

ководству отдела, чтобы помочь нуждающимся: например, денежные, материальные выплаты или другие первичные нужды. Специалистов, работающих в отделе: 3 человека — аппарат управления и 27 социальных работников. Количество граждан, обслуживаемых отделом, — 174 человека.

При приеме сотрудников на работу наиболее важными качествами являются честность, добросовестность и человечность. Контроль качества работы специалистов осуществляется на основе плана работы отдела два раза в год, а также проводятся периодические проверки на местах проживания клиентов, телефонный опрос клиентов, анализируются дневники, которые заполняют в течение месячной работы социальные работники, а также через кейс-менеджеров. Кейс-менеджеры — это специалисты, которые знают все правила социального обслуживания.

Условиями предоставления клиентам услуг являются подача заявления и проверка клиента на соответствие правилам получения услуги и требованиям отдела. За получением услуги граждане могут обратиться через социальных работников, медицинские пункты или джамоаты, написав соответствующее заявление.

Информацию о работе отдела клиенты получают через джамоаты, рекламу в прессе, радиовещание, в местных СМИ.

Разработанная организационно-управленческая модель социального обслуживания отделом социальной помощи на дому при правительстве Аштского района Республики Таджикистан свидетельствует о сложившейся системе социального обслуживания населения. Выявленные формы контроля качества позволяют говорить о том, что данная система совершенствуется.

А.Н. Смирнова (Барнаул)

МОТИВЫ СОВМЕЩЕНИЯ ТРУДОВОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Научный руководитель — В.А. Артюхина

Из-за невысоких стипендий и дорогого образования учащиеся вынуждены находить вспомогательные источники дохода. С одной стороны, решение студентов подрабатывать имеет плюсы как в материальном плане, так и в том, что они повышают начальные тру-

довые навыки, получают стаж (если работают официально). С другой стороны, совмещение трудовой деятельности с учебной влечет за собой массу негативных последствий. Отсюда возникает ряд серьезных проблем в молодежной среде.

Вторичная занятость помогает студентам ощущать себя важными и нужными, они проводят свободное время с пользой [1, с. 177]. Но также студенческая молодежь испытывает трудности и некоторые проблемы. Нужно отметить, что совмещение работы и учебы отражается на моральном и физическом состоянии. Студенты испытывают стресс, усталость, приобретают проблемы со здоровьем, учащаются конфликтные ситуации в их окружении. Именно поэтому, как указывает М.А. Малиновская, важно исследовать мотивы решения совмещать работу и учебу [2, с. 90]. Эту же тему рассматривали М.Ю. Дикасурова [3], Ю.В. Миков [4] и другие исследователи. Термин «мотивация» определяется как процесс стимулирования человека или группы к деятельности, направленной на достижение целей. Стимулирование необходимо для продуктивного выполнения принятых решений и намеченных планов. Стимулами (мотивами) называются внешние, а также внутренние средства, в той или иной степени побуждающие человека в процессе деятельности, в том числе и трудовой [5, с. 120].

Современные студенты, начиная с первого курса обучения, устриваются на работу. Трудовая деятельность студентов приобрела в современном обществе массовый характер, что, к сожалению, пагубно влияет на ценностные ориентации молодежи. В процессе труда у студентов формируются новые представления о роли профессии и профессиональных достижений в жизни, меняются ориентиры. Если раньше студент получал специальность и собирался по этой специальности работать дальше, то теперь встает вопрос: нужно ли образование, если уже сейчас можно начать работать и к концу обучения сделать какую-то карьеру. Таким образом, обесценивается роль образования.

Так каковы же мотивы выхода студента очного отделения на рынок труда? Коммерциализация образования, инфляция — все это превращает выживание современного студента в одну из острейших социальных проблем, и трудовая деятельность выступает защитным механизмом студентов. Современных студентов можно понять: помимо удовлетворения материальных и духовных потребно-

стей, есть немаловажный фактор, заставляющий молодежь искать работу, при этом получая образование. Если раньше каждый выпускник учреждения профессионального образования был обеспечен трудоустройством по специальности, то сейчас молодые специалисты предоставлены сами себе, и заботиться о своем трудоустройстве, кроме них самих, некому. Если выпадает возможность найти работу по получаемой специальности, то студент может приобрести необходимый опыт, стаж и квалификацию. Тогда его мотивом будет служить в основном духовная потребность.

К сожалению, без образования студент не может зарекомендовать себя как квалифицированный и дипломированный работник, поэтому на первый план для студента чаще выходит лишь материальная сторона вопроса [6, с. 113]. Если углубиться в материальную основу, то можно выделить конкретные мотивы. У многих студентов маленькая стипендия либо она отсутствует вообще, но родители помочь не могут. Причиной также может стать, наоборот, помощь не себе, а родным. В том числе и семьям самих студентов. Как правило, возраст студенческой молодежи от 18 до 25 лет, в таком возрасте молодые люди начинают вступать в брак и заводить детей. По тому, что работающий студент стремится обеспечивать не только себя, но и родителей, можно оценивать его жизненную позицию и уровень моральной ответственности.

