

ISSN 2307-2628

Министерство образования и науки РФ
Алтайский государственный университет
Научное студенческое общество

ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ
МОЛОДЁЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«МОЙ ВЫБОР — НАУКА!»

XLII НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ,
МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ
И УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЙНЫХ КЛАССОВ

Выпуск 12

Том 2



Барнаул

Издательство
Алтайского государственного
университета
2015

ББК 72я431
Т 782

Ответственные за выпуск:

А. А. Тишкин — проректор по научному и инновационному развитию
Алтайского государственного университета;

А. В. Черенкова — ведущий инженер сектора организации учебно-исследовательской
работы студентов Алтайского государственного университета;

К. Е. Коваленко — ведущий инженер сектора организации учебно-исследовательской
работы студентов Алтайского государственного университета

Т 782 **Труды молодых ученых Алтайского государственного университета** [Текст] : материалы Второй региональной молодёжной конференции «Мой выбор — НАУКА!», XLII научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов. — Вып. 12 : в 2 т. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2015. — Т. 2. — 292 с.

ISSN 2307-2628

В сборник включены доклады, представленные на Второй региональной молодёжной конференции «Мой выбор — НАУКА!», XLII научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов (Барнаул, Алтайский государственный университет, 20–24 апреля 2015 г.). Рассматриваются актуальные проблемы истории, экономики, юриспруденции, физики, математики, политологии, филологии, географии, социологии, биологии, биомедицины, биотехнологии, химии, искусствоведения, физической культуры, педагогики, журналистики, психологии и философии.

ББК 72я431

ISSN 2307-2628

© Оформление. Издательство
Алтайского государственного
университета, 2015

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

К. А. Бедарева, студентка кафедры социальной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета

Е. А. Ипполитова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Алтайского государственного университета

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОПЫТОМ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

Представлены результаты исследования ценностно-смыслового и целевого содержания семейных перспектив юношей и девушек, переживших в прошлом развод родителей. Установлено, что опыт родительского развода способствует формированию у молодых людей внутренних конфликтов как противоречий между стремлением и субъективной оценкой невозможности достижения доверия и взаимопонимания в семье. В этом случае юноши и девушки преимущественно нацелены на поиск наиболее подходящего брачного партнера, в меньшей степени планируя свою дальнейшую семейную жизнь.

Ключевые слова: образ будущей семейной жизни, семейные ценности, целевая насыщенность семейных перспектив, молодые люди, опыт развода.

Тенденции и перспективы развития молодежи представляют для общества большой интерес и практическое значение, прежде всего потому, что они определяют его будущее. Здесь существенное место занимают отношение юношей и девушек к браку и семье, так как в молодости ведущей задачей развития является создание собственной семьи, именно эти годы являются сензитивным периодом для выбора спутника жизни, создания семьи, конструирования своих семейных перспектив в целом.

В современной психологии семейные перспективы рассматриваются как целостный образ будущей жизни в семье, конструируемый молодыми людьми на основе семейных ценностей и включающий цели и планы в данной сфере [1, с. 20]. В настоящее время в качестве фактора, способствующего возникновению у молодого человека затруднений при проектировании своих семейных перспектив, выступает наличие опыта переживания распада родительской семьи, что в условиях увеличения разводов становится повсеместно распространенным явлением (М. Н. Жукова, И. А. Захаров, Е. И. Зритнева, Н. И. Олиферович и др.) [2, с. 105].

В психологической науке накоплено определенное количество исследований, отражающих трансформацию семейных перспектив молодых людей, переживших развод родителей (О. С. Гурова, Е. А. Ипполитова, И. А. Ральникова, Т. С. Середина). Выявлено, что наличие подобного опыта способствует формированию пессимистичной оценки семейного будущего, сокращению глубины его планирования, выраженности в его содержании ценностно-смысловых конфликтов. Вместе с тем интерес представляет изучение динамики указанных тенденций в условиях трансформации брачно-семейной сферы. В частности все более терпимым становится отношение общества к расторжению брака, сами супруги стали чаще подходить более мирно и цивилизованно к разводу, что не так травмирует их детей и, возможно, не деформирует их представления о семейной жизни. Таким образом, сохраняется актуальность исследования семейных пер-

спектив молодых людей с опытом распада родительской семьи. С целью выявления специфики ценностно-смыслового и целевого содержания семейных перспектив юношей и девушек, переживших развод родителей, было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 66 студентов алтайских вузов (26 юношей и 40 девушек) в возрасте 18–23 лет. Среди них 28 молодых людей (12 юношей и 16 девушек) пережили развод родителей и 38 человек (14 юношей и 24 девушки) воспитаны в полной родительской семье. В качестве методов использовался анкетный опрос, психологическое тестирование (модифицированные варианты психотехнического инструмента жизненного выбора А. Г. Шмелева «Персоплан» и методики диагностики системы ценностных ориентаций личности Е. Б. Фанталовой), методы математико-статистической обработки данных (U-критерий Манна — Уитни, критерий знаковых рангов Уилкоксона, корреляционный анализ).

В результате исследования ценностно-смыслового содержания семейных перспектив установлено, что все молодые люди, вне зависимости от специфики воспитания в родительской семье, наиболее важными ценностями видят верность, доверие, взаимопонимание, любовь, рождение детей. Применение U-критерия Манна-Уитни позволило установить отсутствие достоверных различий, из чего можно сделать вывод о том, что переживание в прошлом развода родителей не оказывает деформирующего влияния на систему семейных ориентиров современных юношей и девушек.

В то же время было выявлено наличие расхождений между значимостью ценностей и их доступностью в обеих группах респондентов. В результате применения W-критерия Уилкоксона установлено ($p < 0,05$), что у молодых людей из полных семей они затрагивают восемь семейных ценностей, а у молодых людей, переживших развод родителей — десять. Это может быть связано с тем, что вне зависимости от условий воспитания молодые люди, не состоящие в браке, в данном возрасте еще не видят путей достижения таких значимых для них ценностей, как дети, верность, любовь и поддержка. В то время как ценности разнообразного времяпрепровождения, свободы, общности интересов, сексуальной удовлетворенности представляются им сверхдостижимыми в силу возможности их реализации на данном возрастном этапе.

Помимо перечисленных, у молодых людей с опытом развода родителей выявлены внутренние конфликты в сферах взаимопонимания ($p = 0,05$) и доверия ($p = 0,032$). Вероятно, это связано с тем, что они понимают, как важны данные ценности для построения полноценных отношений, семьи, но по опыту своих родителей знают, насколько сложно доверять другому человеку и добиться с ним взаимопонимания.

В результате исследования целевого содержания семейных перспектив обнаружены достоверные различия между двумя группами по приоритетности планов в сфере будущей семьи. Так, молодые люди с опытом развода родителей в большей степени нацелены на «поиск подходящего брачного партнера», чем юноши и девушки из полных семей ($p = 0,032$), что может говорить о том, что пережившие распад родительской семьи в будущем будут более осторожно, разборчиво и, вероятно, дольше обычного искать брачного партнера, делать большой вклад в отношения в добрачном периоде. Это также может быть связано и с недоступностью ценностей доверия и взаимопонимания, на достижение которых им потребуется много времени и сил. На уровне тенденции обнаружены различия по цели «создание семьи» ($p = 0,074$), которая оказалась более важной для молодых людей из полных семей, психологически более подготовленных к тому, чтобы перейти на следующий этап брачно-семейного цикла, сосредоточиться на развитии отношений с уже выбранным брачным партнером.

Для оценки степени интеграции ценностно-смыслового и целевого аспектов содержания семейных перспектив молодых людей был применен корреляционный анализ, с помощью которого были найдены достоверные связи.

Так, в представлениях молодых людей с опытом развода родителей ценность «поддержка (эмоциональная и физическая)» связана с целью «построение отношений» ($r = 0,468$, $p = 0,012$), в то время как для юношей и девушек из полных семей с данной целью связана ценность «любовь» ($r = 0,417$, $p = 0,009$). Это свидетельствует о том, что пережившие распад семьи молодые люди будут строить отношения с партнером для получения от него поддержки, а выходцы из полных семей — для удовлетворения потребности в любви. Можно заключить, что реализация психотерапевтической функции семьи, связанной с созданием благоприятного микроклимата, получения поддержки, более актуальна для молодых людей, переживших распад родительской семьи и получивших определенную психологическую травму. Кроме того, для молодежи с опытом родительского развода ценность «сексуальная удовлетворенность» связана с целью «укрепление семейных отношений» ($r = 0,512$, $p = 0,005$) и обратно коррелирует с целью «создание семьи» ($r = -0,381$, $p = 0,045$). Вероятно, молодые люди, ориентированные на удовлетворение сексуальных потребностей, будут откладывать срок заключения брака, создания семьи, накапливая определенный опыт интимных отношений, который предполагают в дальнейшем использовать для укрепления брака, по-видимому, надеясь избежать развода по причинам сексуальных проблем. Также для юношей и девушек, переживших развод родителей, ценность «дети» связана с целью «приобретение собственного жилья» ($r = 0,408$, $p = 0,031$), в то время как в группе выходцев из полных семей подобных корреляций не было обнаружено. В данном случае негативный опыт родительской семьи, которой в послеразводный период пришлось решать жилищные проблемы, актуализируется в стремлении молодых людей к созданию более благоприятных материальных условий для себя и своих будущих детей. Интерес представляют выявленные взаимосвязи ценности «общность интересов» и цели «вступление в гражданский брак». Так, в группе молодежи с опытом родительского развода данные содержательные составляющие их семейных перспектив прямо коррелируют друг с другом ($r = 0,453$, $p = 0,015$). В то время как в группе молодых людей из полных семей обнаружен обратный характер взаимосвязей ($r = -0,385$, $p = 0,017$), кроме того, для них ориентация на общность интересов с партнером предполагает исключение построения с ним внебрачных отношений ($r = -0,390$, $p = 0,016$), — целенаправленное «создание семьи» ($r = 0,460$, $p = 0,004$). Согласно выявленной тенденции, переживание распада родительской семьи способствует появлению в жизни молодых людей особого этапа — незарегистрированного брака, задача которого заключается в проверке уже близко по интересам партнера. В ситуации же воспитания в полной семье юноши и девушки, встретив партнера, разделяющего их взгляды и убеждения, более готовы к заключению с ним официального супружеского союза, созданию полноценной семьи.

В целом, обобщая полученные результаты, можно заключить, что переживание в прошлом развода родителей не оказывает выраженного деформирующего влияния на систему семейных ориентиров современных молодых людей, однако способствует возникновению у них сомнений в возможности создания в будущем доверительных отношений, основанных на взаимопонимании. Для юношей и девушек с опытом распада родительской семьи особую важность приобретает поиск, тщательный выбор и длительная «проверка» предполагаемого брачного партнера, стремление обезопасить свои супружеские отношения в будущем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ипполитова Е. А. Семейные перспективы молодежи в изменяющемся мире : моногр. Барнаул, 2012.
2. Олиферович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. СПб., 2006.

Е. В. Будрина, аспирант факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета

Научный руководитель — И. А. Ральникова, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии Алтайского государственного университета

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Исследования науки обогнали духовное развитие.

У нас есть управляемые ракеты и неуправляемые люди.

Мартин Лютер Кинг

Обозначена актуальность проблемы становления духовной культуры молодежи. Представлены современные подходы в контексте понимания духовности личности, и в частности молодого поколения. Анализируются основные смысловые значения понятия «духовность» с позиции данного термина в рамках философских, социологических и психологических интерпретаций. Понятие духовности толкуется с точки зрения современных исследователей в области психологической науки.

Ключевые слова: духовность, духовное развитие личности, духовные ценности, современное молодое поколение, нравственность, самоактуализация.

Преобразования, которые на сегодняшний день происходят во всех сферах нашего общества, непосредственно влияют и на процесс становления духовности современной молодежи. Данная проблема является одной из глобальных проблем современности, так как потеря духовности напрямую касается молодого поколения. В связи с этим вопрос о духовности в молодежной среде является крайне актуальным.

Совместно с вероятностью выбора сфер самореализации современная молодежь приобрела и ряд сложностей в социальной и духовной областях. К этому можно отнести понижение духовности и нравственности, повышение преступности среди молодежи, форм девиантного поведения, безработицу, общественное расслоение и иные. Реальностью нынешнего дня стал кризис процесса духовной социализации молодежи, одним из проявлений которого является глубочайший разрыв преемственности поколений, устранение социальной памяти, когда старшее поколение буквально не имеет возможность оказывать эффективное воздействие на воспитание и образование молодежи в духе классических ценностей и патриотизма [1, с. 34–39].

Старания, которые прилагает правительство по формированию духовности молодежи, на данный момент не привели к желаемым результатам. Особенностью психологической проблемы духовности в современной молодежной среде является то, что молодежь оказалась на перепутье: с одной стороны на нее влияет воздействие ценностей недалекого советского прошлого, а с другой стороны — экспансия западной культуры, распространение модели поведения западного общества как образца для поведения современной молодежи.

С приходом нового века обретает мощь новая волна неформальных объединений молодежи. С распадом СССР эти течения исчезли, но сейчас, обретя свежее дыхание, они все громче говорят о себе. Духовный вакуум молодого поколения заполняют псевдоидеологии всевозможных организаций, таких как экстремистские, радикальные и т. д. [2, с. 24–26]. Проявлением чего считается безразличие, возникновение потребительских желаний, ужесточение агрессии и беспощадности. А также медленное, казалось бы, незаметное растворение совести подрывает нравственную память, понижает общие умственные возможности и способности личности. В результате разрушаются креативные возможно-

сти, и прекращается духовное развитие человека. Именно эту ситуацию в своих научных работах характеризует С. Б. Токарева [3, с. 88], говоря о том, что происходит «мировоззренческая катастрофа», подразумевая при этом изменение внутренней структуры и общего духовно-психологического климата личности.

Современная молодежь достаточно сильно отличается от молодежи 1990-х годов. У нее совершенно иные интересы, ценности и принципы — и мораль молодого поколения тоже иная. В связи с этим Е. И. Шептицкая, заведующая кафедрой социологии одного из российских вузов, говорит о том, что у современной молодежи снизилось уважение к родителям, преподавателям и ко всему взрослому поколению в целом [4, с. 189–193]. Желание учиться, приобретать знания также заметно понизилось. В одном ряду с такими качествами, как предприимчивость, творчество, деловитость, оперативность, плотно уживаются дерзость, безразличие, леность, самоуверенность.

А. А. Король считает, что приоритетом жизненных ценностей и поведения молодого поколения остается материальное благополучие [5, с. 115]. За последнее время отмечается следующее: молодежь в меньшей мере отдает предпочтение духовным и нравственным ценностям, а в большей — финансовому благополучию. В связи с этим жизненный успех ассоциируется с предприимчивостью и богатством, а не с талантом, трудолюбием и знаниями. В отношении семьи молодое поколение превыше всего ставит достижение высокого статуса и карьеру. Семью же планируется создать только после достижения успешной карьеры. Отношение с близкими имеют корыстный, коммерческий характер.

В связи с этим нельзя не утверждать, что проблема становлением духовной культуры молодежи достаточно актуальна, и на данный момент является это проблемой не только одного государства, это уже общемировая проблема, так как большая часть современного общества открыто отвергает духовную составляющую человеческого существования.

Целью данной работы является обзор существующих в литературе определений понятия духовности и выделение тех смысловых контекстов, в которых это слово используется философами, социологами и психологами. Для достижения поставленной цели мы рассмотрим содержание текстов, главным образом статей и монографий, посвященных проблеме духовности.

Научные исследования духовности являются относительно новой и достаточно дискуссионной областью. Данное понятие в современной науке стало так распространено, что непросто квалифицировать его содержание с точки зрения тех или иных специалистов. Философы, священнослужители, политические деятели, педагоги и психологи говорят о «духовности» под углом зрения собственного предмета, а также личных религиозных или идеологических установок. При этом в последнее время заметна тенденция сведения данного понятия исключительно к религиозному содержанию.

Далее представим аналитический обзор теоретических подходов к проблеме духовности.

Согласно имеющимся религиозным представлениям, духовность понимается как исключительное выполнение религиозных обрядов и традиций, чтение религиозной литературы и рассуждения на подходящие темы. Помимо этого, духовность, как одна из важнейших характеристик человека, трактуется как ценностное содержание и направленность бытия человека.

Согласно мнению Айлин Баркер, отличие духовности от религиозности заключается в том, что источником религиозности является внешний мир, состоящий в виде предписаний и традиций, а источник духовности выражается во внутреннем опыте человека [5, с. 124].

В таких отраслях науки, как социология, культурология, а также в публицистике «духовностью» именуют как соединяющие начала общества, выражаемые в облике нравственных ценностей и традиций, собранные преимущественно в религиозных учениях и практиках, а еще в различных видах искусства.

С позиции педагогической науки духовность понимается, как степень ответственности и свободы перед другими людьми, самим собой, Богом.

В современной науке, особенно в философии и психологии, нет единой трактовки в определении понятия «духовность». С точки зрения философии, духовность человека — это характеристика, которая выделяет его из животного мира, а также своеобразный идеал, к которому должен стремиться человек в развитии, ориентируясь на высшие ценности. Духовная жизнь общества рассматривается, как реальный процесс жизнедеятельности людей, тесно связанный с производством, обменом, разделением и потреблением духовных ценностей, удовлетворением духовных потребностей.

В кратком психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского духовность представлена как высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности. На данном уровне основными мотивационно-смысловыми регуляторами жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности [4]. Впервые проблема духовности была затронута в описательной психологии конца XIX — начала XX в. Согласно учению В. Франкла, духовность — это основа человеческого бытия, вместе с биологическими и психологическими структурами человека. Н. В. Марьясова рассматривает духовность, как отношение человека к себе и миру в целом, говоря о том, что духовность — это основа мировоззрения. С точки зрения В. И. Слободчикова, духовность — это родовое определение способа жизни человека. Духовность определяет жизненный смысл отдельно взятого человека, открывает путь к любви и красоте, совести и очевидности. Д. А. Леонтьев понимает духовность как характерный для личности высший уровень саморегуляции. Юрий Щербатых соотносит области духовной жизни личности с такими сферами, как наука, искусство, религия, этика и другие. Все эти направления деятельности личности связаны с высшими потребностями согласно теории А. Маслоу, т. е. с потребностью к самоактуализации, свободы, познания и любви [5, с. 129–135].

Исходя из представленных определений понятия духовности, мы видим, что в различных отраслях науки отсутствует общепринятое этимология данного понятия, оно трактуется по-разному.

Таким образом, с точки зрения психологической науки духовность понимается, как высший уровень самосознания человека и эмоционально дифференцированного отношения к явлениям окружающего мира, основными психологическими характеристиками которого являются ценности, ценностные ориентации и ответственность за поступки и поведение.

Далее рассмотрим критерии духовного развития личности в молодежной среде. Во-первых, это отношение к другому человеку с позиции самооценки. Выражение этого критерия можно найти в таких качествах, как сострадание и соучастие, правдивость, совесть, отзывчивость и общительность. Помимо этого не должны остаться без внимания такие качества, как дружелюбие и доброта, альтруизм и самоотдача, умение владеть собой, реалистичность в оценке ситуации. Следующим немаловажным критерием духовного развития молодого поколения является творческий, целенаправленный характер жизнедеятельности. Сюда относятся миротворчество и соучастие, целеустремленность и открытость, деятельная помощь окружающим, а также организация микросреды общения. Завершающим критерием формирования духовности является духовно-творческая активность личности, где особое значение приобретают высокая самооценка, оптимизм и бодрость, вера в осуществимость намеченного и стремление к успеху. Гибкость мышления, ответственность перед собой и другими, изобретательность и потребность в позитивной свободе также относятся к третьему критерию развития духовной составляющей личности [6, с. 86–88].

Особое внимание необходимо уделить структуре духовности, в которой выделяют три основных компонента (табл.).

Структура духовности, состоящая из трех компонентов

Компонента	Сфера поиска	Характеристика
Познавательный	Истина	Знание как духовный продукт, функционирующий с помощью культурных возможностей
Нравственный	Добро	Нормы духовного поведения, подчиняющиеся личным и общественным интересам, взаимосвязь личности и окружающего мира
Эстетический	Красота	Восприятие жизни как ценности, получения удовольствия от этих ценностей, способность находить красоту вокруг себя

Подводя итог вышесказанному, отмечаем следующее: значимыми компонентами, оказывающими влияние на процесс духовного развития молодого поколения, являются самооценка личностью уровня собственного духовного развития; усвоение основных нравственных воззрений; а также формирование социальной и эмоциональной направленности.

