

ориентированными на правильное, корректное отношение к людям с нарушениями интеллектуального развития. Выпускники вспомогательных школ смогут вести свою профессиональную деятельность в благоприятном для них микроклимате [3].

Помимо социальной помощи люди с нарушениями интеллектуального развития могут получить еще и доступную квалифицированную юридическую помощь, консультирование по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание. Такого рода помощь должна давать клиенту развернутое представление о доступных ему в законном порядке правах на социальное обслуживание, а также как их можно реализовать. Никто не может отказать инвалиду по умственному признаку в помощи в составлении жалоб на некорректные действия (бездействие) социальных служб или отдельно взятых сотрудников. К тому же клиенту, обратившемуся за юридической помощью, должно быть доступным языком разъяснено содержание необходимых документов.

#### **Библиографический список**

1. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития. СПб., 2001.
2. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения. М., 2013.
3. Кобзева С. И. Источники права социального обеспечения России. М., 2013.

*А. Ю. Нагих (Барнаул)*

## **ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Научный руководитель — Т. В. Сиротина*

Численность детей с особыми потребностями на территории Российской Федерации остается высокой. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в структуре причин инвалидности наиболее часто наблюдаются психические расстройства и расстройства поведения — 26,94% от общего числа заболеваний на территории Российской Федерации, 32,82% — на территории Сибирского Федерального округа, 38,01% — на территории Алтайского края [1].

Дети с ментальными нарушениями — это более широкая группа, чем дети, имеющие инвалидность вследствие психических расстройств и расстройств поведения. В данной статье под детьми с ментальными нарушениями мы понимаем детей в возрасте с 0 до 18 лет, имеющих стойкие нарушения психических функций организма, обусловленные психическими расстройствами и расстройствами поведения, в т. ч. нарушениями психологического развития (расстройствами развития учебных навыков, РАС, синдромом Ретта и пр.), умственной отсталостью, шизофренией, эпилепсией, синдромом Дауна и др. [2]. Помощь, предоставляемую семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями (в т. ч. с синдромом Дауна), определяем как услуги организаций (учреждений) социальной защиты, образования, здравоохранения, предоставляемые детям с ментальными нарушениями, а также членам их семей, направленные на обеспечение поддержки таких семей с целью реализации детьми с нарушениями всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми [3].

Традиционно помощь, предоставляемая семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями, в своей основе направлена на ребенка с особенностями развития, отодвигая других членов семьи (прежде всего родителей, братьев и сестер ребенка) на второй план. М. Селигман и Р. Дарлинг отмечают, что оказание помощи только ребенку с ментальными нарушениями в семье неразумно, поскольку не учитывает динамику функционирования семьи. Проблема, с которой сталкивается один из членов семьи (ребенок или родитель), влияет на всю систему в целом, в дальнейшем оказывая влияние на личную ситуацию [4].

Экосистемная модель социальной работы обращает особое внимание на экологическое окружение семьи, предоставляющее ресурсы, необходимые для жизни семьи [4, 6]. Данная модель позволяет исследовать взаимодействие между семьей и другими социальными структурами. Например, поддержка семьи ребенка с ментальными нарушениями сообществом семей с такими детьми, получение семьей помощи от государственных учреждений и пр.

С экосистемной точки зрения семья рассматривается как система, входящая во множество других общественных систем, оказывающих влияние на ее жизнедеятельность. У. Бронфенбреннер предложил анализировать четыре подсистемы: микросистему, мезосистему, экзосистему и макросистему — с целью выявления и понимания их влияния на функционирование семьи [5].

Анализ семьи как микросистемы включает в себя исследование взаимосвязей родителей между собой, каждого из родителей с каж-

дым из детей, детей между собой. Семья с ребенком с ментальными нарушениями как микросистема функционирует в мезосистеме, включающей ближайшее окружение семьи: родственников, друзей, соседей, сообщества семей с детьми, имеющими схожие особенности развития.

В свою очередь, мезосистема является частью экосистемы, элементы которой значительно влияют на жизнедеятельность семей с детьми с ментальными нарушениями, в то время как сами семьи ограничены в возможностях оказывать влияние на них. Элементами экосистемы являются СМИ, организации (учреждения) здравоохранения, социальной защиты, образования и пр.

Макросистема, включающая в себя экосистему, отражает принятые в обществе ценности (в т. ч. культурные, правовые нормы), которые влияют на социальный, культурный, экономический статус таких семей и детей с ментальными нарушениями в обществе, способствуя их принятию или, наоборот, исключению на всех уровнях системы.

Все уровни существования систем тесно взаимосвязаны между собой. Например, принятие Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (макросистема) открыло возможность для всех детей с ментальными нарушениями получить школьное образование, но неготовность школ, педагогов обучать таких детей, разногласия между родителями и сотрудниками школ, другие дисфункции экосистемы и мезосистемы являются серьезными барьерами в реализации данного права, ухудшая качество жизни семей с детьми с ментальными нарушениями (микросистема) [6].

Применение экосистемной модели при исследовании помощи, предоставляемой семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями, позволяет анализировать влияние элементов систем различного уровня на функционирование семьи. Теория структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона помогает анализировать функции и дисфункции данных элементов [7, 8].

Выявленные сложности функционирования семей с детьми с ментальными нарушениями, проблемы взаимодействия различных элементов систем позволяют в дальнейшем более точно определять уровни вмешательства для улучшения качества и результативности оказываемой помощи.

### **Библиографический список**

1. Федеральная служба государственной статистики // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>.

2. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы : приказ Мин-ва труда и социальной защиты РФ от 17.12.2015 № 1024н. URL: <http://base.garant.ru/71309914/#ixzz64ycMVtX7>.

3. Конвенция ООН о правах инвалидов. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml).

4. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети ; пер. с англ. М., 2007.

5. Пинкус А., Минахан А. Практика социальной работы: Форма и методы ; пер. с англ. М., 1993.

6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

7. Парсонс Т. О социальных системах / под ред. В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского. М., 2002.

8. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура // Социс. 1992. № 2.

*А. В. Пашкова (Барнаул)*

## **РОЛЬ ГИБДД В ИНФОРМИРОВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ ПО ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ (НА ПРИМЕРЕ Г. БАРНАУЛА)**

*Научный руководитель — Е. А. Попов*

Повышение культуры безопасности, правосознания участников дорожного движения является актуальной проблемой в настоящее время. Пропаганда безопасности дорожного движения — важное направление деятельности Госавтоинспекции, элемент взаимодействия, выстраивания партнерских отношений ГИБДД с участниками дорожного движения, представляет собой целенаправленную деятельность, осуществляемую субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения [1].

Однако при всей значимости и достигнутых успехах службы необходимо определение актуальных проблем, связанных с информированием о безопасности дорожного движения, поиском путей их ре-