
Е. В. Пустовалова (Барнаул)

РОЛЬ ИНКЛЮЗИИ В СНИЖЕНИИ КОНФЛИКТНОСТИ В ВУЗЕ

Современные общественные отношения сохраняют достаточно высокий уровень конфликтности. Образовательная среда вуза не является исключением. Высшее профессиональное образование представляет собой сложноорганизованный феномен, в рамках которого возникает достаточно большое количество проблем и противоречий, требующих создания эффективных механизмов по их решению. Значительное место занимает проблема обеспечения доступности высшего образования. Одним из современных подходов к ее решению является инклюзия. Этот подход направлен на создание условий, позволяющих реализовать свое право на образование людям с особыми потребностями. Данному вопросу уделяет внимание большое количество исследователей. Они изучают проблему инклюзивности высшего образования с разных сторон, акцентируя свое внимание на отдельных значимых ее ракурсах.

Л. Н. Кашапова в статье «Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы» предлагает осмысливать как необходимость инклюзивного подхода к организации взаимодействия субъектов на всех уровнях образования, так и специфику создаваемых механизмов учебного процесса, оптимизацию теоретико-методологических и методических основ образовательной деятельности, обеспечивающих необходимую гибкость во внедрении [1, с. 105–110].

М. Н. Певзнер и П. А. Петряков рассматривают инклюзию как одну из основных современных стратегий развития вузовского образования. Они отмечают, что на сегодняшний день особенно актуальным является создание университета равных возможностей. И это уже не тенденция, а требования современного социума. Когда во всем мире провозглашаются ценности толерантности, особое внимание следует уделять такой организации профессионального обучения, которая бы позволяла людям, возможности которых так или иначе ограничены, успешно преодолевать трудности и участвовать в формировании профессиональных компетенций на равных условиях. Авторы отмечают, что создание необходимой вузу инклюзивной среды — процесс сложный и многоплановый. Для этого необходимы разработка стратегии развития образовательного учреждения и обеспечение сотрудничества коллектива и органов власти. Создание университе-

та равных возможностей позволит избежать достаточно большого количества противоречий и проблем, усиливающих конфликтность в процессе обучения [2, с. 90–93].

Проблема снижения конфликтности через внедрение инклюзии в образовательный процесс также является предметом исследования. В. П. Тихонов, анализируя конфликтологическую компетентность педагогов инклюзивного образования, обращает внимание на необходимость специальной подготовки педагога, работающего в инклюзивной образовательной среде. Также автор говорит, что пока формирование конфликтологических компетенций не является важной задачей в системе подготовки педагогического работника, что снижает эффективность его деятельности при инклюзивном подходе к обучению [3, с. 217–222].

Вместе с тем хотелось бы заострить внимание на достижениях, которые сопутствуют внедрению инклюзии в профессиональное образование. Ранее уже отмечалось, что вузовская среда достаточно конфликтна. Это нельзя считать явлением аномальным. Наличие противоречий и необходимость их разрешения естественны для всех сфер социального взаимодействия [4, с. 48–52]. Данные обстоятельство, как правило, способствуют развитию общественных связей и отношений при условии их своевременной диагностики и успешного разрешения. Одной из проблем, требующих корректного решения, была невозможность или сложность получения высшего профессионального образования людьми с особыми потребностями. Университетская среда в нашей стране долгое время была абсолютно не приспособлена для включения в реальный образовательный процесс таких людей. Препятствия начинались уже на уровне отсутствия технической возможности войти в учебное заведение. Такое состояние дел не могло не отразиться на уровне конфликтности в вузовской среде и актуализировало обращение к инклюзии как средству его снижения.