В психолого-педагогической деятельности на современном этапе важным является воспитание духовности, а именно: привитие подрастающему поколению духовных ценностей и их дальнейшее формирование. Утрату гуманистических нравственных ценностей у молодежи одними социально-экономическими и политическими реформами восполнить вряд ли получится. Нужно сформировать новое мировоззрение, не забывая про религию, влияние которой в последнее время заметно ослабело, сдвинув все нравственные требования к эталону, которому никто не следует [7, с. 83]. Кроме того, полноценное развитие духовности современной молодежи допустимо лишь тогда, когда ядром государственности станет результативно действующая система социальных институтов, традиционно воспитывающих духовность молодежи.

Параллельно целенаправленная работа должна вестись и со средствами массовой информации для освещения позитивных моментов образа жизни современной молодежи. Негативная информация вырабатывает конкретные отрицательные установки, и не развивает у нее позитивного мышления, что впоследствии влияет на комплекс действий и поступков.

Готовность к духовному развитию в личности заложена изначально, но для того, чтобы запустить этот механизм, необходимо влияние окружающей среды, а главное — воспитание чувств, которое сложно заменить образованием. Отсюда и вытекает главная задача воспитания — формирование духовных потребностей личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Хохлов С. И. К понятию духовности в образовании // Вестник МГТУ им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 4.
2. Журавлев В. В. Формирование духовной культуры молодежи: проблемы, поиски, решения // Социально-политические науки. 1990. № 6.
3. Токарева С. Б. Проблема духовного опыта и методологические основания анализа духовности. М., 2009.
4. Буравлева Н. А. Понятие «духовность» в современной психологии // Вестник ТГПУ. 2011. № 12.
5. Симонов П. В., Ершов П. М., Вяземский Ю. П. Происхождение духовности. М., 1989.
6. Ешпанова Д. Д., Нысыбаева А. Н. Социальный портрет молодежи в современном Казахстане // Социс. 2004. № 12.
7. Духовное развитие и воспитание молодежи. М., 1983.

С.А. Бурдина, студентка кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета

М.Г. Рутц, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Представлены результаты изучения особенностей семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализируются особенности воспитания ребенка с ОВЗ в семье в соответствии с его психологическими, психическими и физическими особенностями. Показано, что правильное воспитание ребенка с ОВЗ заключается в формировании у него адекватной самооценки и правильного отношения к своему дефекту, предоставлении ему условий для развития самостоятельности.

Ключевые слова: семейное воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья.

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. По мнению Ф.И. Кевля, через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, уважать свою и чужую жизнь [1, с. 37]. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка. Главную роль в этом играет воспитание.

А. Фромм определяет семейное воспитание как одну из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающую целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи [2, с. 78]. Как указывает О.В. Солодянкина, в семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре [3, с. 93].

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют свои особенности, поэтому и воспитание таких детей должно быть рассмотрено в соответствии с ними.

По мнению О.А. Федосевой, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью: болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении матери, крайне болезненно реагируют на ее слезы. Если в семье постоянно царит напряжение, повторяются ссоры, ребенок чувствует себя несчастным [4, с. 347]. Поэтому необходима прежде всего спокойная домашняя обстановка. Все размышления о здоровье ребенка, переживания по этому поводу, ссоры, слезы в его присутствии недопустимы.

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается расстройство сна: они плохо засыпают, спят беспокойно, со страшными сновидениями, иногда с плачем и криком. Такой сон не приносит отдыха нервной системе: утром ребенок встает вялым, капризным, отказывается от занятий. Поэтому, если у ребенка расстроен сон, родителям надо обязательно посоветоваться с врачом. Кроме того, при воспитании таких детей очень важно соблюдать режим дня, создавать спокойную обстановку перед сном: избегать шумных игр, просмотра видео и телепередач и различных резких раздра-

жителей. Если воспитание такого ребенка в семье ведется неправильно, все нарушения нервной деятельности могут усиливаться, принимать стойкий характер.

У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья представления об окружающем крайне ограничены. Поэтому очень важно постепенно расширять кругозор ребенка, знакомить его с различными предметами и явлениями, приучать к новым явлениям осторожно, не перегружая обилием впечатлений. Особый подход требуется к ребенку с болезненно выраженным чувством страха. Родители должны очень осторожно знакомить его с предметами, которых он боится, помогать ему постепенно преодолевать свой страх.

Как указывает О. В. Солодянкина, большое значение для предупреждения страха и развития таких отрицательных черт характера, как неуверенность, боязливость, имеет воспитание у ребенка активности [5, с. 4–8]. Ребенок должен обязательно выполнять в доме посильную работу. Его надо научить, с учетом его двигательных возможностей, самостоятельно есть, одеваться и т. п. Важно, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья не только обслуживал себя, но и постоянно имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих: помочь накрыть на стол, убрать посуду и т. д. В результате у него появляется интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен старшим, уверенность в своих силах.

Многие матери, боясь, что ребенок уронит посуду, упадет, обольется или неправильно оденется, не дают ему ничего делать самостоятельно. В итоге ребенок не овладевает простейшими навыками самообслуживания, не выполняет требования старших, не умеет вести себя в обществе, не стремится к общению с другими детьми. Таким образом, модель «охранительного воспитания» создает условия для искусственной изоляции ребенка-инвалида от общества и приводит к развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации [4, с. 347]. В будущем такой человек из-за своих личностных особенностей с трудом адаптируется в коллективе. Поэтому терпение, организованность и выдержка являются главными условиями воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга и И. Ф. Дементьевой, необходимо также, чтобы ребенок начинал принимать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей болезни, к своим возможностям. От отношения к ребенку близких к нему людей зависит, какие чувства будут у него формироваться (чувство любви или же агрессивные реакции с тяжелой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам) [6, с. 138]. Ведущая роль в этом принадлежит матери: именно у нее ребенок будет заимствовать оценку и представление о себе и о своей болезни. В зависимости от реакции и поведения матери он будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь каких-то успехов. Мать должна понять сама и внушить ребенку с ОВЗ, что болезнь является лишь одной из сторон его личности, что у него есть много других качеств и достоинств, которые надо развивать. Ни в коем случае мать не должна стыдиться ребенка с ограниченными возможностями здоровья, иначе он сам будет уходить в себя, в свое одиночество. Как указывает О. В. Солодянкина, при правильном воспитании ребенок с ОВЗ будет лишен эгоцентризма, направленности только на себя, он будет с удовольствием выполнять посильную работу и радоваться тому, чего достигнет [7, с. 79].

Для создания благоприятных условий воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье родителям прежде всего необходимо знать особенности заботления и развития ребенка, а также его возможности выполнять те или иные задания, упражнения и т. д. Большое значение имеет правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный

просмотр телепередач. Немаловажную роль играет и организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, формированию навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений. Установлено, что наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение. При упорядоченной жизни в домашних условиях у него расширяется кругозор, обогащается память, формируются наблюдательность и любознательность. Ежедневно перед ребенком возникают различные проблемы, решить которые можно только при активном использовании своих умственных и физических возможностей, формирующихся на специально организованных занятиях и в самостоятельной деятельности в быту [5, с. 4–8].

Таким образом, чтобы правильно воспитать ребенка с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего необходимо формировать у него адекватную самооценку и правильное отношение к своему дефекту, развивать у ребенка уверенность в своих силах и волевые качества, а также предоставить ему условия для развития самостоятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кевля Ф. И. Семья и развитие личности ребенка // Семья в России. 1997. № 2.
2. Фромм А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации. Екатеринбург, 1996.
3. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. М., 2004.
4. Федосеева О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье // Молодой ученый. 2013. № 9.
5. Солодянкина О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М., 2007.
6. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002.
7. Солодянкина О. В. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей: теория и практика: моногр. Екатеринбург; Ижевск, 2004.

О.В. Вастьянова, магистрант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

О.В. Мясникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков естественно-научных факультетов Алтайского государственного университета

УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ*

Рассматриваются вопросы формирования универсальных учебных действий на примере урока биологии. Особый интерес представляют познавательные универсальные учебные действия. Авторы приводят примеры разных видов текста и приемы работы с ними в качестве условий для формирования универсальных познавательных учебных действий.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, виды чтения, художественный текст, понимание.

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РФНФ (грант № 13–06–00010а).

В основу федеральных государственных образовательных стандартов заложен системно-деятельностный подход, который предполагает признание существенной роли активной познавательной деятельности обучающихся, выстраиваемой на основе универсальных учебных действий. В учебном предмете «биология» ведущую роль играет познавательная деятельность школьников, направленная на изучение биологических систем разного уровня и, следовательно, на развитие познавательных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения биологии, которые содействуют развитию познавательной самостоятельности школьников, — достаточно новая проблема для методики обучения биологии. Вместе с тем в школьной практике формированию универсальных учебных действий уделяется все большее внимание. Поэтому важным представляется исследование современного состояния одной из проблем формирования познавательных универсальных учебных действий через работу с разными видами текстов.

На законодательном уровне универсальные учебные действия были определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В него входят такие требования, как: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [1].

При анализе педагогической и психологической литературы было установлено, что в современных исследованиях имеются определения термина «универсальные учебные действия» следующих авторов: А. Г. Асмолова, З. А. Скрипко, Н. Д. Артёмовой и В. Г. Тютеревой, У. К. Шамсрахмановой и А. В. Федотовой.

Впервые термин «универсальные учебные действия» был введен А. Г. Асмоловым и еще группой ученых-психологов. Ученые раскрывают данный термин так: «...в широком смысле, что означает умение учиться, так и в узком смысле (собственно в психологическом значении) их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [2].

Существует основная классификация универсальных учебных действий, в которой выделяют следующие блоки, соответствующие основным целям образования: личностные; регулятивные; познавательные и коммуникативные [2].

Автор приводит примеры разных видов текста и приемы работы с ними в качестве условий для формирования универсальных познавательных учебных действий, а также использует технологию продуктивного чтения, разработанную профессором Н. Светловской.

Продуктивное чтение:

До чтения: ученики прогнозируют содержание текста, предполагают, о чем текст, по его названию, иллюстрации, портрету писателя. Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения: читаем и ведем диалог с автором, задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту. Возникает читательская интерпретация.

После чтения: беседуем и уточняем позицию автора [3].

Приведем пример продуктивного прочтения на уроке биологии.

1 этап. **До чтения:** Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам? О чем пойдет речь?

Текст 1 [4]

СКЛАД ПЕРЕВЯЗОЧНЫХ СРЕДСТВ НА БОЛОТЕ

В 1919 году на севере нашей Советской Республики, в Олонецкой губернии, наступали белогвардейские банды и англо-американские интервенты. Раненых красноармейцев было много, но не было ни ваты, ни бинтов, ни йода. На бинты рвали белье, старые бинты перестирывали, но ваты достать было негде. Вата особенно нужна была при гнойных ранах.

«Когда в полевой подвижной госпиталь нам уже почти совсем перестали отпускать перевязочный материал, пришлось призадуматься: чем же нам перевязывать своих раненых?» — вспоминает об этом времени врач С. А. Новотельнов.

Однажды в мрачном настроении он вышел из избы, где было невыносимо тяжело смотреть на раненых, которые ждали от него помощи.

2 этап. **Во время чтения:** читаем и ведем диалог с автором, задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту. Возникает читательская интерпретация.

Что, вы считаете, сделает врач и что сделали ли бы вы на его месте? (стимулирование собственного опыта) — этап осмысления.

После первичного чтения задаю вопросы:

— *Что вас удивило? Что было самым интересным?*

— *Почему стали использовать сфагнум?*

Северная деревня в начале зимы имела унылый вид. Врач вышел за околицу. Здесь начиналось еще более унылое болото, только что покрытое снегом. С раздражением он топнул сапогом по кочке и вдруг замер: под ногой был белый чистый мох сфагнум (*Sphagnum*).

Он вспомнил, что в студенческие годы видел под микроскопом препарат листа сфагнума с большими пустыми клетками. Сейчас в этих клетках замерзла вода. Сухой мох кладут на скотных дворах, и он прекрасно впитывает навозную жижу. Но с таким же успехом он может впитывать кровь и гной.

На следующее утро, несмотря на мороз и выпавший глубокий снег, партия санитаров и сестер отправилась за сфагнумом. Разрывая снег, выдергивали мерзлые пласты мха. За два-три часа собрали триста килограммов мха, которых хватило госпиталю на всю зиму. Когда мох оттаял, его крепко выжали и разложили по простыням на полу в хорошо натопленной перевязочной. Через сутки он высох и был использован вместо ваты. Более того, сфагнум отчасти заменил и йод: в ранах не развивались гнойные бактерии, так как во мху содержится сфагнол — такое же дезинфицирующее средство, как карболовая кислота.

В толще торфа нередко находят кости давно вымерших животных, старинные лодки, целые хижины, трупы заблудившихся и погибших в болоте людей. В одном болоте был найден труп рыцаря в полном вооружении. Ботаники часто находят куски стволов деревьев, которые сохранялись в торфе в течение двухсот тысяч лет. Сохранность находок обеспечивали отсутствие воздуха, кислотность болота, а также дезинфицирующее действие сфагнола.

Теперь вы знаете, что при ранениях, когда нет йода и ваты, их может заменить белый торфяной мох — сфагнум. Только не пересушивайте его, так как при этом он крошится и не впитывает влаги. Если очень сухой сфагнум бросить в стакан с водой, он будет долго плавать, как пробка. На рану накладывают мох, слегка смоченный и отжатый, — тогда он мягок и хорошо впитывает гной.

Начинающие ботаники считают все мхи торфяными и путают сфагнум с пушистым, как елочка, кукушкиным льном, имеющим одну коробочку на ножке — спорогон, и с мягким ярко-зеленым ветвистым мхом — гипнумом, имеющим несколько спорогонов.

Сфагнум во влажном состоянии в верхней части бледно-зеленый, снизу — белый. Среди розетки листьев три небольших круглых спорогоничка. Сфагнум сплошь покрывает торфяное болото, где обычно растет клюква и морошка.

Н. Верзилин

3 этап. **После чтения:** беседуем и уточняем позицию автора.

Учитель уточняет тему урока: «Значение мхов». А вам приходилось в лесу сделать открытие? (умение на основе жизненного опыта сделать выводы).

Представьте, что вы ученые, вам необходимо выступить на конференции, поделитесь своими открытиями (это все уже будет означивание своих смыслов).

Следующий пример демонстрирует иную работу с текстом, но также направленную на осмысление.

Текст 2 [5]

Это все они...

Они видны только при сильном увеличении микроскопа. Это очень древние организмы. Очень просто устроены. В их клетках нет ядра. Имеют очень разную форму: округлые, в виде палочек, извитые. В благоприятных условиях быстро растут и размножаются путем деления надвое. В организме человека их более 500 видов. Они превращают отмершие остатки растений в снова доступные для растений вещества. Являются причиной порчи продуктов, могут вызвать у человека такие болезни, как дифтерия, туберкулез, столбняк, холера и др. Отдельные из них, их называют клубеньковые, умеют усваивать азот воздуха.

Идет определение темы урока через познавательный рассказ, обсуждение, учащиеся приводят доводы в пользу своего решения, определяется тема урока.

Выясняется, что интересует школьников.

Задание 1. Объясните, почему доски для разделки мяса и рыбы нельзя использовать, если в них появились трещины.

Задание 2. Известно, что готовить мясные и рыбные консервы в домашних условиях не рекомендуется, так как в них могут развиваться бактерии, выделяющие один из самых опасных и сильных ядов — ботулин. Укажите почему.

Задание 3. Пути передачи инфекции: через воздух, и продукты питания, воду, ранки на коже, насекомых. Расскажи те, какие меры безопасности можете предложить. Составьте свою инструкцию.

Задание 1 (самоанализ). Закончите предложение.

1. Я убежден (а) в том, что бактерии имеют положительную и отрицательную роль в природе и жизни человека. И готов (а) привести примеры.

Положительная роль бактерий:

Отрицательная роль бактерий:

2. Я теперь знаю, что бактерии, в отличие от одноклеточных растений, грибов, животных, не имеют

3. Споры у бактерий, оказывается, играют роль

4. Я могу привести примеры того, что бактерии имеют разную форму. Они могут быть

Задание 2 (самооценка).

Я доволен (льна) (или недоволен (льна)) результатом своей учебной деятельности, так как достиг (ла) поставленных целей. Научился (лась) ..., выполнил (а)..., понял (а) ..., запомнил (а) ...

По мнению автора, работа с разными видами текстов: в первом случае из художественной литературы, во втором случае — публицистический текст — играет важную роль в развитии познавательных универсальных учебных действий, а именно:

- обеспечивает ученикам возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создает условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

С другой стороны, чтобы сам текст стал «стимулом для размышления, необходимо, во-первых, подготовить аудиторию к его восприятию, во-вторых, проблематизировать его содержание, т. е. скрыть в нем проблемные моменты, и в-третьих, создать благоприятные условия для понимания (соответствующие задания, атмосфера понимания, снятие барьеров и т. д.)» [6, с. 138].

Кроме того, чтение подобных текстов помогает учащимся выйти за рамки предмета, подключить свой собственный опыт, внутреннее восприятие событий, свои способности отображать действительность разными средствами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ФГОС НОО. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0-%9D%D0%9E%D0%9E.pdf
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова : пособие для учителя. 3-е изд. М., Просвещение, 2011.
3. Светловская Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. 2003. № 1.
4. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Л., 1965.
5. Кириленкова В. Н. Биология. Введение в биологию. 5 класс : метод. пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной. М., 2013.
6. Мясникова О. В. Противоречия в практике вузовского обучения // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегии, зарубежный опыт : матер. Междунар. науч.-практ. конф. Барнаул, 2014.

Е. П. Витвинова, магистрант кафедры клинической психологии Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Д. В. Труевцев кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии Алтайского государственного университета

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ЖИВОПИСНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Представлено исследование образа картины в русле экспериментальной психосемантики, выделены различия в художественном восприятии живописного произведения людьми с разным уровнем художественного образования. Выявлены модели восприятия картин в контексте их личного предпочтения или неприятия зрителями с разным уровнем художественного образования.

Ключевые слова: экспериментальная психосемантика, художественное восприятие, психология искусства, семантическое пространство.

«**П**сихологический анализ живописи — одна из наименее разработанных областей психологии искусства, в которой только начинают определяться предмет и методы собственного анализа» [1, с. 185]. Специфика психосемантического подхода в области восприятия живописного произведения заключается в том, что исследователь обращается к картине опосредованно, через посредника-респондента, ставит

задачу понять и пережить произведение с точки зрения зрителя, описать его в превращенной форме. «Реконструкция субъективного инобытия произведения искусства осуществляется путем построения субъективных семантических пространств, являющихся операционной моделью сознания зрителя» [1, с. 187]. Поскольку восприятие — это краеугольный камень профессии искусствоведа, то как раз методы экспериментальной психосемантики позволяют выявить категориальную структуру восприятия при просмотре живописных произведений и их оценке. Результаты исследования могут иметь широкое применение, начиная от проверки готовности специалиста в результате обучения на факультете искусств до приложения полученных данных для создания живописного произведения, как коммерческого продукта. Исследование выполнено на базе семантического дифференциала Ч. Осгуда, расширенного для целей исследования набором шкал, созданных в результате экспертного опроса. В первой серии эксперимента испытуемому предлагалось выбрать по шесть картин в каждую из групп: «нравится», «отталкивает». Затем во второй серии респонденту предлагалось оценить каждое выбранное произведение по десятибалльной биполярной шкале. В результате были получены индивидуальные матрицы, которые были переведены в групповые с помощью расчета среднего значения по каждой из шкал, которые затем подвергались статистической обработке [2].

Математическая обработка проводилась с помощью процедуры факторного анализа, в результате которого были выявлены модели восприятия живописных произведений, которые «нравятся» и «отталкивают», женщинами с полученным художественным образованием и без него.

После обработки данных было выяснено, что модель восприятия понравившихся картин у женщин без художественного образования представлена тремя факторами — «Яркое будущее», «Уравновешенная нежность», «Активная фактура». Женщина без художественного образования будет выделять из всего многообразия живописных работ отчетливые, детальные, яркие, с большим количеством разнообразных цветов, производящие впечатление подвижности за счет специфичного наложения мазков красочного слоя, теплые, солнечные, и вызывающие радостное эмоциональное состояние, относящиеся к будущему. Картины, которые нравятся женщинам без художественного образования, будут оценены ими как приятные, красивые, гармоничные, хорошие, нежные, легкие, светлые, близкие, ароматные при этом спокойные и уравновешенные. «Оригинальными» у женщин без образования считаются картины «фактурные», «активные», «взрослые» и такие произведения привлекательны, на противоположном полюсе оказываются живописные произведения «сглаженные», «пассивные», «детские» и такие картины «банальные».



