

Обзорная статья / Review Article

УДК 376.2

DOI: 10.14258/SSI(2024)2-09

## Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья как объект научного исследования

Ильдар Закиевич Гимаев

Институт стратегических исследований АН Республики Башкортостан, Уфа, Россия;  
gimaev@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6374-5139>

**Аннотация.** В статье актуализируются проблемы формирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Известные российские ученые — педагоги, дефектологи, неврологи, физиологи, психологи занимались и продолжают заниматься изучением природы и сущности детских заболеваний, препятствующих полноценному развитию, получению образования и социализации в обществе. В статье обобщен исторический и теоретико-методологический опыт российской педагогической мысли и конкретный вклад ученых и специалистов в изучение детской инклюзии. Новизна исследования заключается в том, что проблемы изучения и организации специального образования для детей с ОВЗ последних 150 лет представлены через педагогические теории и практики, послужившие основой и теоретико-методологической базой современной системы инклюзивного образовательного пространства. В статье предпринята попытка возрождения интереса к междисциплинарной науке о комплексном развитии детей — педологии, по мнению автора, незаслуженно преданной забвению, внимание к которой начинают проявлять современные ученые-исследователи.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, российская педагогика, специальное образование, педология, инклюзивное пространство

**Финансирование:** статья подготовлена в рамках государственного задания «Социальные проблемы повышения качества образовательной среды для детей с ОВЗ и с инвалидностью в школах Республики Башкортостан».

**Для цитирования:** Гимаев И.З. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья как объект научного исследования // Society and Security Insights. 2024. Т. 7, № 2. С. 156–168. doi: 10.14258/ssi(2024)2-09.

## The Education System of Children with Disabilities as an Object of Scientific Research

Ildar Z. Gimaev

Institute of Strategic Studies AS of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia;  
gimaev@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6374-5139>

**Abstract.** The article updates the problems of creating an educational environment for children with disabilities. Since the end of the 19<sup>th</sup> — beginning of the 20<sup>th</sup> centuries, the issues of studying and organizing special education in Russia for children with psychophysiological disorders have been of a systematic theoretical, methodological and applied nature. Well-known Russian scientists — teachers, defectologists, neurologists, physiologists, psychologists — have been and continue to study the nature and essence of childhood diseases that impede full development, education and socialization in society. In his research, the author tried to summarize the historical and theoretical-methodological experience of Russian pedagogical thought and the specific contribution of scientists and specialists to the study of children's inclusion. The novelty of the study lies in the fact that the problems of studying and organizing special education for children with disabilities over the past 150 years are presented through pedagogical theories and practices that served as the basis and theoretical and methodological basis of the modern system of inclusive educational space. The article attempts to revive interest in the interdisciplinary science of the complex development of children — pedology, which, in the author's opinion, has been undeservedly consigned to oblivion and which has recently received attention from modern research scientists.

**Keywords:** children with disabilities, Russian pedagogy, special education, pedology, inclusive space

**Financial Support:** the article was prepared within the framework of the state task “Social problems of improving the quality of the educational environment for children with disabilities in schools of the Republic of Bashkortostan”.

**For citation:** Gimaev, I.Z. (2024). The Education System of Children with Disabilities as an Object of Scientific Research. *Society and Security Insights*, 7(2), 156–168. (In Russ.). doi: 10.14258/ssi(2024)2-09.

### Введение

Российская система образования предоставляет возможность каждому ребенку с ОВЗ получить знания, навыки, умения в необходимом для него объеме, с учетом его физического и психического состояния. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 г. ввел в официальное обращение понятие «инклюзивное образование», что принято считать исторической вехой в развитии образовательной системы в частности и прав человека в России в целом<sup>1</sup>. Политика включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении в систему общего образования принята на государственном

.....  
<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) / СПС «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 04.03.2024).

