилось, что выпускников школ сельских районов, составивших свой профессиональный план, больше (72%), чем количество выпускников школ г. Барнаула (48%). Следовательно, количество городских выпускников, не составивших свой профессиональный план, больше (52%), чем сельских.

Отсюда можно сделать вывод, что «к моменту поступления выпускники, не сформировавшие свой профессиональный план, а их более трети всех обследованных, — выбирают учебное заведение случайно» [1, с. 10].

Также в анкете был сделан акцент на основных и запасных вариантах выбора образовательного уровня. Так, «основным вариантом для большинства опрошенных является поступление в государственный ВУЗ бесплатно — 67% в Барнауле и 56% в других населенных пунктах. В качестве основного варианта поступление на дополнительный набор в государственный вуз среди барнаульцев на втором месте (18%). Что касается ссузов и ПЛ, то они более привлекательны в качестве основного образовательного уровня для выпускников школ малых городов и сельских районов Алтайского края» [1, с. 14].

Некоторые исследователи отмечают, что в основе профессиональных планов лежат группы ценностей, определяющих не просто выбор профессии, но и возможности личного роста, духовного совершенствования. Конечно, в этой ситуации старшеклассникам необходимо консультирование, которое носило бы не просто профориентационный характер, а скорее ценностно-смысловой [2, с. 8–10]. Кроме того, профессиональные планы старшеклассников могут быть связаны с определенным набором компетенций, которые в условиях так называемого компетентного подхода могут частично реализоваться в школах [3, с. 69–70].

У выпускников школ Барнаула, малых городов и сельских районов Алтайского края в качестве запасного образовательного уровня рассматривается поступление на платной основе в государственный вуз. Второе место среди запасных вариантов выпускники малых городов и сел отдали ссузам, которые являются более привлекательными, чем ПЛ и негосударственные вузы.

Таким образом, сохраняется ситуация, когда выпускники стремятся любой ценой получить высшее образование, при этом не все выпускники вузов могут трудоустроиться после получения диплома.

Похожая ситуация прослеживается и в Казахстане. Государственным университетом имени Шакарима г. Семипалатинск было проведено социологическое исследование, которое выявило несколько про-

тиворечий, связанных с трудностями выбора дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников школ.

Во-первых, противоречие между динамично изменяющейся ситуацией на рынке труда и навыками самоопределения учащихся.

«С одной стороны, современный рынок труда характеризуется широкой палитрой профессиональной сферы, ежегодно пополняющейся новыми специальностями, активным формированием внутрифирменных стандартов и корпоративных систем качества, появлением новых специализаций.

С другой стороны, только около половины выпускников школ определяются с выбором профессии самостоятельно, а остальные делают выбор с помощью родителей, друзей или нуждаются в помощи специалиста по выбору профессии» [4, с. 303].

Также исследование показало, что «только 42% учащихся самостоятельно выбирает профиль обучения, у 58% старшеклассников отсутствует интерес к профессиональной деятельности, каждый пятый ученик, выбравший профессию, ничего о ней не знает» [4, с. 304].

Во-вторых, противоречие между ориентированностью работодателей и выпускников.

На рынке труда Восточно-Казахстанской области востребованы выпускники начального и среднего профессионального образования, так как велик спрос работодателей на рабочих в промышленной сфере, жилищно-коммунальном секторе экономики города. Однако почти вся молодежь (90%) намерена получить образование в вузах. Это связано с отсутствием интереса либо с негативным отношением большей части старшеклассников и их родителей к начальному и среднему профессиональному образованию.

В результате работодатели получают молодых специалистов, у которых отсутствует профессиональная мотивация, низкий уровень профессиональной подготовки. Для переобучения необходимы значительные финансовые и организационные издержки, а также дополнительная психологическая нагрузка. А выпускники считают, что диплом о высшем образовании является основным и единственно важным условием будущей успешной карьеры.

### **Библиографический список**

1. Самчук Е. А., Матерова Т. А. Организация и планирование профориентации в общеобразовательной школе : метод. пособие. — Барнаул, 2007. — 76 с.

2. Попов Е. А., Кряклина Т. Ф. Методология исследования востребованности выпускников российских вузов на рынке труда (на примере Алтайского края) // Политика и общество. — 2017. — № 1. — С. 7–15.

3. Попов Е. А., Кряклина Т. Ф. Специфика оценивания компетенций в системе профессионального образования // Педагогика и просвещение. — 2017. — № 1. — С. 66–73.

4. Дуйсембекова Ш. Д. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников (Казахстан) // Актуальные психолого-педагогические проблемы подготовки специалистов : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Стерлитамак, 2009. — С. 302–309.

*Т. Ф. Кряклина (Барнаул), Е. А. Ан (Казахстан)*

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Современный период развития общества испытывает сильное воздействие компьютерных технологий, которые проникают во все его сферы, обеспечивая распространение в них информационных потоков и образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Компьютерные технологии призваны стать не просто дополнительным довеском обучения, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес не только в отечественной педагогической науке, но и в политике, экономике, социологии. Под информационными технологиями в литературе понимается процесс использования совокупности технологических средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Термин «информационные технологии» часто воспринимается как синоним понятия «компьютерные технологии», так как все информационные технологии, так или иначе, связаны с применением компьютера. Однако термин «информационные технологии» намного шире. Он включает в себя компьютерные технологии в каче-