Рис. 1. Факторная модель восприятия понравившихся картин женщинами без художественного образования

Несколько иная модель восприятия понравившихся картин у женщин с художественным образованием. Она представлена также тремя факторами, условно нами названными «Легкая нежность», «Детальная радость», «Активная и фантастическая». Женщины с художественным образованием будут оценивать понравившиеся картины как «летние», «нежные», «теплые», «легкие», «приятные», «объемные», «гармоничные», «красивые», «яркие», «солнечные», «хорошие», «ароматные», «близкие», «простые» и «уравновешен-

ные». Следует обратить внимание, что, несмотря на кажущееся сходство данного фактора с первым фактором понравившихся картин у группы женщин без художественного образования, по общему восприятию гармоничных картин, есть существенное отличие — женщины с художественным образованием прежде всего оценивают художественные параметры, а не эмоциональное впечатление от картины. И то, что наиболее часто выбираемыми картинами в данную группу оказались довольно известные произведения мировой живописи — картины Мане и Моне, может указывать как раз на сформированность профессионального восприятия у женщин с художественным образованием или на стереотипность взгляда на живописные произведения [3]. Интересный акцент фактору «Детальная радость» придает шкала «радостная — грустная». Возможно, эмоциональная окраска живописного произведения у женщин с художественным образованием связана с детальной прорисовкой объектов на полотне, и чем отчетливее видны предметы или люди, чем больший порядок в композиции и нанесении красочного слоя, тем радостнее общее впечатление от картины. Шкала «фантастическая — реалистичная», которая входит в третий фактор с наибольшим весом, является индикатором принадлежности картины к тому или иному направлению живописи. Таким образом, «реалистичное» живописное произведение женщины с художественным образованием оценивают так же как «пассивное», «статичное», «спокойное», «уравновешенное», «обычное», «сглаженное», «банальное» и «упорядоченное», в противовес этому «фантастическая» картина «активная», «подвижная», «экспрессивная», «агрессивная», «эффектная», «фактурная», «оригинальная» и «хаотичная». Картины отличаются большим разнообразием сюжетов и цветовых решений, в данной группе представлены как пейзажи, так и натюрморты и картины с возможным созданием сюжета и истории.



Рис. 2. Факторная модель восприятия понравившихся картин женщинами с художественным образованием

Структура восприятия «отталкивающих» картин у женщин без художественного образования представлена факторами «Удушливая тяжесть», «Статичная реальность», «Тусклая зима». Интерес исследователя может вызвать включение в первый мощный фактор «Удушливая тяжесть» шкалы «прошлое — будущее», так как похоже, что именно живописные произведения, каким-то образом, связанные в сознании женщин без художественного образования с прошлым, являются в то же самое время «плохими», «отталкивающими». Шкалы «простая — сложная» и «взрослая — детская» могут относиться к технике выполнения работы, картины «сложные» и «взрослые» находятся в оппозиции с «простыми» и «детскими», потому что для выполнения некоторых работ требуется некоторые навыки, и поэтому они кажутся «взрослыми». Проанализировав данный фактор, можно сделать заключение об «отталкивающих» работах — они будут одновременно «удушливыми», «грубыми», «тяжелыми», «далекими», «агрессивными», «холодными», «пасмурными», «темными», при этом «уродливыми», «дисгармоничными», «грустными», связанными с «прошлым», и «взрослыми» и «сложными» по исполнению. Интересно, что картины, отобранные в группу отталкивающих, относятся к реалистичному жанру и передают обыденную жизнь, что для женщин без художественного образования кажется привычным, и от живописных произведений, наоборот, хочется нового, вызываю-

щего приятные впечатления. Женщины без художественного образования оценивают отталкивающие картины как «тусклые», «затуманенные», «размытые», но при этом «оригинальные» и «эффектные», которые написаны в цветах зимнего колорита.



Рис. 3. Факторная модель восприятия отталкивающих картин женщинами без художественного образования

При анализе содержания факторов семантического пространства отталкивающих картин были выделены следующие конструкты: «Пасмурная и тусклая», «Удушливое уродство», «Статичная реальность». Интерес вызывает вхождение в фактор «Пасмурная и тусклая» эмоционально окрашенных шкал «радостная — грустная» и «будущее — прошлое». Но, судя по всему, данные шкалы снова относятся к теории живописи, так как по итогам анализа содержания данного фактора можно заключить, что картины «простые» женщины с художественным образованием оценивают как «солнечные», «яркие», «радостные», «активные», «теплые», «экспрессивные», «разноцветные», «отчетливые», «светлые», «близкие», «детальные», «агрессивные», «летние», «объемные», «фактурные». Шкала «будущее — прошлое», судя по картинам, входящим в эту группу, оценивает содержание живописного произведения и не несет эмоциональной нагрузки от респондентов. В оппозицию картины «сложные» войдут также «пасмурные», «тусклые», «грустные», «пассивные», «холодные», «спокойные», «монохромные», «затуманенные», «темные», «далекие», «размытые», «уровновешенные», «зимние», «плоские», «сглаженные». Простота и сложность картины по итогам анализа оценивается по количеству усилий художника, затраченных на ее написание, подбору цветовой гаммы, переходу света и тени, композиция, детальности прорисовки объектов и нанесению мазков [4]. В итоге «отталкивающую» картину женщины с художественным образованием описывают как «плохую», «уродливую», «удушливую», «дисгармоничную», «банальную», «грубую», «тяжелую». Интересно отметить, что шкала «фантастическая — реалистичная», как и в третьем факторе приятных картин, входит в фактор с наибольшим весом и задает его контекст. В данном случае картины будут оценивать как «фантастические», «эффектные», «хаотичные», «подвижные». В оппозицию к этому «реалистичные» картины для женщин с художественным образованием — «обычные», «упорядоченные», «статичные». Картины, отобранные в эту группу, отличаются большим количеством фактурных мазков, но дисгармонично скомпонованных. Все картины написаны в разных жанрах — натюрморт, пейзаж, анималистика.



Рис. 4. Факторная модель восприятия понравившихся картин женщинами без художественного образования

Таким образом, можно сделать заключение, что женщины без художественного образования будут воспринимать художественные произведения только в связи со своей жизнью, обращая внимание первоочередно на ассоциации и эмоции, которые у них возникают [4]. Понравившиеся произведения будут оценены ими как отчетливые, детальные, яркие, с большим количеством разнообразных цветов, производящие впечатление подвижности. Отталкивающие картины чаще всего относятся к реалистичному жанру и напоминают обыденную жизнь. У женщин с художественным образованием структура восприятия живописных произведений совсем иная — поскольку обращают внимание в первую очередь они как раз на красочный слой, композицию, цветовую палитру произведения, а уже затем на эмоциональный компонент картины. В итоге «отталкивающую» картину женщины с художественным образованием описывают как «плохую», «уродливую», «удушливую», «дисгармоничную», «банальную», «грубую», «тяжелую». Данный эксперимент нуждается в дальнейшей доработке, чтобы его можно было использовать при оценке структуры восприятия выпускников факультета искусств.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Петренко В. Ф. Психосемантика искусства. М., 2014.
2. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. М., 2010.
3. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М., 1974.
4. Леонтьев Д. А. Введение в психологию искусства. М., 1998.

О.А. Егорова, магистрант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

Г.В. Кравченко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Рассматривается научно-педагогическая проблема применения тематического тестирования для повышения самоконтроля школьников старших классов на уроках биологии. Выявлена и обоснована необходимость использования тематического тестирования при подготовке к проверочным работам с целью выявления пробелов в изученной теме. Достоверность проведенного исследования подтверждена методами математической статистики.

Ключевые слова: самоконтроль и контроль обучающихся, тематическое тестирование, усвоение учебного материала.

Одна из важных задач современной школы заключается в том, чтобы формировать восприятие учащимся образовательного процесса не только как внешней по отношению к нему деятельности, но и как результата своей собственной деятельности. Один из возможных путей содействия этому — вовлечение самих учащихся в оценку и контроль своей учебной деятельности. При этом особое значение придается действию самоконтроля, так как именно оно характеризует учебную деятельность, как управляемый самим школьником произвольный процесс.

Изучению роли самоконтроля в учебной деятельности посвящено много психолого-педагогических исследований. Так, по мнению А.С. Лында [1, с. 3], большую роль в раз-

витии личности играют не только внешние факторы, но и внутренний мир, активная деятельность самого индивида. С помощью внутреннего мира вырабатываются отношения человека к своей деятельности и к самому себе. Одним из важнейших принципов образования является «принцип участия», предполагающий личное участие и ответственность каждого учащегося за свое образование и в принятии решений, связанных с этим процессом [2, с. 84].

Для быстрого и объективного самоконтроля (и в последующем итогового контроля) по биологии мы предлагаем использовать тематическое тестирование. Тематический контроль является одним из основных видов проверки становления знаний, умений и навыков учащихся. Он проводится, как правило, по завершении изучения темы. Ученики после такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием учащегося, отражает его желание и интерес к учению. Тестовый тематический контроль целесообразно рассматривать не только как обучающий, но и как корректирующий метод. Его применение помогает выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях и найти пути решения возникающих проблем [3, с. 352].

Исследование взаимосвязи между самоконтролем и контролем знаний учащихся проводилось на базе Алтайского кадетского корпуса. Обучение в данном учебном заведении, как в любом интернате, подразумевает выполнение домашнего задания на самоподготовке, а для этого обучающимся необходимо самим распределять и контролировать время на выполнение работы. Это не вызывает затруднений у ребят с хорошо развитым чувством самоорганизации и самоконтроля, для тех, кого «научили учиться», но для большинства обучающихся это является большой проблемой.

В эксперименте участвовали школьники 10-х классов, так как у учащихся старших классов самоконтроль развит больше, чем у младших школьников. Это объясняется как ростом знаний и умений по изучаемым предметам, так и повышением у них самосознания, критичности к себе и другим людям, самооценки [4, с. 100].

Для проведения эксперимента были отобраны две группы: контрольная (101-й взвод) и экспериментальная (102-й взвод). В начале и в конце эксперимента было проведено тестирование знаний учащихся, организованное в виде контрольных работ.

Для проверки достоверности результатов эксперимента применялся непараметрический метод математической статистики — критерий хи-квадрат.

В начале года в контрольной и экспериментальной группах проводилось тестирование за курс биологии 9-го класса, по результатам которого оказалось, что средние баллы в контрольной и экспериментальной группах приблизительно равны. По критерию хи-квадрат выявлено, что до эксперимента ученики экспериментальной и контрольной групп имеют примерно одинаковый уровень академической подготовки по биологии (критическое значение критерия хи-квадрат 7,8 больше экспериментального 2,39 на уровне достоверности 0,05). Таким образом, можно считать, что экспериментальная и контрольная группы до эксперимента не имеют статистически значимых различий по уровню знаний.

Опишем методику проведения эксперимента. Для проведения контроля знаний учащихся по биологии были разработаны тесты по темам: «Клетка», «Деление клетки», «Генетика», «Селекция» и «История эволюционных идей». В контрольной группе подготовка к контрольным работам осуществлялась обычным образом.

В экспериментальной группе за несколько дней перед контрольной работой обучающимся выдавался тренировочный тематический тест с подобными заданиями из пройденной темы, который они самостоятельно выполняли на самоподготовке. Задания подбирались из рабочей тетради и контрольных заданий, включенных в УМК к учебникам биологии по линии Н. И. Сониной, по которым ребята занимаются. Непосредственно пе-

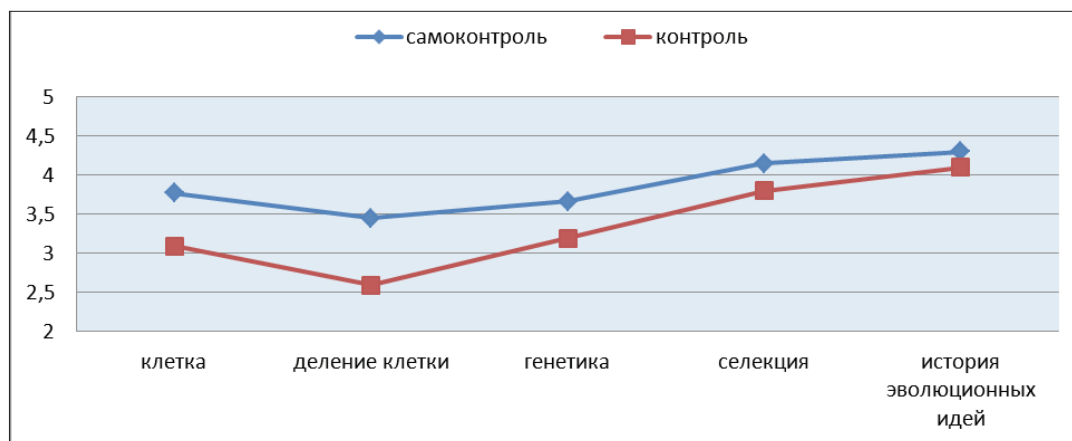
ред написанием контрольной работы на уроке обучающимся предлагалось оценить свои знания по теме, поставив себе самостоятельно оценку. Так учащиеся осуществляли самооценку своих знаний. Затем учитель проверял работы и выставлял учащимся оценки. Чтобы проверить, выполняли ли кадеты тренировочные тесты, в каждую контрольную работу было включено без изменений задание из тренировочного теста.

Отметим, что при проведении первой контрольной работы с использованием данного метода не все обучающиеся отнеслись серьезно к предложенной подготовке к контрольной работе, так как 6 человек из 22 (27%) не справились с неизменным заданием из тренировочного теста.

При подготовке ко второй контрольной работе обучающиеся экспериментальной группы попросили дать им правильные ответы на тренировочные тесты, чтобы у них не возникало затруднений при самоконтроле и самооценке. В результате средний балл по группе оказался очень низким, а разница между самоконтролем и контролем — более высокой по сравнению с результатами первой контрольной. На наш взгляд, объяснить это можно тем, что большинство кадетов решили просто выучить правильные ответы на тесты и не разбираться в теме более серьезно. Подтверждением этого является и то, что с заданиями из тренировочного теста справились все учащиеся экспериментальной группы.

При проведении следующих контрольных работ таких ошибок мы больше не допускали и правильных ответов учащимся на тестовые задания не давали.

Сравнение результатов средних баллов, полученных кадетами по результатам самоконтроля и контроля по всем пяти темам представлены на рисунке.



Динамика изменения среднего балла учащихся экспериментальной группы по темам

Таким образом, можно отметить, что при использовании тренировочных тематических тестов у обучающихся повышается уровень усвоения материала, разница между результатами самоконтроля и контроля уменьшается, т. е. обучающиеся начинают себя более адекватно оценивать.

Об этом свидетельствует увеличение коэффициента корреляции между результатами самоконтроля и контроля, который по данным первой контрольной работы был средним (0,42); а по данным последней — стал высоким (0,73).

По критерию хи-квадрат выявлено, что по результатам последней контрольной работы в экспериментальной и контрольной группах появились статистически значимые различия (критическое значение критерия хи-квадрат 3,89 меньше экспериментального 7,8).

Итак, начальные (до начала эксперимента) состояния экспериментальной и контрольной групп совпадают, а конечные (после окончания эксперимента) — различаются. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением предложенной методики обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что применение тестовых заданий в учебном процессе позволяет говорить о преимуществах подобных форм контроля знаний, так как тестирование позволяет свести к минимуму субъективность учителя и объективно оценить знания учащихся. Тестовые задания разной степени сложности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень знаний. Тесты позволяют школьникам наладить самоконтроль и осуществлять самооценку своей учебной деятельности.

Применение тематических тестовых заданий для самоконтроля позволяет обучающимся, экономя время, проверить свои знания и лучше подготовиться к контрольной работе, выявляя пробелы в определенной теме.

Самоконтроль способствует общему развитию детей, углублению их внимания и росту памяти. У них повышается интерес к изучаемому предмету, воспитывается ответственное отношение к выполнению классных и домашних заданий, формируется самооценка и самокритичность в учебной деятельности и поведении [4, с. 46].

С помощью тестового контроля можно быстро проверить знания и усвоение материала учащимися. Для успешного усвоения учебного материала тесты могут использоваться не только при опросе и закреплении знаний, но и могут быть предложены в качестве домашнего задания, как мы и делали при подготовке к контрольным работам в экспериментальной группе. Но тестовый контроль знаний обязательно должен сочетаться с другими видами контроля.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лында А. С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. М., 1979.
2. Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе. М., 2001.
3. Шевченко М. Ю., Кравченко Г. В. Применение тестового тематического контроля знаний на лабораторных занятиях по биологии (на примере курса «Физиология человека и животных») // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. Вып. 10. Барнаул, 2013.
4. Лында А. С. Методика формирования самоконтроля у учащихся в процессе учебных занятий. М., 1973.

О.А. Иванова, аспирант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

Научный руководитель – М. Н. Фроловская, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Автор раскрывает понятие «практико-ориентированная среда» как пространство взаимодействия культур активных участников профессионального экономического образования: студента, преподавателя, работодателя. Показан практический опыт сотрудничества в различных направлениях совместной деятельности.

Ключевые слова: экономическое образование, практико-ориентированная среда, профессиональная культура.

Практико-ориентированная образовательная среда является неотъемлемой составляющей современных образовательных учреждений. Развитие промышленности, внедрение современных методов управления и организации производства, информационных технологий и систем автоматизации требуют от молодых специалистов высокого уровня готовности к профессиональной деятельности.

Среди целевых ориентиров развития системы образования, предусмотренных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., обозначены задачи развития интегрированных инновационных программ, решающих кадровые и исследовательские задачи развития инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности; становления системы привлечения работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных учреждений, программ обновления государственных образовательных стандартов и модернизации программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований [1, с. 5].

Сегодня перед каждой образовательной организацией стоит значимая и сложная задача, связанная с организацией, формированием и развитием практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию вуза с производством, когда на основе договорных отношений и в результате погружения студентов в производственный процесс выпускаются компетентные специалисты, готовые включиться в профессиональную деятельность без переучивания.

Среда образовательного учреждения значительно отличается от условий «открытого» социума, она создана для целенаправленного оптимального развития молодого человека. В такой среде обучающийся имеет свободный доступ к разнообразным ресурсам, способствующим его позитивному личностному и профессиональному становлению. Поэтому очевидна необходимость максимального использования возможностей практико-ориентированной образовательной среды высшего учебного заведения в подготовке студентов.

Изучением практико-ориентированной образовательной среды с целью организации ее для образования личности занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Важным этапом в становлении категории «практико-ориентированная образовательная среда» являются идеи известных ученых о влиянии на человека образовательной среды (В. В. Зеньковский, Н. О. Лосский, Л. А. Петражицкий и др.). Л. Е. Солянкина практико-ориентированную образовательную среду определяет как специально организованное самодвижущееся образовательное пространство, направленное на развитие у будущего специалиста на этапе вузовской подготовки профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств [2, с. 43]. Неоднократно менялись и представления о том, какими качествами должен обладать индивид, чтобы быть успешным.

Вместе с тем требования, предъявляемые к уровню подготовки специалистов в Федеральном законе от 29.12.2012 № 323-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВПО третьего поколения, формируют задачу обновления профессионального экономического образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности образования при сохранении его фундаментальности. Все это требует более широкого применения практико-ориентированного подхода в обучении, сочетающего в себе наиболее сильные стороны фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки специалистов.

Большое внимание вопросам практико-ориентированного образования уделяется и в филиале Алтайского государственного университета в г. Камне-на-Оби при подготовке банковских специалистов. Согласно заключенным договорам проводится оптимизация работы с базовыми офисами банков, расположенных в Камне-на-Оби. Во всех

финансовых и кредитных организациях, являющихся базами практического обучения студентов, определены ответственные за профессиональную подготовку обучающихся. Со стороны филиала это авторитетные преподаватели, со стороны организации — ведущие работники. К проведению практических занятий профессионального цикла привлекаются специалисты-практики, имеющие большой опыт работы в кредитных организациях. Для реализации преемственности обучения студентов и их последующего трудоустройства проведение не менее 20% практических занятий профессионального цикла осуществляется в базовых организациях Камня-на-Оби и Алтайского края.

Вопросам практической подготовки посвящены элективные и вариативные курсы. Для освоения профессиональных компетенций проводятся тренинги, интерактивные практические занятия в лаборатории «Учебный банк», специально оборудованной в рамках договора о сотрудничестве с ВТБ24 (Алтайское отделение). Сквозные обучающие технологии по освоению специальных умений банковского служащего применяются на протяжении всего времени обучения в филиале.

