
*Е.А. Попов (Барнаул),
А.Х. Бугазов (Бишкек, Кыргызстан)*

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Широкая обществоведческая проблематика дает возможности в рамках школьных курсов истории и обществознания акцентировать внимание на ключевых вопросах развития человека и общества. Дискуссионный характер многих тем, обсуждаемых со школьниками, предполагает необходимость делать обобщения, которые позволят обучающимся систематизировать знания и таким образом в достаточной степени овладеть материалом. Между тем зачастую обсуждение таких тем строится на базе теоретизирования, с привлечением различных источников по философии, антропологии, психологии и т.д. Такой способ осмысления важных социальных проблем, безусловно, следует признать продуктивным в школьной предметной практике, однако в стремительно изменяющемся мире теория вопроса не всегда обеспечивает достаточный охват проблемы. Поэтому на уроках важное значение приобретают апелляции к эмпирическому материалу. Как отмечает известный социолог З. Буман, «искусство мыслить социологически может оказать каждому из нас самую важную услугу, а именно: сделать нас более чуткими, обострить наши чувства, шире раскрыть нам глаза, и тогда мы сможем исследовать человеческие ситуации, остававшиеся для нас до сих пор не заметными» [1, с. 22].

Обращение к результатам мониторингов, прикладных исследований, выполняемых социологами, способно существенно расширить границы дискуссии на уроках и привлечь внимание обучающихся интересными фактами и обстоятельствами. Социология объясняет, по словам О.И. Иванова, «действия людей, взаимодействия людей, поведение индивидов и групп, массовое поведение...» [2, с. 5]. Не менее значимо и то обстоятельство, что «социология претендует на осмысление истории» [3, с. 53].

При таком подходе повышается эффективность обсуждения актуальных социальных проблем, но одновременно с этим возрастает и эвристический потенциал урока в целом. Разумеется, школьникам открыт доступ к интернет-источникам, публикующим резуль-

таты социологических исследований по самым различным проблемам человеческой коллективной и индивидуальной жизнедеятельности. При возникшем интересе они могут самостоятельно получить необходимые им данные. Но вместе с тем доступность социологических данных еще не обеспечивает их глубинного понимания в соответствии с тем контекстом социального развития, о котором они свидетельствуют. Поэтому многое в понимании вопроса будет зависеть напрямую от интерпретации полученной информации.

Следует признать, что интерпретация — дело непростое, требующее определенных навыков и от обучающихся, и от педагогов. Как представляется, наиболее рациональным способом избежать неверных выводов в результате такого рода трактовок видится соотнесение эмпирических данных и теоретического изучения проблемы. При всей кажущейся простоте такого действия, когда, например, мы приводим эмпирическую иллюстрацию к тому или иному теоретическому положению или концепции, оно должно быть выверенным и в достаточной мере отрефлексированным. Школьному учителю предстоит серьезно поразмыслить над тем, как включить эмпирические данные в контекст обсуждаемой на уроке актуальной социальной проблемы.

На самом деле нередко социологи, осуществляющие исследования на профессиональной основе, не готовы объяснить, почему были получены именно такие результаты, а не иные. Это может говорить о том, что специалисты просто не берут на себя функцию трактовать полученные результаты, но в то же время эта ситуация открывает дополнительные перспективы для обобщений всем заинтересованным лицам. Почему бы и школьникам не высказать свое мнение по поводу полученных результатов. Разумеется, на этот счет важно иметь в виду, что существуют определенные условия интерпретации социологических данных. При должном внимании к ним проведенные обобщения вполне могут оказаться состоятельными и обладать эвристическим потенциалом. С другой стороны, любому человеку в приведенных цифрах социологических срезов общественного мнения могут показаться любопытными те или иные результаты, и он будет готов высказать свое мнение по их содержанию. Одним словом, социологи представляют богатейший материал по актуальным социальным проблемам, не воспользоваться которым было бы неправильно. Это

тем более важно, когда мы предпринимаем попытки относительно переосмысления или переоценки различных социальных фактов и обстоятельств. То же самое происходит и во время уроков, когда разворачиваются дискуссии, предметом которых становятся проблемы человеческой коллективной и индивидуальной жизнедеятельности, и для понимания происходящих социальных трансформаций необходимо апеллировать к результатам эмпирических исследований социологов.

