

*А.В. Болотова, Е.А. Рысьянова, С.Н. Шафоростова (Барнаул)*

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Научный руководитель — О.Н. Замятина*

Понятие «социализация» представляет собой процесс овладения индивидом определенной системой знаний, норм, ценностей, образцов поведения и культуры, присущих отдельной социальной группе и обществу в целом. Социализация позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений. В данной статье нами будет рассмотрен процесс социализации дошкольников. Этот период является важным для формирования основных психических функций и элементарных форм общественного поведения, так как в детстве проходят первичные стадии социализации.

Социализация личности на современном этапе развития общества рассматривается через призму понятий «социальный интеллект», «социальная компетентность». Данные понятия наряду с терминами «социальная адаптация», «социальное воспитание» и др. составляют единое семантическое пространство, которое предполагает «социализацию в образовании» [1, с. 60].

На каждом этапе человеческого развития существуют разные цели, которые достигаются только с использованием социальной компетентности, доступной в данном возрасте. Социальная компетентность — свойство личности, которое состоит из совокупности социальных знаний, умений, навыков, способов деятельности, а также социально значимых качеств и характеристик личности, наиболее важных для продуктивной профессионально-общественной и личностной жизнедеятельности [2].

На основе исследований были выделены компоненты социальной компетентности дошкольника:

1. Коммуникативный компонент, в котором общение используется для развития способностей к взаимодействию дошкольников с окружением, а также усвоения ими ценностей данного общества.
2. Когнитивный компонент, в котором главной задачей становится формирование определенных навыков дошкольников посредством познания через специальные каналы.

3. Рефлексивный компонент, состоящий в анализе форм поведения других членов общества, а также регулировании своего поведения с ориентацией на социально одобряемые шаблоны.
4. Поведенческий компонент, суть которого заключается в способности детей дошкольного возраста ориентироваться на наиболее приемлемые модели поведения.
5. Аксиологический компонент. Заключается в процессе «присвоения» социальных норм и ценностей. Наполнение личным смыслом общественных отношений и событий, осознание их значимости лично для себя [3].

На наш взгляд, социально-педагогическое сопровождение будет качественно выполнять свои функции лишь при должном учете каждого из вышеизложенных компонентов. В противном случае социальная адаптация дошкольников не приведет к полной реализации возрастного потенциала и не осуществит свои задачи в этот период жизни.

Социально-педагогическое сопровождение дошкольников в адаптационный период осуществляется последовательно через прохождение подготовительно-информационного, основного и заключительного периодов, имеющих разные целевые и содержательные аспекты деятельности всех специалистов ДОО, которая осуществляется как с детьми, так и с их родителями [4, с. 1064].

На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» г. Городца Нижегородской области было проведено исследование с целью выявления уровня адаптированности детей к дошкольному образованию.

Экспериментальная работа осуществлялась по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье и степени их подготовленности к посещению детского сада;
- оценка воспитателем физического состояния детей в период адаптации к условиям детского сада;
- оценка воспитателем психоэмоционального состояния детей.

В результате мониторинга выявлены (по мнению матерей) следующие степени сформированности подготовленности детей к посещению детского сада:

- готовы к посещению детского сада 20 % младших дошкольников;

- половина испытуемых (50 %) готовы условно посещать детский сад;
- не готовы к посещению детского сада 30 % испытуемых.

Полученные результаты позволяют решить следующие задачи:

1. Спрогнозировать прохождение процесса адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении.
2. Выделить проблемы, которые могут возникнуть в процессе прохождения периода адаптации.
3. Определить адресное и индивидуальное назначение родителям по подготовке детей к поступлению в дошкольные учреждения [5].

Общий анализ результатов исследования готовности детей к посещению организации дошкольного образования показал, что половина испытуемых может проходить процесс адаптации достаточно тяжело. Данные выводы позволяют судить о том, что проблема социальной адаптации остается актуальной в современных реалиях и требует дальнейшего детального рассмотрения.

### **Библиографический список**

1. Беккер Н.В. Основы формирования социальной компетентности школьников // Научно-педагогическое обозрение *Pedagogical Review*. 2015. № 2 (8). С. 54–62.
2. Новикова А.А. Социальная компетентность: критерии и методики определения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1
3. Толмачева А.А. Социализация и компоненты социальной компетентности дошкольника // Современное педагогическое образование. 2020. № 4.
4. Пистун Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения / Ю.В. Пистун, К.И. Григорян, Г.П. Ковачева // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 1064–1066.
5. Ариффулина Р.У., Никишин В.Е., Мещенкова А.В., Югай Л.А., Шлыкова Ю.В. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33).