Особое значение отводится собственно производственной практике, подготовка к которой начинается еще задолго до выдачи заданий на практику. Во время аудиторных занятий происходит ознакомление с объектами будущей профессиональной деятельности. Включение в базовые общепрофессиональные и специальные дисциплины практических заданий (тестовых заданий, презентации отдельных видов профессиональной деятельности применительно к изучаемому учебному материалу) позволяет студентам включаться в квазипрофессиональную деятельность. Особая роль отводится заданиям практико-ориентированной направленности как ведущему средству становления и совершенствования у обучающихся профессиональных компетенций. Эти задания предъявляются как производственные ситуации, из которых студентам необходимо «вычерпать» проблему, перевести ситуацию в профессиональную задачу, которая носит метапредметный характер. Затем уже выбрать способы решения производственной проблемы и проанализировать эффективность найденных решений.

Взаимодействие с потенциальными работодателями разнообразно. Это и участие представителей банков в конкурсах профессионального мастерства студентов и в составе жюри молодежных научно-практических конференций. Деловые отношения, сложившиеся у филиала с партнерами, позволяют расширять студенческое участие в социальной жизни города, реализовывать совместные проекты, проводимые банками: Новый год, День пожилого человека, День победы, День защиты детей. Привлечение студентов во внеучебное время к общественно-полезной деятельности позволяет будущим работодателям оценить обучающихся в новой, нестандартной обстановке.

В таком случае профессиональное становление будущего выпускника вуза связывается с перестройкой его субъективного опыта, обнаружением и уточнением смыслов. И практико-ориентированная среда выступает потенциальной возможностью встречи культур: культура студента, в том числе его жизненный и учебный опыт; культура преподавателя с его жизненным и профессиональным опытом; «ставшая» культура (научно-профессиональная область знаний), а также культура работодателя [3]. На пересечении культур, опытов прошлых и текущих деятельностей происходит становление будущего специалиста.

Несомненно, деятельность — это процесс, развернутый во времени; ее внутренняя преемственность обеспечивает цельность становления профессиональных представлений каждым участником взаимодействия в практико-ориентированной среде. Осуществляется влияние общественно-исторического опыта, результатов общечеловеческой практики на будущую профессиональную деятельность студента, настоящую деятельность преподавателя и работодателя [4]. Деятельностная природа обучения в практико-ориентированной среде позволяет интерпретировать его как результат взаимодействия и как форму порождения реальной образовательной ситуации.

Применение разнопланового сотрудничества вуза в профессиональной среде города создает предпосылки не только для формирования у обучающихся необходимых профессиональных компетенций и позволяет максимально приблизить студентов к условиям работы в банковской системе, воспитать специалистов, востребованных на рынке труда. Прежде всего рождается понимание того, что профессиональное образование разворачивается в сфере «Человек — Человек». И перевод его из рамок социального опыта в горизонт культуры имеет далеко идущие последствия, поскольку практико-ориентированная среда создает условия вхождения будущего экономиста в его профессиональную культуру.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. М., 2010.

2. Солянкина Л. Е. Проектирование и реализация модели развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. 2011. № 1.

3. Сенько Ю. В. Образование: обращенность в будущее // Alma mater. 2006. № 3.

4. Фроловская М. Н. Педагогика понимания в высшей школе. Барнаул, 2013.

***А. С. Кирсанова**, студентка факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета*

***Е. Е. Масленникова**, студентка факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета*

***С. А. Романова**, студентка факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета*

Научный руководитель — Т. Г. Волкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии, директор МБОУ ДОД ГДООЦ «Потенциал»

СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Рассматривается эмоциональный компонент психологического сопровождения иностранных студентов. Приведены результаты исследования, которые доказывают наличие взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта и толерантности к представителям другой национальности. Предоставленные выводы в дальнейшем будут учитываться при реализации программы психологического сопровождения иностранных студентов в рамках исследуемого компонента.

Ключевые слова: адаптация, психологическое сопровождение, этническая идентичность, эмоциональный интеллект, толерантность.

Процесс глобализации охватил XXI в.: многие страны активно взаимодействуют друг с другом для налаживания международных связей. Такое взаимодействие мы можем наблюдать в различных сферах, в том числе и в сфере образования, о чем свидетельствует тот факт, что многие студенты покидают свою страну для дальнейшего обучения за рубежом. На наш взгляд, наряду с важными проблемами образования следует рассматривать проблему дезадаптации приехавших из других стран студентов к новому социокультурному пространству.

Иностранцам студентам, наряду с получением знаний, при вхождении в российское образовательное пространство приходится сталкиваться с рядом трудностей. Одни преодолевают подобные препятствия быстро и успешно, а для других становится проблематичным реализовать свои возможности. Последнее влияет на характер межличностных отношений в целом, на гармонизацию внутреннего состояния личности студента-иностранца и, как следствие, на качество обучения в стенах высшего учебного заведения на территории России. С нашей точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов будет способствовать решению данной проблемы, ускорению и повышению эффективности процесса адаптации к новому культурному и образовательному пространству.

В рамках такого типа сопровождения стоит учитывать различные стороны процесса адаптации личности иностранца в новой среде. В первую очередь сюда относятся проблемы межличностного взаимодействия и коммуникации, обусловленные спецификой культуры. Многие студенты становятся зависимыми от особенностей поведения, регламентируемых этнической принадлежностью и обществом, к которому они себя причисляют. На поведение студентов влияют различные стереотипы и социальные установки относительно представителей других культур, а также личные ценности [1]. Таким образом, следует обратить внимание на влияние процесса адаптации социальной среды, в лице русского населения, на личность иностранного студента [2].

Ввиду незнания русского языка для многих иностранных студентов становится проблематично изъясняться с русскими студентами, активно общаться с ними в неформальной обстановке. Проблемы в общении с представителями другой национальности возникают и из-за различного понимания многих жестов, особенностей приветствия, правил поведения.

Как мы отметили ранее, наряду с трудностями, которые возникают из-за специфики каждой национальности, следует рассматривать проблемы, связанные с личностной адаптацией студента к новому культурному пространству. Сюда относится личность не только иностранного, но и русского студента. Попадая в новую образовательную среду, каждый студент сталкивается с рядом трудностей, вызывающих характерные эмоции. Отсутствие способности совладать с ними препятствует успешности в выполнении своих обязанностей учащегося вуза. Подверженность эмоциям наблюдается у многих студентов, а у иностранцев она проявляется в большей мере, поскольку помимо смены учебного заведения, жизни вдали от родителей и друзей, они находятся в непривычном для них социокультурном окружении.

Е. Е. Масленниковой было проведено исследование на выявление взаимосвязи этнической идентичности и структурных составляющих эмоционального интеллекта. Результаты исследования выявили, что уровень этноэгоизма у студентов отрицательно взаимосвязан с показателями управления своими эмоциями ($p = 0,006$; $r = -0,438$), управления средой ($p = 0,007$; $r = -0,428$), личностным ростом ($p = 0,006$; $r = -0,439$), а также осмысленностью жизни ($p = 0,002$; $r = -0,482$). Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что высокий уровень этноэгоизма, выражающийся в демонстрации нетерпимости по отношению к представителям других этносов, восприятию окружающего мира через призму дихотомии «мои — чужие», способствует бесконтрольности во внешнем проявлении своих эмоций, которая может выразиться в элементарном раздражении на присутствие другой этнической категории в одном помещении. Высокие баллы по шкале этноэгоизма связаны также с низким уровнем управления своим окружением, что обнаруживается в неспособности человека осуществлять координацию в системе межэтнических отношений и отсутствии чувства компетентности в сложившихся обстоятельствах. Данные обстоятельства возникают из-за дискомфорта, появляющегося в ходе этнического взаимодействия, и ощущения неспособности установить новые отношения ввиду не-

гативных проявлений на вербальном уровне по отношению к другой этнической группе, которые обусловлены присутствием упомянутого барьера в виде негативизма. Определенная «зацикленность» на собственном этносе и непризнание возможностей за полиэтничной средой в приобретении знаний о других культурах без ущерба для ценностей собственной табуирует вероятность наличия привлекательных перспектив в других культурах и создает доминанту отсутствия осмысленности жизни.

Положительная корреляционная взаимосвязь между «пониманием своих эмоций» и выраженностью параметров управления средой ($r = 0,451$, $p = 0,04$), самопринятия ($r = 0,486$, $p = 0,02$) позволяет предположить, что высокий уровень выраженности способности к пониманию своих эмоциональных переживаний означает, что человек, успешно устанавливая наличие эмоции, обозначая возможные причины и последствия своего эмоционального состояния, результативен и эффективен в своей деятельности, способен улавливать «нужные» ситуации для удовлетворения собственных потребностей. Отрицательная взаимозависимость между пониманием своих эмоций и балансом аффекта ($r = -0,521$, $p = 0,01$) указывает на то, что благодаря эмоциональной информации о собственной личности создается некий фундамент, на котором базируется компетентность в управлении собственной деятельностью, создается определенное пространство для поддержания и управления контактами с окружающими, а также возможность для адекватного оценивания своих достоинств и недостатков.

Понимание своих эмоций является достаточно важной характеристикой, поскольку открытый диалог со своим внутренним состоянием помогает осознать свои потребности, желания, свою личность в целом.

Таким образом, исследуемые компоненты эмоционального интеллекта помогают в какой-то мере получать удовлетворение от своей деятельности, взаимоотношений, при этом сохраняя свою личность. Одной из важнейших компетенций студентов является проявление этнической толерантности, достижение определенного внутреннего желания поддерживать собственные культурные ценности, вместе с тем адекватно эмоционально реагировать на иноэтническое окружение, его проявления, традиции и обычаи. Ввиду чего мы предлагаем в рамках психологического сопровождения развивать эмоциональный интеллект как у иностранных, так и русских студентов.

В настоящее время А. С. Кирсанова и С. А. Романова разрабатывают шкалу на определение уровня толерантности у студентов к представителям другой национальности. Данная методика в будущем позволит диагностировать изменения, возникающие у приезжих студентов при психологическом сопровождении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волкова Т. Г. Специфика и диагностический потенциал «культурного ассимилятора» в поликультурной образовательной среде // Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире : матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Барнаул, 28–29 ноября 2013 г.). Барнаул, 2014.
2. Красильников И. А., Константинов В. В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. № 4.

Ю. С. Колесник, слушатель программы профессиональной переподготовки «Преподаватель (предмета)» Центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогики Алтайского государственного университета.

Научный руководитель – Е. А. Петухова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета.

ВОСПРИЯТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА УЧИТЕЛЯМИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Проведены исследования в области имиджологии и теории языковой личности, позволяющие определить уровень коммуникативной компетенции учителей средней школы. Путем проведения анкетирования были выявлены наиболее распространенные молодежные жаргонизмы, как современные, так и использовавшиеся несколько лет назад, и умение учителей истолковывать их.

Ключевые слова: имидж, имидж преподавателя, языковой имидж, сленг.

Сегодня важным является создание положительного имиджа во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и среди учителей. Особым является понятие имиджа педагога — «это эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими» [1, с. 25–31].

Поскольку публичный образ человека формируется, помимо прочего, посредством языка, это позволяет говорить о существовании языкового имиджа, который включает в себя три составляющие: речевую, или коммуникативную, языковую, текстовую, или содержательную [2].

Для педагога важно, чтобы коммуникация между ним и учащимся была успешной, поэтому необходимо чтобы между участниками коммуникативного процесса возникало понимание, чему сегодня способствует знание и умение употреблять молодежный сленг, который является одним из самых подвижных и изменчивых пластов лексики. В каждом поколении возникают новые сленговые слова и выражения. Изучение динамики лексического состава молодежного сленга показывает прямую взаимосвязь его с положением молодежи в социуме, ее морально-нравственными ориентирами и уровнем развития [3].

Наше исследование проходило в два этапа. При анкетировании среди учеников было опрошено 24 человека в возрасте 13–14 лет. Анализ анкет позволил выделить группу слов, которые знакомы респондентам, что может быть связано с тем, что данные жаргонизмы известны и постоянно встречаются в молодежной среде, в сети Интернет, а некоторые из них со временем прочно вошли даже в разговорную устную речь. К таким жаргонизмам можно отнести, например, слово *троллить*, *респект*, *шмот*, *бро*, *кэп*. Также жаргонизм *блогер* сегодня перестал быть таковым, поскольку ведение блога последнее время приравнивается к профессиональной деятельности. Жаргонизмы *Хд*, *личка*, *лайкать* имеют огромное распространение, поскольку являются сегодня неотъемлемой частью сетевого общения. Они встречаются повсеместно. Жаргонизмы *параллельно*, *тенд*, *батл*, *лузер* возникли давно и получили большое распространение. В некоторых случаях они перестают восприниматься как жаргонизмы, что указывает на возможность перехода их в разряд лексики литературного языка. По результатам анкетирования можно выделить группу сленговых выражений, которые знакомы большинству опрошенных. Такие результаты могут быть обусловлены тем, что некоторые из этих жаргонизмов менее распространены, например слова *хейтер*, *фейк*, *холивар*, *конфа*, *бан*, *спешл*, *скетч*, *рандомно*, *ИМХО*, *З.Ы.* чаще всего употребляются в малых, субкультурных группах и только не-

сколько последних лет стали употребляться широким кругом пользователей сети Интернет. Жаргонизм *экишен* перешел в разряд сленга из литературного языка, приобретя новое значение. В жаргонном употреблении *экишен* имеет значение любого действия с быстрой сменой событий. Как и *экишен*, жаргонизм *скрим* имеет два значения. Жаргонизм *комильфо* также перешел из литературного языка, изначально являясь заимствованием из французского языка.

Можно выделить третью группу жаргонизмов, с определением которых у респондентов возникло затруднение. Такие результаты говорят о нераспространенности, новизне или устаревании данных жаргонизмов. Некоторые из них еще не успели войти в языковое сознание носителей данной лексической группы, например *алес*. Другие жаргонизмы узконаправленные, используются только в определенной среде, например *нуб*, *ассасин*, *спойлеры*, *стафф*, *фансервис*. Так же есть жаргонизмы, которые выходят из употребления, — *фейспалм*.

Первая часть нашего исследования показала то, насколько подвижен, изменив и динамичен пласт лексики молодежного жаргона. Мы увидели, что некоторые жаргонизмы закрепляются в языковом сознании носителей этой лексической группы, некоторые же наоборот теряют свою актуальность и перестают употребляться.

Среди учителей было опрошено 33 человека. Среди респондентов можно выделить три возрастные группы: до 30 лет, до 45 лет, до 60 лет. В первой группе количество респондентов составило 10, во второй — 8, в третьей — 15 человек.

Анализ анкет в первой возрастной группе позволил выделить группу слов, которые знакомы респондентам, например: *лузер*, *параллельно*, *шмот*, *тренд*, *ник*, *блогер*. Также можно выделить жаргонизмы, значение которых знакомо большинству опрашиваемых, например: *кэп*, *комильфо*, *лайкать*, *скетч*, *спешл*, *личка*, *экишен*. Можно выделить третью группу жаргонизмов, в определении которых у респондентов возникло затруднение: *рандомно*, *респект*, *троллить*, *треш*, *хд*, *спойлер*, *бан*, *батл*, *З.Б.*, *ИМХО*. Ни один респондент не дал определение жаргонизмами *эпикфейл*, *хейтер*, *холивар*, *фансервис*, *фейк*, *фейспалм*, *скрим*, *нуб*, *ассасин*, *бан*, *конфа*, *стафф*, *алес*.

При анализе анкет второй возрастной категории удалось выделить группу жаргонизмов, значения которых знаком большинству опрашиваемых, например: *лузер*, *блогер*, *параллельно*, *шмот*, *тренд*, *ник*, *батл*. Можно выделить жаргонизмы, определение которых были ошибочны: *личка*, *экишен*, *бан*, *комильфо*, *кэп*. Была выделена обширная группа жаргонизмов, которым ни один респондент не дал определение: *эпикфейл*, *хейтер*, *холивар*, *фансервис*, *фейк*, *фейспалм*, *скрим*, *нуб*, *ассасин*, *конфа*, *стафф*, *ИМХО*, *З.Б.* *треш*, *рандомно*, *респект*, *хд*, *спешл*, *скетч*, *троллить*, *алес*, *лайкать*, *бро*, *спойлер*.

При анализе анкет третьей возрастной категории удалось выделить группу жаргонизмов, определение которых были ошибочны: *респект*, *кэп*, *параллельно*, *хейтер*, *холивар*, *фейк*, *фейспалм*, *спешл*, *нуб*, *личка*, *конфа*, *ИМХО*, *фансервис*. Удалось выделить обширную группу жаргонизмов, которым ни один респондент не дал определение: *рандомно*, *стафф*, *алес*, *эпикфейл*, *хд*, *тренд*, *скрим*, *спойлер*, *ассасин*, *З.Б.*, *бан*, *батл*, *лайкать*, *скетч*, *треш*, *троллить*, *бро*, *лузер*, *блогер*.

Наше исследование показало, что знание и умение ориентироваться в выражениях молодежного жаргона зависит от возраста. Чем старше педагог, тем менее он осведомлен об особенностях сленга, что указывает на низкую коммуникативную компетенцию. Учителя, находящиеся во второй и третьей возрастной категории, определяли жаргонизмы путем ассоциаций, основанных на фоновых знаниях и особенностях собственного восприятия.

Наше исследование показало, что для создания привлекательного образа современного педагога необходимо привлечение имиджологии и теории языковой личности, что открывает новые границы в изучении данного вопроса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Калюжный, А. А. Технология построения имиджа учителя // Гуманитарное образование в школе: теория и практика. 2004. № 5.
2. Захарова Ю. Г. История русского языка. М., 2012.
3. Осетрова Е. В. Речевой имидж : учеб. пособие. Красноярск, 2004.

Л. А. Колмакова, аспирант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Г. В. Лаврентьев, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Рассматривается необходимость совершенствования учебно-познавательной деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации. Обосновывается комплексное применение информационно-коммуникационных технологий при обучении профессии «повар, кондитер». Демонстрируются варианты применения ИКТ на различных этапах учебного занятия. Отражены результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Высокие темпы информатизации и научно-технического прогресса определили одну из основных образовательных задач — формирование у обучающихся умения поиска и использования необходимой информации. Согласно ФГОС выпускники профессиональных образовательных организаций должны освоить как профессиональные модули, так и общеобразовательные программы. Профессия «Повар, кондитер» предполагает наличие не только элементарных знаний и навыков по приготовлению блюд по рецептурам в имеющихся справочниках, но и творческого потенциала у будущего рабочего, способного к самообразованию, развитию и совершенствованию своих знаний и навыков.

Проведенные исследования мотивации и эмоционального отношения к обучению показали что, около 80% наших обучающихся, получающих профессию «Повар, кондитер», имеют весьма низкую мотивацию с несколько сниженной познавательной активностью в обучении по отношению к общеобразовательным предметам (рис 1).

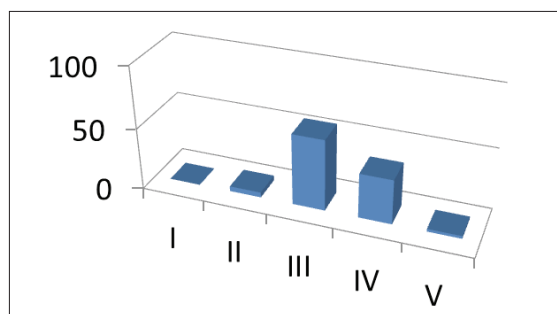


Рис. 1. Мотивационная активность обучающихся первого курса (I уровень самый высокий в развитии познавательной активности)

При проведении данного исследования использовалась «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к обучению...» Спилберг-Андреевой [1].

Отсутствие базовых знаний по предметам в 80% случаев у поступающих (результаты входного контроля по общеобразовательным предметам в среднем по техникуму 2,5 балла) является основной причиной ухода из школы после получения основного общего образования (рис 2).

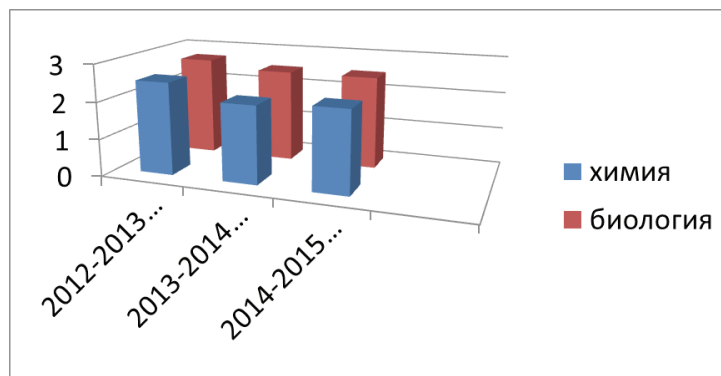


Рис. 2. Средний балл по результатам входного контроля

В связи с этим наряду с образовательными — предметными задачами одной из приоритетных задач является обеспечение высокого качества обучения с целью совершенствования учебно-познавательной деятельности обучающихся путем повышения мотивации к обучению и развития интереса к общеобразовательным предметам. Решение данных задач требует использования не только новых подходов, но и соответствующих технологий обучения [2].

