

УДК 372.891:379.85

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТУРИСТСКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

А. В. Метелев¹, Н. Г. Прудникова¹, Е. М. Демченко²

¹Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

²НАО «Торайгыров университет», Павлодар, Казахстан

Аннотация. В Республике Казахстан и Российской Федерации реализация компетентностного подхода в среднем образовании не исключает применения отечественных инновационных методологических и методических подходов и концепций. Большинство из них успешно применяются в процессе преподавания естественно-научных дисциплин, изучение которых, помимо прочего, предполагает овладение личностными, когнитивными и ценностными компетенциями. Содержание и специфика данных дисциплин, в том числе «Географии», не всегда удобны для формирования и развития исследовательских и творческих способностей школьников. Поэтому выбор оптимального методического подхода, создание конкретных заданий и подбор соответствующих форм организации работы на уроке требует дополнительных усилий и творческого подхода учителя. В связи с этим по некоторым разделам дисциплины «География» предлагается применять туристско-географические исследования и задания, которые вызывают интерес у учащихся и относительно легко могут быть представлены учителем в различных формах инновационного обучения — проблемы, игры, проекта или кейса. Выполнение таких заданий и проведение соответствующих исследований способствует развитию навыков мышления, исследовательских и творческих способностей личности, воспитывает патриотизм, а также помогает учащимся овладеть умениями и навыками применения практико-ориентированных географических знаний в обыденной жизни.

Ключевые слова: компетентностный подход, туристско-географические исследования, инновационные технологии и методы обучения, технология проблемного обучения.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' THINKING SKILLS IN THE PROCESS OF TOURIST-GEOGRAPHICAL RESEARCH IN GEOGRAPHY CLASSES IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

A. V. Metelev¹, N. G. Prudnikova¹, E. M. Demchenko²

¹Altai State University, Barnaul, Russia

²Toraigyrov University, Pavlodar, Kazakhstan

Abstract. In the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation, the implementation of the competency-based approach in secondary education does not exclude the use of domestic innovative methodological and methodical approaches and concepts. Most of them are successfully applied in the process of teaching natural science disciplines, the study of which, among other things, implies the acquisition of personal, cognitive and value competences. The content and specifics of these disciplines, including Geography, are not always convenient for the formation and development of research and creative abilities of schoolchildren. Therefore, the choice of an optimal methodological approach, creation of specific tasks and selection of appropriate forms of work organisation at the lesson requires additional efforts and creativity of the teacher.

In this regard, in some sections of the discipline «Geography» it is suggested to apply tourist-geographical research and tasks that arouse interest of students and can be relatively easily presented by the teacher in various forms of innovative learning — a problem, a game, a project or a case study. Performing such tasks and conducting relevant research contributes to the development of thinking skills, research and creative abilities of an individual, fosters patriotism, and helps students to master the skills and abilities to apply practice-oriented geographical knowledge in everyday life.

Keywords: competence approach, tourist-geographical research, innovative technologies and teaching methods, problem-based learning technology.

Введение. В начале 2000-х гг. Россия и Казахстан начали переход от традиционной (знаниевой) к компетентностной парадигме образования, что нашло отражение в различных нормативных правовых актах (законах об образовании, концепциях и стратегиях развития образования, а также в типовых учебных программах) как Российской Федерации, так и Республики Казахстан.

По сравнению с традиционными подходами в образовании специфика компетентностного подхода заключается в его направленности не только на приобретение знаний, но и на овладение умениями и навыками, что делает его более эффективным для подготовки будущего специалиста в определенной сфере профессиональной деятельности.

В среднем образовании центральное место занимает овладение личностными, когнитивными и ценностными компетенциями, которые играют важную роль в формировании соответствующих качеств школьников, а также делается акцент на развитии исследовательских и творческих способностей.

Однако содержание и специфика некоторых, в первую очередь естественно-научных предметов, в том числе «Географии», не всегда удобны для формирования творческого мышления школьников. Поэтому сам по себе выбор оптимального методического подхода, создание заданий и подбор соответствующих форм организации работы на уроке, которые будут направлены на развитие исследовательских и творческих способностей учащихся, вызывает затруднения и требует творческого подхода учителя.

Материалы и методы исследования. Теоретико-методологической основой исследования стали концепции представителей деятельностного подхода к изучению общества и культуры М. С. Кагана и Э. С. Маркаряна, деятельностного подхода в образовании Л. С. Выготского и А. А. Леонтьева, а также основные принципы системно-деятельностного подхода в педагогике. Теоретическую основу исследования составили такие нормативные правовые акты как: закон «Об образовании в Российской Федерации» [1] и «Федеральная образовательная программа основного общего образования» [2] (Российская Федерация), постановление правительства Республики Казахстан «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» [3] и «Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» [4] (Республика Казахстан), а также научные работы Е. В. Михалкиной, Л. С. Скачковой, Н. В. Усатенко [5], О. А. Ульяниной [6].

