

www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60109/ (дата обращения: 24.10.19).

2. Российская Федерация. Законы. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [в ред. Федеральных законов, от 29.12.2006 № 256-ФЗ]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/ (дата обращения: 24.10.19).

3. Российская Федерация. Указы. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [утв. Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351]. URL: <https://base.garant.ru/191961/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 24.10.19).

4. Российская Федерация. Послание Президента РФ Федеральному Собранию. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации [от 30.11.2010]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107290/ (дата обращения: 24.10.19).

5. Российская Федерация. Послание Президента РФ Федеральному Собранию [от 20.02.2019]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/ (дата обращения: 24.10.19).

А. А. Махмадиева (Барнаул)

ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Научный руководитель — М. И. Черепанова

По данным Всемирной организации здравоохранения, количество детей с нарушениями интеллектуального развития имеет некую тенденцию увеличения. Это объясняет актуальность вопроса социальной адаптации и реабилитации таких детей. Существующие в России специализированные школы-интернаты являются успешной формой организации досуга и учебы детей младшего школьного, а также подросткового возраста, имеющих дефекты умственного развития. Несмотря на то что дети, имеющие нарушения интеллектуального развития, зачастую подвержены трудностям в достижении собственных целей, выпускники подобных учреждений показывают высокий уровень социальной адаптации, а также с легкостью трудоустраиваются на желательные места работы. Они активно ведут свою повседневную трудовую деятельность, их социальные ориентиры правильно настроены. В свою очередь, это значит, что преподавательский состав

вспомогательных школ в полной мере выполнил свою работу. Многие выпускники специализированных учреждений в дальнейшем продолжают профессиональное обучение, совершенствуют свои навыки, заканчивают профессионально-технические училища для подростков с нормальным уровнем интеллектуального развития [1].

Родители воспитанников школ-интернатов должны принимать непосредственное участие в процессе социализации своих детей. Только совместная деятельность таких социальных институтов, как школа и семья, может привести к успешным результатам в сфере трудового устройства и социальной адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития. Стоит отметить, что положение людей с ограниченными возможностями в нашей стране значительно улучшилось. Об этом свидетельствуют денежные средства, которые выделяет государство в качестве пособий, льгот, а также для постройки реабилитационных центров. Безусловно, система социальной помощи неидеальна.

Благодаря ранее проведенным исследованиям мы можем наметить ряд задач, выполнение которых, в свою очередь, поможет улучшить эту систему, усовершенствует процесс трудовой подготовки людей с нарушением интеллектуального развития, рационализирует трудоустройство выпускников вспомогательных учреждений. В список этих задач можно включить учебные мероприятия и мероприятия по медицинской реабилитации, которые будут помогать детям и подросткам компенсировать не только умственные дефекты развития, но и эмоционально-волевые нарушения [2].

Возрастает необходимость приближения трудового обучения в специализированных учреждениях к конкретно существующим условиям производства, а также расширения спектра выбора видов труда в производственных мастерских. Особого внимания заслуживает расширение научных исследований в сфере профессиональной врачебной консультации воспитанников вспомогательных школ, учитывая при этом показанные и противопоказанные им виды трудовой деятельности.

В качестве повышения в дальнейшем профессионального мастерства выпускников школ было бы полезным создание специальных училищ, где обучались бы только выпускники вспомогательных школ. Увеличение времени производственных практик, на которых учащиеся могли бы в полной мере оттачивать свои профессиональные навыки в выбранной профессии. Проводить производственные практики желательно именно на будущих местах работы. Это даст возможность будущим коллегам выпускников вспомогательных учреждений быть

ориентированными на правильное, корректное отношение к людям с нарушениями интеллектуального развития. Выпускники вспомогательных школ смогут вести свою профессиональную деятельность в благоприятном для них микроклимате [3].

Помимо социальной помощи люди с нарушениями интеллектуального развития могут получить еще и доступную квалифицированную юридическую помощь, консультирование по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание. Такого рода помощь должна давать клиенту развернутое представление о доступных ему в законном порядке правах на социальное обслуживание, а также как их можно реализовать. Никто не может отказать инвалиду по умственному признаку в помощи в составлении жалоб на некорректные действия (бездействие) социальных служб или отдельно взятых сотрудников. К тому же клиенту, обратившемуся за юридической помощью, должно быть доступным языком разъяснено содержание необходимых документов.

Библиографический список

1. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития. СПб., 2001.
2. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения. М., 2013.
3. Кобзева С. И. Источники права социального обеспечения России. М., 2013.

А. Ю. Нагих (Барнаул)

ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Научный руководитель — Т. В. Сиротина

Численность детей с особыми потребностями на территории Российской Федерации остается высокой. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения — 26,94% от общего числа заболеваний на территории Российской Федерации, 32,82% — на территории Сибирского Федерального округа, 38,01% — на территории Алтайского края [1].