

*А. В. Болотова (Барнаул)*

## **РОЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ИССЛЕДОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ**

*Научный руководитель — В. А. Артюхина*

Социологическое определение здорового образа жизни включает в себя несколько основных характеристик. Во-первых, здоровый образ жизни является проявлением реализации потенциала общества (в индивидуальных или групповых проявлениях) в обеспечении здоровья. Во-вторых, здоровый образ жизни отражает степень социального благополучия, понимаемого как единство уровня и качества жизни. В-третьих, здоровый образ жизни рассматривается как проекция эффективности социальной организации в отношении к ценности здоровья [1].

Актуализация исследований здорового образа жизни в социальных науках, на наш взгляд, вызвана различными факторами, такими как: изменение характера нагрузок, которые испытывает организм человека в связи с усложнением общественной жизни, изменением ее ритма; общественная взволнованность относительно состояния здоровья и роста рисков — техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера.

Ко всем вышеперечисленным факторам также добавляются признание междисциплинарного статуса проблем здоровья и здорового образа жизни и отход от традиционного биомедицинского подхода в исследованиях данного направления [2, с. 87–90].

В связи с этим особого внимания заслуживает формирование здорового образа жизни молодежи как особой социально-демографической группы. Применительно к современному российскому обществу острота проблемы заключается, во-первых, в том, что темпы ухудшения состояния здоровья молодых людей слишком велики; во-вторых, в том, что среди молодежи преобладают виды поведения, разрушающие здоровье. Поэтому стали очевидными общественные потребности в отношении формирования здорового образа жизни молодежи как важнейшего фактора обеспечения ее жизнеспособности и активности.

За последние годы количество исследований, посвященных здоровому образу жизни в молодежной среде в России, существенно возросло. В большинстве своем эти работы направлены на поиск интегративных образовательных инструментов и технологий по широко-

---

---

му привлечению молодежи к занятиям физкультурно-оздоровительной направленности [3, с. 163–169], а также на критику низкой роли превентивной медицины в формировании культуры здорового образа жизни среди студенческой аудитории, отсутствии действенной политики по развитию здорового образа жизни в молодежной среде [4].

Ценностные установки студенчества в настоящее время связаны в основном с достижением высокого материального благополучия и жизненного успеха, вследствие чего вытесняются такие значимые ценности, как здоровье и здоровый образ жизни. В опубликованном исследовании «Здоровье в системе жизненных ценностей студенческой молодежи: по результатам социологического исследования» [5] представлены результаты широкого исследования круга вопросов, затрагивающих наиболее актуальные факторы риска, способствующие ухудшению состояния здоровья студентов на взгляд самих студентов.

Это исследование выявило, что 1-е место среди факторов риска занимают «вредные привычки», 2-е — «нарушение режима питания» и 3-е — «нарушение режима труда и отдыха» [5, с. 152]. Кроме того, обнаружился интересный факт, что студенческая молодежь рассматривает здоровье как второстепенную ценность. Респонденты прежде всего ценили взаимоотношения со сверстниками, новыми друзьями, объясняя это тем, что наличие связей поможет в реализации жизненных планов, в поиске престижной работы и карьерном росте [5, с. 153]. Стойкое преобладание среди значимых ценностей у студенческой молодежи таких, как «карьерный рост» и «финансовая независимость», повышают их возможность в дальнейшем пополнить группу риска (25–34 года). Так, согласно опубликованным данным [5, с. 81], группа «25–34 года» формирует верхушку пирамиды жизненных ценностей «работа, карьера, заработок», что, по мнению самих опрашиваемых, отнимает значительную, если не большую, часть времени и сил. Именно в этой возрастной группе респондентов доля тех, кто отметил постоянные стрессы как причину ухудшения своего здоровья, оказалась самой высокой (45,2%).

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема здоровья и здорового образа жизни среди молодежи в последнее время является особенно острой и актуальной. Потребность в системном решении проблем, связанных с формированием здорового образа жизни молодежи, определяется следующими основными обстоятельствами: прежде всего необходимостью обеспечения здоровой, активной и творческой жизни молодежи как основной задачи государственной социальной политики; признанием роли здоровья молодежи как стратегического потенциала, фактора национальной безопасности, стабиль-

ности и благополучия общества; необходимостью ориентации на здоровье как социальное свойство личности, обеспечивающее в условиях рыночной экономики конкурентоспособность, профессиональное долголетие, материальное благополучие.

### **Библиографический список**

1. Грицанов А. А., Абушенко В. Л., Евелькин Г. М., Соколова Г. Н., Терещенко О. В. Социология: Энциклопедия. URL: <http://voluntary.ru/dictionary/568/word/zdorovyi-obraz-zhizni> 2013.

2. Носкова Е. П. Социологическое прочтение здорового образа жизни. Казань. 2013. № 2. URL: <http://cpei.tatarstan.ru/file/File/CPEI%20AN%20RT>.

3. Фунина В. Е., Фролов Е. В. Создание физкультурно-спортивной среды как фактор приобщения к спортивному стилю жизни // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. Т. 11. № 2.

4. Никитина О. А. Стереотипизация мнений студентов о здоровом образе жизни // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. № 1.

5. Фамарин А. В., Мехришвили Л. Л. Здоровье в системе жизненных ценностей студенческой молодежи: по результатам социологического исследования // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 1 (55). Ч. 3.

*Ю. К. Боровинская (Барнаул)*

## **ИДЕАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИОЛОГИИ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Научный руководитель — Е. А. Попов*

В настоящее время человек, не получивший достаточного уровня знаний по выбранной профессии, вряд ли способен на успешную самореализацию. От того, насколько качественно прошел этап получения высшего образования в вузе, зависит последующее обеспеченное будущее каждого человека.

При этом достаточно насущной является проблема пропуска занятий студентами высших учебных заведений. Причины, по которым студенты прогуливают занятия, бывают самые разные. Из анализа ранее проведенных исследований можно сделать вывод о том, что акцент ставится на неравномерное распределение занятий, не-