В процессе исследования применялись следующие методы исследования: сравнение, анализ, синтез, обобщение, сравнительный анализ, статистический анализ, а также педагогическое моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Компетентностный подход изначально формировался и разрабатывался в США. Затем получил дальнейшее и последовательное развитие, интерпретацию и реализацию в различных европейских странах. В первую очередь таких как: Англия, Франция, Германия, Австрия, Финляндия, Испания, Нидерланды, Португалия, Норвегия [6].

Различия основных направлений компетентностного подхода заметны в определениях их представителей ключевого понятия «компетенции» и связаны как с культурными особенностями подготовки трудовых ресурсов и управления ими, так и с национальными методологическими традициями в научных исследованиях. Эти факторы необходимо учитывать и в процессе внедрения различных концепций и направлений деятельностного подхода в других странах, а также на различных уровнях образования, обучения и профессиональной подготовки.

К ведущим направлениям компетентностного подхода можно отнести следующие: США — поведенческое (бихевиористское), Великобритания — функциональное, Франция — многомерное, Германия и Австрия — целостное [5, 6].

Оптимальные направления компетентностного подхода для реализации в среднем образовании — это французское (многомерное) или немецкое (целостное). Так, в первую очередь во главу угла здесь ставится овладение не столько предметными, сколько личностными компетенциями, которые в рамках этих направлений оцениваются как ключевые и базовые. Для среднего образования это особенно важно, так как именно на этом уровне происходит становление личности и индивидуальности учащегося. Формирование и развитие именно личностных компетенций с одновременным и последовательным овладением социальными и когнитивными компетенциями является залогом успешного усвоения различных предметных компетенций.

В среднем образовании Республики Казахстан реализация компетентностного подхода происходит в основном на основе синтеза французского (многомерного) и немецкого (целостного) направлений. При этом формируется национальная развивающая и конструктивная модель образования с акцентами на личностное развитие учащегося и его социализацию, учитывающая возрастные особенности, развитие функциональной грамотности обучающегося, а также усиление практической направленности обучения [4].

В связи с традиционной методологической ориентацией педагогических научных школ в Российской Федерации, разработка и реализация компетентностного подхода в среднем образовании здесь опирается на системно-деятельностный подход. Помимо прочего он позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, которые обуславливают специфику усвоения знаний, овладения умениями, навыками, а также видами и способами деятельности [2].

Как в Казахстане, так и в России переход к компетентностному подходу не предполагает полного отказа от отечественных методологических и методических подходов и концепций, как инновационных, так и традиционных, в том числе советского периода, общего для обеих стран. Тем более что компетентностный подход позволяет синтезировать и включать в себя различные более конкретные подходы и концепции. Например, в «Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» прямо указывается, что конкретное предметное содержание среднего образования должно реализовываться исходя из деятельностного, личностно-ориентированного, ценностно-ориентированного и коммуникативного подходов [3].

Так как в связи с реализацией компетентностного подхода помимо знаний необходимо формировать у обучающихся личностные качества, умения и навыки, то наряду с традиционными пассивными педагогическими методиками и технологиями все более широкое применение получают активные и интерактивные инновационные технологии и методы обучения, которые способствуют личностному развитию, стимулируют индивидуальную и групповую активизацию и интенсификацию деятельности учащихся во время образовательного процесса, развивают когнитивные и коммуникативные умения и навыки и в результате формируют предметные компетенции.

К основным наиболее популярным инновационным технологиям и методам обучения, повышающим качество преподавания, можно отнести: ТРКМ (технология развития критического мышления), проектную (проектную деятельность), ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), игровые, кейс-технологии, личностно-ориентированное обучение и проблемное обучение.

Одной из естественно-научных дисциплин базового уровня основного среднего образования является «География». При этом как в Казахстане, так и в России освоение данного учебного предмета не ограничено овладением только предметными компетенциями собственно по географии, но и направлено на: воспитание личности и формирование ее ценностных ориентаций, в том числе на воспитание патриотизма (любви к своей стране и малой родине) и экологической культуры; развитие познавательных интересов, а также исследовательских и творческих способностей личности; овладение умениями и навыками применения практико-ориентированных географических знаний в повседневной жизни и т. п. [2, 4].