уровне и создает необходимые условия для получения качественного образования без какой-либо дискриминации. Научный анализ образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью включает в себя изучение таких вопросов, как роль и значимость государства и общества в сфере образования и оказания образовательных услуг людям с ограниченными возможностями и с инвалидностью, вопросы организации инклюзивного образования и формирования доступной (безбарьерной) среды в обществе, проблемы социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность исследования вопросов организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью определяется, во-первых, масштабом существующей социальной проблемы. По данным последней переписи населения в России около 10% детей имеют ограниченные возможности здоровья. Это означает, что около 2 млн детей нуждаются в особом внимании и поддержке общества. Независимые социологические исследования указывают на необходимость улучшения ситуации и помощи этой категории детей. Во-вторых, негативной динамикой в этой области. В России актуальна проблема роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно статистическим данным Министерства здравоохранения России, число детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается каждый год. В 2020 г. было зарегистрировано более 120 тыс. новых случаев, что на 5% больше, чем в 2019 г.<sup>1</sup> В пропорциональном отношении к общему росту количества детей статистика показывает негативное явление. В-третьих, в связи с улучшением средств диагностики увеличилось не только количество зарегистрированных случаев, но и расширились категории ограничений возможностей здоровья у детей, что соответственно требует дополнительных мер предоставления помощи, улучшения и доступности образовательных и социальных услуг.

## Результаты

Первые упоминания об инклюзивности образования появились уже в XIX в. Начало положили педагогические идеи И. Г. Песталоцци (1746–1827), который считал необходимым обучение детей с отставанием в умственном развитии, физически и социально неблагополучных. В своих трудах он уделял важную роль разностороннему развитию ребенка в соответствии с его задатками и особенностями, рассматривал вопрос подготовки к трудовой деятельности (Крючкова, 2018).

Современная форма интеграции детей с отклонениями в общеобразовательную среду в виде определенной системы начала внедряться в образовательные учреждения во второй половине XX в. одновременно в США и в странах Европы. Этот процесс происходил путем поиска совместных форм обучения и в конечном итоге сформировался в два этапа: этап интегрирования — 70–80-е гг. XX в., и этап инклюзии — с 90-х гг. XX в. по настоящее время (Кутепова, 2016).

---

<sup>1</sup> Статистика о детях с ОВЗ в России в 2023 году: данные и тренды. URL: [https://investim.guru/obzory/statistika-o-detyah-s-ovz-v-rossii-v-2023-godu-dannye-i-rendy?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://investim.guru/obzory/statistika-o-detyah-s-ovz-v-rossii-v-2023-godu-dannye-i-rendy?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F) (дата обращения: 04.03.2024).

Первые попытки внедрения в России специального образования для детей с психофизическими отклонениями в общеобразовательную систему начались в начале прошлого века. С 1908 г. в России согласно решению правительства о введении всеобщего начального образования начинается становление и развитие системы школ для умственно отсталых, и уже к 1917 г. во многих губерниях были открыты вспомогательные школы. С 1918 г. специальное образование становится частью государственной системы обучения детей с отклонениями в развитии. Этот процесс сопровождался разработкой форм организации, методологии и методик специального обучения детей.

В конце XIX — начале XX в. в российской педагогической практике вопросами образования детей с психофизиологическими особенностями занимались специалисты в области *дефектологии и педологии*. Изучение детской психологии и вопросов обучения ребенка в годы становления СССР шло под руководством педологов, к коим причисляли ведущих физиологов, педагогов, психологов и врачей. Основоположник педологии в России — советский врач, психиатр, психолог и психоаналитик А. Б. Залкинд (1888–1934). Вклад в педагогическую отрасль А. Залкинда и его последователей нам интересен тем, что они одни из первых, кто признал детей с «отклонениями» способными к обучению, освоению знаний и социальных норм. Объединив подходы различных наук (педагогика, медицины, биологии, психологии и пр.) к методике развития ребенка, педологи определили, что результатом психофизиологических отклонений ребенка являются наследственность, биологические и социальные факторы; что ребенок индивидуален в соответствии со своей физиологией и генетической структурой; что исходя из психофизиологических особенностей можно прогнозировать его развитие и корректировать его обучение. Исследования педологов в области детской педагогики совпадали с идеей советского руководства построения единой системы образования — от детского сада до вуза, что способствовало бы формированию «нового, советского человека» (Балашов, 2016). К заслугам педологов можно отнести идею массового комплексного изучения ребенка; фиксацию на индивидуальных психофизиологических качествах и особенностях ребенка, в соответствии с чем и должна строиться система обучения; активное изучение особенностей обучения детей с отклонениями и трудных подростков — отсюда идеи распределения детей в том числе по специализированным классам и школам, создание в классах и школах специальных условий, привлечение к обучению более квалифицированных специалистов.

