

base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=law; n=166044 (дата обращения: 10.08.2019).

4. Тарасова Ю. А. Стратегическое преимущество некоммерческих организаций России. Современный этап модернизации экономики России: организационно-управленческий контекст : сб. трудов V научно-практич. конфер. факультета менеджмента. СПб., 2010.

М. В. Данилова (Барнаул)

МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВУЗЕ

Научный руководитель — О. Т. Коростелева

Период обучения в высшем учебном заведении характеризуется целым рядом процессов: профессионального самоопределения, развития необходимых для будущего специалиста навыков и качеств, подготовки к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях, формирования системы личностных смыслов и ценностных ориентаций и, наконец, адаптации к условиям обучения и окружающей среде [1, с. 6]. Иначе говоря, университет является такой микросредой, которая помогает молодежи без серьезных негативных последствий для себя перейти от детской жизни (несамостоятельной) ко взрослой (самостоятельной).

Поступив в университет, молодые люди входят в новую социальную среду, которая может существенно отличаться от прежней (т. е. школьной среды), поэтому они могут испытывать различные трудности [2, с. 58]. Наиболее часто встречаются следующие из них: сильные отрицательные эмоции, связанные с уходом из сплоченного школьного коллектива; неуверенность в выборе профессии, недостаток знаний о ней; неумение самостоятельно распределять и организовывать рабочее время; формирование оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта (при переезде в общежитие); отсутствие навыков самостоятельной работы (неумение находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать мысли) и другие [3, с. 49].

Все перечисленные трудности различны по происхождению. Некоторые из них имеют объективный характер, другие — субъективный и связаны с недостаточной подготовкой и пробелами в воспитании, но они являются серьезным препятствием для успешной учебы [4, с. 284–285]. Именно поэтому руководители и преподавательский со-

став университета так озабочены проблемами адаптации первокурсников и разрабатывают целые системы, помогающие вчерашнему школьнику понять качественно новые требования учебного заведения.

Адаптация студента — это «сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации» [5, с. 163]. Его специфика определяется условиями обучения, индивидуальными особенностями студентов, а также особенностями, в целом характерными для юношеского возраста. Умение адаптироваться к новым условиям включает в себя приспособление не только к особенностям обучения, получения знаний, но и к социальному окружению, условиям проживания, а также в целом приспособление к самостоятельной жизни. Поэтому на начальном этапе обучения первокурсник нуждается в особой заботе со стороны администрации вузов [6, с. 16].

Для того чтобы студенты могли быстро адаптироваться к новым условиям жизни, гармонично и бесконфликтно взаимодействовать в университетской среде, необходимо, чтобы процесс развития их способностей, качеств и умений происходил систематично и планомерно [7, с. 15].

В рамках ряда вузов разрабатываются и внедряются программы психолого-педагогического сопровождения (ППС). Например, в Дальневосточном государственном гуманитарном университете действует система ППС, в основе которой лежат следующие принципы: во-первых, принцип субъектности (первокурсники — активные, самоуправляемые субъекты); во-вторых, принцип конвенциональности (требования согласуются со студентом посредством договоров, а не диктуются «сверху»); в-третьих, принцип трансформации психолого-педагогической помощи в самоподдержку (помощь первокурсникам направлена в первую очередь на освоение универсальных способов решения различных жизненных проблем); в-четвертых, принцип сотрудничества (объединение усилий преподавателей и старшекурсников, подразделений вуза для знакомства студента с учебным заведением); в-пятых, принцип вариативности (ППС осуществляется в разных формах в зависимости от результатов диагностики первокурсников, их индивидуальных и групповых запросов, специфики факультетов) [8, с. 74].

Начиная с советских времен в огромном числе вузов нашей страны успешно функционирует институт кураторства, представляющий собой эффективную систему взаимоотношений между студентами

первого курса и преподавателями, — некий механизм, связывающий первокурсников с «машиной образования» [9, с. 59]. Куратор находится в постоянном диалоге со студенческой группой и с каждым студентом в отдельности; ему необходимо не просто знать о жизненных трудностях студентов, но и быть готовым отреагировать на любую жизненную ситуацию, а также уметь быстро и верно оценивать уровень развития группы, чтобы применять адекватные методы и приемы воспитательной работы [10, с. 168].

Кураторская деятельность может определяться целым рядом функций: информативной — обеспечение учащихся всей необходимой информацией, касающейся учебных занятий; организационной — куратор структурирует отличную от учебы жизнь студента, направляет и корректирует свободное время группы; коммуникативной — установление и поддержание благоприятного микроклимата в подшефной группе; контролирующей — наблюдение за группой с позиции лидера и наставника; творческой — включение группы в общественную жизнь университета путем помощи в подготовке различных культурных мероприятий [9, с. 59]. Все эти функции должны быть основаны на персональном подходе к первокурснику, учитывающем особенности его быта, интересов, здоровья.