Вместе с тем любой срез состояния общественного развития всегда нуждается в теоретическом обобщении. Но такое обобщение могут дать и школьники, проведя свое небольшое исследование, в процессе которого, вполне возможно, появятся заслуживающие внимания интерпретации эмпирического материала. По крайней мере, формат урока вполне позволяет реализовать те или иные познавательные установки.

На уроке в дидактических целях можно придерживаться двух основных форм обсуждения актуальных социальных проблем. Во-первых, ценным будет являться опыт теоретизирования, подкрепленный соответствующим эмпирическим материалом. В выборе такого материала обучающимся может помочь педагог. Иногда нужная тема раскрывается внутри эмпирических исследований, где мы можем обнаружить ряд вопросов, касающихся непосредственно рассматриваемого нами вопроса. К примеру, Фонд общественного мнения (ФОМ) ежегодно осуществляет всероссийские мониторинги представлений о счастье в краткосрочной перспективе (иногда число респондентов по соответствующей выборке превышает 2 тыс. чел.). Результаты таких мониторингов сами по себе интересны и могут стать основой для дискуссии во время школьного урока. В то же время внутри этих данных есть ряд вопросов, затрагивающих проблематику социальной справедливости, доверия к органам власти и т.д. И если на занятии возникает дискуссия по поводу обозначенных тем, то эмпирический материал, соответствующий предмету обсуждения, содержится в рамках мониторингов, посвященных счастью или социальному самочувствию и благополучию. В этих ситуациях школьник может проанализировать тот или иной мониторинг или любое другое исследование и получить дополнительные аргументы для подтверждения собственной позиции во время школьной дискуссии.

Полагаем, что привлечение эмпирических результатов исследований на уроке значительно повышает градиент привития знаний, и обучающиеся лучше усваивают материал. Но все же в рассматриваемом случае на первое место выдвигается опыт теоретизирования. Школьнику важно не только обратиться к учебнику, но и осмыслить конкретные теории или концепции, в рамках которых раскрывается та или иная социальная проблематика. При установлении таких теорий (например, теорий социальной справедливости или концепций жизненного мира человека и т.д.) и после их анализа с целью выявить ключевые положения можно обратиться к эмпирическим данным, подкрепляющим рассматриваемые теоретические положения. Это, безусловно, сложная задача, но она вполне решается в рамках урока.

Во-вторых, вполне обоснованным будет выглядеть обращение к конкретным результатам социологических исследований, а затем уже к теории вопроса. Этот путь сложнее первого, но его преимущество заключается в том, что анализ эмпирических данных дает возможность выделить ключевую проблему, составляющую предмет обсуждения. Переосмысление такой ключевой проблемы на основе результатов конкретного социологического исследования позволяет выявить особенности, которые могут быть еще не подкреплены на уровне теоретической рефлексии. Но в любом случае предлагаемый путь работы на уроке не исключает необходимости обращения к соответствующим теоретическим подходам к рассматриваемому вопросу. Так, например, если взять за основу результаты эмпирического исследования на тему патриотизма или гражданственности (а таких исследований сегодня в масштабах страны проводится довольно много), то в них можно натолкнуться на идею о консолидирующих ценностях, влияющих на формирование патриотизма. В этом случае вполне закономерно следует обратиться к теории консолидирующих ценностей и посмотреть, насколько они согласуются с национальной идеологией или расходятся с ней в каких-либо элементах. Такая работа, проведенная школьником под руководством педагога, и в методическом плане, и в дидактическом в полной мере отвечает задачам качества обучения. К тому же у обучающихся вполне может возникнуть интерес к такой форме исследовательской работы, что, в общем-то, будет способствовать включенности школьника в научную деятельность.

Научный потенциал социологического знания в школе также может быть востребован. Прежде всего это касается следования принципам научности во время образовательного процесса. Социология дает возможность переоценки различных идей и явлений, которые чаще всего рассматриваются в устоявшейся системе координат, и иногда такая система изживает себя, но продолжает использоваться на уроках. В этой связи В.Н. Шевченко отмечает: «Многие работы социологов на актуальные темы вызывают оживленные дискуссии: о характере общества, его болезнях и тенденциях, о разрыве между обещаниями и реальностью» [4, с. 43]. Педагогам необходимо предоставлять обучающимся спорные (иногда противоречивые) концепции по поводу того или иного социального явления. На уроках недопустима монологичность эмпирического исследования или теоретического изучения какой-либо проблемы. Именно на основе социологических исследований можно уловить специфику социальной проблемы и установить приоритеты в ее предполагаемом решении. По словам В.И. Добренкова, «персональная реальность состоит из фактов, почерпнутых из повседневного окружения социолога. Как любой простой человек, социолог видит, слышит, чувствует, понимает одни явления и не обращает внимания на другие. Каждый факт получает обыденную интерпретацию в терминах его национальной культуры и тех стереотипов, которые господствуют в его социальном классе» [5, с. 22].

