

УДК 74.262.68

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

В. А. Быкова¹, З. В. Мендыгалиева²¹Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия²НАО Торайгыров университет, Павлодар, Казахстан

Аннотация. Цели образования, которые были акцентированы на усвоении знаний обучающимися, подверглись изменениям, и в настоящее время актуальной задачей обучения является формирование способностей использовать полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни. Развитие навыков находить нужную информацию, преобразовывать информацию для получения новых знаний приводит к тому, что в системе образования изменяется система методов обучения. Большие объемы информации, получаемые учащимися в рамках школьного образования, а также за пределами школы, привели к тому, что должны были появиться новые методы обучения, которые приводят к формированию умений у школьников использовать несколько источников информации. Одним из таких подходов является формирование читательской грамотности. В настоящее время наблюдается очень большое количество информации, с которой приходится учащимся сталкиваться каждый день. Школьникам очень сложно обрабатывать, осмысливать, анализировать данную информацию. Поэтому перед учителем стоит важная задача научить учащихся правильной работе с текстами, сформировать культуру и грамотного и осмысленного чтения.

Ключевые слова: методика преподавания географии, читательская грамотность, методология читательской грамотности, географический текст, источники географического текста, структура географического текста.

THEORETICAL AND METODOLOGICAL FOUNDATION FOR FORMING READING LITERACY OF GEOGRAPHIC TEXTS AS A BASIS FOR TRAINING SPECIALISTS IN THE TOURISM INDUSTRY

V. A. Bykova¹, Z. V. Mendygaliyeva²¹Altai State University, Barnaul, Russia²Toraigyrov University, Pavlodar, Kazakhstan

Abstract. The goals of education, which were focused on the assimilation of knowledge by students, have undergone changes, and currently the actual task of training is the formation of the ability to use the acquired knowledge to solve practical problems in everyday life. The development of skills to find the necessary information, transform information to gain new knowledge, leads to the fact that the system of teaching methods is changing in the education system. The large amounts of information received by students within the framework of school education, as well as outside of school, led to the fact that new teaching methods had to appear, which lead to the formation of students' skills to use several sources of information. One of these approaches is the formation of reader literacy. Currently, there is a large amount of information that students have to face every day. It is very difficult for schoolchildren to process, comprehend, and analyze this information. Therefore, the teacher has an important task to teach students how to work correctly with texts, to form a culture of both literate and meaningful reading.

Keywords: methodology of teaching geography, reader's literacy, methodology of reader's literacy, geographical text, sources of geographical text, structure of geographical text.

Введение. Под грамотностью чтения понимается умение не просто прочесть текст, но и осмыслить написанное, использовать данную информацию для дальнейшего развития и достижения учебных целей. Сущность понятия читательской грамотности составляют такие признаки как понимание, рефлексия и использование данной информации. Рефлексия предполагает размышление о содержании (или структуре), осмысление текста, перенос его в сферу личного сознания. Только в данном случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях жизнедеятельности и общения.

Материалы и методы исследования. Специалисты [4, с. 27] в настоящее время выделяют следующие виды чтения текстов:

- 1) чтение для личных целей (для себя, своего развития) включает чтение личных писем, биографий, художественной литературы, научно-популярных текстов и другие;
- 2) чтение для социальных (общественных) целей включает чтение официальных документов, текстов разного рода общественного значения и другие;
- 3) чтение для «рабочих целей» (в процессе работы, труда) включает чтение текстов и различных инструкций и другие;
- 4) чтение для получения образования включает чтение различной учебной литературы, текстов, которые могут быть использованы в учебных целях.

Разрабатывая урок, учителю нужно выстроить систему заданий, которая должна предложить самостоятельное чтение учебного текста, превратить в интересную и познавательную игру. Для этого следует выбирать необходимые практические приемы и методы, которые помогают формированию читательской грамотности учащихся на уроках географии. Для правильного понимания и осмысления текста используются различные приемы. Урок деятельностного типа в классе требует особого подхода организации работы обучающихся для достижения ими планируемых результатов освоения учебных достижений. Активная деятельность школьников в учении изменяет содержание их взаимодействия с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер взаимосодействия. Успешно организовать педагогический процесс в классе можно на основе использования педагогических технологий. В основе технологии лежат стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности [2, с. 98].

Выявление общего в содержании текста и понимания его целостного смысла включало определение главной темы, общей цели или назначения текста. Для этого предлагались задания: выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выявляющий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка и т. д.

Например,

1. О чем говорит нам заголовок параграфа?
2. Прочтите подзаголовки текста, о чем будет идти речь?
3. Прочитайте три первых предложения, о чем идет речь в тексте?
4. Что показывают нам диаграммы, таблицы, рисунки в тексте?

