

2. Баршт К. А. Подцензурные страсти. М., 1990.
3. Левченко И. Е. Цензура как социокультурный феномен // Социологические исследования. 1996. № 8.
4. Петропавловский А. Е. Романов А. Г. Самоцензура в современной российской прессе на примере материалов, использующих элементы комического или освещающих эротическую сферу // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 5.
5. Липпман У. Общественное мнение. М., 2004.

*Е. В. Зёмка (Барнаул)*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

*Научный руководитель — Т. В. Чуканова*

Семья занимает особое место в жизни каждого. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе.

Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении, закреплено в статье 1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Согласно указанному закону это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Становится очевидным, что определение семьи в социально опасном положении зависит от характеристики положения детей в данной семье: на основании того, что ребенок находится в социально опасном положении, приписывается соответствующий статус семье. Указанный Федеральный закон также дает определение категории «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении». Это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия [1].

В научной литературе акцент в определении семей и детей, находящихся в социально опасном положении, делается на нарушении воспитательной функции семьи. Так, к детям, попавшим в социально опасное положение, относятся те «несовершеннолетние, развитие которых происходит в условиях социальной депривации в силу невыполнения их родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию». А семья, находящаяся в социально опасном положении, определяется как «семья, которая представляет потенциальную угрозу для жизни и здоровья детей, имеет деформированную структуру и не выполняет свои функциональные обязанности» [2, с. 42–49].

Семьей, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, столкнувшаяся с теми или иными социальными проблемами (отсутствие постоянной работы, затруднительные материальные условия, конфликты между членами семьи и многое другое). Семья в социально опасном положении от нормальных отличаются недостаточный уровень педагогической культуры; конфликтные отношения между членами семьи; материально-экономическое неблагополучие; зависимость от алкоголя и наркотических средств; асоциальный образ жизни; неразборчивость в половых связях и повторные браки без учета интересов детей; жестокость, проявление агрессии по отношению к детям; пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами, а также иные подобные факторы.

Можно выделить следующие основные критерии определения семей, попавших в социально опасное положение:

- неисполнение одним или обоими родителями своих обязанностей по обеспечению потребностей детей, в результате чего возникает угроза жизни и здоровью детей в семье (отсутствие у детей регулярного питания и одежды, необходимого ухода за детьми, несоблюдение санитарно-гигиенических условий проживания, необоснованный отказ от лечения детей);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие постоянной работы у родителей, жилья и др.);
- отсутствие личного положительного примера родителей в воспитании детей (употребление ими алкоголя, наркотиков, ведение аморального образа жизни);
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, занятие проституцией, употребление алкоголя, наркотических и одурманивающих веществ и т. д.);
- жестокое обращение родителей с детьми (нанесение физического, психического и морального вреда ребенку);

- отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка).

Вместе с тем необходимо отметить, что в России нет единого подхода к порядку признания (отнесения) семей к категории находящихся в социально опасном положении, а также к порядку признания несовершеннолетних и семей утратившими данный статус. Неблагополучие семьи чаще всего зависит не от состава и структуры семьи и даже не от уровня ее финансового благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата. В зависимости от социального микроклимата выделяют несколько типов семей, находящихся в социально опасном положении:

1. Конфликтная. Это наиболее распространенный тип, охватывающий до 60% от числа всех семей с таким статусом.

2. Аморальная. Этот тип характеризуется забвением и отрицанием всяких моральных и этических норм и правил.

3. Педагогически несостоятельная. В такой семье наблюдается низкий уровень как общей, так и педагогической культуры.

4. Асоциальная. В ней дети с ранних лет пребывают в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, соответственно они воспринимают навыки отклоняющегося или даже противоправного поведения.

С ростом числа семей в социально опасном положении увеличивается количество и социальных сирот при живых родителях. Это происходит, когда родители бросают детей на воспитание бабушек и дедушек, не желая выполнять обязанности по их содержанию, воспитанию и обучению, а органы опеки в судебном порядке лишают родительских прав таких несостоятельных родителей [3, с. 16].

