

УДК 74.262.68

ВОЗМОЖНОСТИ LEARNING.APPS.ORG ПЛАТФОРМЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В. А. Быкова¹, А. Е. Томбаева²

¹Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

²НАО Торайгыров университет, Павлодар, Казахстан

Аннотация. Основная цель педагогов в сфере образования — повысить уровень образованности молодого поколения, сформировать всесторонне развитую личность. Одним из важнейших вопросов системы образования в развитых странах является информатизация образования, то есть создание информационного пространства в процессе образования. В настоящее время мультимедийные технологии являются одним из наиболее перспективных направлений информатизации образовательного процесса. Единственный эффективный путь успешного использования современных информационных технологий в сфере образования — это повышение программной и методической обеспеченности, пополнение материальной базы, а также повышение квалификации преподавателей.

В статье рассмотрены основные вопросы разработки и использования инструментов информационных технологий, в том числе мультимедийных технологий, для повышения качества образования. Особое внимание уделяется организации использования мультимедийных презентаций и их эффективности в учебном процессе, описаны эффективность и ожидаемые результаты использования мультимедийных технологий на уроке географии.

Ключевые слова: информационные технологии, коммуникация, мультимедиа, мультимедийная технология.

FEATURES LEARNING.APPS.ORG PLATFORMS IN GEOGRAPHY LESSONS

V. A. Bykova¹, A. E. Tombaeva²

¹Altai State University, Barnaul, Russia

²Toraigyrov University, Pavlodar, Kazakhstan

Abstract. The main goal of teachers in the field of education is to increase the level of education of the younger generation, to form a comprehensively developed personality. One of the most important issues of the education system in developed countries is the informatization of education, that is, the creation of an information space in the process of education. Currently, multimedia technologies are one of the most promising areas of informatization of the educational process. The only effective way to successfully use modern information technologies in the field of education is to increase the program and methodological support, replenishment of the material base, as well as professional development of teachers.

The article discusses the main issues of the development and use of information technology tools, including multimedia technologies, to improve the quality of education. Special attention is paid to the organization of the use of multimedia presentations and their effectiveness in the educational process, the effectiveness and expected results of the use of multimedia technologies in the geography lesson are described.

Keywords: information technology, communication, multimedia, multimedia technology.

Введение. Как отмечено в статье 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании», «Основной задачей системы образования является внедрение новых технологий обучения и информатизация образования, выход в международные коммуникационные сети, создание необходимых условий для получения знаний, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики». Поэтому одна из главных задач, которые стоят перед каждым учителем на современ-

ном этапе, — постоянное совершенствование методов и приемов обучения и овладение новыми педагогическими технологиями. А одной из новых задач, стоящих перед системой образования, является повышение качества образования с использованием инновационных педагогических технологий обучения. Использование новых мультимедийных и информационных технологий становится одной из главных целей в обновленной системе образования страны. Здесь предполагается использование не только технических средств, но и новых информационно-коммуникационных технологий и методов преподавания в системе образования. На сегодняшний день в системе образования внедрены различные технологии, но задача учителя состоит в том, чтобы выбрать из них то, что необходимо, рационально применять на каждом этапе урока, ориентируя ученика на результат. Известно, что метод использования наглядности и технических средств на ежедневных занятиях может выполнять и сама информационно-коммуникативная технология. Преподавание предмета с использованием мультимедийных технологий является эффективной системой, которая в значительной степени способствует совершенствованию способностей учащегося изучать предмет самостоятельно.

Материалы и методы исследования. Информатизация образовательного процесса предполагает повышение эффективности, результативности и качества учебно-воспитательного процесса на всех уровнях с реализацией целей развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения через эффективное использование новых информационных технологий. Основная задача учителя — использовать на практике эффективные технологии, распознавать правильное и неправильное, проверять, анализировать и получать результаты.

Происходящие в мире изменения влияют и на изменение формата обучения в сфере образования. Так, в период дистанционного формата обучения все население, учащиеся, родители, учителя были обязаны хорошо владеть компьютером и техникой в соответствии с требованиями к данным ресурсам. Эффективное использование мультимедийных технологий требует от учителя максимального мастерства и креативности. В этой связи нами предлагается несколько методик с применением мультимедийных технологий, часто используемых в своей практике, которые дают продуктивные результаты в формировании у учащихся умений и навыков.

Learning.Apps.org. Learning.Apps.org — это совместный исследовательский проект Центра педагогического колледжа информатики РН Вем с университетами городов Майнц и Циттау-Герлиц. Основное задание интерактивного образовательного приложения — специальная мультимедийная программа, обучающая детей в интерактивной и интересной форме.

В Learning.Apps.org предусматривается онлайн-сервис по разработке и использованию дидактического материала на уроках географии, вместе с тем представлен опыт по использованию средств информационных технологий по географии, эффективность и результативность обучения по Learning.Apps.org проверена и рекомендована для использования на уроках. Целью исследования интерактивного модуля Learning.Apps.org является развитие творческих способностей личности в процессе обучения как результат обучения в современной образовательной среде, развитие творческих способностей личности в процессе обучения, что является результатом обучения в условиях современной цифровой грамотности. Используя интерактивный модуль Learning.Apps.org на уроке географии, ученик может быстро войти в пространство знаний. Эта функция позволяет пользователю использовать любые готовые задачи по его выбору. Это: доска безопасности, анимация, головоломка, книжный сериал, набор кукол. При работе с поисковой системой Learning.Apps.org обучение становится интереснее и познавательнее. Компьютер здесь не только инструмент, но и помощник. Так как, чтобы получить хороший продукт, необходимо найти материал, определить его содержание, связаться друг с другом и обработать. Приложение Learning.Apps.org можно использовать на любом этапе урока.