Внедрение инклюзии в образовательный процесс позволяет преодолеть целый ряд сложностей и социальных противоречий. Это прежде всего реализация конституционного права человека на образование. Обеспечение доступной среды позволяет многим получить профессию и стать успешным человеком. Возможность обучаться совместно имеет большое влияние на социализацию личности и воспитание нравственных качеств. Человек, не имеющий ограничений по здоровью, обучаясь совместно с людьми, возможности которых ограничены, получает бесценный опыт сотрудничества, навыки корректного общения, а также учится сопережи-

вать и т. д. Полученные знания и навыки в этой области в дальнейшем, после окончания вуза, способны благоприятно отразиться на качестве жизненного пути и способности выпускника преодолевать подобного плана противоречия и не допускать возникновения конфликтов.

Особое место в достижении успеха при обращении к инклюзии занимает готовность университетских кадров к такому подходу. Совершенно необходимо проведение специальных курсов, обеспечение возможности повышения квалификации сотрудников образовательного учреждения. Сегодня в этой области ощущается очевидная поддержка профильного министерства, что позволяет говорить о заинтересованности власти в снижении уровня конфликтности в образовании и оптимизации отношений участников образовательного процесса. Эта поддержка проявляется в том числе и на уровне подготовки кадров к инклюзии. Практически во всех вузах является обязательным условием повышение квалификации преподавателей по программам, связанным с инклюзивным образованием. Так, в Алтайском государственном университете в 2016 г. коллектив прошел повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование в высшей школе» практически в полном составе. Кроме того, руководством университета обеспечивается возможность дальнейшего совершенствования в этой области через участие в подобных программах других вузов страны. Сотрудникам университета в 2019 г. была предоставлена возможность повысить квалификацию в Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при НГТУ по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования». Таким образом, очевидно, что инклюзивный подход в образовании не просто востребован, но является необходимым условием существования этой сферы социального взаимодействия.

Такое серьезное комплексное внимание к проблеме создания инклюзивной образовательной среды позволяет надеяться на ее успешное развитие, гарантирующее доступность высшего образования всем гражданам страны без исключения, проявляющим интерес и способности к профессиональному росту. Очевидно, что совместное обучение людей с разными физиологическими и иными возможностями является также средством развития нравственных идеалов, сотрудничества, взаимопомощи и иных социальных и духовных ценностей. Все это может способствовать преодолению социальных противоречий и снижению конфликтности в обществе.

Библиографический список

1. Кашапова Л. М. Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия : Экономика. № 1 (1). 2012.
2. Певзнер М. Н., Петряков П. А. Инклюзия как организационная стратегия современного вуза // Вестник НовГУ. 2016. № 5 (96).
3. Тихонов Н. П. К вопросу о конфликтологической компетентности педагогов инклюзивного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 4 (21).
4. Нагайцев В. В. Изменение уровня социальной напряженности и конфликтности в регионе в 2019 г. // Управление социальной напряженностью и конфликтностью в регионе : сб. научных статей / под ред. В. В. Нагайцева. Барнаул, 2019.

С. А. Рыбакова (Барнаул)

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА: СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИЛИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Большинство юридических клиник высших учебных заведений Российской Федерации выдвигают в качестве основной цели социально значимую деятельность — оказание бесплатной юридической помощи. Юридические клиники создаются в большинстве случаев как структурные подразделения образовательных учреждений высшего профессионального образования, которые занимаются подготовкой юристов. Термин «клиническое обучение» относится к обучению и работе в реальных условиях. Подобно медицинскому обучению, где большинство практических занятий проводится в больницах и клиниках, студенты-юристы также должны иметь возможность приобретать практические знания во время учебы. В отдельных юридических клиниках студенты приобретают практические знания и навыки под руководством ведущих преподавателей, адвокатов, где-то судей или прокуроров. Их обучают работе юриста, прокурора или судьи.

В данном контексте, по мнению многих исследователей, основной целью организации и деятельности юридической клиники является обучение студентов, формирование у них профессиональных навыков, необходимых для осуществления в дальнейшем практической деятельности в области юриспруденции. Именно образовательная составляющая работы клиники определяет все другие цели ее