Исходя из оснований, отрицательно характеризующих семью, выделяют несколько групп семей, находящихся в социально опасном положении:

- 1) семьи группы социально-экономического и психолого-педагогического риска;
- 2) семьи группы морально-нравственного риска с криминальными характеристиками;
- 3) семьи, практикующие жестокое обращение с детьми;
- 4) семьи, пренебрегающие санитарно-гигиеническими требованиями, здоровым образом жизни.

Можно выделить основные причины социальной дезадаптации семьи:

- неопределенность гражданского статуса членов семьи;

- малообеспеченность;
- безработица или отсутствие постоянной работы;
- неудовлетворительные жилищные условия;
- алкоголизм, наркомания и токсикомания родителей или других членов семьи;
- нарушение здоровья, наличие хронических заболеваний, инвалидность одного из родителей, часто или длительно болеющие члены семьи;
- семейная дезадаптация;
- духовно-нравственная деградация семьи [4, с. 43].

Обобщив изложенное, можно сделать вывод о том, что по своей силе роль семьи в обществе несравнима ни с какими другими социальными институтами. Именно в семье человек получает свой первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок. Как правило, семья, находящаяся в социально опасном положении, характеризуется глубокой педагогической несостоятельностью, уклонением родителей от своих обязанностей по воспитанию детей. В таких семьях родители ввиду своей малообразованности унижают личное достоинство ребенка и других членов семьи, имеют негативное отношение к жизни, транслируют уничижительное отношение к людям, не принимают иную точку зрения.

Весь диапазон имеющихся рисков в целом можно свести к тому, что в таких семьях складывается отрицательное восприятие ребенка другими членами семьи. Как показывает практика, свои непосредственные семейные функции и задачи такие семьи зачастую перекладывают на школу, что ведет к усилению иждивенчества семьи, ее отчуждению от прямых функций по социализации детей, их интеграции в общество как полноправных и полноценных его граждан.

### **Библиографический список**

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (посл. ред.). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) (дата обращения: 05.01.2020).

2. Иосипенко С. Ю. Принципы и педагогические условия развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении // Европейский журнал социальных наук. 2012. № 1 (17).

3. Овесян Л. М. Социальные технологии: Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении. Красноярск, 2012.

4. Бубен С. С. Социальная работа с ребенком и семьей : пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов органов охраны детства. Минск, 2000.

*Ю. Н. Калинина (Барнаул)*

## **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В СОЦИОЛОГИИ**

*Научный руководитель — Е. А. Попов*

Предприниматель — ключевая фигура нынешней экономики. Именно предприниматель, организуя различные социально-экономические институты: союзы, лиги, ассоциации, политические объединения, — становится лидером при формировании гражданского общества, важным фактором социального прогресса.

Какова же социальная функция предпринимательства в обществе? Социальные функции предпринимательства — те, которые прямо или косвенно решают вопросы, связанные с проблемой воспроизводства человека, материальных и духовных условий его существования, а также социальных условий его жизнедеятельности. Роль предпринимательства неразрывно связана с жизнедеятельностью людей. Все, что производит предприниматель, предназначено для потребления обществом. На первый взгляд может показаться, что предприниматель преследует свои узкокорыстные интересы, однако еще А. Смит указывал, что предприниматель «невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения» [1]. Г. Форд во главу угла предпринимательской деятельности ставил идею служения обществу: «Задача предприятия производить для потребления, а не для наживы или спекуляции... Стоит сообразить народу, что производитель ему не служит, и конец его недалек» [2].

В современных условиях рыночных отношений возникает необходимость в изучении предпринимательской деятельности и ее главного субъекта — предпринимателя. Предпринимательство всегда рассматривали с точки зрения экономической науки, оставляя без внимания фигуру предпринимателя. На рубеже 80–90-х гг. предпринимательская деятельность привлекла к себе внимание не только экономистов, но и философов, социологов, психологов.

Сегодня социология предпринимательства изучает весь спектр сторон предпринимательства — его природу, историю, проблемы становления, ценности и мотивы деятельности предпринимателей, мо-