Для оценки умения находить информацию в тексте использовались задания, при выполнении которых учащемуся требовалось «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации.

Вопросы должны помочь учащимся найти нужные факты, возможно отметить или подчеркнуть их. Может быть, понадобятся вопросы на понимание незнакомых слов, если такие слова есть в тексте.

Например,

- 1) Что нужно понять из текста?
- 2) Проанализируйте текст, укажите, какие данные вам известны, а какие непонятны.
- 3) Просмотрите абзацы и отметьте главную информацию, которую они несут.

Для оценки умения интерпретировать текст, развивать его основной смысл учащимся предлагалось сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных данных, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Например,

1. Работая в парах, представьте особенности каждой формы учета населения в виде схемы.

2. Работая в парах, определите сходство и различия в формах учета населения в виде диаграммы Венна.

Для оценки рефлексии на содержание текста было необходимо, чтобы учащийся, выполняя задания, связал информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценил утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, нашел доводы в защиту своей точки зрения. Ясно, что этот аспект понимания текста подразумевал достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся.

Например:

1. Рассмотрите диаграмму «Структура импорта по категориям товаров» и ответьте на вопросы: Подумайте, долю импорта каких товаров из перечисленного списка можно снизить импортозамещением? Какие товары сохранят тенденцию к преобладанию импорта?

2. Подумайте и предложите пути увеличения доли казахстанского содержания в отраслях производства.

Для оценки рефлексии на форму текста было важно, чтобы читатель, выполняя задания, оценивал не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. Этот аспект понимания текста подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности суждений. Для выполнения заданий учащийся должен был владеть знаниями о структуре текста, особенностях жанра, умениями обнаруживать в тексте иронию, юмор, оттенки мысли, выражаемые словом, обнаруживать способности слышать авторский голос и различать авторские оценки изображенного.

Например:

Представьте, что Вы научный руководитель молодых людей, которым предстоит провести учет населения города (региона). Вы должны привести аргументы в пользу значимости численности населения для экономики страны. Не более трех аргументов. Подготовьте критерии оценивания.

Также можно использовать приемы и методы на разных этапах урока, которые также способствуют формированию грамотности чтения на уроках географии. Они помогают активизировать работу учащихся на различных этапах: начало, осмысление, рефлексия.

Например:

Кластер, логическая цепочка, мозговой штурм, синквейн, чтение про себя с пометками («INSERT»), работа с географическими понятиями, нахождение главных мыслей текста, прочтение и интерпретация текста в различной форме (Диаграмма Венна, заполнение таблицы, заполнение пропусков) и т. д.

Например:

Прием «Мозговой штурм» или «Корзина идей» применяется тогда, когда учащимся предлагается прочитать параграф и сформулировать ассоциации в виде вопроса, которые у них возникли в ходе чтения. Потому что эти вопросы помогают определить уровень знания темы учащимися.

Прием «Нахождение в тексте ответов на вопросы словами автора». Данный прием можно использовать для объяснения информации или определения понятий. Для того чтобы дети правильно запомнили термины, их нужно записать в тетрадь и провести дополнительную работу (значение понятий, произношение и т. д.).

Наиболее важным приемом для понимания и осмысления содержания текста является нахождение главных мыслей в тексте. Данный прием применяется как при чтении, так и после, таким образом учащиеся выявляют главное и отвечают на вопросы учителя. Также можно использовать прием «INSERT», который помогает учащимся выявить в тексте знакомую, малознакомую и незнакомую информацию. Также данный прием хорошо сочетается на уроке с составлением плана текста. Прочитав текст, учащиеся записывают в тетрадь план и устно проговаривают его, чтобы было логично и последовательно составлено. При выполнении задания учащимся необходимо объяснить, что каждый пункт плана — это краткая формулировка содержания части текста, абзаца.

Перед составлением плана необходимо предложить учащимся памятку: «Как составить план текста?»:

1. Прочитать текст.

2. Выделить главные мысли в тексте.

3. Кратко сформулировать главные мысли в виде пунктов плана.

Результаты исследования и их обсуждение. Критериальным ориентиром для определения уровней сложности заданий послужили уровни трудности по характеру читательской деятельности, ис-

пользуемые в международных исследованиях читательской грамотности. Для удобства в педагогической практике, а также с учетом того, что его главной функцией является не столько контроль, сколько формирование читательской грамотности учащихся, уровни трудности заданий представлены в укрупненном масштабе. Вместо семи заявленных методологией PISA уровней сложности представлены задания трех уровней.

Все задания маркированы условными знаками, которые указывают на уровень их сложности:

* — базовый уровень — читателю предлагается найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста.

