

5. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М. : Республика, 1998.

6. Маркин Д. Социологи назвали основные проблемы, с которыми столкнулись пожилые россияне из-за пандемии. Новости общества // Московская газета. 2020.20.10. URL: <https://mskgazeta.ru/obshchestvo/sociologi-nazvali-osnovnye-problemy-s-kotoryimi-stolknulis-pozhilye-rossiyane-iz-za-pandemii-6167.html> (дата обращения: 14.12.2020).

А.К. Тараканова (Барнаул)

НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Научный руководитель — О.Н. Замятина

Насилие в школьной среде постоянно беспокоит педагогов и родителей и является серьезным и зачастую пожизненным бременем для молодых жертв. Школьное насилие — это не просто ограниченная проблема, по-разному затрагивающая конкретные или изолированные общины в экономически благополучных или неблагополучных районах, но глобальное современное явление, касающееся в той или иной степени один из основных социальных институтов нашего общества. Насилие в отношении детей в период их формирования обычно рассматривается как обстоятельство, которое включает все формы репрессий, совершаемых родителями или опекунами, сверстниками, партнерами или незнакомыми людьми [1].

Термин «школьное насилие» обычно используется для описания актов межличностного насилия, которые происходят в школьной среде или конкретно в школьном сообществе. Однако проблема насилия в школе является сложной, и она не должна ограничиваться узкими рамками, фокусируясь на межличностном насилии, происходящем между учащимися или учащимися против своих учителей. Фактически существует консенсус в отношении того, что анализ этого тревожного явления должен учитывать более широкий контекст и формы насилия в школе, а также важные интерактивные и причинно-следственные эффекты, возникающие в результате слияния этих факторов. Такой конструктивный подход ведет к комплексному, многоуровневому определению проблемы и к последователь-

ному многоуровневому причинно-следственному анализу школьного насилия [2].

Первичная профилактика должна быть целью любой стратегии борьбы с насилием в школе, которая, как правило, должна включать поощрение защитных факторов различной степени воздействия с общей целью формирования культуры мира. Эффективная превентивная стратегия в области школьного насилия носит многоплановый характер и включает четыре главных показателя: индивидуальные, межличностные, общинные и социальные.

Стратегии предотвращения насилия в школе на индивидуальном уровне преследуют две основные цели [3]:

- поощрение ненасильственного поведения у детей и молодежи, предотвращение насилия до того, как оно произойдет;
- стремление изменить отношение учащихся, которые уже проявляли насильственное поведение.

Стратегии предотвращения школьного насилия на межличностном уровне должны в первую очередь быть нацелены на влияние на тип отношений, которые имеют как правонарушители, так и жертвы школьного насилия с людьми, с которыми они регулярно общаются, такими как члены семьи, учителя, наставники.

На уровне общины стратегии предотвращения школьного насилия должны быть сосредоточены на повышении осведомленности общественности и на открытом обсуждении социальных, материальных причин школьного насилия в различных местных условиях. Кроме того, приоритетом должно быть оказание помощи и поддержки жертвам.

Наконец, предотвращение насилия в школе на уровне общества должно быть сосредоточено на ключевых ценностях, включая нормативные культурные, социальные и экономические факторы, которые формируют общества, таким образом вдохновляя и, где это необходимо и когда это возможно, влияя на образовательные и институциональные системы [3].

Насилие в отношении детей в школьной среде часто остается скрытым из-за нежелания многих жертв раскрывать факты жестокого обращения. Это не позволяет им обращаться за помощью, чтобы справиться со своим негативным опытом, или принимать меры для защиты от дальнейшего превращения в жертву. Насилие в школе может иметь как пассивную, так и физическую форму, причи-

няя как телесные, так и психологические травмы. За последние несколько лет в государственных учреждениях наблюдается рост осведомленности об этой проблеме. Однако вмешательства по-прежнему мало, и его недостаточно.

Библиографический список

1. Глазырина Л.А., Костенко М.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях : метод. пособие для пед. работников. М., 2015.
2. Потапова Л.В. Насилие в школе как социальная проблема // Таврический научный обозреватель. 2016. № 6.
3. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе : учебно-методич. комплекс. Ростов н/Дону, 2006.

В.А. Ткачева (Барнаул)

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Научный руководитель — О.Н. Замятина

Семья в качестве одного из главных социальных институтов на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка. Семья является группой, в которой подросток приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола [1]. Ее влияние на ребенка всесторонне и всеобъемлюще, оно не прекращается и ощущаемо даже тогда, когда ребенок находится вне поля зрения родителей.

Характер семейных отношений и уровень их влияния на ребенка зависят от огромного количества факторов, которые следует разделять на две группы. К первой группе факторов относятся личностные психологические и поведенческие характеристики ребенка, сложившиеся в ходе формирования его собственного социального «Я». Ко второй группе можно отнести «семейные» факторы, т.е. все то, что дети впитывают извне на ранних этапах своего развития. На формирование девиантного поведения как конечного продукта обе категории оказывают значительное влияние: недостаток семейного бюджета, негативное прошлое семьи, неполный семейный состав, жестокое обращение, неподобающее родитель-