

*И. В. Антонович, К. А. Великжанина, Ю. А. Калинина,
О. Н. Колесникова, Т. А. Мазайлова, Т. В. Сиротина, С. Г. Чудова,
Т. В. Чуканова (Барнаул)*

ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В связи с социально-экономическими изменениями в современном обществе возникла потребность в инициативных, социально зрелых, деятельных людях, обладающих активной мыслительной деятельностью, критичностью мышления, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами. В этой связи на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию качеств личности, позволяющих самостоятельно не только увидеть проблему, но и сформулировать задачу и решить ее, была бы ориентирована на саморазвитие, самообразование, самореализацию.

В XXI в. пассивные методы обучения, когда преподаватель дает знания, а обучающийся их воспринимает, становятся менее актуальными. Существуют проблемы, связанные с инертностью системы образования и ее неспособностью трансформироваться в соответствии с быстро меняющимися технологиями. Наряду с этим часто присутствует низкая мотивация обучающегося при усвоении знаний, неспособность к практической деятельности. Объем учебного материала постоянно возрастает и обновляется, что требует применения новых интерактивных и инновационных методов обучения. Студент должен приобрести навыки самостоятельного получения и усвоения знаний, чтобы иметь в течение всей жизни возможность повышения профессиональной компетенции [1, с. 77–78].

Для реализации этой задачи необходимо внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и методов. Одной из таких технологий, раскрывающей творческие, конструкторские умения студента, является проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности. Цель проектно-

го обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление [2, с. 22–25].

Технология проектного обучения рассматривается как компонент системы продуктивного образования, который включает в себя совокупность приемов, позволяющих стимулировать интерес обучающихся к различным проблемам, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, обеспечивать получение конкретного результата. Метод проектов позволяет гибко организовать учебный процесс и найти индивидуальный подход к каждому, способствует развитию личности студента, дает возможность выбрать более удобный способ усвоения знания и темп выполнения работы. При этом студент становится активным участником процесса познания, а преподаватель выступает в роли организатора общей работы, консультанта, создает условия для проявления инициативы студентов.

Проектное обучение представляет собой целостную педагогическую систему, отличающуюся от традиционной особым типом содержания — проектным содержанием, особым типом активности обучающихся — проектной деятельностью, особым результатом обучения — формированием проектных способностей. Приступая к организации проектного обучения, педагог должен отчетливо представлять как принципы этого обучения в целом, так и его важнейшие особенности на разных этапах профессионально-педагогической деятельности [2, с. 101–105].

Рассмотрим опыт использования проектноориентированного обучения по направлению «социальная работа» в АлтГУ, которое ориентировано на формирование у бакалавров и магистров компетенций в сфере социально-проектной деятельности в соответствии с принятыми ФГОС. Так, у бакалавров должна быть сформирована компетенция *«Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов»*, а у магистров, обучающихся по программе «Организация и управление в социальной работе», — *«Способность к разработке и реализации соци-*

альных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества», «Способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования».

Формирование данных компетенций происходит permanently в процессе освоения основной образовательной программы. Так, учебными планами предусмотрены следующие дисциплины: «Социальное проектирование и прогнозирование», «Разработка и оценка социальных программ» (уровень бакалавриата); «Моделирование процессов в организации на основе современных информационных технологий», «Фандрейзинг» (уровень магистратуры).

Важно отметить, что метод проектов гармонично интегрирован и в другие дисциплины профессионального цикла. На развитие проектных навыков и умений ориентированы и все виды практик (учебная, производственная, преддипломная), на защите выпускных квалификационных работ (далее — ВКР) презентуются реализованные проекты.

За период с 2015 по 2017 г. более 10 выпускных квалификационных работ были защищены студентами, обучающимися по направлению «Социальная работа», по результатам реализации социальных проектов с их непосредственным участием на всех этапах проекта (обоснование актуальности, формулирование целей, задач, планируемых результатов, подбор оптимальных ресурсов). Это такие работы, как: «Больничная клоунада как инновационная технология психосоциальной работы с часто и длительно болеющими детьми», «Социальная адаптация людей с особыми потребностями в рамках деятельности клуба интегрированного общения», «Досудебное сопровождение как инновационная технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в сельской местности», «Программно-целевое управление арт-терапевтической деятельностью воспитанников детского дома», «Организация социальной работы с молодежью в процессе проектной деятельности», «Организация добровольческой деятельности при формировании толерантности школьников», «Организация межведомственного взаимодействия по развитию медиационных практик в сфере социальной работы» и т. п.

Опыт применения проектного обучения по направлению подготовки «Социальная работа» позволяет утверждать, что необходимо продуманное включение проектного обучения в систему высшего образования. Нельзя превращать проектную деятельность в самоцель, навязывая ее студентам, ее необходимо использовать для совершенствования образовательного процесса, для лучшего усвоения зна-

ний, умений и навыков, развития мотивации в учении, для успешного формирования общей культуры каждого участника. При этом умение адекватно использовать технологию проектного обучения — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения. В связи с этим проблема формирования проектной деятельности педагогов как новой грани педагогического профессионализма, определяющей качество и эффективность профессионально-педагогической деятельности в условиях системных изменений, является одной из актуальных.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. — М., 2003. — 272 с.

2. Васильева А. М. Проектное обучение как инновационная педагогическая технология // Современные тенденции развития науки и технологий. — Белгород, 2016. — № 2–7. — С. 22–25.

3. Васильева А. М. Современные подходы в теории и практике проектного обучения // Концепт: научно-метод. электр. журнал. — 2016. — Т. 2. — С. 101–105.

*И. В. Антонович, К. А. Великжанина, Ю. А. Калинина,
О. Н. Колесникова, Т. А. Мазайлова, Т. В. Сиротина,
С. Г. Чудова, Т. В. Чуканова (Барнаул)*

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ (по результатам исследования в 2016 г.)

В настоящее время особую актуальность приобретают исследования в области качества разного рода объектов, в том числе и услуг. Федеральным законом «Об основах социального обслуживания граждан» [1], вступившим в силу с 2015 г., предусмотрено проведение независимой оценки качества социальных услуг, оказываемых организациями социального обслуживания населения. Учитывая, что в России социальное обслуживание основывается на соблюдении прав человека, на принципах гуманизма, уважения достоинства личности,