Вместе с тем эффективным способом привлечения интереса обучающихся может стать как раз задание по проведению самостоятельного конкретного эмпирического исследования. В этом случае школьник одновременно приобретает знания по организации и осуществлению такого исследования и получает возможность дополнить теоретическое осмысление актуальной проблемы результатами эмпирического исследования. Разумеется, в рамках урока во-прос о соблюдении всех необходимых требований к эмпирическо-му исследованию не стоит так остро, как в случаях проведения профессиональных социологических исследований. Но в то же время соблюсти ряд существенных условий представляется и вполне возможным, и желательным.

Главная сложность проведения такого рода исследований, как известно, заключается в расчете выборки, для того чтобы полученные результаты были репрезентативными, а исследование в целом при-

знано достоверным. Однако в условиях обучающего момента препятствие с расчетом выборки вполне преодолимо. Школьники, выполняя задание, могут рассчитать выборку в соответствии с требованиями, но само эмпирическое исследование провести на основании имеющихся возможностей. Так, например, при правильном расчете выборки с целью опросить граждан предпенсионного возраста в количестве 400 респондентов достаточным будет привлечь к опросу 50–100 респондентов для демонстрации самого хода исследования. А полученные результаты можно рассматривать как предварительные и вводные для последующего более «прицельного» и соответствующего всем положенным требованиям эмпирического исследования. С другой стороны, школьникам по силам провести исследование в собственной школе и соблюсти при этом условия выборки. И тогда результаты можно признать эвристичными и вполне соотносимыми с реальностью. Имеется ряд вопросов и при составлении анкет или опросных листов, но полагаем, что совместными усилиями с педагогами школьники могут составить адекватный материал для исследования.

Таким образом, в условиях школьного обучения для повышения эффективности образовательного процесса привлечение опыта социологии представляется крайне необходимым. Прежде всего это дает возможность апеллировать к результатам эмпирических исследований, интерпретация которых может быть использована во время урока для подтверждения или, напротив, опровержения тех или иных суждений по поводу актуальной социальной проблематики. Кроме того, школьникам вполне по силам проведение собственных социологических исследований, что также можно рассматривать как удачный дидактический прием, повышающий познавательный потенциал урока.

Библиографический список

1. Бауман З. Мыслить социологически : учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 1996. 255 с.
2. Иванов О.И. Социологическое объяснение: к характеристике современных практик // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 3–9.
3. Гудков Л.Д. Социология культуры: научно-аналитический обзор тематического номера Кельнского журнала по социологии и со-

циальной психологии // Культурология: Дайджест. 2012. № 1 (60). С. 40–115.

4. Шевченко В.Н. Публичная философия: между академической философией и идеологиями политических движений // Философские науки. 2014. № 1. С. 42–57.

5. Добренков В.И. Методологические и эпистемологические проблемы формирования теоретического знания в социологии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2013. № 2. С. 3–28.

*И.В. Антонович, К.А. Великжанина,
Ю.А. Калинина, Т.В. Сиротина, С.Г. Чудова (Барнаул)*

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ — ВОСПИТАННИКАМИ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Развитие добровольческой деятельности важно не только для общества в целом, но также для самих добровольцев. Участие каждого человека в добровольческой деятельности позволяет самореализоваться и самосовершенствоваться, дает возможность получить новые навыки, знания и опыт. Для молодежи добровольчество — возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным. Государству добровольческие движения эффективно помогают решать некоторые задачи, стоящие перед ним и обществом, решать социально значимые проблемы. Одной из таких проблем является работа с детьми с ментальными нарушениями, которые живут в интернатных учреждениях [1, 2].

С 2017 г. в Алтайском крае на базе интернатных учреждений Егорьевского и Тюменцевского детских психоневрологических интернатов реализуется проект «Необыкновенные дети — мы идем к Вам!». Идея и возможность реализации этого проекта появились благодаря инициативе преподавателей кафедры социальной работы Алтайского государственного университета, активистам-добровольцам из числа студентов и магистрантов направления подготовки «социальная работа» и поддержке министерства социальной защиты Алтайского края.