
Д.В. Грошева, В.В. Струганик, А.А. Федулова (Барнаул)

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Научный руководитель — Е.А. Попов

В декабре 2019 г. были получены первые сообщения о вспышках болезни, появившейся в Китае и вызванной вирусом под названием COVID-19. К февралю 2020 г. инфекция начала стремительно распространяться по миру, в том числе и в России. Для того чтобы избежать серьезных последствий и больших жертв из-за распространения новой коронавирусной инфекции, был принят ряд решений, таких как масочный режим, периодическая обработка рук и помещений антисептическими средствами, введение самоизоляции, ограничение перемещений из одних регионов в другие, перевод работающих на дом, перевод учащихся на дистанционное обучение и т.п. Отдельно выделяя образование, следует отметить, что ни российская, ни мировая система образования не была к этому готова. Во время пандемии учащиеся и преподаватели всех учебных заведений от школы до вуза оказались на самоизоляции и перешли на удаленные формы общения. Проблемы качества обучения и способов его организации стали еще более актуальными и острыми [1, с. 408].

Дистанционное обучение — это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая преимущественно телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков [2, с. 142].

В российских вузах имеются образовательные порталы, разрабатываемые преподавателями и помогающие в усвоении материала студентами. Школы не были готовы к такому формату обучения. Учителям пришлось в форс-мажорных обстоятельствах адаптироваться к новым условиям, требовалось достаточное время для адаптации к дистанционному обучению.

Опросы ОНФ (Общероссийского народного фронта) и компании MAXIMUM Education, проведенные среди 29 тыс. педагогов, показали, что 80 % респондентов столкнулись с трудностями при переходе в онлайн-режим [3]. Было выявлено пять основных проблем, с которыми столкнулись учителя: отсутствие опыта работа в режиме онлайн (более четверти педагогов), возросшая нагрузка на педагогов (74 %), нехватка технического оборудования у детей (40 %), отсутствие административной помощи (26 %) и неготовность электронных ресурсов (20 %).

Лаборатория медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ выяснила, какими форматами коммуникации с учениками пользуются учителя. Среди них 57 % учителей отметили, что размещают домашнее задание/план урока в электронном дневнике и ученики осваивают его самостоятельно, 56 % — что выполненные домашние задания присылают родители, 47 %, что дети изучают материал на онлайн-ресурсе (смотрят видеоуроки, а потом вместе с учителем разбирают тему), 16 % учителей использовали централизованную видеосвязь (ученики получают материал и выполняют задания с учителем) [4].

Согласно этому же источнику, основные проблемы, с которыми столкнулись учителя, заключаются в сложности подсоединения всех детей к видеотрансляции (41 %), перебоях в работе видеоплатформы из-за перегрузки (40 %), невозможности подключения к видеотрансляции некоторых детей самостоятельно (36 %), отсутствии необходимой скорости Интернета (33 %), необходимости прерывания уроков из-за отсоединения детей от трансляции (13 %) и др.

Отдельно стоит сказать про сельские школы, а также школы маленьких городов. Так как техническая оснащенность намного меньше, нежели в городах-миллионниках, то и возможностей у учеников и у учителей значительно меньше. Так, всего 8 % учителей отметили, что у их учеников есть возможность заниматься по видеосвязи [4]. При этом практика пользования онлайн-ресурсами показывает, что 64 % учителей, обладавших компьютерной грамотностью до перехода на дистанционную форму обучения, уже использовали хотя бы иногда электронные образовательные ресурсы при подготовке занятий. А в период перехода на новую форму образовательного процесса число использования онлайн-ресурсов увеличилось почти на 20 %.

Также не стоит оставлять без внимания и проблемы со здоровьем, которые обостряются с дистанционной формой обучения. Например, частая работа за компьютером пагубно сказывается на зрении. Сидячий образ жизни становится причиной заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы и т.д.

Чтобы выйти из сложившейся ситуации и облегчить создавшееся положение, учителя предлагают:

1. Внести изменения в нормативные аспекты всех уровней системы образования с учетом новых реалий.
2. Разработать и провести единый мониторинг готовности к дистанционному обучению как среди детей, так и среди педагогов.
3. Организовать бесплатные курсы повышения квалификации по изучению дистанционных технологий.
4. Наладить бесперебойную работу электронных образовательных ресурсов.
5. Внести изменения в Приказ Минобрнауки № 1601 от 22 декабря 2014 г., регулирующий норму часов за ставку заработной платы, с учетом увеличения нагрузки на педагогов в условиях онлайн-образования [3].

Можно уверенно утверждать, что эпидемиологическая ситуация в стране и мире сказалась на образовательном процессе и внесла существенные изменения в устоявшуюся систему. Большая часть школ не была готова к таким изменениям и столкнулась с техническими и организационными проблемами. В настоящее время, пока ситуация не идет на улучшение, следует оказывать поддержку школам, учителям и школьникам. Необходимо устранять указанные недостатки в ходе организации дистанционного обучения.

Библиографический список

1. Мальцев В.А., Мальцев К.В. Пандемия и образование // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. № 4. С. 402–415.
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов вузов. М. : Издательский центр «Академия», 2004.
3. Дистанционное обучение глазами учителей // Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/>

blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2020/05/13/statya-distantcionnoe-obuchenie-glazami.

4. Дистанционное обучение глазами учителей. URL: <https://icf.hse.ru/data/2020/04/15/1556221517/Дистанционное%20обучение%20глазами%20учителей.pdf>.

Д.А. Гужвенко (Барнаул)

ОТНОШЕНИЕ К СВОБОДЕ СЛОВА В ЖУРНАЛИСТСКОЙ СРЕДЕ

Научный руководитель — Е.А. Попов

Достижение свободы является одним из главных устремлений человека. По словам немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, ни об одной идее нельзя с таким полным правом сказать, что она неопределенна, многозначна, доступна величайшим недоразумениям и потому действительно им подвержена, как об идее свободы, и ни об одной не говорят обычно с такой малой степенью понимания ее [1, с. 229].

Журналистика вовлечена в процессы саморегулирования общества, а также в управление им. В 1990-х гг. в России произошел переход журналистики на рыночную основу, что привело к обострению противоречий в подходе журналистов к подаче и интерпретации информации.

Как отмечают многие исследователи, никогда еще разница между зафиксированными профессиональной этикой традиционными представлениями о роли журналиста, о нравственных нормах его творчества, его профессиональном долге, ответственности и тем, что происходит в журналистской практике на самом деле, не была столь разительна [2, с. 528].

За прошедшие десятилетия указанные противоречия полностью не разрешены. В журналистской среде наблюдаются разночтения понятия «свобода слова».

Современные реалии таковы, что средство массовой информации является товарной единицей, имеющей потребительскую стоимость, получающей прибыль, продвигающей свою рекламу и подписку и т.д. У журналистов есть возможность непосредственно влиять на информационный рынок, живущий по экономическим зако-