

*Д.Б. Еремкина (Барнаул)*

## **РОЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Научный руководитель — О.Н. Замятина*

Ключевым понятием в социальных науках, особенно в социологии и психологии, является социализация. Социализация подразумевает двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционировать в данном обществе [1, с. 7]. Родители, группы сверстников и другие социальные агенты способствуют социализации ребенка через усвоение языка, моральных и культурных норм. Семья — это совокупность наиболее близких к человеку членов, которые оказывают глубокое влияние на процесс социализации на ранней стадии его жизни. Первичная социализация — это обучение, которое происходит на самом раннем этапе жизни, когда мы взаимодействуем и наблюдаем за окружающим миром. С этой точки зрения члены семьи, такие как родители (мать, отец и другие кровные родственники), поддерживают близость и обеспечивают создание интерактивной атмосферы для того, чтобы ребенок мог учиться, понимать и наблюдать за обществом. Таким образом, значительное влияние членов семьи становится неотъемлемой частью развития и роста личности человека. Здоровая семья может обеспечить оказание эффективного воздействия на развитие личности ребенка.

Финансовая стабильность семьи может привести к положительному результату у ребенка, тогда как бедная семья — к отрицательному результату. Повышенный стресс у детей и неадекватная адаптация родителей в семье делают личность ребенка слабой и несчастной. У детей возникают внутренние конфликты, связанные с плохим отношением и влиянием родительского поведения, которое стимулирует психические патологические проблемы на протяжении всей жизни ребенка. Последствия семейного насилия влияют на ребенка, снижая его нравственность, способность к послушанию. Неудачи института семьи останавливают рост и развитие ребенка как на психическом, так и на биологическом уровне. Родители играют

---

---

роль образцового поведения для ребенка, а его отсутствие способствует возникновению депривации, социальной фрустрации, бедности и чувства сиротства [2, с. 244].

Передача и усваивание норм в детском возрасте — это главный аспект первичной социализации, который основан на степени взаимосвязи между молодежью и социальной адаптацией в обществе. Роль родителей — неоспоримый факт, который развивает личность ребенка посредством социальной, моральной, экономической, психологической поддержки и поддержки, связанной со здоровьем. Самым мощным агентом социализации является семья, которая позволяет развивать здоровую личность и здоровый рост ребенка в сфере физических, метафизических, психологических, эмоциональных и экономических институтов.

Учебные заведения и группы сверстников также играют важную роль в развитии первичной социализации, которая напрямую связана с одной из незаменимых ролей семьи — воспитанием и обучением детей. Девиантные группы сверстников всегда являются следствием слабого института семьи, который стимулирует шансы превратить ребенка в биологическую, социальную и этическую отсталость в обществе. Следовательно, для ребенка эффективная первичная социализация чрезвычайно важна, чтобы заложить фундамент его социализации, охватывающей в дальнейшем всю его жизнь. Именно культурные черты и нормы, которые ребенок усваивает при контакте с обществом, могут быть поддержаны эффективной первичной социализацией. Таким образом, семья оказывает глубокое влияние на общее развитие детей и является практикой в формировании и становлении личности ребенка.

СМИ и социальная сфера также являются наиболее важными агентами, оказывающими влияние на формирование личности ребенка. Телевидение, журналы, Интернет, газеты, радио и фильмы — все это гарантирует предоставление развлечений, передачу сообщения и информирование о текущих проблемах, инновационных и динамичных тенденциях [3, с. 322]. Как следствие, все эти источники и средства массовой информации являются важными агентами, влияющими на психику и отношения детей, поскольку они видят и анализируют окружающий мир. Однако неправильное использование СМИ может стать причиной девиантного социального поведения у ребенка. А просмотр жестоких телевизионных про-

грамм и фильмов может усилить агрессивное поведение детей. Однако в СМИ, как социальном институте, преобладают как отрицательные, так и положительные черты, которые могут оказывать различное влияние на развитие ребенка.

Взаимодействие ребенка с группой сверстников на ранней стадии также оказывает влияние на формирование и развитие его личности. Эта группа состоит из людей приблизительно одного возраста, объединенных системой отношений, определенными общими ценностями или ситуативными интересами. Группа сверстников функционирует в процессе изучения новых норм и качеств. Развитие личности и эгоизма также является основным продуктом этой группы. Именно группа сверстников вырабатывает как положительные, так и отрицательные нормы в отношении ребенка. Роль отрицательных взаимоотношений со сверстниками, конечно, влияет на развитие ребенка, но в целом эта группа является основным источником изучения новых ценностей и обычаев.

Ребенок также получает информацию об обществе и культуре, т.е. социализируется через образовательные учреждения. Образовательное учреждение прививает детям новаторские знания и осведомленность, которые позволяют им легко адаптироваться в обществе. Культурные ценности общества, основные компоненты этики, религии и другие социальные аспекты прививаются ребенку в школе. В школах дети учатся действовать в соответствии с определенными нормами поведения, основанными на гендере и тесном взаимодействии со сверстниками.

Однако отвращение к школьной культуре, атмосфере и предметам также оказывает глубокое влияние на развитие ребенка. Плохая школьная и образовательная поддержка, особенно в связи с интенсивной нагрузкой и неудовлетворенностью работой учителей и другими одноклассниками в школе, а также пропуск занятий создают стресс для детей в социальном и психологическом плане. Одновременно с этим школа также влияет на развитие характера и ценностей, основанных на школьном опыте ребенка, и способствует развитию определенных черт, например, уважение, сострадание, решимость, сочувствие и порядочность. Школа предоставляет ребенку огромные возможности для расширения его кругозора и опыта.

Таким образом, процесс социализации — это непрерывный процесс, на который влияют школа, средства массовой информации, семья и группы сверстников.

### **Библиографический список**

1. Ермаков Е.П. Агенты социализации // Учебный социологический словарь ; Изд. 3-е, доп., перераб. М. : Экзамен, 1999.
2. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб.: Речь, 2004.
3. Жилавская И.В. Влияние СМИ на молодежь. Социологическое исследование // Медиаобразование: от теории к практике : сб. материалов Всеросс. научн.-практ. конф. «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации». Томск, 20–21 ноября 2007 г. Томск : НОУ ВПО ТИИТ, 2007.

*О.Н. Замятина, И.Д. Замятин (Барнаул)*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ**

Город становится объектом социологического исследования с момента выделения социологии в самостоятельную науку. В рамках классической социологии было положено начало социологического исследования города и городской среды. О. Конт, как ее основоположник, одним из первых обращается к вопросу изменения основных сфер общественной жизни в городе, при этом ученый акцентирует внимание на роли духовного фактора, который в значительной степени определяет социальные перемены. Позже эта мысль неоднократно находит подтверждения в научных изысканиях других социологов [1].

Анализируя общество в целом, Э. Дюркгейм утвердился в мысли о том, что оно — «не простая сумма индивидов, но система, образованная их ассоциацией и представляющая собой реальность „*suigeneris*“, наделенную своими особыми свойствами». Все части социума (экономика, государство и т.д.) взаимодействуют, опираясь на общие нормы и ценности, на основе которых происходит социализация индивидов. В работе «О разделении общественного труда» ученый пишет о потребности, побуждающей людей находиться в тесном контакте друг с другом, из которой возникают города, —