Повысить заинтересованность в получении знаний позволяют современные средства обучения. Применение информационно-коммуникационных технологий при организации современного учебного процесса позволяют решить следующие дидактические задачи:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки обучающихся;
- индивидуализация работы самого преподавателя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению и т. д. [3].

Согласно санитарным нормам и требованиям ФГОС при организации учебного занятия использование ИКТ не должно превышать 20 минут и быть направленным на реализацию метапредметных результатов (умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности) [3].

В связи с этим мы считаем целесообразным комплексное применение ИКТ в течение всех занятий при изучении предмета. При разработке уроков необходимо использовать разнообразные формы применения ИКТ. Однообразие развивает скуку у обучающихся и препятствует повышению их мотивации и познавательной активности. Использование ИКТ нами осуществляется на разных этапах.

- мотивация и целеполагание (демонстрация видеофрагментов);
- этап планирования (разработка совместно с обучающимися моделей визуализации, схем на интерактивной доске);
- актуализация имеющихся знаний, проверка домашнего задания (использование тестовых программ и мобильного компьютерного класса, рис. 3);

- ознакомление с новым материалом (мультимедийные презентации с использованием интерактивной доски);
- на этапе рефлексии используются интерактивная доска и разработанные модели визуализации при планировании урока, а также мобильный компьютерный класс (рис. 4).

Разработка мультимедийных презентаций, тестов и различного рода текстового материала осуществляется согласно нормативным требованиям: размер, цветовое решение, а также количество используемых строк и символов в полной мере соответствует нормам зрительного восприятия подобного рода материала [4].

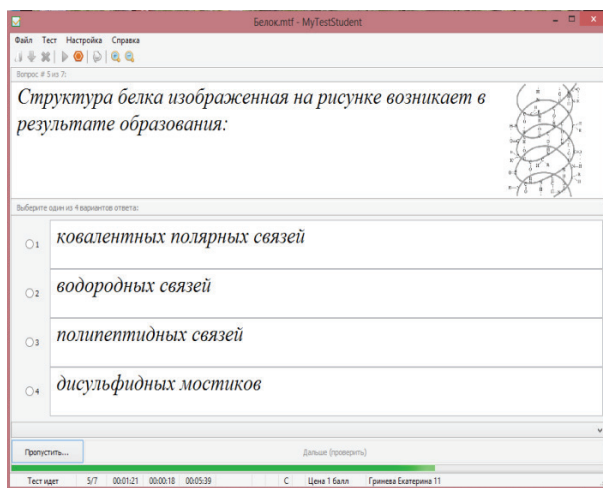


Рис. 3. Тест по биологии, созданный в программе Team Viewer

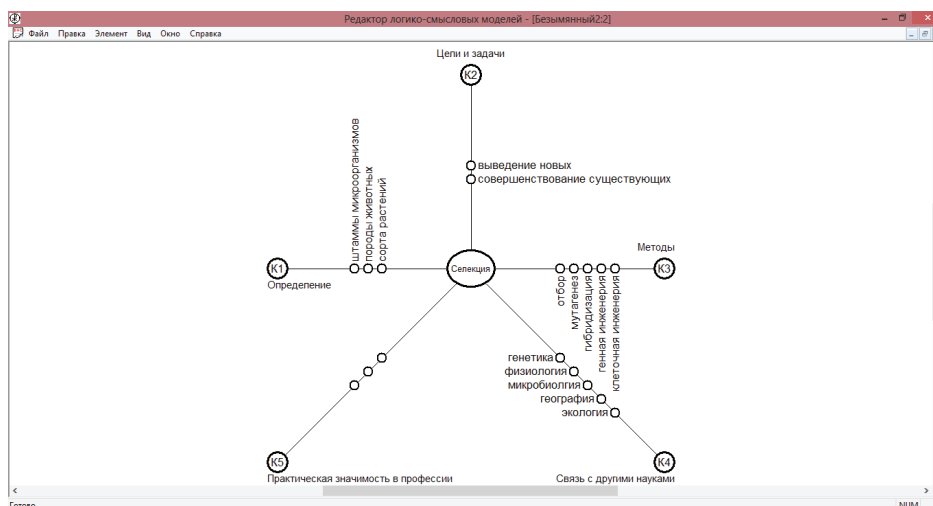


Рис. 4. Этап рефлексии (ЛСМ, построенная обучающимися с помощью программы Editor LSM v 1.0)

Подготовка и проведение занятий по химии и биологии с использованием ИКТ осуществляется с целью повышения мотивации к обучению данным предметам. Химия является одним из сложных предметов, требующих повышенного внимания во время занятия. Применение интерактивных средств обучения, в частности интерактивной доски и мультимедийных презентаций, позволяет концентрировать внимание обучающихся на учебном материале, не отвлекая на технические действия преподавателя: вывешивания плаката, стирание ненужного в данный момент урока материала с доски и т.д. Использование на занятиях по биологии учебных фильмов, материалов фотографического содержания

способствует развитию ассоциативного и абстрактного мышления, что является очень важным для будущих кондитеров.

Разработка занятий согласно основным требованиям ФГОС и использование ИКТ способствуют повышению уровня мотивации обучающихся. Приобретенные навыки работы с компьютером при выполнении тестов, работа с интерактивными средствами во время занятий позволили не только заинтересовать обучающихся в области химии и биологии, но и способствовали применению полученных навыков в изучении специальных дисциплин.

Чтобы избежать побочного влияния применения ИКТ: чрезмерной индивидуализации процесса обучения и, как результат «немного общения с компьютером», — отсутствия формирования творческого мышления, которое по своему происхождению основано на диалоге, трудностей, возникающих у обучающихся при попытке самостоятельно разобраться в огромном потоке информации, необходимо и целесообразно комплексное применение ИКТ во время занятий и при самостоятельной работе обучающихся. Поэтому одна из главных задач преподавателя — не только научить обучающегося пользоваться интерактивными средствами обучения, но грамотно отбирать, усваивать и применять необходимую для него информацию в каждый конкретный момент обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Колмакова Л. А. Использование мобильного компьютерного класса в целях совершенствования учебно-познавательной деятельности студентов техникума // Сборник научных статей международной конференции «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования», Барнаул, 11–14 ноября 2014 г. Барнаул, 2014.

2. Пекшева А. Г. Использование средств ИКТ для интерактивной когнитивной визуализации учебного материала // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2013. № 1.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Нечаева А. В., Лаврентьев Г. В., Кантор С. А. Совершенствование учебно-познавательной деятельности будущих менеджеров на основе применения электронного учебно-методического комплекса: интенсификация, оптимизация, активация. Барнаул, 2006.

С. Е. Корболина, студентка кафедры социальной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета

Е. А. Ипполитова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Алтайского государственного университета

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БРАКЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ВОСПИТАННЫХ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Представлены результаты исследования содержания представления о браке молодых людей, воспитанных в неполных материнских семьях. Установлено, что юноши из неполных семей представляют себе брак легким и веселым. Особенности структуры представлений о браке отражают его противоречивое восприятие молодыми людьми, выросшими в неполной семье: как позитивного явления, приносящего в жизнь человека дополнительные сложности.

Ключевые слова: брак, представления о браке, неполные семьи, молодость.

Современное российское общество характеризуется трансформацией образа семьи в массовом сознании, разрушением предписанного традиционной культурой набора полоролевых и семейных стереотипов поведения [1, с. 70]. В изменяющихся социальных условиях возрастает количество разводов, увеличивается число неполных семей. В настоящее время в психологии существуют противоположные точки зрения на влияние воспитания в неполной семье на формирование личности ребенка. Так, по мнению ряда исследователей, в неполной семье у ребенка происходит искажение ценностей, представлений, некоторая дезориентация личности (В. Н. Дружинин, О. А. Карабанова, В. М. Целуйко, Э. Г. Эйдемиллер и др.). Согласно противоположной точке зрения, сторонниками которой выступают представители концепции семейной пластичности (модернизации), неполная семья не влияет негативно на развитие личности ребенка (Д. Стейси и др. [2, с. 25]). В связи с этим возникает интерес к проблеме содержания представлений о браке выходцев из неполных семей, приобретающей особую значимость для молодых людей, перед которыми стоит необходимость решения возрастных задач поиска спутника жизни, создания семьи.

С целью выявления специфики содержания представлений о браке было проведено исследование, в котором приняли участие 59 студентов вузов г. Барнаула в возрасте 18–21 года. 29 человек, воспитанных в неполных материнских семьях (15 девушек и 14 юношей), и 30 человек (15 девушек и 15 юношей), воспитанных в полной родительской семье. В эмпирическом исследовании был использован комплекс методов сбора и анализа данных: анкетный опрос, субъективное шкалирование, математико-статистические методы (U-критерий Манна — Уитни, факторный анализ).

Анализ полученных данных показал, что брак представляется юношам и девушкам из неполных семей прежде всего веселым, патриархальным, любящим, сексуально удовлетворенным, интересным. U-критерий Манна — Уитни показывает достоверные различия между группами юношей и девушек, воспитанных в неполных и полных семьях, по шкале «краткосрочный — длительный» ($p = 0,009$) и на уровне тенденции по шкале «грустный — веселый» ($p = 0,063$). Таким образом, юношам и девушкам из неполных семей их брак представляется относительно краткосрочным и веселым. В неполных семьях нет опыта длительных отношений в браке, который транслировался бы детям. Поэтому усваивается представление о браке как о краткосрочном. Представления о браке как о веселом, возможно, связаны с его идеализацией, так как в литературе, в кинематографе, в СМИ часто транслируются идеальные, счастливые отношения, в которых много веселья.

Отдельно между юношами из полных и неполных семей были обнаружены различия по шкалам «трудный — легкий» ($p = 0,029$) и «краткосрочный — длительный» ($p < 0,001$). Юноши из неполных семей видят свой брак более легким и краткосрочным, чем юноши из полных семей. Видимо, именно юношам из неполных семей свойственна идеализация супружества, поэтому брак представляется легким, необременительным. Но в то же время в их личном опыте присутствует пример несложивших родительских отношений, поэтому брак оценивается непродолжительным союзом. В свою очередь, в группе девушек выявлены различия по шкалам «матриархальный — патриархальный» ($p = 0,051$) и «религиозный — нерелигиозный» ($p = 0,026$). Отсюда можно сделать вывод о том, что девушки из неполных семей представляют свой будущий брак более патриархальным и нерелигиозным. Возможно, это связано с тем, что девушки в своем будущем муже ищут отца, полноценного общения с которым они не могли иметь в силу раздельного проживания. То есть сильного, смелого партнера, который стал бы главой семьи, причем по собственной инициативе, а не по религиозным нормам.

При помощи факторного анализа шкал-дескрипторов, описывающих представления о современном браке, для юношей и девушек из неполной семьи были выделены

шесть главных компонентов, описывающих 76,497% дисперсии. Первый фактор ($\lambda=5,085$, 28,253% дисперсии) включает в себя дескрипторы: «сексуально неудовлетворяющий — сексуально удовлетворяющий» ($a = 0,878$), «равнодушный — любящий» ($a = 0,807$), «нестабильный — стабильный» ($a = 0,800$), «скучный — интересный» ($a = 0,785$). Этот фактор был назван «удовлетворяющий потребности союз», так как в основе конструирования представлений лежит оценка брака с точки зрения возможности получения в нем сексуальной удовлетворенности, любви, стабильности и сохранения интереса. Во второй фактор ($\lambda = 2,595$, 14,419% дисперсии) вошли шкалы «нетворческий — творческий» ($a = 0,869$), «после непродолжительного знакомства — после продолжительного знакомства» ($a = 0,810$), «краткосрочный — длительный» ($a = 0,521$). Он был назван как «творение партнеров». Данный фактор отражает представления молодых людей о том, что творчество в браке и продолжительный добрачный период помогают сохранять его на долгие годы. Третий фактор ($\lambda = 1,985$, 11,030% дисперсии) образован шкалами «матриархальный — патриархальный» ($a = 0,785$), «необразованный — образованный» ($a = 0,703$), «краткосрочный — длительный» ($a = 0,492$). Представление о браке как патриархальном, образованном, длительном носит характер «традиционного союза». Этот фактор передает представления о том, что все-таки надо соблюдать брачные традиции. Четвертый фактор ($\lambda = 1,558$, 8,657% дисперсии) включил в себя дескрипторы: «равный — неравный» ($a = 0,787$), «инертный — бурный» ($a = 0,773$), «трудный — легкий» ($a = -0,555$). В этом случае брак был назван «сложные отношения». В основе данного фактора лежит представление о том, что брак между людьми разного возраста будет бурным и трудным. В пятый фактор ($\lambda = 1,495$, 8,307% дисперсии) вошли шкалы: «религиозный — нерелигиозный» ($a = -0,894$), «грустный — веселый» ($a = 0,676$). В контексте такого представления о браке как веселом и религиозном он был назван «религиозный союз». Шестой фактор ($\lambda = 1,05$, 5,832% дисперсии) образован шкалами «закрытый — открытый» ($a = 0,655$), «традиционный — необычный» ($a = 0,642$), «однообразный — разнообразный» ($a = 0,572$). Этот фактор получил название «открытого союза». Здесь брак в представлениях молодых людей, воспитанных в неполных семьях, выступает как открытая система, которая должна быть необычной и разнообразной.

Для юношей и девушек из полных семей выделились пять главных компонентов, описывающих 76,178% дисперсии. Сопоставляя полученные данные, можно заключить, что, в отличие от выходцев из неполных семей, молодые люди, воспитанные обоими родителями, менее фокусированы на удовлетворении своих потребностей в браке, они в большей степени склонны воспринимать его как партнерский союз. Однако юношам и девушкам из неполных семей свойственна оценка брака как творения близких друг другу людей. Кроме того, специфика представлений о браке молодых людей, воспитанных матерями, проявляется в том, что их структура более дифференцирована, так как выделился дополнительный фактор «сложные отношения», в то время как выходцы из полных семей представляют брак психологически комфортным.

Итак, результаты проведенного исследования позволили подтвердить выдвинутые гипотезы. Обнаружилось главное отличие в представлениях о браке между молодыми людьми из полных и неполных семей. Оно заключается в том, что в представлениях юношей и девушек из неполных семей их брак кажется краткосрочным, они представляют супружеские отношения сложными.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ипполитова Е. А. Образ семьи в представлениях молодых и зрелых мужчин и женщин в условиях интенсивных социальных изменений // Молодой ученый. 2011. № 11. Т. 2.
2. Гурко Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи. М., 2010.

Е. В. Кошелева, магистрант кафедры психологии и педагогики Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Н. В. Носкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии

ВОЗРАСТНО-ПОЛОВАЯ ДИНАМИКА ПРИВЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКОВ 13–17 ЛЕТ

Представлены результаты исследования структуры и функций привязанности у девочек и мальчиков 13–17 лет. Прослежена возрастная динамика привязанности на протяжении пубертатного периода, а также описаны результаты изучения эмоционального отношения подростков к объектам привязанности.

Основное содержание исследования составляет анализ взаимосвязи объектов привязанности, таких как мать, отец и сверстники. В статье речь идет о взаимосвязи таких функций привязанности, как доверие, общение и отчуждение по отношению к каждому объекту.

Ключевые слова: привязанность, объекты привязанности, функции привязанности.

Изучение качества привязанности является актуальным с теоретической и практической точек зрения в связи с тем, что оно позволяет обнаружить специфику формирования отношений привязанности у детей раннего возраста в российских семьях и домах ребенка в условиях нестабильного и нечувствительного социального окружения [1, с. 2].

Один из самых первых важнейших критических периодов, которые проходит ребенок, — формирование привязанности [2, с. 5]. Наиболее полно описан критический период, связанный именно с формированием привязанности. Он охватывает первые полтора года, и потому кажется, что не имеет отношения к школе. Однако это не совсем так.

История исследований привязанности в отечественной психологии начинается с аналитических обзоров зарубежных работ по данной проблеме. В них раскрыто сложившееся в науке понятие привязанности к концу XX в. в зарубежной психологии, описаны методы исследования привязанности, динамика парадигм ее изучения [1, с. 4].

Хотя привязанность изначально рассматривалась как тесная, интимно-личностная взаимосвязь между матерью и младенцем, сейчас уже актуально то, что привязанность прослеживается в течение всей жизни человека, и этот феномен изучается многими учеными и исследователями [3, с. 2].

В каждом возрастном периоде происходит внешняя смена объектов привязанности, и это изучали отечественные и зарубежные авторы. Изначально привязанность изучалась в основном в младенческом возрасте, так как в течение первого года жизни ребенок на основе обобщенного опыта взаимоотношений с матерью формирует паттерн привязанности, который является системой эмоциональных и поведенческих реакций ребенка во взаимодействии с ней, а сейчас этот феномен рассматривается в более поздних возрастах [4, с. 3]. Мы акцентировали внимание на развитии и формировании привязанности в подростковом возрасте.

Нами была осуществлена эмпирическая верификация предположения о взаимосвязи объектов привязанности и функций привязанности. В исследовании принимали участие подростки в возрасте 13–17 лет, обучающиеся в разных общеобразовательных школах. Всего участвовало 140 человек: 52 подростка 13–14 лет, 60 подростков 15–16 лет и 28–17 лет. Все подростки из полных семей.

Использовались методы сбора научной информации:

1) опросник привязанности к родителям и сверстникам (Марк Гринберг, Гай Армсен, в обработке Н. Сабельниковой), который позволяет определить объекты привязанно-

сти. Суть методики состоит в том, что испытуемым предлагалось ответить на три группы по 25 вопросов. Первая группа вопросов касалась отношений с матерью, вторая — с отцом, а третья — с близким другом (подругой).

Результаты: было подсчитано количество баллов по отношению к каждому объекту. Помимо этого были подсчитаны баллы по субшкалам: доверие к матери, общение с матерью, отчуждение от матери, доверие к отцу, общение с отцом, отчуждение от отца, доверие к сверстникам, общение со сверстниками и отчуждение от сверстников;

2) для выявления неосознаваемого эмоционального отношения использовался цветовой тест отношений (ЦТО) Эткинда. Он базируется на том, что существующие характеристики невербальных компонентов отношений к некоторым объектам отражаются в цветовых ассоциациях.

В качестве стимульного материала в ЦТО используется восьмицветовая таблица цветового теста Люшера.

Основные методы математико-статистической обработки эмпирических данных представлены процедурами корреляционного и регрессионного анализов, выполненных с помощью компьютерной программы SPSS 17.0.

Корреляционный анализ показал, как привязанность к тому, или иному объекту взаимосвязана с такими функциями привязанности, как доверие, общение или отчуждение.

В возрасте 13–14 лет функция доверия к матери способствует формированию привязанности к отцу (при $r = 0,524$, $p = 0,000$), в возрасте 15–16 лет функция доверия приводит к формированию привязанности к сверстникам (при $r = 0,415$, $p = 0,001$) и общению с ними (при $r = 0,367$, $p = 0,004$) и эта привязанность остается в 17 лет (при $r = -0,610$, $p = 0,000$). В 15–16 лет чем больше доверия и общения у подростков с матерью, тем меньше отчуждение к ней (при $r = -0,610$, $p = 0,000$).

В возрасте 15–16 лет общение с матерью приводит к общению (при $r = 0,365$, $p = 0,004$) и доверию со сверстниками (при $r = 0,486$, $p = 0,000$) и к 17 годам это формирует привязанность к сверстникам.

В 13–14 лет отчуждение от матери приводит к отчуждению от отца (при $r = 0,547$, $p = 0,000$). В 15–16 лет чем выше отчуждение от матери, тем ниже привязанность к ней. В 17 лет отчуждение от матери приводит к повышению доверия к сверстникам (при $r = 0,498$, $p = 0,007$). Привязанность к сверстникам приводит к возникновению доверия между ними (при $r = 0,912$, $p = 0,000$) и к 17 годам — к развитию функции общения (при $r = 0,933$, $p = 0,000$).

В 15–16 лет функция «доверие к матери» приводит к привязанности (при $r = 0,415$, $p = 0,001$) и доверию к сверстникам (при $r = 0,506$, $p = 0,000$). А в 17 лет доверие к матери повышает привязанность к отцу (при $r = 0,541$, $p = 0,003$).

Чем больше в 13–14 лет привязанность к матери, тем меньше привязанность к отцу (при $r = -0,367$, $p = 0,007$) и общение с ним. В 15–16 лет чем больше проявляется отчуждение от матери, тем меньше соответственно привязанность к ней (при $r = -0,582$, $p = 0,000$).