В настоящее время функции куратора частично принимает на себя студенческое самоуправление, некоторые признаки которого способствуют преодолению состояний отверженности, позволяют студентам обрести себя, выявляя интересы, способности и потребности и реализуя их в полной мере [5, с. 165]: автономность (относительная независимость студенческого самоуправления в выборе целей и направлений своей деятельности); иерархичность (упорядоченность деятельности структурных подразделений учебного заведения); связь с внешней средой (клубы по интересам, общественные студенческие организации, спортивные секции, не имеющие системных связей с органами студенческого самоуправления и т. д.); самостоятельность предусматривает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планирование деятельности, мотивирование участников, контроль и руководство, доведение до исполнения принятых решений); целенаправленность как способность органа самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения [11, с. 30–31].

Все перечисленное дает возможность студенческим советам не только решать возникшие проблемы адаптации обучающихся к новому для них социальному статусу, виду деятельности в новом социуме и т. д., но и предотвращать их появление.

Ведя речь о социальной адаптации в вузе, нельзя не упомянуть общение первокурсников со студентами старших курсов, которое помогает понять и принять определенные образцы поведения, действующие в данной социальной среде, усвоить необходимость подчинения некоторым требованиям со стороны университета и контролю со стороны руководства университета. Общение является и неотъемлемой частью совместной учебной деятельности. Кроме того, потребность в неформальном общении со своими сверстниками, понимании и признании — отличительная особенность юношеского возраста (т. е. в большей или меньшей степени она присуща всем студентам). При правильно организованной адаптационной работе первокурсники быстро включаются в студенческую жизнь — советуются со студентами старших курсов, с одногруппниками, встречаются с ними для совместных занятий, обретают друзей и учатся общаться, работать с людьми и жить в обществе [5, с. 163].

Таким образом, адаптация студента — это фактор повышения эффективности его профессиональной подготовки и социального становления, поэтому руководство вуза не может оставить ее протекание без своего внимания. А в случае успешного завершения этого процесса первокурсники усваивают нормы студенческой жизни, входят в систему межличностных отношений, осваивают статус студента и его роль, а значит — становятся полноценными членами нового коллектива (и увеличивают свои шансы стать грамотными специалистами).

Библиографический список

1. Смирнов А. А., Живаев Н. Г. Адаптация студентов и образ вуза : монография. Ярославль, 2010.
2. Раевская Е. А. Особенности динамики процесса адаптации студентов-первокурсников в университете: первая сессия // Вестник ПетрГУ. 2016. №3 (15).
3. Кирилова Л. Г. Адаптация студентов-первокурсников в организациях среднего профессионального образования // Проблемы педагогики. 2015. №4.
4. Гордашников В. А., Осин А. Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа : монография. М., 2009.
5. Елгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №5.
6. Воловская Н. М., Плюсина Л. К., Русина А. В. Студенческая молодежь и социальная адаптация: результаты социологического исследования // Теория и практика общественного развития. 2014. №21.

7. Зябрева С. Э. Адаптация студентов-первокурсников вуза: теория и практика // Педагогика и психология: теория и практика. Луганск, 2015. № 2.

8. Москвина И. Б. Адаптация первокурсников в вузе: модель психолого-педагогического сопровождения // Педагогическое образование и наука. 2009. № 12.

9. Ключникова Д. В., Гребенщиков А. В., Василенко Л. И. Роль куратора учебной группы при адаптации первокурсника в вузе // Вестник ВГУИТ. 2016. № 4–5 (47).

10. Щербаков С. В., Лев Я. Б., Ожогова Е. Г. Сопровождение адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2018. № 3 (20).

11. Пьянкова Л. А. Студенческое самоуправление как фактор адаптации к обучению в вузе // Яросл. пед. вестн. 2013. № 4.

В. В. Дерягина (Барнаул)

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОДИНОКИХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Научный руководитель — Т. В. Чуканова

Процесс старения населения ставит перед обществом цель повышения эффективности качества деятельности системы социальной поддержки граждан. Необходимым в данном аспекте является внедрение перспективных социальных технологий, инновационных методов, форм социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

В сложившихся социально-экономических условиях одним из приоритетных направлений социальной политики государства в отношении данной категории граждан является повышение качества и доступности социального обслуживания, внедрение современных технологий и методик при предоставлении социальных услуг для повышения качества жизни.

В связи с этим в современном обществе остается актуальной проблема оказания социальной поддержки и помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам, осуществляемая непосредственно через социальное обслуживание, которое требует внедрения в свою си-