

УДК 316.776 (37.015.3)

## **ПРОБЛЕМЫ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Н.В. Плаксина, Т.Н. Акулова, Е.В. Смирнова**

*Российский химико-технологический университет  
имени Д.И. Менделеева, Москва, Россия*

*E-mail: Nadegda.compas@rambler.ru, Akulova\_tn@mail.ru, Smir.szao@mail.ru*

---

Рассматриваются проблемы вербальной коммуникации на этапе обучения студентов технического вуза. Обозначена основная задача формирования общекультурных компетенций на основе интерактивной стороны общения в системе взаимодействия участников образовательного процесса студент — преподаватель. Особое внимание уделено языку и речи, которые занимают значимую роль в структуре профессионально важных качеств личности будущего профессионала. Выделены причины затруднения формирования базовых понятий у студентов. Проблема рассматривается с точки зрения формирования профессионального тезауруса на основе методики «семантическое поле». Предложен способ структуризации понятий и лексических значений профессиональной терминологии. Определяющим значением в использовании данной педагогической технологии является составление семантического поля как способа запоминания материала и активизации мыслительной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** *семантическое поле, речь, язык, педагогическая технология, профессиональный тезаурус.*

## **THIS PAPER IS DEVOTED TO THE PROBLEMS OF VERBAL COMMUNICATION OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY**

**N.V. Plaksina, T.N. Akulova, E.V. Smirnova**

*D.Mendeleev University of Chemical Technology of Russia, Moscow, Russia  
E-mail: Nadegda.compas@rambler.ru, Akulova\_tn@mail.ru, Smir.szao@mail.ru*

---

main task is formation of General cultural competences on the basis of the interactive side of communication in the system of interaction of participants of the educational process between student and teacher. Special attention is paid to language and speech, which play a significant role in the structure important qualities of the personality of the future specialist. The reasons for the difficulty of forming the basic concepts of students are dedicated. This is considered from the point of view of formation of a professional thesaurus on the basis of methods “semantic

field". A method of structuring the concepts and lexical meanings of professional terminology. The defining value in the use of this pedagogical technology is the compilation of semantic fields as a way of memorizing material and activating mental activity students.

**Key words:** *semantic field, speech, language, educational technology, professional thesaurus.*

Профессиональные качества будущих специалистов обусловлены спецификой их деятельности.

Общение с людьми составляет основу профессиональной деятельности выпускника вуза любой специализации. Язык и речь как способ взаимодействия в процессе общения являются главной составляющей коммуникации и занимают особое место практически во всех сферах человеческой деятельности.

Логично предположить, что формирование профессиональной терминологии будущего специалиста имеет значимую роль в структуре профессионально важных качеств личности профессионала.

Безусловно, приобретение качеств, навыков и умений использовать и совершенствовать терминологию у студентов должно базироваться на ранее сформированных коммуникативных навыках. В свою очередь, раннее их приобретение в норме должно было пройти определенные этапы, а именно: развитие речи в дошкольном образовательном учреждении, где основной целью являлось формирование развернутой речи как главного показателя и необходимого условия готовности ребенка к школьному обучению; этап школьного обучения, в период которого речь совершенствуется и приобретает развернутые формы; обучение в высшей школе, характеризующее новыми сложными речевыми формами, которые обуславливают появление и формирование профессиональной терминологии. Другими словами, речь в своем онтогенезе проходит этапы от простого к сложному, от развернутости в достаточной степени до совершенствования ее в профессиональном поле.

В своей преподавательской практике при взаимодействии со студентами в процессе диалогизации в ситуациях текущего учебного контроля мы сталкиваемся с определенными сложностями, причем эти сложности носят системный характер. Значительная часть студентов не может в свободной форме вербализовать свои мысли, то есть оречевлять их. Сам процесс говорения минимально свернут и порой не несет никакой смысловой нагрузки. Достаточно привести пример. На вопрос преподавателя: «Что такое (определенный термин или явление)?», студент отвечает: « Это... когда... ну... как его, это самое...». Причины таких ответов вариативны: студент не знает термина; студент знает или догадывается о сути явления, термина, но не может сформулировать свой ответ.

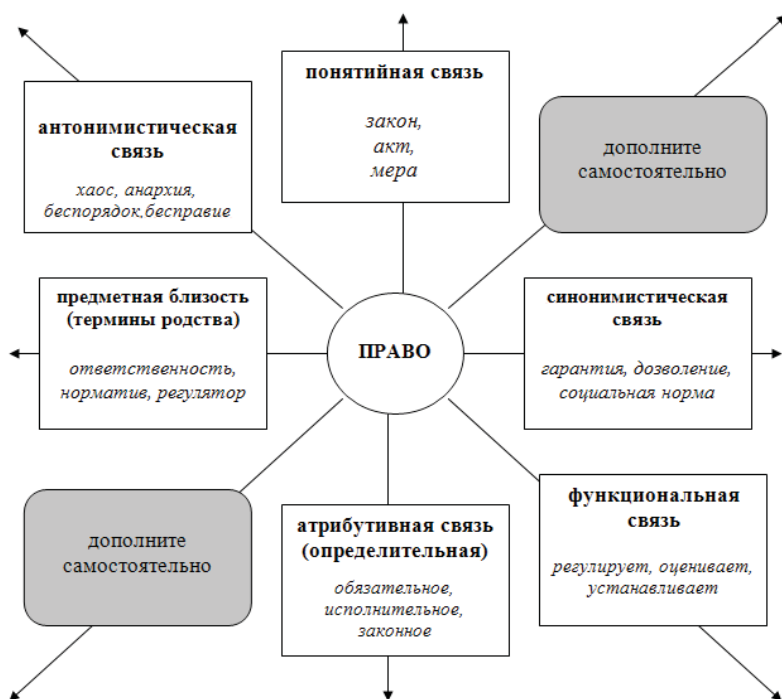
Мы можем лишь предположить, что на каком-то возрастном этапе процесс развития речевых форм у обучающегося имел недостаточный или скачкообразный характер, который мог быть обусловлен рядом причин: неэффективная система обучения; заниженная мотивация; коммуникационные барьеры; зависимость от гаджетов и т.п.