Чем выше привязанность к сверстникам в возрасте 13–14 лет, тем меньше отчуждение от отца (при $r = -0,522$, $p = 0,000$). В 17 лет чем больше общение с отцом, тем выше привязанность к сверстникам (при $r = 0,520$, $p = 0,005$).

Если сравнивать привязанность к объектам в каждой выборке, то мы видим, что во всех группах подростков доминирующими объектами привязанности выступают мать и сверстники, а потом идет отец. Значимыми являются различия при выборе такого объекта привязанности, как сверстники. Привязанность к ним в группе 13–14 лет гораздо больше, чем во второй и третьей группе. Значимость сверстников от возраста к возрасту снижается. Это можно объяснить потребностью подростков в возрасте 13–14 лет в интимно-личностном общении со сверстниками. В группе подростков 15–16 лет, в связи уже с ведущим видом деятельности — самоопределением в будущем, доминирование привязанности

к сверстникам остается, но уже значительно снижается. Что касается привязанности к родителям, то ведущей будет привязанность к матери. И это объясняется многими теориями и исследованиями привязанности, как отечественных и зарубежных авторов. Но в подростковом возрасте эта привязанность является латентной и внешне не демонстрируется.

С помощью были дисперсионного анализа были выявлены значимые достоверные различия по октантам привязанность к сверстникам и доверие к сверстникам.

По параметру «привязанность к сверстникам» обнаружены статистически значимые различия ($p = 0,044$).

По параметру «привязанность к матери» между группами существуют статистически значимые различия на уровне тенденции.

В возрасте 13–14 лет привязанность к матери выше, чем у групп 15–16 и 17 лет. Это можно объяснить тем, что у старших подростков закономерно возрастает потребность в интимно-личностном общении со сверстниками, появляется дружба, как особый вид отношений. В свою очередь, мать, как доминирующий объект привязанности в предыдущем возрасте, незначительно утеривает свои позиции.

Привязанность к сверстникам с возрастом тоже уменьшается. Но этот объект привязанности наравне с матерью остается доминирующим объектом. Это может быть связано с тем, что подростки в возрасте 17 лет становятся более самостоятельными, в этом возрасте происходит самоопределение подростков.

Обнаружены статистически значимые различия по функции «привязанности» — «доверие к сверстникам». Уровень значимости — $p = 0,025$. Доверие максимально проявляется в возрасте 13–14 лет. Это объяснялось выше, функция доверия связана с видом общения подростков и возникновению дружбы в этом возрасте.

Привязанность к матери у девочек будет выше, чем у мальчиков, а привязанность к отцу у мальчиков выше, нежели у девочек.

При анализе эмоционального компонента отношений с помощью методики ЦТО А. М. Эткинда в группе подростков 13–14 лет было выявлено следующее.

Вначале рассмотрим цвет, с которым подростки ассоциируют выделенные объекты привязанности.

Цветовой портрет сверстников у подростков 13–14 лет представлен красным (29%), синим (26%) и зеленым цветом (20%).

Цветовой портрет сверстников у подростков 15–16 лет представлен красным (25%), синим (22%) и зеленым (20%) цветами.

Цветовой портрет сверстников 17 лет представлен зеленым (25%) и желтым (18%).

У всех трех групп есть зеленый цвет.

Сравнивая результаты трех групп можно сделать вывод, что палитры цветов, с которыми группа подростков 13–14 и 15–16 лет ассоциирует своих сверстников, идентичны, а в группе подростков 17 лет имеется желтый цвет, означающий активность и стремление к общению. Во всех возрастах эмоциональное отношение к сверстникам выражено яркими цветами, обозначающими положительные эмоции, и соответственно подтверждает, что они являются одним из доминирующих объектов привязанности.

Цветовой портрет мамы у подростков 13–14 лет представлен желтым (33%), зеленым (26%) и красным (19%) цветами.

Цветовой портрет сверстников у подростков 15–16 лет представлен зеленым (28%), желтым (28%) и красным (22%) цветами.

Цветовой портрет мамы у подростков 17 лет представлен цветами красным (32%), желтым (28%).

Сравнивая результаты трех групп, при ассоциировании матери различий не отмечаем.

Цветовой портрет отца у подростков 13–14 лет представлен красным (21%) и синим (21%) цветами.

Цветовой портрет отца у подростков 15–16 лет представлен тремя цветами: синим (22%), зеленым (18%) и черным (14%).

Цветовой портрет отца у подростков 17 лет представлен синим (21%), зеленым (18%) и черным (11%) цветами.

Сравнивая результаты трех групп подростков, можно сделать следующие выводы: во всех группах отец ассоциируется с достаточно темной цветовой палитрой, которая отражает нейтральный или даже негативный характер.

Обобщая результаты исследования, можно сделать следующие выводы.

Объекты привязанности в эпоху отрочества не имеют возрастной динамики: мать и сверстники остаются доминирующими объектами привязанности у подростков от 13 до 17 лет. С возрастом функции объектов привязанности меняются: доверие и общение с матерью как объектом привязанности с возрастом уменьшаются независимо от пола ребенка. Подростки 13–14, 14–15 и 17 лет выделяют для себя объекты привязанности, такие как мать, отец и сверстники. Если сравнивать привязанность к объектам в каждой выборке, то мы видим, что во всех группах подростков доминирующими объектами привязанности выступают сверстники и мать, на последнем месте отец. Функция отчуждения привязанности коррелирует с этим объектом. Отец как объект привязанности менее значим для подростков во всех группах, и цвета, с которыми он ассоциируется, имеют в основном нейтральный, либо негативный характер.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Носкова Н. В. История и современное состояние исследований привязанности в отечественной психологии // Вестник ПТСГУ. 2013. № 2.
2. Боулби Д. Привязанность. М., 2003.
3. Арчакова Т. О. Современные теории привязанности // Электронный сборник статей PsyJournals. 2009. № 1 [Электронный ресурс] URL: <http://psyjournals.ru/pj>.
4. Сабельникова Н. В. Особенности развития привязанности в детском и подростковом возрасте // Вестник БГПУ. 2007. № 3.

И. В. Петрова, слушатель программы переподготовки «Дошкольная педагогика и психология развития» Алтайского государственного университета

Научный руководитель — М. Н. Фроловская, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ

В статье раскрыты подходы к определению понятия «познавательный интерес», особенности проявления познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Представлены педагогические условия формирования познавательного интереса в детском экспериментировании.

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательный интерес, детское экспериментирование, объекты неживой природы.

В настоящее время в России остро стоит вопрос о повышении качества образования, ориентированного на развитие активной творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения. Эти целевые установки зафиксированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Фе-

дерации». Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывной системы образования, поэтому проблема воспитания познавательных интересов является довольно значимой. И в ФГОС дошкольного образования определены задачи познавательного развития: создание условий развития интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации, а также формирования познавательных действий.

Познавательный интерес, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. До недавнего времени в дошкольной педагогике развитию познавательных интересов детей не уделялось особого внимания, хотя познавательный интерес признается одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению.

Предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека — познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентации в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру: в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

Познавательный интерес, будучи включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: к той или иной области науки, активной познавательной деятельности, общению с участниками познания. Именно на основе познания предметного мира, научным истинам и отношения к ним формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение ребенка.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом, опосредующим отношение к окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений. Именно в этом возрасте развивается исследовательская позиция ребенка, определяющая его исследовательское поведение. Познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении спросить у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется объектами неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении узнать, подойти, потрогать. Познавательный интерес влияет не только на уровень умственного развития, но и способствует формированию нравственных качеств личности. В увлекательной деятельности раскрываются положительные черты ребенка. Устойчивый интерес направляет поведение ребенка, регулирует его поступки. Поскольку познавательный интерес связан с волевыми усилиями, он является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности [1, с. 43].

Жизнь ребенка, согретая познавательным интересом, становится более содержательной, насыщенной и радостной. Познавательный интерес дошкольника отражается в его играх, рисунках, рассказах, труде. Если творческая деятельность протекает успешно, то у ребенка усиливается желание больше ею заниматься, что благотворно сказывается на развитии познавательного интереса, так как, реализуясь в деятельности, интерес становится более стойким и осознанным.

Психолого-педагогические исследования еще раз подтверждают, что дети старшего дошкольного возраста имеют все возможности для становления познавательных интересов.

Исследования в области дошкольного образования Н. Н. Поддьякова, А. И. Ивановой, И. Э. Куликовской, О. В. Дыбиной показали, что формирование познавательного интереса у старших дошкольников возможно посредством детского экспериментирования, ведь ребенку по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами, явлениями реальности. В центре деятельности дошкольника по-прежнему является познавательная задача, которая требует от него активной поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и формулировать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Поэтому детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал и является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их неживой природы. Дошкольник получает возможность почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем [2, с. 31].

Эффективность использования детского экспериментирования зависит от создания ряда педагогических условий. Приведем примеры из собственного опыта воспитателя-практика. Прежде всего создается развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы. Для развития их познавательного интереса к экспериментальной деятельности, помимо традиционного уголка природы, в группе оборудуем уголок экспериментирования. Материалы в уголке распределяются по разделам: «Вода и воздух», «Песок, глина, камень», «Магнит». Здесь находятся энциклопедии и научно-популярная детская литература, а также приборы: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, сосуды из различных материалов разного объема и формы, природный и другой материал (воздушные шары, сито, соль, мука, сахар и т. д.). При оборудовании уголка экспериментирования учитываются следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность и доступность расположения.

Важным способом формирования познавательного интереса у старших дошкольников в экспериментировании выступает метод проектов, суть которого заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом решают какую-либо практическую, проблемную задачу, овладевают новыми знаниями. Так, в ходе проектов «Юные исследователи», «Вода, вода — кругом вода» был организован поиск ответов на вопросы, поставленные самими детьми. Кого называют исследователем? Что можно изучать в эксперименте? Какой бывает вода? Только мокрой? Вода повсюду? Может ли человек жить без воды?.. Открытия, совершенные в ходе детского экспериментирования, позволили детям не только приобрести знания, их умения спрашивать, действовать и размышлять стали достоянием их личного опыта.

Обязательным условием возникновения познавательного интереса являются дидактически продуманные занятия и игры-экспериментирование, например «Знакомимся со свойствами песка и глины», «Путешествие на воздушном шаре», дидактические игры «Теремок», «Волшебная рукавичка», решение проблемных ситуаций. Однажды детям старшей группы пришло письмо от Медуницы из Цветочного города: *«Здравствуйте, дорогие ребята! В Цветочном городе случилась беда: сломался водопровод, и мы берем воду из реки. Но она там грязная, и мы не знаем, что делать»*. Дети стали предлагать разные варианты помощи: можно отремонтировать водопровод, привезти чистой воды, попробовать самим очистить воду. Последнее предложение заинтересовало детей, и они начали работу по поиску способов фильтрации воды. Предложили взять различные фильтры (вату, бумагу и т. д., приборы, необходимые для очистки воды), проверили каждый способ очистки, полученные результаты зафиксировали в таблице.

Дети с большой радостью и увлечением включаются в экспериментальную деятельность. Они с восторгом наблюдают за процессом: переливают воду, пересыпают песок, сравнивают особенности песка и глины. Чтобы экспериментальная деятельность не превратилась в забаву, нужно подводить детей к выдвижению предположений, к формулированию выводов (как решали задачу и что получилось).

Большое значение для развития навыков экспериментальной деятельности имеет помощь родителей. Взаимодействие с семьей обеспечивает более полное выявление потенциала каждого ребенка, тем самым способствует формированию познавательного интереса.

При целенаправленном систематическом использовании экспериментов в процессе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах в детском саду и дома ребенок учится моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных вопросах, наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Значимость детского экспериментирования заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности. Экспериментирование является продуктивным средством интеллектуального развития ребенка-дошкольника и положительно влияет на его эмоциональную сферу.

Экспериментирование стимулирует познавательный интерес ребенка. Ребенок способен осознанно и творчески относиться к выполняемой деятельности, интенсивно усваивать различные способы достижения результата с опорой на имеющийся опыт и применять их в разных видах деятельности. И этот опыт находит практическое использование в повседневной жизни дошкольника.

Таким образом, познавательный интерес дошкольника выступает в многозначной роли: как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, как средство живого, увлекающего ребенка обучения, как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию. В свою очередь, детское экспериментирование вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность по ознакомлению с объектами неживой природы, поэтому является эффективным методом развития познавательного интереса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М., 2011.
2. Поддьяков Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М., 2005.

А. М. Поздняков, магистрант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

Научный руководитель – Г. В. Лаврентьев, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» В СТАРШИХ КЛАССАХ С УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Представлено содержание проектной деятельности по профилю «Информатика и ИКТ». Рассматривается деятельность учащихся на этапе проектирования и разработки программ, в основе которой лежит нисходящее проектирование с созданием программ древовидной структуры. Приводится содержание уроков для организации проектной деятельности и характеристика проектов, представленных учащимися на краевые и международные научно-практические конференции.

Ключевые слова: проектная деятельность, программирование, нисходящее проектирование, структурное программирование, блок-схема, алгоритм, события.

В 1993 г. в барнаульском лицее № 124 была организована проектная деятельность по двум профилям: «Автоматика и электронно-вычислительная техника» и «Программирование». На созданных в то время кафедрах возникло предложение о разработке выпускных работ с защитой. В учебном плане для проектирования отвели около 100 часов — практически все второе полугодие 11-го класса. Учащиеся выбирали тему по предложению учителей или свою и вели разработку в отведенное время на уроках.

Тематика работ была достаточно обширна: тесты для психологов, по биологии, русскому языку, английскому языку, множество логических игр, математических и физических моделей. Постепенно появился опыт, определились методы и подходы при разработке проектов.

Начиная с 1995 г., после создания Алтайского краевого центра научно-технической работы (АКЦИТР), появились первые работы, представленные на городские и краевые научно-практические конференции.

Проектная деятельность повлекла за собой усложнение содержания обучения по программированию. Проект интегрирует все сведения, полученные учащимися за время обучения, и требует определенных навыков и приемов, которые необходимы при разработке сложных программ.

Можно выделить основные этапы разработки программного продукта: постановка задачи, выбор структуры данных и проектирование алгоритма, программирование, отладка и тестирование. На этапе проектирования необходимо разработать блок-схемы алгоритма. Как предполагается на основе анализа содержания хода проектирования, если блок-схема хорошо разработана, то дальнейшая разработка проекта будет наиболее эффективной и можно перейти к этапу программирования.

Для учеников это достаточно сложный этап. Не имея опыта проектирования, они не могут разработать такую подробную блок-схему, которая была бы основой для программирования. Кроме того, легко показать, что подробная блок-схема не приводит к более эффективному решению задачи.

Несколько замечаний, которые относятся к блок-схемам программ в современных визуальных средах

1. Структура данных чаще всего многоуровневая. Для полного понимания работы программы ее необходимо тоже отразить в виде схемы.

В основной блок-схеме при этом нужно выделить блоки, соответствующие каждому уровню. Это часто невозможно сделать, так как трудно расположить их рядом.

2. В объектном программировании основным содержанием работы методов является совокупность всех свойств какого-либо объекта. При выполнении какого-либо метода изменяется только часть свойств. В блок-схеме невозможно понять, как это влияет на данные всего проекта.

3. Работа методов происходит при выполнении каких-либо событий. События поступают последовательно в течение некоторого времени. Временная характеристика состояния объекта часто не отражается в блок-схеме, так как неизвестно, в каком порядке последуют события.

4. В общем случае можно говорить о каком-то развитии объекта по мере преобразования данных от исходного состояния объекта к более сложному. Все варианты развития не отражаются в блок-схеме.

5. События, поступающие в произвольном порядке, могут привести к неверным состояниям объекта. Данные одного события могут пересекаться с данными других событий. Число вариантов состояний может быть так велико, что это невозможно отразить в блок-схеме.

6. Кроме того, при обработке событий программа приобретает новое качество: данные поступают в объект параллельно. Это создает дополнительные трудности для графического изображения.

7. Для понимания блок-схемы необходимо представить смысл содержания всего проекта. При этом необходимы и другие варианты его описания: внешние требования, словесное описание, математическая модель, структура данных. Блок-схема является только одним из элементов всей разработки.

8. Одним из дополнительных отрицательных свойств блок-схемы является потеря наглядности при увеличении числа блоков, ее основного свойства, и возрастающей трудоемкости при ее модификации и корректировке.

Для минимизации трудоемкости разработки и отладки программ их структура должна быть многоуровневой в виде иерархической структуры блоков. Этот вариант структурного программирования был предложен Эдгером Дейкстрой в 1970 г. [1]. Блок — это логически сгруппированная часть исходного кода в виде набора инструкций. Блоки могут следовать друг за другом, разветвляться или быть вложенными один в другой. Для границ блоков в языке Pascal Никлаусом Виртом [2] были введены операторные скобки начала и конца блока «begin» и «end».

Древовидная структура позволяет значительно облегчить создание и отладку проекта, так как можно с большей четкостью проследить за ходом преобразования данных по отдельным ветвям.

Преобразование данных — мыслительная операция, которую необходимо непрерывно выполнять во время любого вида работы с проектом: разработка структуры данных, разработка связи блоков, программирование, отладка и тестирование. Для ее выполнения требуется целостное восприятие всего проекта.

Сложные проекты не могут быть разработаны сразу точно. Этот вывод можно сделать, анализируя проблему алгоритмической неразрешимости. Известно, что невозможно написать программу для машины Тьюринга, которая по тексту и ее входным данным определяет, завершается программа или зацикливается, по каким данным работает правильно, а по каким — нет. Это «проблема останова».

Фактически это означает, что мы не можем заложить в какую-то внешнюю структуру смысл задачи, по которой могли бы оценить соответствие текста и желаемого результата.

Любая схема, текст — это единичный мгновенный отпечаток состояния объекта.

По нему ничего нельзя сказать о том, как он будет работать. Понять, его свойства и вести разработку можно только в процессе взаимодействия с объектом. По этой же причине до программирования невозможно разработать схему программы так, чтобы после ее кодирования она сразу выдавала желаемые результаты.

Вместе со структурным программированием был сформулирован подход нисходящего проектирования [2]. Нисходящее проектирование предполагает создание исходного наброска будущей программы и затем постепенную его детализацию.

Никлаус Вирт, один из основателей структурного программирования, определяет разработку программы как последовательность уточняющих шагов. При постепенной детализации в нисходящем проектировании сперва проектируется и отлаживается основной макет дерева и затем постепенно на его работающей основе строятся отдельные ветви.

Необходимо отметить главное, что в этом процессе на каждом шаге разработчик «видит» работающую программу и на основе ее функционирования может проектировать следующий шаг. При этом он может найти неверные ситуации и определить дальнейший оптимальный ход развития.

В таком виде разрабатываются и любые другие продукты деятельности человека. Ошибки или неточности проектирования возникают не потому, что человек из-за некоторой расплывчатости своих действий и мышления склонен к ошибкам, а по той причине, что структура и свойства нового объекта оказываются непредсказуемыми до начала проектирования.

Если для нового изделия в любой сфере деятельности человека задать его внешние требования и его новые свойства, то не существует подхода, по которому можно полностью

автоматически рассчитать его свойства, создать новую структуру и технологию изготовления.

Это известный закон эмерджентности в теории систем. При объединении элементов система получает новые, не выводимые из свойств отдельных элементов, непредсказуемые свойства.

При проектировании возникает новое знание свойств объектов. В этом случае отладка и тестирование — это не исправление ошибок, а получение новой информации об объектах, которой до их создания не было.

В лицее с самого начала разработки проектов был использован подход постепенной детализации. Это произошло не потому, что было осознано, что он самый лучший, а потому, что по-другому не умели проектировать. Постепенная детализация решает еще одну проблему. На каждом этапе имеется работающий вариант, и можно остановиться, если дальнейшее усложнение оказывается невозможным.

Навыки которые должен получить ученик для того, чтобы принять участие в разработке проекта, — необходимо уметь:

1. Понять смысл предложенного задания.
2. Выделить наиболее существенную часть задания и написать текст программы, пригодный для работы.
3. Читать свою программу, мысленно представляя преобразование данных.
4. Представить структуру блоков и преобразование данных на их входе и выходе.
5. Планировать обработку событий и мысленно представлять при этом состояние переменных всей программы.
6. Усложнять свою программу при изменении внешних требований. Это тренировка постепенной детализации.
7. Планировать варианты тестов для программы с целью достижения правильной ее работы.

Для отработки этих навыков учащимся предлагаются мини-проекты на 2–3 занятия. В процессе разработки таких проектов ставится основная задача, которая постепенно усложняется по мере реализации предложенных вариантов.

