

ные в ходе воспитания ребенка, приводят к нарушению личностного развития, культивируя у ребенка комплекс неполноценности и собственной несостоятельности, с которыми он самостоятельно справиться не может.

Главное предупреждение девиации — качественное воспитание. Эталонными критериями нормального развития выступают отношения между родителями и их детьми, пронизанные любовью, добротой, честностью, открытостью и другими качествами добродетели, способными оказывать положительное влияние. Как и в случае с девиацией, значительную роль здесь играет авторитетная социальная модель, основанная на милосердии, доброте и справедливости. Поэтому лучший способ борьбы с девиацией — поддержание и развитие в семье «вечных» духовных ценностей.

Библиографический список

1. Волков А.Г. Семья — объект демографии. М., 1986.
2. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев и др. М., 1983.
3. Стош Н.Н. Организация работы социально-педагогической службы с учащимися «группы риска» // Социально-педагогическая работа. 2006. № 7. С. 16–22.

Д.В. Уколова, К.А. Лукина (Барнаул)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И МИРЕ

Научный руководитель — О.Н. Замятина

Социальная работа как область научного знания сложилась только в первой половине XX в. Особенностью социальной работы является то, что она получила свое развитие лишь после признания ее как профессии, поэтому это сравнительно молодая отрасль знания [1].

Впервые подобной деятельностью начали заниматься в конце XIX в. благотворительные организации в Европе и США. Обучение добровольных сотрудников подобных организаций привело к созданию первых школ для социальных работников. В конце XIX — начале XX в. в Европе начинают проводить первые научно-практиче-

ские исследования. В них практика помощи нуждающимся рассматривалась как общественное явление. Но социальная работа как общественное явление присуща человеческому обществу с начала его возникновения: в разные периоды времени развития общество оказывает помощь своим членам в выживании, применяя для этого различные формы. Таким образом, теория социальной работы — это результат осмысления и анализа потребности общества в оказании социальных услуг людям, которые пребывают в сложных жизненных ситуациях [2].

Изучением социальной работы занимались как зарубежные ученые (М. Вебер, Дж. Адамс, М. Ричмонд, Н. Ауман, Дж. Таффт, Г. Хамилтон), так и отечественные (Е.И. Холостова, П.Д. Павленок, М.В. Фирсов, Н.Б. Басов, В.Н. Келасьев, В.И. Жуков, В.И. Курбатов и др.), поэтому накоплен достаточно значительный объем теоретических знаний, несмотря на небольшой период развития социальной работы как научной области.

Система «человек — социальная среда» определяет тематику исследований. Также в этот круг входят исследования, связанные с соотношением социальной работы и социальной политики, ответственностью общества за адекватное развитие личности. Теория социальной работы как сферы человеческой деятельности является общепризнанной. Задача социальной работы в этой теории состоит в том, чтобы разрабатывать и систематизировать объективные знания об определенной действительности — социальной сфере и специфической социальной деятельности.

Если рассматривать теорию социальной работы в широком смысле, то она означает систему взглядов и представлений, которые возникают на основе анализа деятельности органов социальной защиты и социальных служб, и помощи населению.

Любая наука представляет собой определенную систему знаний объективных законов, действующих в какой-либо сфере деятельности. Теория социальной работы как науки исследует закономерности и принципы зарождения, развития и регулирования конкретных социальных процессов и явлений. В ее структуру входят: практические, информационные, эвристические, объяснительные и прогностические компоненты [3].

Науки подразделяются на фундаментальные и прикладные. Задача фундаментальных наук — познание объективных законов, кото-

рые действуют в природе и обществе, безотносительно к практическому использованию. Прикладные же науки направлены на использование полученных знаний для решения практических проблем.

Так как результаты, получаемые в социальной работе, используются для решения практических проблем, которые возникают в повседневной жизни людей, социальная работа относится к группе прикладных наук. Но несмотря на это, в ней также разрабатываются серьезные теоретические проблемы.

Из-за того что социальная работа имеет тесную связь с жизнью, конкретными условиями жизнедеятельности различных групп и слоев населения, она имеет непереносимое условие повышения прикладной значимости научных исследований.

К общественным наукам социальную работу можно отнести по содержанию, так как она затрагивает повседневную жизнь людей, исследование которой становится важным источником получения научных данных. Благодаря мониторингу социальной работы достигается ее научное сопровождение, что позволяет обеспечить разносторонность и целостность такой деятельности.

Социальная работа по своей сути представляет собой интегративную науку. Она имеет тесную связь с такими научными дисциплинами, как социология, психология, правоведение, педагогика. Знания, которые она берет из других наук, применяются в основном для создания идеологической базы, так как итогом деятельности социального работника является процесс эффективной помощи.

В современной социальной работе существует множество моделей практики, которые основаны на разных теоретических взглядах: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексно-ориентированные модели. Поэтому социальная работа — полипарадигмальная теория и практика.

В учебном пособии Е.И. Холостовой «Социальная работа: теория и практика» объектом исследований социальной работы обозначены социальные отношения, взаимосвязи и взаимодействие между людьми, группами, коллективами, которые занимают разные позиции в обществе, принимают в нем неодинаковое участие, вследствие этого разнятся по уровню и качеству жизни, потребностям, доходам и т.д.; социальная помощь и защита.

Закономерности, которые обуславливают характер и направленность социальных процессов в обществе, имеющие непосредствен-

ное отношение к жизни личности или социальных групп, являются предметом социальной работы.

Результулирующим итогом социальной работы должно быть формирование у каждого человека, группы или социума адекватно их состоянию конкретно-исторического социального благополучия. Поэтому социальная работа выступает как сложный вид целенаправленной деятельности.

Благодаря хорошо отлаженной системе знаний, умений и навыков социальная работа сглаживает конфликты и предлагает конструктивные способы социального развития. Научные знания о потребностях человека и об их удовлетворении через систему социальных услуг, подкрепленные индивидуальной и общественной практикой, помогают обществу находить решения многих социальных проблем и тем самым ускорять свое социальное, а затем и экономическое развитие.

Таким образом, социальная работа в системе знаний о человеке и мире — отрасль достаточно молодая. Она отражает многообразные связи и явления окружающего мира, непрерывно расширяет и обогащает свой научный язык новыми понятиями. Социальная работа в общем виде является сложным общественным феноменом, самостоятельной областью научно-практического знания, учебной дисциплиной и профессией. Социальная работа нацелена на преобразование действительности, поэтому ее относят к прикладным наукам. Ее интегративная природа позволяет опираться на различные теории и модели практики. Благодаря этому социальная работа помогает обществу в решении социальных проблем, а человеку в обретении благополучия.

Библиографический список

1. Григорьева И.А., Келасьев В.Н. Теория и практика социальной работы : учебник для академического бакалавриата; 2-е изд., перераб. и доп. М. : «Юрайт», 2018. 254с.
2. Пэйн М. Социальная работа: современная теория : учеб. пособие. М. : «Академия ИЦ», 2007. 391с.
3. Холостова Е.И. Теория социальной работы. М. : «Дашков и К», 2018. 474с.