Также к материальным мотивам можно отнести накопления на собственную мечту или важную крупную покупку и, конечно, оплату кредита на собственное обучение. Получается замкнутый круг: учиться, чтобы работать, и работать, чтобы учиться. Зачастую родители не в силах оплачивать обучение, и это вынуждает молодого человека добывать средства самостоятельно.

Основные причины, которыми руководствуются студенты при трудоустройстве: желание быть независимым от родителей, улучшение материального положения, а также желание проводить свое свободное время с пользой, приобретение опыта по профессии и расширение круга общения. К тому же хочется выделяться из толпы, а для этого нужно чем-то заниматься, например, вести свой блог, заниматься спортом, изучать языки и, наконец, модно одеваться, а это требует больших вложений.

Хочется отметить немаловажный факт, что многие работающие студенты уже имели опыт работы до поступления в вуз. Дан-

ный факт говорит о том, что современная молодежь стремится обеспечивать себя материально и более серьезно подходит к вопросам трудоустройства.

Основными сферами трудовой деятельности студентов являются сфера продаж, сфера услуг и административный персонал. В данные сферы деятельности в большей степени требуются молодые и активные специалисты. В большей степени здесь практикуют частичную занятость и принимают без опыта работы.

Так какие же проблемы существует в студенческой среде в настоящее время? Актуальной проблемой учащейся молодежи является нечетко сформированное профессиональное определение. Обучаясь на том или ином направлении подготовки, студенты нередко не до конца понимают, чем станут заниматься в будущем. Это может быть обусловлено разносторонними интересами личности, нечетким самоопределением. Поэтому студенты ищут работу не по профессии в надежде «не терять времени даром». Дает о себе знать и проблема неуспеваемости, в связи с которой студент рискует не получить основного образования, ради которого, возможно, и работал.

Итак, мы выяснили, что зачастую студенты идут работать не по собственному желанию, их подталкивает нужда. Это могут быть крайне неудовлетворительные материальные условия и, главное, невозможность их изменить в ближайшем будущем. В связи с этим необходимо минимизировать неблагоприятное влияние внешних материальных обстоятельств на те группы студентов, которые вынуждены устраиваться на работу для обеспечения достойного уровня жизни. Это студенты из рабочих, малообразованных и малообеспеченных семей. Нередко сами студенты заняты тяжелым физическим трудом [7, с. 12]. Для субъектов, действующих в сфере высшего образования и занятости населения, возникает необходимость выработки некоторой системы действий, позволяющих использовать и развить позитивные стороны студенческой занятости и снизить ее негативные последствия.

Библиографический список

3. Парамонова Т.Н., Красюк И.Н. Социология управления. М. : КноРус, 2013.

4. Малиновская М.А. Вторичная занятость студентов: состояние, формы, причины // Наука и современность. 2016. № 47. С. 88–96.
5. Дикасурова М.Ю. Вторичная занятость студентов как способ адаптации на рынке труда // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского гос. ун-та экономики и сервиса. 2013. № 3. С. 177–181.
6. Миков Ю.В., Табала О.В. Вторичная занятость и профессиональный выбор студентов // Педагогическое образование в России. 2014. № 11. С. 119–124.
7. Ильиных С.А. Гендерная теория управления // Идеи и идеалы. 2012. Т. 1. № 2. С. 115–126.
8. Константиновский Д.Л. Кончить курс и место достать: исследование вторичной занятости студентов // Социологический журнал. 2001. № 3. С. 101–120.
9. Цылев В.Р. Вторичная занятость студентов вуза на пути к профессиональной деятельности // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 4. С. 528.

Н.А. Стерлядева (Барнаул)

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

В настоящее время в Российской Федерации активно обсуждаются вопросы развития ювенальной юстиции, актуальной становится идея реформирования, реорганизации отечественной системы правосудия над несовершеннолетними. Необходимость внедрения ювенальной юстиции обусловлена принятием Российской Федерацией обязательств по соблюдению норм международного права, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

В формулировках российских ученых присутствует разное понимание сути ювенальной юстиции. Так, Е.Л. Воронова рассматривает ювенальную юстицию как особую «правовую основу социальной политики в отношении несовершеннолетних, систему защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, объединяющую вокруг специализированного суда по делам несовершеннолетних (ювенального суда) социальные службы (имеются в виду органы и учреждения государственной системы профилактики безнадзор-