Трудность ведения занятий при таком подходе состоит в том, что не все учащиеся могут достичь цели на каждом уроке. Некоторые учащиеся могут долгое время совсем не понимать, что от них требуется. Через некоторое время наблюдается дифференциация учащихся по отношению к точности реализации алгоритмов, и некоторые из них начинают разрабатывать сложные программы. Можно привести некоторые количественные характеристики проектов, разработанных учащимися лицея для научно-практических конференций.

Лиза Матвеева, 11-й кл., «Программный комплекс для обучения принципам рекурсивного программирования на примере построения геометрических фигур»,

Московский физико-технический институт, «Старт в науку», 2014 г., 1-е место.

Иван Таусенев, 11-й кл. «Движение небесных тел», МФТИ, «Старт в науку», 2015 г., 3-е место.

Количество структурных блоков в проектах

	Всего строк	Процедур	Событий Onclick	Блоков «begin» — «end»	Операторов For	Операторов If	Срок разработки
Л. Матвеева	2800	146	57	217	30	64	1,5 года
И. Таусенев	1300	45	12	92	24	26	0,5 года

Оба проекта имели достаточно сложную математическую модель. Разработка проектов выполнялась путем постепенной детализации и усложнения исходных требований и выполняемых операций.

Если проанализировать количество строк, количество событий, процедур и блоков, то можно сделать вывод, что обе программы не могут иметь подробную схему работы. Даже во втором проекте со средним для проектов количеством операторов невозможно изобразить 45 процедур и 92 блока и определить, как происходит преобразование данных. Проект Лизы Матвеевой, который развивался в течение 1,5 года, имеет значительное количество структурных блоков, для описания которых потребуется дополнительная документация.

В этих проектах удалось решить поставленные задачи, протестировать и отладить их работу с достижением практического результата на НПК. В лицее есть примеры проектов Кирилла Бобкова (2009 г., МФТИ, «Старт в науку», 1-е место) и Дмитрия Морского (2012, 2013 г., г. Новосибирск, «Эврика», золотой лауреат) с еще более сложной структурой.

Структура и содержание реализованных проектов, выполненных учащимися, приводят к мысли, что необходим дополнительный анализ возможностей человека и его мышления при разработке сложных программ и анализа других видов деятельности человека, связанных с обработкой больших объемов информации и объектами сложной структуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дейкстра Э. Дисциплина программирования. Математическое обеспечение ЭВМ МИР. М., 1978.
2. Никлаус Вирт. Алгоритмы и структуры данных. Классика программирования. М., 2013.

М. С. Фролова, студентка кафедры социальной психологии Алтайского государственного университета

Научный руководитель – О. С. Гурова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Алтайского государственного университета

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Представлены теоретические сведения о суициде, причинах суицида, суицидальном поведении, результаты исследования на склонность к суицидальному поведению с помощью анкетирования, экспертного опроса, экспресс-диагностики суицидального риска (Т. Н. Разуваева).

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, склонность к суициду.

Актуальность данной проблемы несомненна, так как такое явление, как суицид в последнее столетие достигло огромных масштабов. По мировой статистике каждый год совершают законченный суицид 1 100 000 человек.

Суицид — акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания; осознанный акт самоустранения из жизни под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет для данного человека смысл (А. В. Петровский) [4, с. 10].

Суицидальное поведение — это завершённое самоубийство, суицидальные попытки и суицидальные намерения [5, с. 25].

Исследованиями в области суицидального поведения занимались: А. Адлер, З. Фрейд, Э. Дюргейм, К. А. Абульханова-Славская, Е. Г. Банщикова, А. Н. Моховиков [2, с. 88].

Так, Э. Дюркгейм выделил три типа суицидального поведения личности:

1) «анемическое». Данный тип суицидального поведения имеет место в том случае, когда индивид пережил глобальное негативное событие, например увольнение с работы или смерть близкого человека;

2) «альтруистическое». Целью совершаемого суицида является благо других людей;

3) «эгоистическое». Демонстрируется в связи с конфликтом с внутриличностными морально-нравственными нормами и нормами общества [3, с. 34].

А. Г. Амбрумовой, С. Бородиным, А. С. Михлиным (1980) была предпринята попытка классификации основных суицидальных мотивов, в числе которых выделялись следующие:

1) лично-семейные (семейные конфликты, неудачная любовь и др.);

2) состояние здоровья (психические заболевания, соматические заболевания);

3) конфликты, связанные с антисоциальным поведением (опасение уголовной ответственности, боязнь иного наказания или позора, конфликты, связанные с работой или учебой) [1, с. 81].

Немалый процент людей, совершающих суицид, — юноши и девушки в возрасте до 18 лет. Это возраст ранней юности, по мнению Д. Б. Эльконина, в котором склонность к суицидальному поведению очень велика. Поскольку в данном возрасте происходят психологические и физиологические изменения, повышается требовательность к себе и окружающим людям, возрастает самокритичность, осуществляется поиск жизненных и ценностно-смысловых ориентиров, в свою очередь, увеличивается чуткость и восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива.

Таким образом, исследование склонности к суицидальному поведению личности в раннем юношеском возрасте является актуальным.

Итак, объект исследования — суицидальное поведение личности.

Предмет — социально-психологические факторы риска суицидального поведения.

Цель — выделение и анализ факторов риска суицидального поведения юношей и девушек, учащихся колледжа АлтГУ.

Для осуществления поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические подходы к анализу суицидального поведения личности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Проанализировать различные классификации факторов суицидального поведения в современной психологической науке.

3. Выделить психологические особенности личности в раннем юношеском возрасте.

4. Разработать и апробировать программу эмпирического исследования факторов суицидального поведения юношей и девушек.

5. Проанализировать полученные в исследовании результаты.

Нами была сформулирована гипотеза исследования: вероятно, основными факторами риска суицидального поведения современных юношей и девушек являются конфликтные семейные отношения и отсутствие стабильного партнера по близким интимно-личностным отношениям.

В качестве методов исследования нами были использованы: анализ вторичных источников по проблеме исследования, анкетирование, экспертный опрос, экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений (Т. Н. Разуваева).

В исследовании приняли участие студенты колледжа АлтГУ в возрасте 16–17 лет (25 человек): 11 юношей и 14 девушек.

Результаты исследования по методике Т. Н. Разуваевой

Было проведено исследование общего количества респондентов. В итоге: показатель демонстративности составляет 2,45; аффективности — 3,53; уникальности — 2,35; несостоятельности — 3,08; социального пессимизма — 4,3; слома культурных барьеров — 1,93;

максимализма — 2,14; временной перспективы — 2,32; антисуицидального фактора — 0,08.

Результаты исследования говорят о том, что у большинства респондентов преобладает социальный пессимизм и аффективность.

Социальный пессимизм — отрицательная концепция окружающего мира. Аффективность — доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Следовательно, юноши и девушки в данном возрасте склонны к необдуманным поступкам и пессимистичному восприятию окружающей действительности.

В результате сравнения показателей антисуицидального фактора у юношей и девушек из полных и неполных семей было выяснено, что у воспитывающихся в полных семьях данный показатель больше, чем в неполных (2,51 и 1,28 соответственно), следовательно, респонденты из неполных семей более склонны к суицидальному поведению.

У испытуемых, имеющих партнера, показатель антисуицидального фактора выше (2,18 и 1,62 соответственно), следовательно, они менее склонны к суицидальному поведению.

Таким образом, результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амбрумова А. Г. Личность. Психология одиночества и суицид // Актуальные вопросы суицидологии. М., 1988.
2. Гурова О. С., Ральникова И. А., Ипполитова Е. А. Жизненные перспективы личности: риски воспроизводства девиантного поведения: моногр. Барнаул, 2012.
3. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994.
4. Исаев Д. С. Психология суицидального поведения. Самара. 2000.
5. Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии / под ред. А. Г. Амбрумовой. М., 1989.

М. А. Худяков, студент кафедры германского языкознания и иностранных языков Алтайского государственного университета

Научный руководитель — М. Н. Фроловская, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ОПЫТ М. ТОМАСА

В статье рассматривается один из методов «быстрого» изучения иностранного языка — метод американского лингвиста и педагога Мишеля Томаса. В основу метода положен коммуникативный принцип обучения иностранному языку, т. е. ориентированность на коммуникативную функцию языка. Анализируются основные принципы данного метода, а также целесообразность использования данного метода в условиях современной российской школы.

Ключевые слова: коммуникативная методика обучения иностранному языку, метод М. Томаса.

Перед каждым начинающим изучать новый иностранный язык стоит задача «вхождения» в язык. Язык перестает быть «чужим», когда усваиваются его основные структуры и базовый словарный запас. Наиболее быстрым методом «погружения» в иностранный язык является один из ведущих методов, используемых в Великобритании и США, — метод американского лингвиста, педагога и полиглота польского происхождения Мишеля Томаса (1914–2005).

М. Томас утверждал, что его ученики могут «добиться за три дня того, на что другим требуется в институте два-три года» [1, с. 142]. «Три дня» означают занятия по восемь-десять часов в день в течение изучения определенного курса программы. Несмотря на это, ученики характеризуют такие занятия как интересные и вдохновляющие и не устают от них. В течение этого времени можно достичь «достаточно свободного общения» [2, с. 24].

При обучении по методу М. Томаса ученики не должны ничего записывать или стараться запоминать что-либо сознательно. Утверждается, что учитель «несет полную ответственность» за процесс обучения. В основе метода лежит положение, согласно которому ученики должны быть расслабленными, но в то же время сконцентрированными и ощущать постоянный прогресс. Таким образом, ученики избавлены от стресса и волнений, часто возникающих при традиционном обучении языку, что и представляет ключевое преимущество метода.

Педагоги, практикующие данный метод обучения, отмечают, что обычно преподаватели пытаются привлечь внимание учеников интересными материалами, но метод М. Томаса продемонстрировал, что учащихся может заинтересовать сам процесс обучения, а не используемые материалы.

На уроке по методу М. Томаса учитель знакомит учеников с новыми словами и короткими фразами на изучаемом языке. Учащихся затем спрашивают, как бы они сказали определенную фразу на изучаемом языке. Все начинается с простых предложений, постепенно вводятся более сложные конструкции. Такие специально отобранные фразы представляют собой «кирпичики» (bricks), из которых состоит основная структура языка. Когда ученик язык дает правильный ответ, преподаватель повторяет все предложение в соответствии с нормативным произношением. Если ответ неверен, учитель помогает понять ошибку и исправить ее. Все основные слова и фразы повторяются на протяжении всего курса. В методе М. Томаса не делается акцент на идеальном произношении с самого начала. Ответы ученика постоянно контролируются, прогресс достигается путем постоянного повторения и изменения вводимых фраз.

В курсах, записанных самим М. Томасом (испанский, итальянский, французский и немецкий языки), упор делается на спряжении глаголов и модальных конструкциях, таких как «*Я хочу пойти*» (*I want to go*). Словарный запас курса — небольшой, фокус делается в основном на служебных словах. Грамматические правила вводятся постепенно, при этом обычно избегается употребление специальной терминологии. Таким образом, сложность конструкций наращивается довольно быстро, например, ученикам на перевод даются такие предложения: «*Я хочу знать, почему у вас сейчас нет этого, потому что это очень важно и нужно для меня*». (*I want to know why you do not have it for me now, because it is very important for me and I need it*). В свою очередь, не дается значительная часть лексики и фиксированных фраз, как во многих традиционных курсах. Стоит отметить, что в курсах, записанных М. Томасом, нет числительных, названий дней недели и месяцев.

Мишель Томас часто обращает внимание на те слова в изучаемом языке, которые родственны словам родного языка ученика. Например, в курсах романских языков подчеркиваются многие латинские заимствования в английском, что позволяет использовать уже существующий словарный запас в новом языке. Однако Томас говорил, что использование родственных слов — это «всего лишь эффектный трюк, но не сам метод» [1, с. 148].

Обучение иностранному языку по методу Мишеля Томаса на начальном этапе, несомненно, является отличным средством для повышения мотивации изучения иностранного языка. Каждый начинающий изучать язык по данному методу чувствует определенный прогресс с каждым занятием. При комбинировании данного метода с другими можно достичь определенного прогресса со стороны учащихся. В условиях современной российской школы данный метод обучения иностранному языку, по нашему мнению, подойдет для обучения второму иностранному языку в старших классах, так как ученики 9–10-го

классов уже знакомы с лексическим составом и структурой родного и первого иностранного языка, что, несомненно, облегчит понимание структуры изучаемого языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Woodsmall, Marilyne; Woodsmall, Wyatt. The Future of Learning: The Michel Thomas Method. Next Step Press, 2008.
2. Flintoff, John-Paul. The Man Who'd Like to Teach the World to Talk // Financial Times (03/27), 2004.

Н.А. Чирцова, студентка кафедры общей и прикладной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета

А.С. Кузьмина, ассистент кафедры общей и прикладной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета

ОБРАЗ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА И РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Определены основные стили родительского воспитания детей с особенностями в развитии, рассматривается отношение матери к своей родительской роли, выявляются и анализируются вопросы различия в стилях воспитания в семьях, имеющих ребенка с особенностями в развитии и ребенка группы нормы. Проанализированы образы здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии глазами матерей детей с особенностями в развитии и матерей детей группы нормы, выявлены причины различий в видении матерями образов своих детей.

Ключевые слова: стили воспитания, ребенок, образ, детско-родительские отношения, особенности в развитии.

Изучение особенностей родительских отношений является актуальной проблемой современной психологии развития. Еще Л. С. Выготский в своих работах по психологии развития указывал на отношения ребенка со взрослым как на важнейший фактор развития его личности, так как из коллективного поведения, из сотрудничества ребенка с окружающими людьми, из его социального опыта возникают и складываются высшие психические функции. О. Б. Чарова в своих работах указывает на огромную роль семьи в социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями. Целесообразные воспитательные действия матери выражаются прежде всего в восприятии ребенка как личности, определяющие положение ребенка в семье как полноправного члена, права и обязанности которого ценятся и принимаются в родительском доме с уважением [1, с. 81–83].

В исследовании приняли участие 33 матери детей с особенностями в развитии. Возраст испытуемых от 25 до 35 лет. Женщины, участвующие в исследовании, состоят в браке, уровень дохода средний. Возраст детей от 5 до 7 лет. Контрольная группа: 33 матери детей без особенностей развития. Возраст контрольной группы от 25 до 35 лет. Выборка контрольной группы формировалась методом снежного кома.

В исследовании использованы следующие методики: методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис (АСВ), методика семантического дифференциала. Результаты обработаны в программе SPSS 16.0 for Windows.

Гипотезы исследования: матерям детей с особенностями в развитии, вероятно, будут свойственны такие противоречивые типы воспитания, как гиперпротекция, эмоциональное отвержение и воспитательная неуверенность. У матерей детей с особенностями в развитии, вероятно, будут выявлены родительские установки на псевдосотрудничество, доминирование и раздражительность матери. Образы здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии будут различны в двух группах матерей.

С помощью метода математической статистики Т-критерий Стьюдента получены достоверные различия средних значений по таким шкалам методики АСВ, как гиперпротекция (Г+) — среднее значение в основной группе (ОГ) = 7,5, в контрольной группе (КГ) = 3, $p < 0,01$), потворствование (У+) (ОГ = 4,5, КГ = 2, $p < 0,01$), чрезмерность требований (шкала Т+) (ОГ = 0,8, КГ = 2,5, $p < 0,03$), недостаточность требований (шкала Т-) (ОГ = 3, КГ = 0,5, $p < 0,04$), минимальность санкций (шкала С-) (ОГ = 4, КГ = 2, $p < 0,04$), воспитательная неуверенности ВН (ОГ = 6, КГ = 3, $p < 0,01$), неустойчивость стиля воспитания (шкала Н) (ОГ = 3,5, КГ = 1, $p < 0,01$). Такой стиль воспитания носит названия потворствующей гиперпротекции. Чрезмерная забота, отсутствие требований еще больше инвалидизируют ребенка, делают его беспомощным и несамостоятельным.

На уровне значимости $p < 0,05$ получены достоверные различия по шкалам «Измерение родительских установок и реакций» PARI в двух группах испытуемых. Так для матерей, имеющих детей с задержкой психического развития, характерны чрезмерная забота (ОГ = 16,4, КГ = 11,2, $p < 0,03$), опасение обидеть ребенка (ОГ = 16,8, КГ = 11,5, $p < 0,03$), ориентация на партнерские (ОГ = 17,2, КГ = 12,8, $p < 0,01$), уравненные отношения (ОГ = 16,8, КГ = 10,4, $p < 0,01$), а с другой стороны — высокая раздражительность матери (ОГ = 14,8, КГ = 8,5, $p < 0,02$), сверхавторитет родителей (ОГ = 18, КГ = 12,4, $p < 0,01$) и подавление воли ребенка (ОГ = 13,2, КГ = 10,1, $p < 0,01$). Наличие данных родительских установок способствует развитию такого типа родительского воспитания, как «эмоциональное отвержение ребенка» в сочетании с «потворствующей гиперпротекцией».

Проанализируем образ здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии глазами матерей детей с проблемами в развитии.

Были проанализированы средние значения по шкалам методики «семантический дифференциал образа здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии глазами матерей детей с особенностями в развитии».

Образы здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии глазами матерей детей с особенностями в развитии имеют различия. С помощью Т-критерия Стьюдента выявлены достоверные различия средних значений по характеристикам образа здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии глазами матерей детей с проблемами в развитии

На уровне значимости $p < 0,05$ получены достоверные различия. Так, матери детей с проблемами в развитии оценивают здорового ребенка в сравнении с ребенком с особенностями в развитии как более обаятельного, более открытого, более независимого, более деятельного, более решительного, энергичного, расслабленного, уверенного в себе, общительного и самостоятельного. А ребенка с особенностями в развитии оценивают как более доброго. Полученный образ свидетельствует о выраженном напряжении и фрустрации, переживаемой матерями детей с особенностями в развитии.

Проанализируем образ здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии глазами матерей детей группы нормы.

Были проанализированы средние значения по шкалам методики «семантический дифференциал образа здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии глазами матерей детей группы нормы».

Образы здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии глазами матерей детей группы нормы имеют различия. С помощью Т-критерия Стьюдента выявлены досто-

верные различия средних значений по характеристикам «образ здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии глазами матерей детей группы нормы».

На уровне значимости $p < 0,05$ получены достоверные различия. Так, матери детей группы нормы здорового ребенка оценивают в сравнении с ребенком с особенностями в развитии как более обаятельного, более энергичного, более расслабленного более уверенного в себе [2, с. 322].

Получены результаты о противоречивых стратегиях воспитания матерями детей с особенностями в развитии. Они объясняются тем стрессовым состоянием, чрезмерным эмоциональным напряжением, в котором находятся матери детей с особенностями в развитии. Матери испытывают к ребенку противоречивые чувства, с одной стороны, они готовы оградить ребенка от всего мира, а с другой — испытывают раздражение и подавленность, когда ребенок не понимает их просьбы и задания. Родители детей группы нормы выбирают значительно меньшее количество характеристик, отличающих здорового ребенка от ребенка с особенностями в развитии. Вероятнее всего, под ребенком с особенностями в развитии они понимают соматические заболевания, которые временны и характеризуются снижением тонуса, поэтому ребенок с особенностями в развитии кажется менее энергичным, менее расслабленным и уверенным в себе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Чарова О.Б. О влиянии родительско-детских отношений на развитие и формирование личности ребенка с психическим дизонтогенезом // Материалы научно-практической конференции. Орел, 1997.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. М., 2002.

Л. М. Чуева, магистрант кафедры педагогического образования химического факультета Алтайского государственного университета, учитель химии средней школы № 127 г. Барнаула

Научный руководитель — М. Н. Фроловская, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и инновационных образовательных технологий Алтайского государственного университета

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассматриваются педагогические ориентиры организации и осуществления личностно ориентированного обучения школьника с опорой на его неповторимость, субъективный опыт, мотивы, цели. Выделены особенности учащихся, необходимые в индивидуальной работе с ними: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательный интерес. Представлены приемы развития познавательных интересов и познавательной активности, которые реализуются в диалогическом взаимодействии «учитель — ученик».

Ключевые слова: личностно ориентированное обучение, индивидуализация учебной работы, сотрудничество, диалог.

Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса составляет суть личностно ориентированной педагогики. В центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность [1]. Субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

К особенностям учащихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы, относятся: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Рассмотрим их подробнее.

Обучаемость, т. е. общие умственные способности, в том числе, креативность, способность к творчеству, а также социальные способности.

