

[www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60109/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60109/) (дата обращения: 24.10.19).

2. Российская Федерация. Законы. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [в ред. Федеральных законов, от 29.12.2006 № 256-ФЗ]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64872/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/) (дата обращения: 24.10.19).

3. Российская Федерация. Указы. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [утв. Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351]. URL: <https://base.garant.ru/191961/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 24.10.19).

4. Российская Федерация. Послание Президента РФ Федеральному Собранию. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации [от 30.11.2010]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_107290/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107290/) (дата обращения: 24.10.19).

5. Российская Федерация. Послание Президента РФ Федеральному Собранию [от 20.02.2019]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318543/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/) (дата обращения: 24.10.19).

*А. А. Махмадиева (Барнаул)*

## **ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

*Научный руководитель — М. И. Черепанова*

По данным Всемирной организации здравоохранения, количество детей с нарушениями интеллектуального развития имеет некую тенденцию увеличения. Это объясняет актуальность вопроса социальной адаптации и реабилитации таких детей. Существующие в России специализированные школы-интернаты являются успешной формой организации досуга и учебы детей младшего школьного, а также подросткового возраста, имеющих дефекты умственного развития. Несмотря на то что дети, имеющие нарушения интеллектуального развития, зачастую подвержены трудностям в достижении собственных целей, выпускники подобных учреждений показывают высокий уровень социальной адаптации, а также с легкостью трудоустраиваются на желательные места работы. Они активно ведут свою повседневную трудовую деятельность, их социальные ориентиры правильно настроены. В свою очередь, это значит, что преподавательский состав

---

---

вспомогательных школ в полной мере выполнил свою работу. Многие выпускники специализированных учреждений в дальнейшем продолжают профессиональное обучение, совершенствуют свои навыки, заканчивают профессионально-технические училища для подростков с нормальным уровнем интеллектуального развития [1].

Родители воспитанников школ-интернатов должны принимать непосредственное участие в процессе социализации своих детей. Только совместная деятельность таких социальных институтов, как школа и семья, может привести к успешным результатам в сфере трудового устройства и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития. Стоит отметить, что положение людей с ограниченными возможностями в нашей стране значительно улучшилось. Об этом свидетельствуют денежные средства, которые выделяет государство в качестве пособий, льгот, а также для постройки реабилитационных центров. Безусловно, система социальной помощи неидеальна.

Благодаря ранее проведенным исследованиям мы можем наметить ряд задач, выполнение которых, в свою очередь, поможет улучшить эту систему, усовершенствует процесс трудовой подготовки людей с нарушением интеллектуального развития, рационализирует трудоустройство выпускников вспомогательных учреждений. В список этих задач можно включить учебные мероприятия и мероприятия по медицинской реабилитации, которые будут помогать детям и подросткам компенсировать не только умственные дефекты развития, но и эмоционально-волевые нарушения [2].

Возрастает необходимость приближения трудового обучения в специализированных учреждениях к конкретно существующим условиям производства, а также расширения спектра выбора видов труда в производственных мастерских. Особого внимания заслуживает расширение научных исследований в сфере профессиональной врачебной консультации воспитанников вспомогательных школ, учитывая при этом показанные и противопоказанные им виды трудовой деятельности.

В качестве повышения в дальнейшем профессионального мастерства выпускников школ было бы полезным создание специальных училищ, где обучались бы только выпускники вспомогательных школ. Увеличение времени производственных практик, на которых учащиеся могли бы в полной мере оттачивать свои профессиональные навыки в выбранной профессии. Проводить производственные практики желательно именно на будущих местах работы. Это даст возможность будущим коллегам выпускников вспомогательных учреждений быть

ориентированными на правильное, корректное отношение к людям с нарушениями интеллектуального развития. Выпускники вспомогательных школ смогут вести свою профессиональную деятельность в благоприятном для них микроклимате [3].

Помимо социальной помощи люди с нарушениями интеллектуального развития могут получить еще и доступную квалифицированную юридическую помощь, консультирование по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание. Такого рода помощь должна давать клиенту развернутое представление о доступных ему в законном порядке правах на социальное обслуживание, а также как их можно реализовать. Никто не может отказать инвалиду по умственному признаку в помощи в составлении жалоб на некорректные действия (бездействие) социальных служб или отдельно взятых сотрудников. К тому же клиенту, обратившемуся за юридической помощью, должно быть доступным языком разъяснено содержание необходимых документов.

#### **Библиографический список**

1. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития. СПб., 2001.
2. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения. М., 2013.
3. Кобзева С. И. Источники права социального обеспечения России. М., 2013.

*А. Ю. Нагих (Барнаул)*

## **ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Научный руководитель — Т. В. Сиротина*

Численность детей с особыми потребностями на территории Российской Федерации остается высокой. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения — 26,94% от общего числа заболеваний на территории Российской Федерации, 32,82% — на территории Сибирского Федерального округа, 38,01% — на территории Алтайского края [1].