Несмотря на широкую популярность и активное развитие педологии в СССР, внутренние и идеологические разногласия, критика действующей власти, смена политического курса в стране послужили причинами уничтожения педологии как науки. Вместо нее была восстановлена педагогика и возвращена обычная традиционная школа с классно-урочной системой, формой, оценками и массовым безличным отношением к ребенку. Ученые-педологи были репрессированы, педологическая специальность ликвидирована, учебники и научные работы запрещены (Перевозникова, 2012).

Дефектология в 20–30-е гг. XX в. была отделена от педологии, сохранив и приумножив достижения в научных направлениях, которым дала начало педология. Огромный вклад в развитие обеих наук внесли знаменитые ученые начала XX в., такие как В. М. Бехтерев (1857–1927), П. П. Блонский (1884–1941), Л. С. Выготский (1896–1934), В. П. Кащенко (1870–1943), В. Г. Россолимо (1860–1920) и др.

Рассмотрим педагогические теории и практики, послужившие основой и теоретико-методологической базой современной системы инклюзивного образовательного пространства.

*Теория комплексного подхода к изучению ребенка* В. М. Бехтерева — великого русского ученого, психиатра, невролога, специалиста в области анатомии и физиологии нервной системы. Научно-педагогическая суть теории заключается в определении важности социальных факторов, воспитания и наследственности в развитии личности ребенка. В. М. Бехтерев более 20 лет изучал вопросы обучения и воспитания ребенка, разработал объективные методы изучения нервно-психического развития детей. Придавал большое значение воспитанию в развитии и сохранении физического и умственного здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста, в особенности в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В научных трудах и лекциях постоянно поднимал вопрос об инклюзивном образовании («путем воспитания в специальных школах для слепых и глухонемых»), затрагивал проблемы коррекционного воздействия на личность ребенка. В. М. Бехтерев пытался дополнить педагогическую практику воспитания детей психотерапевтическими методами. Воспитанию как фактору в развитии личности ребенка В. М. Бехтерев уделял первостепенное значение. Основные труды: «Вопросы воспитания в возрасте первого детства» (1909); «Охрана детского здоровья. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста» (1911); «Внушение и воспитание» (1912); «О воспитании в младенческом возрасте» (1913); «Вопросы эволюции нервно-психической деятельности и отношение к педагогике» (1916); «Значение музыки в эстетическом воспитании ребенка с первых дней его детства» (1916); «О социально-трудовом воспитании» (1917); «Культура социального героизма в воспитании детей» (1926) (Снегирева, 2016).

*Методика психолого-педагогической коррекции и коррекционно-воспитательного воздействия* выдающегося российского врача и педагога В. П. Кащенко. Один из создателей отечественной дефектологии, сыграл исключительную роль в становлении системы специального образования для детей с нарушением интеллектуального развития в России. В своих публичных выступлениях неоднократно указывал, что не ребенок должен приспосабливаться к системе воспитания и обучения, а сама система должна приспосабливаться к ребенку. Учебно-воспитательная методика В. П. Кащенко заложила методологическую основу специальной педагогики, которая заключается в синтезе данных антропологических наук, в применении экспериментальных методов познания и специальных медицинских методов (Смирнова, 2020). Ввел в профессиональный оборот понятие «дефективные дети», замененное чуть позднее на термин «исключительные дети». Основные мысли и положения по обучению и воспитанию «исключитель-

ных детей» отразил в таких научно-публицистических трудах, как «Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков», подготовленная к печати и выпущенная в издательском центре «Академия» впервые в 1993 г., «Воспитание-обучение трудных детей» (совместно с С. Н. Крюковым), вышедшая в 1914 г. (Кашенко, Пилюян, 2018).