** — повышенный уровень — читателю предлагается установить связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям, выделить главную мысль текста, связать и интерпретировать отдельные части текста, провести сравнение, противопоставление и категоризацию отдельных сообщений текста одновременно по нескольким основаниям, при этом текст содержит противоречивую информацию: некоторые идеи текста не отвечают читательским ожиданиям или сформулированы через отрицание.

*** — высокий уровень сложности — читателю предлагается найти и связать единицы информации, не сообщенной в явном виде, решить задачи, которые требуют обращения к содержанию предыдущей задачи. Читателю необходимо сравнивать несколько точек зрения, делать выводы, основанные на информации из нескольких источников, оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач [2, с. 7].

Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются:

- 1) типы текстов;
- 2) проверяемые виды деятельности;
- 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы.

В качестве основных проверяемых областей выделяются четыре области, которые основаны на основных читательских действиях:

- 1) поиск и нахождение информации;
- 2) интеграция и интерпретация информации;
- 3) оценка содержания и формы текста.
- 4) использование информации текста.

Группа читательских умений «Находить и извлекать информацию». Задания, проверяющие читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте.

Группа читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию». Правильное выполнение заданий этой группы требует глубокого погружения в текст, соединения отдельных сообщений друг с другом, извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей. Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные или логические связи. В процессе чтения между связыванием и истолкованием информации устанавливаются тесные двусторонние отношения. Связыванию единиц информации в значащее целое всегда предшествует акт толкования значения каждой из соединенных единиц. Вопросы, выясняющие глубину понимания, требуют логических действий.

Группа читательских умений «Оценивать содержание и форму текста». Умения этой группы требуют от читателя способности «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом. Чтобы это сделать, читателю нужно, во-первых, создать собственное толкование текста, во-вторых, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов и личного опыта. Серьезной работы читателя требует оценка полноты, достоверности информации, выявление противоречий, содержащихся

в одном или нескольких текстах. Особую трудность представляет анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом. Ярким проявлением читательской грамотности как компонента функциональной грамотности являются умения, связанные с применением полученной информации при решении учебно-практических задач, требующих выдвижения собственной гипотезы, обсуждаемой в тексте, высказывания предположений, собственной точки зрения.

Группа читательских умений «Использовать информацию из текста». Задания, направленные на проверку этой группы умений, оценивают то, как ученик использовать информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании [1, с. 12].

Выводы. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, объединенных одной темой, проблемой, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод. Для того чтобы определить уровень развития читательской грамотности обучающихся, помогают задания, которые четко составлены по критериям оценивания. И для современного образования необходимо учить и развивать у обучающихся компетенции, направленные на развитие читательской грамотности на уроках.

Библиографический список

1. Абилмажинова С., Каймулдинова К. География: учебник для 8 класса общеобразовательной школы. — Алматы: Мектеп, 2018. — 264 с.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Когда книга учит. — М.: Педагогика, 2001. — 256 с.
3. Забродина Н. П. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. — М.: Академия Минпросвещения России, 2021. — 80 с.
4. Каймулдинова К., Абилмажинова С. География: учебник для 10 класса естественно-математического цикла. — Алматы: Мектеп, 2019. — 288 с.
5. Ковалева Г. С., Рябинина Л. А. Читательская грамотность: методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. — М., 2021.
6. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. — М.: Логос, 2004.
7. Копыленко О. М. Роль смысловой структуры текста в его понимании: дисс. ... канд. психол. наук. — Алма-Ата, 2004. 152 с.
8. Панова Е. Е. Формирование читательской грамотности у младших школьников (из опыта работы педагогов Липецкой области). — Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. — 116 с.

References

1. Abilmaginova S., Kaymuldinova K. Geography: textbook for the 8th grade of a secondary school. — Almaty: Mektep, 2018. — 264 p.
2. Granik G. G., Bondarenko S. M., Koncevaia L. A. When a book teaches. — M.: Pedagogika, 2001. — 256 p.
3. Zabrodina N. P. Reader's literacy: a manual for the development of functional literacy of high school students. — M.: Academia Minprosveschenia Rossii, 2021. — 80 p.
4. Kaymuldinova K., Abilmaginova S. Geography: textbook for the 10th grade of the natural-mathematical cycle. — Almaty: Mektep, 2019. — 288 p.
5. Kovaleva G. S., Ryabinina L. A. Reading literacy: methodological recommendations for the formation of reading literacy of students in grades 5–9 using an open task bank on a digital platform. — M., 2021.
6. Kovaleva G. S., Krasnovskiy E. A. A new look at literacy. According to the results of the PISA-2000 international study. — M.: Logos, 2004.
7. Kopylenko O. M. The role of the semantic structure of the text in its understanding. — Almaty, 2004. — 142 p.
8. Panova E. E. Formation of reading literacy among younger schoolchildren (From the experience of teachers of the Lipetsk region). — Lipetsk, 2020. — 116 p.