Learning.Apps.org дает эффективный результат на уроках по программе обновленного содержания образования. В частности, для описания распорядка дня можно использовать видеоматериалы, связанные с новой темой. Распечатанный на бумаге штрих-код раздается ученикам. Ученики попарно просматривают материал с помощью телефона, затем ведется обсуждение урока.

Ученики скачивают программу для сканирования штрих-кода. По определенной теме можно разработать задания к уроку и закрепить урок.

Использование на уроках географии вышеперечисленных платформ повысило не только интерес учеников к предмету, но и увеличило уровень их знаний. Наряду с использованием данных плат-

форм используется ряд передовых технологий, таких как технология дифференцированного обучения, технология критического мышления, технология модульного обучения и др.

Эффективное использование мультимедийных технологий на уроке — действенный проект повышения качества образования. Для этого учителю необходимо конкретизировать цель урока, подойти к ней творчески, повысить образовательную, воспитательную заинтересованность ученика и неустанно работать над развитием его мышления. Немецкий педагог А. Дистерверг говорил: «Плохой учитель говорит правду сам, хороший учитель ведет ученика к поиску, учит мысли». На уроке, созданном с использованием мультимедийных технологий, активно работают не только хорошо обучающиеся ученики, повышенный интерес к учебе проявит каждый ученик, если для достижения конечной цели будут созданы все благоприятные условия для развития способностей каждого ребенка. Ученик приобретает знания самостоятельно на своем уровне, развивая свои деловые навыки.

Результаты исследования и их обсуждение.

Практическая часть.

Тема: развитие науки географии.

Платформа LearningApps. Предоставляется qr-код программы. Объясняется задача.

Задание: сопоставление имен с фотографиями путешественников и исследователей (рис. 1). Вставив их, сопоставьте изображения с их именами. Необходимые ответы найдете в «окошке». Подтвердите свой ответ, нажав «Готово». Каждый ученик сопоставляет подсказку с картинкой на своем месте, а один ученик выполняет задание у доски.

Выполняя задания с помощью программы LearningApps, ученик научится:

- умение выполнять сложные задачи на основе физической карты, анализировать;
- умение логически мыслить с помощью графиков, картинок и карт;
- формируется умение создавать текст по картинке, карте;
- формируется картографическая грамотность.



Рис. 1. Путешественники и исследователи

Тема: период развития географической науки.

Задание: заполните этапы развития географических наук в таблице (правильный ответ проверьте, нажав следующую кнопку на слайде).



Выполняя задание по данному графику, ученик научится:

- формировать умение разделять события и выделять причинно-следственные связи по этапам в схеме;
- формулировать причины событий и открытий каждого периода;
- выполнять и анализировать сложные задачи на основе физической карты;
- логически мыслить с помощью графиков, картинок и карт;
- формировать картографическую грамотность.

Предмет «география» является наиболее интересным, обладающим высокой возможностью повышения активности и познавательных способностей учащихся. Однако каждый класс имеет разный уровень опыта и развития познавательного интереса. А методы и подходы на каждом занятии рассчитаны на определенный уровень познавательной активности учащихся. Именно поэтому для развития познавательных способностей учащихся необходимо выбрать соответствующий правильный метод обучения.

Выводы. Создание целостного содержания образования, способствующего новому мышлению подрастающего поколения, овладению основами знаний, умений на уровне мирового качества в формировании их единого мировоззрения, является актуальной проблемой в системе общего образования. Требования, предъявляемые к среднему образованию сегодня, важнее, чем когда. Потому что нас ждет новый этап развития. Наша обязанность — воспитательное поколение с обновленным национальным сознанием, достойным той эпохи. Стремление к успеху в преодолении всех препятствий находится в наших руках. Народная мудрость «Без обучения — нет знаний, а без знаний не проживешь» никогда не теряет смысла.

Планомерно внедрять новые технологии, проводить, обеспечивать системный интеграл во все сферы системы образования — необходимость сегодняшнего образования. Современные технологии предоставляют широкие возможности для развития творческих способностей каждого человека в процессе обучения. Именно эта новая технология и создание четкой образовательной системы позволяет каждому человеку выбирать собственную траекторию обучения, эффективно организуя познавательную деятельность человека в процессе обучения на основе важного дидактического свойства компьютера. Что позволяет индивидуализировать его при сохранении единства учебного процесса за счет программирования и вариативной адаптации программ обучения.

Библиографический список

1. Абдраманова Г. Б., Таженова С. К. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения // Молодые ученые. — 2015. — № 7.1. — С. 8–9.
2. Галымжанова М. Повышение уровня образования за счет использования мультимедийных технологий. — № 3. — 2006. — С. 2–3.
3. Мырзабаев А. Б. Методика преподавания географии. — Караганды, 2016.
4. Мырзабаев А. Б. Ребенку об экосистеме. — Алматы, 2018.
5. Вернадский В. И. Философские мысли естественны. — М.: Наука, 1998.
6. Введение в ноосферную педагогику // География и основа надежности. Научно-педагогический журнал. — № 2. — 2014.

References

1. Abdramanova G. B., Tagenova S. K. The use of multimedia technologies in the learning process // Young scientists. — 2015. — № 7.1. — Pp. 8–9.
2. Galymganova M. Improving the level of education with multimedia technologies. — № 3. — 2006. — Pp. 2–3.
3. Myrzabaev A. B. Methods of teaching geography. — Karagandy, 2016.
4. Myrzabaev A. B. To the child about the ecosystem. — Almaty, 2018.
5. Vernadskiy V. I. Philosophical thoughts are natural. — M.: Nauka, 1998.
6. Introduction to noospheric pedagogy // Geography and the basis of reliability. Scientific and pedagogical journal. — № 2. — 2014.