*Метод экспериментального исследования личности*, или метод психологических профилей, российского и советского невропатолога, дефектолога, основоположника детской психоневрологии в России Г. И. Россолимо. Ученый придавал огромное значение исследованиям, результатом которых было улучшение состояния воспитания умственно отсталых детей. Г. И. Россолимо считал необходимым изучать личность ребенка с помощью различных методов экспериментального исследования, определять уровень интеллектуального развития ребенка. Г. И. Россолимо ратовал за дифференцированное обучение детей в зависимости от психофизиологических отклонений в специальных классах и учебных заведениях, а также за определение у детей различной степени тяжести умственной отсталости. В своих работах и научных трудах Г. И. Россолимо делится наблюдениями за детьми, разрабатывает программы, задания для определения умственного развития детей. Это пособие для родителей и педагогов «План исследования детской души», изданное в 1906 и 1922 гг. — «руководство при составлении характеристики ребенка при помощи метода наблюдения». Принесший мировую известность научный трактат «Общая характеристика психологических профилей психически недостаточных детей и больных нервными и душевными болезнями» (1911), в котором Г. И. Россолимо рассматривает психологическую картину личности ребенка. Помимо этого, ученый разработал для детей младшего школьного возраста серию заданий «Краткий метод исследования умственной отсталости» (1914), а для детей дошкольного возраста — «Метод элементарных представлений профессора Россолимо» (1917). Учение Россолимо во многом основывается на научно-методологических и практических принципах педологии. Как отмечал сам Г. И. Россолимо, «с расширением области новой дисциплины, с развитием учения о болезнях и различных видах психической дегенерации у детей заметно увеличивается количество объектов, подлежащих ведению патологической педологии...» (Россолимо, 1910).

Система специального образования получила заметный стимул в развитии в научных трудах выдающегося российского психолога Л. С. Выготского. Автор *теории аномального развития ребенка*, на которой построена современная коррекционная педагогика, суть которой не в изучении дефекта, а в социализации особых детей с дефектами. Такой подход стал революцией в дефектологии и привел к совместному обучению обычных и особых детей. Исследователь поставил перед специальной педагогикой и специальной школой новые задачи, предполагающие создание системы, где специальная педагогика и общая педагогика были бы органически связаны. Учение Л. С. Выготского о детской и педагогической психологии имеют большое практическое значение для решения целого ряда психолого-педагогических вопросов и актуальных проблем современного образования:

диагностика психического развития, проектирование психолого-педагогических условий развивающего обучения, поиск методов и форм социализации, сроки обучения детей и т.д. Л. С. Выготский ставил обучение ребенка впереди развития, считая, что в первую очередь эффективность обучения заключается в развивающем факторе. Ученый ввел понятие зоны ближайшего развития, которое наряду с определением уровня актуального развития ребенка способно определить соотношение его умственного развития с обучающими возможностями (Выготский, 1996). Основные научные труды: «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» (1935), «Проблемы дефектологии» (1995), «Основы педологии» (1935), «Воспитание и обучение глубоко отсталого ребенка» (1932) и др.

Вопросами обучения и воспитания детей с психофизическими отклонениями, исследованиями в области психологии и педагогики аномального детства, проблемами педагогической коррекции недостатков развития и поведения в первой половине XX в. занимались также многие выдающиеся ученые-педагоги, психологи, невропатологи, дефектологи.

*Целостный антропологический подход*, разработанный ученым-новатором, невропатологом, психологом и педагогом Г. Я. Трошиным (1874–1838). Работа «Антропологические основы воспитания: Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей» признана научной общественностью самым значимым трудом по дефектологии. Г. Я. Трошин, опираясь на антропологическое направление в педагогике, заложенное К. Д. Ушинским, впервые в мировой практике предложил в работе с детьми с отклонениями в развитии использование комплексного подхода. Гуманистическая позиция Г. Я. Трошина заключается в том, что он рассматривал патологическое отклонение ребенка в развитии не как полностью специфический дефект, а как отклонение от нормы. Соответственно процесс обучения должен строиться, по утверждению ученого, на приближении к «норме», на возмещении нарушенных функций путем вовлечения в процесс сохраненных и частично нарушенных. В своих работах Г. Я. Трошин ставил вопросы ответственности общества перед детьми с отклонениями, гуманистического подхода к проблемам их абилитации.

