

просто неспособен к социальной адаптации, а также ему будет сложно реализовать нормальные человеческие отношения, что в конечном итоге приведет к асоциальному поведению. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что именно дезадаптация способствует тому, что девиантное поведение у подростков встречается гораздо чаще, чем у других возрастных групп. Подростки с наибольшей тяжестью переносят явление дезадаптации. Часто возникающее девиантное поведение является некой формой защиты.

Библиографический список

1. Дербенев Д. П. Социальная дезадаптация среди учащихся старшего подросткового возраста // Тверской медицинский журнал. 2014. № 7.
2. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. вузов. М., 2003.
3. Макаренко И. П., Маремкулова Ф. С. Проблема дезадаптации подростков в современной теории и социально-педагогической практике // Научный вестник Невинномысского гос. гуманитарно-технического института. 2017. № 2.

Н. М. Айрапетян (Барнаул)

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На протяжении всего периода развития реабилитологии как науки термин «реабилитация» постоянно претерпевал изменения как по форме, так и по содержанию. В первоначальном варианте, предложенном Всемирной организацией здравоохранения в 1963 г., под реабилитацией понимался процесс, целью которого являлась профилактика инвалидности в период лечения заболевания и помощь больным в достижении ими максимальной физической, психической, профессиональной, социальной полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания. В последующем, отмечает А. Р. Малер, по определению ВОЗ в 1969 г., реабилитация рассматривалась как скоординированное применение медицинских, социальных, просветительских, профессиональных мероприятий, включающих обучение и переобучение инвалидов для достижения по возможности наиболее высокого уровня функциональной активности [1, с. 135–138].

Понятие «реабилитация» в теории социальной работы рассматривается через призму социологических теорий, связанных с проблемой инвалидности. К таковым относят теорию стигматизации и социокультурную теорию нетипичности.

Однако значение данного термина продолжает разрабатываться и уточняться учеными. Е. А. Каденкова приводит некоторые из вариантов. В основе многих определений лежит рассмотрение социальной реабилитации как «комплекса мер, направленных на восстановление»: (1) социального статуса индивида, признание его как равноправного члена общества (В. А. Бронников, Т. В. Зозуля, Ю. И. Кравцов, М. С. Надымова и др.); (2) разрушенных и утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменения социального статуса (А. М. Панов, Е. И. Холостова и др.) [1].

В словаре-справочнике по социальной работе под редакцией Е. И. Холостовой дается следующее определение: социальная реабилитация определяется как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменения социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и некоторые др.), девиантного поведения личности (несовершеннолетние, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освободившиеся из мест заключения и др.) [2].

Н. И. Куликова рассматривает несколько подходов к понятию «социальная реабилитация»: исторический, медицинский, правовой, психологический, социологический [3].

Исторический подход (М. Фирсов, В. Мельников и др.) позволяет рассмотреть эволюцию понятия «реабилитация», выявить периоды формирования подходов к анализу данного понятия. Проблема взаимоотношений общества со своими более слабыми собратьями существовала с момента его зарождения. На всех этапах развития общество не могло оставаться безразличным к людям, которые имели физические и психические нарушения в своем развитии.

Медицинский подход (К. Ренкер, И. Пирогов и др.) акцентирует внимание на восстановлении здоровья и трудоспособности индивида. Правовой подход (И. Брынцалов, А. Разумов и др.) позволяет определить правовой статус индивида в системе реабилитационных и социальных мероприятий.

Психологический подход (М. Кабанов, И. Полищук и др.) рассматривает реабилитацию как процесс нормализации характера инди-

вида, избавления его от деформации личности, комплекса неполноценности, других остаточных явлений перенесенного заболевания, выражающихся в характерологических изменениях и психологических пертурбациях.

Социологический подход. Нетрудоспособные граждане в каждой стране составляют предмет заботы государства, которое социальную политику ставит во главу угла своей деятельности. Основной заботой государства по отношению к пожилым людям и инвалидам является их материальная поддержка (пенсии, пособия, льготы и т. д.). Однако нетрудоспособные граждане нуждаются не только в материальной поддержке. Важную роль играет оказание им действенной физической, психологической, организационной и другой помощи.

Л. И. Акатов рассматривает понятие «социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» как процесс, как конечный результат и как деятельность [4].

Социальная реабилитация как процесс представляет собой динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели — восстановлению его социального статуса, формированию устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество. Процесс социальной реабилитации осуществляется под руководством специалистов в этой области, протекает в специально организованных условиях, в ходе которых используются различные формы, методы и специальные средства воздействия на ребенка.

Социальная реабилитация как конечный результат — это достижение ее конечных целей, когда человек, имеющий ограниченные возможности здоровья, после прохождения комплексной реабилитации в соответствующих реабилитационных учреждениях вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает своей неполноценности.

Социальная реабилитация как деятельность относится в равной мере как к личности специалиста, являющегося ее организатором, так и к личности ребенка, включенного в социально-реабилитационный процесс, который выступает в нем как субъект деятельности и общения. Социально-реабилитационная деятельность — это целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни посредством специальным образом организованного обучения,

воспитания и создания для этого оптимальных условий. Названный вид деятельности требует от специалиста по социальной реабилитации глубоких профессиональных знаний, высоких морально-нравственных качеств.

К числу других важных особенностей социально-реабилитационного процесса следует отнести то, что, в отличие от педагогического процесса, его обязательным условием является: во-первых, проведение диагностического обследования ребенка, с учетом результатов которого и строится реабилитационный процесс, во-вторых, осуществляется он в неразрывном единстве с проведением медицинских мероприятий (медицинская реабилитация), психической и педагогической реабилитациями и социальной адаптацией.

Библиографический список

1. Каденкова Е. А. Понятие «социальная реабилитация»: теоретический аспект // Научные исследования: от теории к практике. 2016. № 1 (7). URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/209/Action209-18327.pdf>.

2. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е. И. Холостовой. М., 1997.

3. Куликова Н. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями в регионе: по результатам социологических исследований : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Барнаул, 2007.

4. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. вузов. М., 2003.