К сожалению, мы не сможем восстановить те возможные деструкции этапов формирования речевой деятельности, но обеспечить коммуникативную направленность тренировочных упражнений для активизации лексики у студентов с помощью различных педагогических технологий, способов и приемов представляется возможным.

В процессе обучения будущих специалистов-юристов нами была создана и апробирована педагогическая технология, направленная на формирование профессиональной терминологии. В основу технологии заложен способ формирования вербальной или семантической памяти («семантическое поле») (Ipsen, 1924: 30–45)

Правила выбора слов из состава вербальной памяти («вербальная сеть») называется лексикой. Мы легко и свободно извлекаем из нашей памяти слова для речи. Вокруг каждого слова образуется поле близких к нему слов. Каждое из них имеет значение потому, что его имеют другие смежные с ним слова, входящие в поле. В этом поле можно выделить главное: поле представляет собой множество лексических элементов, связанных между собой структурными отношениями. Структура поля: ядро — периферия. Ядро — ключевой термин или явление, периферия — различного рода связи и отношения этого «ключа».

Опираясь на лингвистические и понятийно-логические подходы к образованию смысловых и лексических значений слов, мы попытались использовать определенную понятийную структуру для формирования профессионального тезауруса обучающихся. Технология строилась на принципе родства и связи понятий.



Структура «семантического поля» понятия «право» (ядро — периферия)

На рисунке представлен образец «поля», где ядро — право; периферия — относительные и обусловленные взаимосвязи понятия «право».

В рисунке достаточно полно отражены основные характеристики и связи понятийного элемента «право» в системе социальных связей и правоотношений. Форма предъявления задания — схема. Данная форма давно подтвердила свою эффективность распределения и фиксации основных понятий и терминов. Схематичное представление понятий легко усваивается и интериоризируется во внешнюю структуру сознания обучаемого. Что имеется в виду: обучающийся сначала формирует во внутренней структуре (внутренний план действий) поле значений и связей, затем переносит этот план в речевом виде, то есть вербализирует.

Следует отметить, что выполнение предложенных заданий может быть вариативным. Например, в схеме можно исключить (изначально не обозначить) «ядро», а по представленным связям обнаружить заданный термин или понятие.

Предлагается рассмотреть следующие варианты:

1. Дается готовая схема с обозначенными связями. Необходимо найти изначальный элемент (ядро).
2. Дается центр позиции «поля». Необходимо заполнить и дополнить все недостающие связи.
3. Составить самостоятельно «поля» по текущей изучаемой теме (модулю).
4. Дается фрагментарно «поле» с заложенной ошибкой. Необходимо восстановить это «поле» и исключить неверный элемент.

Используя основные педагогические методы, в частности стимулирование и поощрение, данную методику можно предложить в качестве самостоятельной домашней работы. Причем количество созданных «полей» можно оценивать в дополнительных баллах.

Безусловно, «семантическое поле» наряду с лингвистическим аспектом имеет и психологический характер. В процессе выполнения заданного поля активизируются и совершенствуются психические процессы: воля, память, внимание, мышление, эмоции, целевые и мотивационные структуры деятельности.

Все эти психические процессы и достаточный уровень их сформированности составляют основу профессионально важных качеств будущего специалиста.

Таким образом, составляя «семантическое поле» определенного и заданного понятия, обучающиеся одновременно решают задачи:

1. Формирование понятийного аппарата и терминологии.
2. Активизация психических познавательных процессов.
3. Структуризация тематического значения понятий.
4. Формирование самостоятельной и исследовательской работы.
5. Формирование пассивного и активного словаря будущего специалиста.
6. Реализация творческого подхода.
7. Формирование мотивации к обучению, познанию и успеху.

Предложенная методика в значительной степени облегчает запоминание достаточно объемного материала и может быть использована для всех специальностей и специализаций обучающихся. При реализации задачи по построению «поля»

у студентов структурируются основные схематические образы и понятия по заданной теме.

Обоснованием первичного использования и апробации данной методики на студентах юридического отделения РХТУ им. Д.И. Менделеева служит тот факт, что уровень речевой деятельности у будущих специалистов юридического профиля является определяющим и профессионально важным качеством будущих специалистов. И тем не менее предложенная методика была апробирована и на студентах неюридической направленности. Более того, по результатам опросов обучающиеся отметили эффективность методики в процессе подготовки к коллоквиумам, зачетам. Значительная часть студентов указала на факт использования «поля» на постоянной основе и при освоении нового учебного материала, и при повторении пройденного.

Практическое применение данная методика находит и при освоении элективного курса «Физическая культура и спорт» и может быть использована для всех форм обучения.

Предложенный способ по своей сути носит универсальный характер, так как его структура базируется на междисциплинарных связях: лингвистика, психология, социология, педагогика.

Данная педагогическая технология определяет возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия обучающего и преподавателя, так как входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности. Выполнение заданной формы предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

Ipsen G. Der Alte Orient und die Indogermanen. In: *Stand und Aufgaben der Sprachwissenschaft*. Festschrift für Wilhelm Streitberg, Heidelberg, 1924. Pp. 30–45.

## **REFERENCES**

Ipsen, G. (1924). Der Alte Orient und die Indogermanen. In: *Stand und Aufgaben der Sprachwissenschaft*. Festschrift für Wilhelm Streitberg, Heidelberg, 30–45.