*Метод естественного эксперимента* А. Ф. Лазурского (1874–1917) — врача, психолога, автора трудов по изучению человеческой личности «Очерки науки о характерах», «Школьные характеристики», «Программа исследования личности», «Классификация личности». Суть метода заключается в объективном научном изучении ребенка в повседневной деятельности, в реальных жизненных ситуациях путем объективного наблюдения. А. Ф. Лазурский создал специальную программу изучения индивидуальных проявлений детей на уроках, указав проявления, подлежащие наблюдению, и их психологическое значение. Разработал планы экспериментальных уроков, выявляющие качества личности. Рассматривал типы личности и характера в зависимости от врожденных и складывающихся на протяжении всей жизни особенностей. Методика естественного эксперимента А. Ф. Лазурского оказала влияние на современную педагогическую психологию (Лазурский, 2010).

Наряду с учеными, исследовавшими психофизиологические и возрастные особенности детей, вопросами организации детского образования и воспитания занимались педагоги-практики.

Один из первых экспериментально-педагогических исследователей глухонемых детей А. В. Владимирский (1875–1932) в работе «Умственная работоспособность в разные часы школьного дня. Экспериментальное исследование над воспитанниками Санкт-Петербургского училища глухонемых» проводит сопоставление различных категорий испытуемых, поставленных в разные условия и изучаемых в разных звеньях их деятельности. Исследования А. В. Владимирского имеют большое значение, поскольку в них собран и систематизирован большой фактический материал.

Е. К. Грачева (1866–1934) — первый русский педагог-дефектолог, работавший с умственно отсталыми детьми. Организовала в Санкт-Петербурге приют для детей с умственными и физическими недостатками. Доказала на опыте возможность развития детей с глубокой умственной отсталостью под влиянием воспитания и специального обучения. Автор оригинальных работ по специальной педагогике.

Благодаря научной мысли и искреннему подвижничеству отечественных ученых первой половины XX в. в российском обществе произошло тектоническое смещение акцентов в сторону формирования образовательной среды и организации образовательных процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья, их интегрирования в общее образование. В дальнейшем это направление разовьется в советской педагогике, станет основой инклюзивной педагогики.

Во второй половине XX в. в Советском Союзе интегрирование образовательной среды для детей-инвалидов началось с организации специальных классов для детей с умеренной интеллектуальной патологией во вспомогательных школах. Процесс интеграции и инклюзии специального обучения в общеобразовательную систему характеризуется формированием дифференцированной образовательной системы. Ее основными характеристиками стали рост числа образовательных учреждений для детей с отклонениями в психофизическом развитии, расширение категории лиц, включаемых в число обучающихся в специальных образовательных учреждениях, а также расширение специализации особых школ (Муллер, 2018).

Продолжая научно-педагогические традиции, заложенные в первой половине XIX в., советская система образования эффективно развивала и совершенствовала систему специального образования, развитие новых типов специальных образовательных учреждений и видов специального образования. В этот период осуществляется дифференциация системы специального образования, ее структурное усовершенствование, переход от трех к восьми типам специальных школ и 15 типам специального школьного обучения. В массовых школах с конца 1970-х — начала 1980-х гг. открываются специальные классы для детей с задержкой психического развития и первые экспериментальные классы для умственно отсталых детей (Малофеев, 1997).

В 1980-е годы эта работа продолжилась, в результате чего стали появляться экспериментальные площадки и разрабатываться уникальные педагогические

методики обучения и воспитания детей с ОВЗ. Примером такой работы является методика *Формирование и развитие речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха*, разработанная советским и российским ученым-педагогом Э.И. Леонгард (Алехина, 2012).

Период 1980–1990-х гг. в российской инклюзивной педагогике характеризуется возрождением интереса к движению Монтессори, обращением к опыту зарубежных коллег и к опыту России начала XX в., появляются первые научные исследования и серьезные учебные пособия (Сорокова, 2006).

