

няя как телесные, так и психологические травмы. За последние несколько лет в государственных учреждениях наблюдается рост осведомленности об этой проблеме. Однако вмешательства по-прежнему мало, и его недостаточно.

### **Библиографический список**

1. Глазырина Л.А., Костенко М.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях : метод. пособие для пед. работников. М., 2015.
2. Потапова Л.В. Насилие в школе как социальная проблема // Таврический научный обозреватель. 2016. № 6.
3. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе : учебно-методич. комплекс. Ростов н/Дону, 2006.

*В.А. Ткачева (Барнаул)*

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Научный руководитель — О.Н. Замятина*

Семья в качестве одного из главных социальных институтов на протяжении длительного времени играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка. Семья является группой, в которой подросток приобретает опыт общения и взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола [1]. Ее влияние на ребенка всесторонне и всеобъемлюще, оно не прекращается и ощущаемо даже тогда, когда ребенок находится вне поля зрения родителей.

Характер семейных отношений и уровень их влияния на ребенка зависят от огромного количества факторов, которые следует разделять на две группы. К первой группе факторов относятся личностные психологические и поведенческие характеристики ребенка, сложившиеся в ходе формирования его собственного социального «Я». Ко второй группе можно отнести «семейные» факторы, т.е. все то, что дети впитывают извне на ранних этапах своего развития. На формирование девиантного поведения как конечного продукта обе категории оказывают значительное влияние: недостаток семейного бюджета, негативное прошлое семьи, неполный семейный состав, жестокое обращение, неподобающее родитель-

ское поведение — лишь малая часть того, что может служить в качестве отправной точки.

Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития [2]. Принято выделять отклоняющееся поведение с оказываемым им положительным влиянием (например, альтруизм, самопожертвование и т.д.), которое общество не только одобряет, но и активно поощряет, но также и поведение с отрицательным, негативным влиянием — брань, вредные привычки, преступления и т.д.

В силу того, что ребенок — человек, находящийся в постоянном развитии и социализационном движении, выявить наличие девиации крайне сложно. Поэтому следует разграничивать отклоняющееся поведение и другие изменения в поведении, которые могут быть связаны, например, с возрастными особенностями, с особенностями психологической реакции на те или иные раздражители, незнанием о недопустимости совершения того или иного поступка.

Если говорить о том, что может способствовать появлению девиантного поведения, то ученый Н.Н. Стош выделяет следующие обстоятельства [3]: развод родителей; недостаток внимания со стороны членов семьи, а также смерть одного из них; недостаток внимания со стороны родителей, связанный с рождением нового ребенка, на которого это внимание переключается; наличие психологического и (или) физического насилия в семье.

Но следует также понимать и то, что девиация может быть связана с рядом других причин. К ним можно отнести несоответствие возможностей досуга потребностям ребенка, низкий уровень коммуникабельности, увлеченность «плохой компанией», отсутствие контакта с ровесниками и т.д. По данным ООН, около 30 % всех молодых людей в мире принимают участие в каких-либо противоправных действиях.

Среди других социологических объяснений отклоняющегося поведения следует выделить теорию «стигматизации» (от греч. «stigma» — клеймо, пятно), сформированную на основе трудов выдающегося социолога Г. Беккера. По его мнению, девиация и ее уровень определяются не столько поведением или каким-либо определенным поступком, сколько оценкой со стороны общества по этому

поводу и применением с его стороны конкретных санкций в сторону нарушителей установленного порядка.

Процесс формирования девиантного поведения у ребенка также связывают с господствующим стилем воспитания внутри семьи:

- попустительский стиль (взрослые не принимают активного участия в воспитании детей, предоставляя им полную свободу действий, при этом только лишь формально соблюдая правила приличия при посторонних людях);
- состязательный стиль (родители считают своего ребенка гением, исключительным и неповторимым, всячески доказывая это другим);
- рассудительный стиль (взрослые также предоставляют полную свободу действий, но аргументируя это тем, что ребенок должен прочувствовать жизнь самостоятельно);
- предупредительный стиль (возникает только при двух обстоятельствах: наличие какой-либо врожденной болезни у ребенка и возникающая на этом фоне тревожность родителей в отношении его здоровья);
- контролирующий стиль (родители не предоставляют абсолютно никакой свободы ребенку, контролируя каждый его шаг и используя при этом принуждающие к послушанию меры);
- сочувствующий стиль (взрослые косвенно участвуют в воспитании ребенка, требуя соблюдения определенных правил, но при этом предоставляя свободу).

По-видимому, приверженность родителей к одному из представленных выше стилей воспитания с большей вероятностью может привести к тому, что у ребенка картина мира может не только сложиться неправильно, но и не сложиться в принципе: искажение морально-ценностных принципов, отсутствие правильных с точки зрения существования в обществе взглядов, неумение выстраивать какие-либо взаимоотношения с окружающими. В результате ребенок становится неуправляемым, запущенным и брошенным, а родители становятся теми, кто его к этому подвел.

Таким образом, следует еще раз обозначить, что на формирование любого вида поведения ребенка сильнейшее влияние оказывает семья.

Правильно выбранный стиль воспитания способствует формированию полноценной личности. И, напротив, ошибки, допущен-

ные в ходе воспитания ребенка, приводят к нарушению личностного развития, культивируя у ребенка комплекс неполноценности и собственной несостоятельности, с которыми он самостоятельно справиться не может.

Главное предупреждение девиации — качественное воспитание. Эталонными критериями нормального развития выступают отношения между родителями и их детьми, пронизанные любовью, добротой, честностью, открытостью и другими качествами добродетели, способными оказывать положительное влияние. Как и в случае с девиацией, значительную роль здесь играет авторитетная социальная модель, основанная на милосердии, доброте и справедливости. Поэтому лучший способ борьбы с девиацией — поддержание и развитие в семье «вечных» духовных ценностей.

### **Библиографический список**

1. Волков А.Г. Семья — объект демографии. М., 1986.
2. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев и др. М., 1983.
3. Стош Н.Н. Организация работы социально-педагогической службы с учащимися «группы риска» // Социально-педагогическая работа. 2006. № 7. С. 16–22.

*Д.В. Уколова, К.А. Лукина (Барнаул)*

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И МИРЕ**

*Научный руководитель — О.Н. Замятина*

Социальная работа как область научного знания сложилась только в первой половине XX в. Особенностью социальной работы является то, что она получила свое развитие лишь после признания ее как профессии, поэтому это сравнительно молодая отрасль знания [1].

Впервые подобной деятельностью начали заниматься в конце XIX в. благотворительные организации в Европе и США. Обучение добровольных сотрудников подобных организаций привело к созданию первых школ для социальных работников. В конце XIX — начале XX в. в Европе начинают проводить первые научно-практиче-