

Библиографический список

1. Менделевич В. Д. Руководство по аддиктологии. СПб., 2007.
2. Зависимость от компьютерных игр. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зависимость_от_компьютерных_игр).
3. Валентик Ю. В. Психогенетическая модель личности пациента с зависимостью от психоактивных веществ // Наркология. 2002. № 9.

А. С. Решетова (Барнаул)

МЕДИАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ И ДЕЙСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Научный руководитель — С. Г. Чудова

Профилактика преступлений среди детей, совершаемых ими или над ними, — приоритетная задача социального направления политики государства. Она включает в себя воспитательные, правовые, организационные и другие меры воздействия, благодаря которым выявляются и ликвидируются обстоятельства и условия, приводящие к совершению правонарушений. Основной причиной преступлений, реализуемых детьми, является неосознанность ими всей серьезности выполняемых поступков. А условиями для учинения их несовершеннолетними и над ними чаще всего являются неблагополучное окружение, безнадзорность и беспризорность.

Основные задачи деятельности, касающейся профилактики преступлений среди детей, — предупреждение правонарушений несовершеннолетними, выявление причин и обстоятельств, которые этому способствуют; защита прав и интересов ребенка; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних лиц, которые находятся в социально опасном положении; обнаружение и пресечение ситуаций, когда в преступления могут быть вовлечены дети.

В целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних на первичном и вторичном уровнях во главе угла становится наиболее эффективная и травмирующая социальная технология — восстановительный подход, или медиация. Медиация — это форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны — медиатора (посредника). Во время процедуры медиации стороны, участвующие в конфликте, самостоятельно при-

ходят к взаимовыгодному решению, опираясь на опыт, знания и умения медиатора [1].

В 2019 г. нами было проведено исследование, в ходе которого выявлено, что, по мнению респондентов, в реализации социальной профилактики необходимо провести модернизацию некоторых форм и видов взаимодействия клиентов и специалистов. Например, такой метод работы, как лекция, не является действенным, так как предоставляемый в ней материал не усваивается детьми. Целесообразно было бы развивать и модернизировать другие направления деятельности — игровые методики, медиация, занятия творчеством и индивидуальные беседы.

Данный подход при работе с несовершеннолетними активно развивается на территории Алтайского края. Так, в 2013–2014 гг. на базе краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко» были проведены курсы повышения квалификации для специалистов учреждений социального обслуживания населения края «Проектирование и апробация модели социальной службы примирения в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних». А в период с 2015 по 2016 г. на базе Центра повышения квалификации факультета социологии Алтайского государственного университета по заказу Алтайской краевой женской общественной организации «Отклик» были проведены курсы повышения квалификации «Инновационные методы профилактики повторных правонарушений несовершеннолетних». В рамках двух этих программ было обучено 54 специалиста-медиатора, которыми проведено 28 медиативных встреч для 19 несовершеннолетних, в том числе 17 — в конфликте с законом [2, 3].

Библиографический список

1. Христов Б. Медиация. Посредничество в конфликтах. Калуга, 2004.

2. Официальный сайт Алтайского края. URL: http://www.altairegion22.ru/gov/administration/stuct/radiation/news/?ELEMENT_ID=435492 (дата обращения: 28.02.2019).

3. Программа повышения квалификации «Инновационные методы профилактики повторных правонарушений несовершеннолетних». URL: <http://www.socio.asu.ru/2015/11/23/programma-povysheniya-kvalifikacii-innovacionnye-metody-profilaktiki-povtorynykh-pravonarushenijj-nesovershennoletnikh/> (дата обращения: 28.02.2019).