Туристско-географические исследования на уроках географии могут сделать образование по этому предмету более многогранным и интересным для учащихся, так как в процессе таких исследований можно не только приобрести знания, умения и навыки, собственно, по географии, но и получить

наглядное представление об одной из сфер применения этих предметных компетенций. Тем более что, например, в федеральной рабочей программе РФ по «Географии» в разделе «Страны и народы мира» есть дидактическая единица «Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод» [2]. Кроме того, такие исследования делают более простым и органичным применение на занятиях инновационных технологий и методов обучения.

Туристско-географические задания и исследования на уроках географии могут быть достаточно просто представлены как в форме проблемы или игры, так и проекта или кейса, что позволяет легко трансформировать концепцию каких-то типовых заданий или идею какого-то конкретного задания во все эти формы.

Одной из самых эффективных образовательных технологий является проблемное обучение, в первую очередь эвристические (творческие) и исследовательские задания. В качестве одного из конкретных вариантов его применения при изучении определенных разделов по дисциплине «География» с использованием туристско-географических исследований предлагаются задания для практической деятельности учащихся представленные в таблице.

Туристско-географические задания для практической деятельности школьников на уроках «Географии»

Раздел образовательной программы по «Географии» (в Российской Федерации и Республике Казахстан)	Предлагаемые задания (названия и возможные проблемы (вопросы))
Человечество на земле. Материки и страны (в Российской Федерации) Страноведение и Экономическая география (в Республике Казахстан)	«Планирование путешествия (туристической поездки) в другую страну» (по выбору) Возможные проблемы (вопросы): 1. Предложите маршрут вашей туристической поездки в другую страну (по выбору). Примечание: работа с картами (ландшафт, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, населенные пункты), выполнение картосхем по теме 2. Выберите необходимый и удобный вид транспорта, учитывая географическое положение страны и транспортную инфраструктуру (работа с картами). 3. Изучив климатические особенности страны, определите перечень вещей, которые необходимо взять с собой
Человечество на земле. Материки и страны (в Российской Федерации) Страноведение и Социальная география (в Республике Казахстан)	«Планирование путешествия (экскурсионного тура) по другой стране» Возможные проблемы (вопросы): 1. Перечислите имеющиеся достопримечательности страны, дайте краткое описание. Примечание: работа с интернет-источниками. 2. Предложите план вашей туристической поездки по другой стране (по выбору). 3. Какие города, природные и культурно-исторические объекты можно посетить? Примечание: работа с картами атласа (ландшафт, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, населенные пункты), выполнение картосхем по теме. 4. Как общаться с местным населением (на основе изучения языковых семей и групп народов, культуры, традиций, религиозного состава населения)?
Человечество на земле. Материки и страны (в Российской Федерации) Страноведение, Экономическая география и Социальная география (в Республике Казахстан)	«Маршрут путешествия (экскурсионного тура) по другой стране» Возможные проблемы (вопросы): 1. Составьте маршрут путешествия по стране, включающий все места (населенные пункты и достопримечательности), которые вы планируете посетить. Отметьте на карте их местоположение и определите, как лучше до них добраться. Примечание: работа с картами (ландшафт, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, населенные пункты), выполнение картосхем по теме 2. Определите «плюсы» и «минусы» различных участков и вариантов маршрута

Окончание таблицы

Раздел образовательной программы по «Географии» (в Российской Федерации и Республике Казахстан)	Предлагаемые задания (названия и возможные проблемы (вопросы))
<p>Регионы России (в Российской Федерации)</p> <p>География Казахстана. Экономическая география.</p> <p>Социальная география (в Республике Казахстан)</p>	<p>«Планирование и маршрут путешествия (экскурсионного тура) в другой регион своей страны»</p> <p>Возможные проблемы (вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте примерный план и маршрут вашего путешествия в другой регион своей страны (по желанию), какие проблемы могут возникнуть, составьте таблицу и предложите пути решения. 2. Как и на чем добраться до выбранного региона (географическое положение и транспортная инфраструктура)? Учитывая возможности, предложите бюджетные варианты поездки <p>Примечание:</p> <p>работа с картами (ландшафт, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, населенные пункты), выполнение картосхем по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Что посетить (города, природные и культурно-исторические достопримечательности)? <p>Примечание:</p> <p>работа с картами (ландшафт, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, населенные пункты), выполнение картосхем по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Изучив климатические особенности другого региона своей страны, определите перечень вещей, которые необходимо взять с собой 5. Как общаться с местным населением (на основе изучения языковых семей и групп народов, культуры, традиций, религиозного состава населения)?
<p>География Казахстана (Краеведение) (в Республике Казахстан)</p>	<p>«Планирование путешествия (туристической поездки) для гостей в свой регион своей страны» (Визитная карточка моего края — представление краеведческой информации в различных формах)</p> <p>Создание брошюры и презентации</p> <p>Примечание:</p> <p>работа с учебником, картами, энциклопедиями, записками натуралистов</p> <p>Возможные проблемы (вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маршрут путешествия по региону (ландшафт, транспортная инфраструктура, населенные пункты) <p>Примечание:</p> <p>работа с картами (ландшафт, транспортная инфраструктура, социальная инфраструктура, населенные пункты), выполнение картосхем по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Уточнив климатические особенности своего региона, порекомендуйте перечень вещей, которые необходимо взять с собой 3. Дайте рекомендацию, что необходимо учитывать гостям в процессе общения с местным населением (на основе изучения языковых семей и групп народов, культуры, традиций, религиозного состава населения) 4. Создание материала с рекламой своих туристических агентств.