В научно-исследовательских институтах АПН СССР разворачиваются серьезные научные исследования в области педагогической психологии, которые привели к созданию систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Многие учителя в эти годы стали активно перестраивать свою работу, обучаться работать по новым дидактическим системам (Смирнова, 2015). В связи с кардинальными переменами в социально-политической жизни страны происходит переосмысление традиций, сложившихся в социально-педагогической и образовательной сферах, в том числе в области специального образования. *Дефектологию* как научную дисциплину, занимающуюся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, сменила *коррекционная педагогика* — область педагогического знания, предметом которого является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих современную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации ребенка, трудностей в освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей (Гонеев, 2009). Термин «коррекционная педагогика» появился в 1988 г. в работах Г.Ф. Кумариной, основной вклад которой в развитие педагогической науки и практики заключается в обосновании и разработке коррекционной педагогики и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическую сущность коррекционной деятельности и ее профилактическую направленность раскрыли психологи и психотерапевты С.А. Бадмаев, Г.В. Бурменская, О.А. Карabanова, Ф.Г. Лидерс, Ф.С. Спиваковская (Назарова, 2009).

## **Заключение**

В XX в. российские и советские ученые путем эксперимента, открытия новых школ и методов изучения, развития других областей знания, интеграции полученных знаний в педагогику накопили достаточный объем научно-практических знаний для создания полноценной действующей системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в России. Начиная с 2000-х гг. в российском научно-образовательном пространстве развивается новое направление — специальная педагогика как обособленная наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуаль-

ных методах воспитания и обучения. Научно-теоретическим осмыслением этой специфической области педагогического знания, историографическим анализом накопленного опыта, позволившим обозначить предмет и объект деятельности специальной педагогики, занимались Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Т. В. Фуряева, Л. М. Шипицына (Назарова и др., 2013). В их научных работах и методических пособиях раскрываются вопросы теории и истории специальной педагогики и специального образования, теоретические основы воспитания и обучения в системе специального образования как целостного процесса развития и саморазвития людей с ограниченными возможностями.

Современная система специального образования в России предоставляет детям с особыми образовательными потребностями в зависимости от вида нозологии и степени тяжести недуга широкие возможности для получения знаний и развития необходимых навыков. Это дифференцированное обучение в специальных (коррекционных) учреждениях, интегрированное обучение в специальных (коррекционных) классах в общеобразовательных организациях либо — в инклюзивной форме — в классе вместе с обычными детьми, но по адаптированным общеобразовательным программам (Максимова, 2018). Современная система образования сформировалась благодаря усилиям и педагогическому гению ученых, исследователей, педагогов-новаторов, учителей-практиков, посвятивших свою научно-исследовательскую и подвижническую деятельность проблемам обучения и адаптации детей с психофизиологическими отклонениями.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Алехина С. В. Развитие инклюзивного образования в России // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы. Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. 202 с.

Балашов Е. М. Политика в области школьного, профессионально-технического и среднего специального образования, 1917–1941 годы // Расписание перемен. Очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи — СССР (конец 1880-х — 1930-е годы). М., 2012. С. 435–493.

Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 1996. Т. 1, № 4. С. 5–18.

Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2009. 278 с.

Кашченко Т. Л., Пилоян М. Г. У истоков коррекционного обучения в России: В. П. Кашченко и его педагогический опыт // Журнал исторических исследований. 2018. Т. 3, № 4. С. 44–51.

Крючкова Д. А. Некоторые проблемы инклюзивного образования в России // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2018. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000027> (дата обращения: 29.02.2024).

Кутепова Е. Н. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. 2016. URL: <http://qrs.ru/3c0Aq> (дата обращения: 29.02.2024).

Лазурский А. Ф. Об естественном эксперименте // Экспериментальная психология. 2010. Т. 3, № 2. С. 87–98.

Максимова Н. А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски // Педагогическое образование в России. 2018. № 9.

Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. 1997. № 6. С. 3–10.

Муллер О. Ю. Реализация инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия. Сургут: ИЦ СурГУ, 2018. 88 с.

Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Вестник МГПУ. Сер.: Педагогика и психология. 2009. № 3.

Перевозникова И. В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы // Вестник ТГПУ. 2012. № 5. С. 103–109.

Россолимо Г. И. Общая характеристика психологических профилей психически недостаточных детей и больных нервными и душевными болезнями. М.: И. Н. Кушнерев и К, 1910. 106 с.

Снегирева К. Л. В. М. Бехтерев о профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2016. № 2. С. 84–88.

Смирнова Л. В. В. П. Кащенко и его вклад в становление отечественной дефектологии и специальной педагогики // Коррекционно-педагогическое образование. 2020. № 2 (22). С. 56–67.

Смирнова Л. В. Коррекционно-педагогическое образование: история, традиции, современность // Коррекционно-педагогическое образование. 2015. № 1 (1). С. 10–22.

Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 384 с.

Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2013. 385 с.

## REFERENCES

Alyokhina, S. V. (2012). Development of inclusive education in Russia. In: *Inclusive education of children with disabilities: status and prospects*. Ufa: Izd-vo BGPU. (In Russ.).

Balashov, E. M. (2016). Policy in the field of school, vocational and secondary special education, 1917–1941. In: *Schedule of changes. Essays on the history of educational and scientific policy in the Russian Empire — USSR (late 1880s — 1930s)*. Moscow. (In Russ.).

- Vygotsky, L. S. (1996). The problem of learning and mental development at school age. *Psychological science and education*, 1(4), 5–18. (In Russ.).
- Goneev, A. D., Lifintseva, N. I., Yalpaeva, N. V. (2009). *Fundamentals of correctional pedagogy*. Moscow: Academy. (In Russ.).
- Kashchenko, T. L., Piloyan, M. G. (2018). At the origins of correctional education in Russia: V. P. Kashchenko and his teaching experience. *Journal of Historical Research*, 3(4), 44–51. (In Russ.).
- Kryuchkova, D. A. (2018). Some problems of inclusive education in Russia. In: *Materials of the X International Student Scientific Conference “Student Scientific Forum”*. <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000027>. (In Russ.).
- Kutepova, E. N. (2016). *History of the development of inclusive education for children with disabilities in foreign countries and Russia*. <http://qps.ru/3c0Aq>. (In Russ.).
- Lazursky, A. F. (2010). About a natural experiment. *Experimental psychology*, 3(2), 87–98. (In Russ.).
- Maksimova, N. A. (2018). Inclusive education in Russia: history, status and risks. *Pedagogical education in Russia*, 9. (In Russ.).
- Malofeev, N. N. (1997). Strategy and tactics of the transition period in the development of the domestic system of special education and the state system of assistance to children with special problems. *Defectology*, 6(3), 3–10. (In Russ.).
- Muller, O. Yu. (2018). *Implementation of inclusive education in conditions of network interaction: educational method*. Surgut: ICof SurGU. (In Russ.).
- Nazarova, N. M. (2009). Integrated (inclusive) education: genesis and problems of implementation. *Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Ser.: Pedagogy and psychology*, 3. (In Russ.).
- Perevoznikova, I. V. (2012). Special education in Russia: history, modernity and legal foundations. *Bulletin of the TSPU*, 5, 103–109. (In Russ.).
- Rossolimo, G. I. (1910). *General characteristics of psychological profiles of mentally handicapped children and patients with nervous and mental illnesses*. Moscow: I. N. Kushnerev and K. (In Russ.).
- Snegireva, K. L. (2016). V. M. Bekhterev on the prevention and correction of deviations in the development of children of early and preschool age. *Current problems of psychological and pedagogical support for children with disabilities*, 2, 84–88. (In Russ.).
- Smirnova, L. V. (2020). V. P. Kashchenko and his contribution to the development of domestic defectology and special pedagogy. *Correctional pedagogical education*, 2(22), 56–67. (In Russ.).
- Smirnova, L. V. (2015). Correctional pedagogical education: history, traditions, modernity. *Correctional pedagogical education*, 1(1), 10–22. (In Russ.).
- Sorokova, M. G. (2006). *M. Montessori system: theory and practice: A textbook for students of higher educational institutions*. Moscow: Academy. (In Russ.).
- Nazarova, N. N. (Ed.). *Special pedagogy*. Moscow: Academy. (In Russ.).

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

Гимаев Ильдар Закиевич — кандидат социологических наук, ведущий научный сотрудник Института стратегических исследований Академии наук Республики Башкортостан, г. Уфа, Россия

Gimaev Ildar Zakievich — Cand. Sci. (Sociology), leading researcher at the Institute of Strategic Studies, Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia.

Статья поступила в редакцию 23.05.2024;  
одобрена после рецензирования 07.06.2024;  
принята к публикации 07.06.2024.  
The article was submitted 23.05.2024;  
approved after reviewing 07.06.2024;  
accepted for publication 07.06.2024.