Решение заданий и разбор результатов лучше проводить, разделив учащихся на группы, но можно предложить и индивидуальное выполнение. При этом проблемные задания могут использоваться как в процессе изучения нового материала, так и с целью контроля его усвоения.

Опыт использования проблемных туристско-географических заданий на уроках географии показал высокую эффективность. Учащиеся развивают навыки структурирования разнородной информации и предлагают различные варианты и пути решения поставленных проблем. В результате групповой работы (решение заданий), а затем и коллективной работы (обсуждение результатов), развивается процесс взаимодействия и коммуникации учащихся, повышается мотивация усвоения теоретического материала, развивается критическое мышление обучающихся.

Выводы. Как в России, так и в Казахстане, начавшийся в начале 2000-х годов, переход к компетентностному подходу в среднем образовании не предполагает полного отказа от отечественных методологических и методических подходов и концепций, как инновационных, так и традиционных, в том числе советского периода, общего для обеих стран. При этом освоение «Географии» в средней школе этих стран не ограничено овладением только предметными компетенциями, но и направлено на формирование и развитие личностных, когнитивных и ценностных компетенций. Поэтому по некоторым разделам дисциплины «География» предлагается применять туристско-географиче-

ские исследования и задания. Они интересны для учащихся, делают более простым и органичным применение на занятиях инновационных технологий и методов обучения, в первую очередь в форме проблемных заданий, игры, проекта или кейса, а их выполнение стимулирует развитие навыков мышления, исследовательских и творческих способностей личности, воспитывает патриотизм, а также способствует овладению умениями и навыками применения практико-ориентированных географических знаний в повседневной жизни.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Закон «Об образовании в РФ». — URL: <https://zakonobobrazovani.ru/> (дата обращения: 11.11.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» / Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024> (дата обращения: 11.11.2023).

3. Постановление правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» / Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z11> (дата обращения: 11.11.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 г. № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» / Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767> (дата обращения: 13.11.2023).

5. Михалкина Е. В., Скачкова Л. С., Усатенко Н. В. Компетенции и компетентность эволюция национальных концепций и синтез теоретических подходов // Terra economicus. — 2011. — Т. 9. — № 4. — Ч. 2. — С. 12–17.

6. Ульянина О. А. История становления компетентностного обслуживания в зарубежной науке и практике // Вестник Московского университета МВД России. — 2017. — № 3. — С. 267–273.

References

1. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izmeneniyami i dopolneniyami) // Zakon «Ob obrazovanii v RF». — URL: <https://zakonobobrazovani.ru/> (data obrashcheniya: 11.11.2023).

2. Prikaz Ministerstva Prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 16 noyabrya 2022 g. № 993 «Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy osnovnogo obshchego obrazovaniya». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024> (data obrashcheniya: 11.11.2023).

3. Postanovlenie pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 249 «Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya doshkol'nogo, srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2023–2029 gody» // Informacionno-pravovaya sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan. — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249#z11> (data obrashcheniya: 11.11.2023).

4. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Respubliki Kazahstan ot 16 sentyabrya 2022 g. № 399 «Ob utverzhdenii tipovyh uchebnyh programm po obshcheobrazovatel'nyh predmetam i kursam po vyboru urovnej nachal'nogo, osnovnogo srednego i obshchego srednego obrazovaniya». — URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37498991 (data obrashcheniya: 13.11.2023).

5. Mihalkina E. V., Skachkova L. S., Usatenko N. V. Kompetencii i kompetentnost' evolyuciya nacional'nyh koncepcij i sintez teoreticheskikh podhodov / E. V. Mihalkina // Terra economicus. — 2011. — Т. 9. — № 4. — Ч. 2. — С. 12–17.

6. Ul'yanina O. A. Istoriya stanovleniya kompetentnostnogo obsluzhivaniya v zarubezhnoj nauke i praktike // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. — 2017. — № 3. — С. 267–273.