Учебные умения. Овладение способами учебной работы есть основной путь развития познавательных способностей. Через развитие (диагностику) способов можно судить о познавательных способностях, качественно их характеризовать. Во-первых, в способах учебной работы интеллектуальные способности выступают в сложном взаимодействии, а не изолированно (память, внимание, мышление в учении никогда не существуют как отдельные способности в чистом виде). Во-вторых, в способе работы отражается личная ориентация ученика на проработку учебного материала (его субъективные предпочтения, определяющие отношение к усвоению). В-третьих, способ характеризует процесс усвоения, характер организации и реализации деятельности самого ученика как субъекта [2].

В виде метазнаний (описание приемов действий, алгоритмов, правил, логических операций, т. е. знаний о том, КАК осуществлять проработку учебного материала, ЧТО для этого нужно делать) задаются нормативные образцы. При их усвоении в учении (самостоятельном применении) складываются индивидуальные способы учебной работы.

Разнообразные сочетания средств и методов обучения при условии увеличения времени на самостоятельную работу учащихся позволяют гармонично развивать все составляющие общеучебных умений и навыков.

Для развития коммуникативных и организационных умений наиболее эффективны технологии естественного обучения, парацентрическая, индивидуальных образовательных траекторий, диалоговой взаимопомощи [3].

Обученность состоит как из программных, так и из внепрограммных знаний, умений и навыков ученика.

И на фоне общей учебной мотивации проявляются *познавательные интересы*. Для развития познавательных интересов личностно ориентированное обучение обеспечивает:

- становление способов учебной работы через введение приемов рационального выполнения учебных действий;
- контроль за процессом учения, т. е. трансформацией приемов в способ личностного образования;
- оценку сложившихся способов учебной работы по их использованию учеником самостоятельно, по собственной инициативе.

Все используемые в дидактике приемы и складывающиеся на их основе способы можно разделить на три группы:

Приемы первого типа непосредственно входят в содержание усваиваемых знаний. Обеспечивающие фактическое их усвоение, они описываются в виде правил, предписаний наряду с изложением предметного содержания знаний. На их основе складываются специфические предметные способы проработки учебного материала.

Приемы второго типа — это приемы умственной деятельности, направленные на организацию восприятия учебного материала, наблюдения, запоминания, создания образов. Они составляют основное содержание учения как индивидуальной деятельности, поскольку в них отражаются особенности проявления личностных характеристик, обеспечивающих познание. На их базе формируются индивидуальные способы проработки учебного материала, которые, закрепляясь, превращаются в познавательные способности. Постоянная активизация этих способов в ходе учения — основной путь развития познавательных способностей, условие их проявления.

Приемы третьего типа, как и первого, задаются обучением, но они тесно не связаны с предметным содержанием знаний. Они обеспечивают организацию учения, делают его

самостоятельным, активным, целенаправленным. К этим приемам следует прежде всего отнести приемы целеполагания, планирования, рефлексии, что создает основу для самообразования, самоорганизации школьника в учении. Эмоционально окрашенная образовательная ситуация стимулирует осознание обучающимися оснований собственной деятельности, обращение к жизненному опыту непосредственных участников педагогического процесса, что существенно повышает вероятность выдвижения образовательной цели самими обучающимися.

Технологизация личностно ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъективности образования, можно говорить о построении личностно ориентированного процесса.

Дидактическое обеспечения личностно ориентированного процесса должно соответствовать основным требованиям:

- Учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения (интеграция, преемственность).
- Изложение знаний учителем должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на постоянное преобразование наличного субъективного опыта каждого ученика.
- В ходе обучения необходимо постоянное согласование субъективного опыта учеников с научным содержанием задаваемых знаний.
- Активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе освоения знаний.
- Конструирование и организация учебного материала, предоставляющие ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач;
- Выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется ученик самостоятельно, устойчиво, продуктивно. Возможность способа выбора должна быть заложена в самом задании.
- При введении метазнаний необходимо выделять общелогические и специфические предметные способы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии.

Необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но и главным образом процесса учения, т. е. тех трансформаций, которые выполняет ученик, усваивая учебный материал [2].

Конструирование и реализация личностно ориентированного образовательного процесса невозможны без учета психологических закономерностей. Хрестоматийными стали слова К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Реализуя концепцию личностно ориентированного обучения, нельзя игнорировать существования разных уровней познавательной активности учащихся. Познавательная активность как педагогическое явление — это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащихся; с другой — результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. Настоящий процесс обнаружения смысла в содержании не может осуществляться механически, по принципу: «сказал — запомнил — проверил». Нужно приоткрыть эти знания для себя, наполнить их личностным смыслом, значит, не столько усвоить, сколько по-

строить научное понятие в совместной деятельности [4]. Конечный результат усилий педагога заключается в переводе специально организованной активности ученика в его собственную познавательную активность.

В тандеме «учитель — ученик» межличностные отношения и общение играют основную роль в решении задач обучения, воспитания и развития. Образно говоря, труд учителя — это общение с детьми на заданную тему [5]. И очевидно, что только в том случае оно достигает хороших результатов, если школьники (класс) и педагог находятся в оптимальных для учебной деятельности состояниях. При этом доверительно-диалогический стиль общения продуктивнее и предпочтительнее авторитарно-монологического. Диалогический стиль направлен на установление отношений сотрудничества — сначала через «подстраивание» к партнеру по общению, бескорыстно-альтруистическое сосредоточение на нем, и затем восходящее к безоценочному приятию его, признанию принципиального равенства личностных (а не статусных) позиций педагога и учащегося, их равноценности в доверительном диалоге и совместном творчестве.

Таким образом, личностно ориентированный процесс обучения построен с учетом изначально присущих ребенку субъективности, рефлексивного сознания, творческого потенциала, любопытства, потребности в самостоятельном познании мира, общении, свободе и развивает природное стремление личности к самоутверждению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.
2. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 2002.
3. Суртаева Н. Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве. Омск, 2009.
4. Сенько Ю. В., Фроловская М. Н. Педагогика понимания : учеб. пособие. 2-е изд., стереотип. М., 2008.
5. Сенько Ю. В., Фроловская М. Н. Учитель — ученик: возможность понимания. Барнаул, 2005.

Н.В. Фролова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета
Н.Д. Шумакова, студентка кафедры общей и прикладной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Представлены особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности; дефекты ценностно-смысловой сферы личности рассматриваются в качестве причин девиантного поведения подростков.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера личности, девиантное поведение, подростки, дефекты ценностно-смысловой сферы.

Подростковый возраст — это время бурных изменений личности как в органическом так и в смысловом плане. Согласно периодизации Д. Б. Эльконина подростковый возраст — это период 11–15 лет. В этом возрасте активно перестраивается самосознание личности, подросток обретает новые ценности и интересы. На формирова-

ние ценностно-смысловой сферы подростка значительно влияние оказывает его референтная группа. Под ее влиянием складывается круг новых интересов, формируется мировоззрение.

Исследовать ценностно-смысловую сферу подростков с правонарушениями актуально в связи с тем, что на сегодняшний день наблюдается стремительный рост детской и подростковой преступности. Необходимо наиболее полно изучить причины отклоняющегося поведения для составления эффективных профилактических и коррекционных программ, так как предупредить противоправное поведение проще и эффективнее, чем бороться с уже имеющимися девиациями.

Мы рассматриваем деформацию ценностно-смысловой сферы как основной фактор, определяющий девиантный путь развития личности. Ценностно-смысловая сфера регулирует поведение личности, является критерием выбора, нравственной оценкой поступков. Методологической основой статьи является теория деятельности А. Н. Леонтьева. При исследовании данной проблематики мы опирались на положение Д. А. Леонтьева, согласно которому деформация системы ценностей и смыслов является основной причиной, определяющей девиантность подростка.

Ценностно-смысловая сфера является ядром личности и включает в себя личностные ценности, ценностные ориентации, систему личностных смыслов.

Современные авторы рассматривают систему ценностей и смыслов личности как сложную, динамическую систему, для которой характерно иерархическое строение.

Согласно А. Н. Леонтьеву понятие «ценность» содержит в себе две категории: личностный смысл и значение [1, с. 78].

Д. А. Леонтьев выделяет три формы бытия ценностей: предметно воплощенные ценности, социальные идеалы, личностные идеалы. Причем ценностные ориентации сознания он не относит к форме существования ценностей. А. Н. Леонтьев считает что, ценностные ориентации — это ведущий мотив; цель, которая дает возможность отдельному человеку слиться с обществом, общественными благами; ценностная ориентация, рассматривается как жизненный мотив, который составляет смысл жизни. Участвуя в деятельности, индивид осуществляет ее, ориентируясь на ценности, которые интериоризировались в его внутренний план, в его индивидуальное сознание. Личностный смысл отражает в сознании человека значимость определенных. Личностный смысл порождается в результате отношения мотива к цели, причем в большей степени смыслообразующая функция принадлежит мотиву [2, с. 59].

Посредством интериоризации, идентификации и интернализации происходит формирование ценностей и смыслов. Ценностно-смысловая сфера состоит из таких элементов, как нормы, ценностные представления, личностные смыслы, ценностные ориентации, смысловые ориентации. В дошкольном возрасте (3–7 лет) усвоение норм происходит в рамках ведущего вида деятельности — в игре. У младших школьников (7–10 лет) продолжается усвоение норм и ценностей в ходе ведущего вида деятельности этого возраста — в учебной деятельности. У детей этого возраста формируется высшие чувства: интеллектуальные, эстетические, нравственные. На основе этих чувств в дальнейшем формируются ценностные ориентации личности. В 11–15 лет меняется ценностное отношение к миру, детские ценности сменяются на взрослые. 15–18 лет — период, в котором формируются личностные смыслы. В период 18–23 лет формирование ценностей происходит под влиянием выбранной профессии. В дальнейшем, во взрослости, перестройки ценностно-смысловой сферы сопряжены с возрастными кризисами [3, с. 43].

Согласно исследованиям Д. А. Леонтьева и Ю. А. Васильевой, у несовершеннолетних правонарушителей не интериоризированы большинство общечеловеческих ценностей, в мотивации подростков с девиантным поведением преобладают потребности, а не ценности. Поэтому поведение не детерминируется ценностями, а носит ситуативный харак-

тер, такой подросток поступает «от случая к случаю»; такие подростки ориентированы на настоящее, у них отсутствует временная перспектива, они не способны ставить перед собой цели [4, с. 89].

Уже на первом году жизни поведение ребенка регулируется его формирующейся системой смыслов, после трехлетнего возраста смысловая регуляция начинает устойчиво влиять на поведение. Соответственно если на ранних этапах онтогенеза произошел сбой в формировании смысловой регуляции поведения, то личность пойдет по девиантному пути развития. Д. А. Леонтьев и Ю. А. Васильева полагают, что причиной нарушения в развитии смысловой регуляции поведения может быть несформированность в младенческом возрасте базовой установки на доверие к обществу, ценности которого ребенок должен интериоризировать.

Д. И. Фельдштейн полагает, что подростки с нормативным поведением имеют четкий образ будущего, все поступки и цели носят перспективный характер, а подростки с отклоняющимся поведением имеют «ретроспективную временную ориентацию», т. е. обращены в прошлое [5, с. 67].

А. Г. Белобородов отмечает, что для девиантных подростков характерны двойные стандарты при оценке себя и других. Раздвоенность смысловой сферы правонарушителей характеризуется тем, что существуют разные представления о должном для себя и для других, отмечается низкая степень развития рефлексии, неохотно разговаривают о том, что относится к их собственной личности [6, с. 78].

В ходе исследования выявлен факт о том, что деформация ценностно-смысловой сферы заключается в преобладании в ней эмоционально-отрицательных окрасок, потребности приобретают ранг ценностей.

Исходя из положения о том, что причина противоправного поведения заключается в дефекте ценностно-смысловой сферы, можно сформировать следующие задачи профилактической работы: способствовать оздоровлению семейного воспитания, формировать у подростков нормативно-правовые представления, основой воспитания считать формирование нравственных качеств личности [7, с. 45; 2, с. 56].

В ходе написания статьи мы изучали деформацию ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних правонарушителей — как причину девиантного поведения и составили следующий социально-психологический профиль подростка с девиантным типом поведения: склонность жить сегодняшним днем, отсутствие образа будущего, неспособность ставить перед собой цели, негативное оценивание прошлых событий жизни, гедонизм, фатализм, преобладание материальных ценностей над духовными.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Иващенко А. В., Савкина Г. П. Нравственные ценности и особенности их освоения подростками : учеб.-метод. пособие. М., 1993.
2. Иванько Л. И. Ценностно-нормативные механизмы регуляции // Культурная деятельность: опыт социологического исследования. М., 1981.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М., 1999.
4. Иващенко А. В. Нравственное воспитание старшеклассников. Минск, 1974.
5. Литке С. Г. Психологическое обеспечение профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном пространстве : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2004.
6. Малышева Т. Е. Психологические характеристики смысловой сферы несовершеннолетних // Материалы научно-практической конференции «Развитие личности в поликультурной образовательной среде». Черкесск, 2010.
7. Кон И. С. Психология юношеского возраста. М., 1979.

СОЦИОЛОГИЯ

Т.В. Баженова, студентка кафедры математических методов в социальных науках Алтайского государственного университета

О.В. Махныткина, кандидат технических наук, доцент кафедры математических методов в социальных науках Алтайского государственного университета

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Рассматривается возможность использования информационных технологий в начальной школе, выявляются особенности электронного учебно-методического комплекса для младших школьников. Разработан ЭУМК по информатике для учащихся 4-го класса в среде разработки программного обеспечения Lazarus. ЭУМК содержит теоретический материал и мультимедийный тест.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, учебно-методический комплекс для начальной школы, «Информатика» в начальной школе, мультимедийный тест, среда разработки Lazarus.

Развитие современных средств информационных технологий и включение их в состав учебно-методического комплекса позволяет реализовывать образовательный процесс на новом уровне, используя для этих целей технические инновации, позволяющие предоставлять и обрабатывать информацию разных типов. Включение информационных технологий в образовательный процесс важно начинать уже в начальной школе. Очевидно, что знакомство с компьютером необходимо начинать с дисциплины «Информатика».

В настоящее время программа изучения дисциплины «Информатика» в начальной школе не включает в себя использование компьютеров. Это не является проблемой, но при использовании компьютера на уроках уже в начальной школе учащиеся будут обладать достаточным уровнем подготовки к работе с компьютером в дальнейшем процессе обучения.

Применение информационных технологий на уроках информатики в начальной школе будет способствовать не только усвоению пройденного материала, но и поможет развить алгоритмическое мышление и логическое решение различных задач.

Изучение информатики в начальной школе должно решать задачи пропедевтики освоения базового курса информатики в основной школе, которое направлено на достижение следующих целей [1]:

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- изучение умения применять, анализировать, изменять информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) при изучении школьных дисциплин;
- воспитание познавательных интересов, способностей учащихся путем освоения и применения на практике методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных дисциплин;

- развитие ответственного отношения к соблюдению нравственных и правовых норм информационной деятельности;
- получение опыта использования информационных технологий в персональной и групповой учебной, познавательной и проектной деятельности.

Изучение любой дисциплины будет более продуктивным, если в учебно-методическом комплексе использовать электронные ресурсы: учебники, виртуальные лабораторные практики, мультимедиакурсы, моделирование с компьютерной визуализацией, тесты и различные программы контроля знаний. Внедряя в процесс обучения информационные технологии, учитель повышает не только конкретные навыки и умения учащегося, но и способствует развитию личностной культуры и интеллекта ученика в целом.

Образовательный процесс, проводимый с использованием различных информационных технологий всегда более интересен, чем обычный урок, так как обучающийся воспринимает информацию прежде всего наглядно. Помимо наглядности, для детей младшего школьного возраста немаловажен процесс игры во время занятий. Без применения компьютерных технологий этот процесс достаточно трудно создать. В связи с этим является актуальной разработка ЭУМК для начальной школы по дисциплине «Информатика».

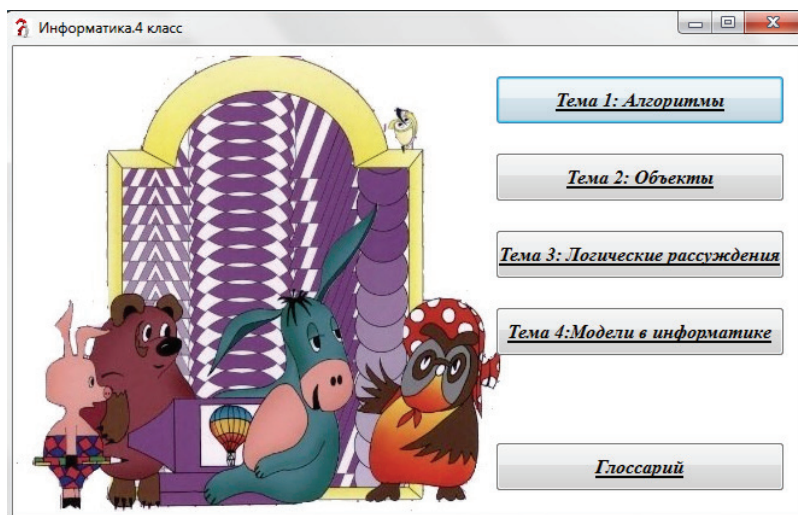


Рис. 1. Окно с выбором темы

Основой для разработки ЭУМК по дисциплине «Информатика» для 4-го класса является учебник «Информатика в играх и задачах». Разработанный электронный учебно-методический комплекс содержит теоретический материал и задания по четырем основным темам:

- алгоритмы: в результате изучения данной темы учащийся должен уметь составлять алгоритмы с ветвлениями, циклами и параметрами;
- объекты: результатом является умение учащегося записывать признаки и действия объекта, разделять цельный объект на части;
- логические рассуждения: в результате учащийся должен уметь составлять схемы рассуждений «если — то», делать выводы по схемам, строить графы по словесному описанию отношений между предметами и сопоставлять словесное описание с представленными графами;
- модели в информатике: в результате изучения данной темы учащийся должен придумывать и описывать объекты с необычными признаками, а также описывать действие, обратное заданному, с помощью алгоритма.

Тест состоит из четырех основных частей:

- окно с выбором темы;

- окно с выбором задания;
- окно с заданием теста;
- окно с выводом результата.

Помимо тестируемой части, разработанный ЭУМК содержит глоссарий по всем темам курса и теоретический материал по каждой теме.

При открытии ЭУМК учащийся выбирает тему, по которой необходимо выполнить одно или несколько заданий.

В окне с выбором задания учащийся выбирает нужное ему задание (на усмотрение учителя выбор может происходить учеником самостоятельно или по указанию учителя).

Далее выводится окно с заданием теста: ученик должен расставить действия в правильном порядке, после чего нажать кнопку «Готово!».

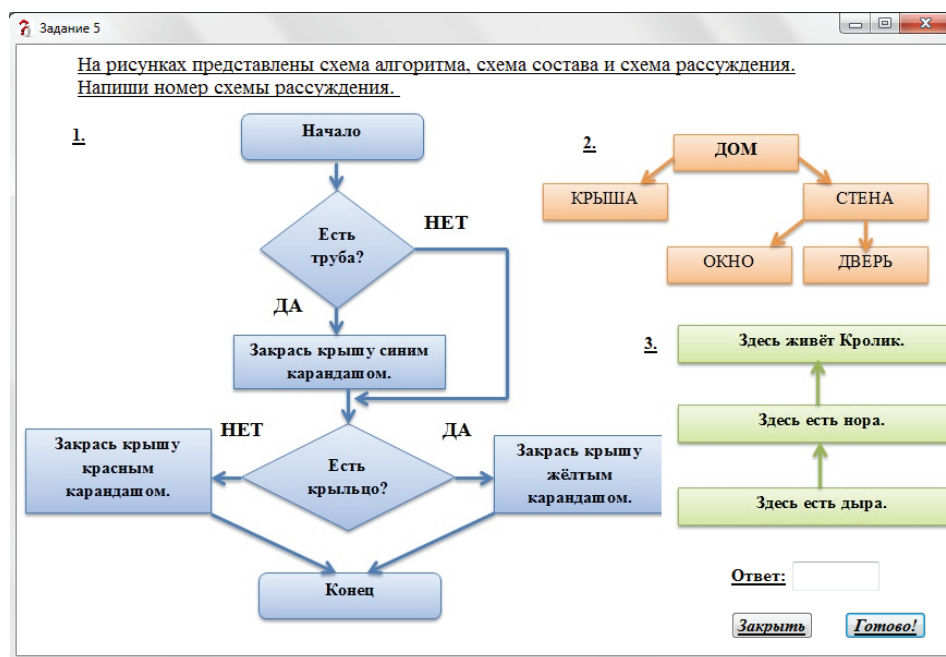


Рис. 2. Окно с заданием теста

В случае неверного ответа программа выводит сообщение о том, что следует попробовать еще раз. В случае верного ответа происходит вывод окна с серией картинок, в которой представлены действия, расставленные учащимся в процессе выполнения теста.

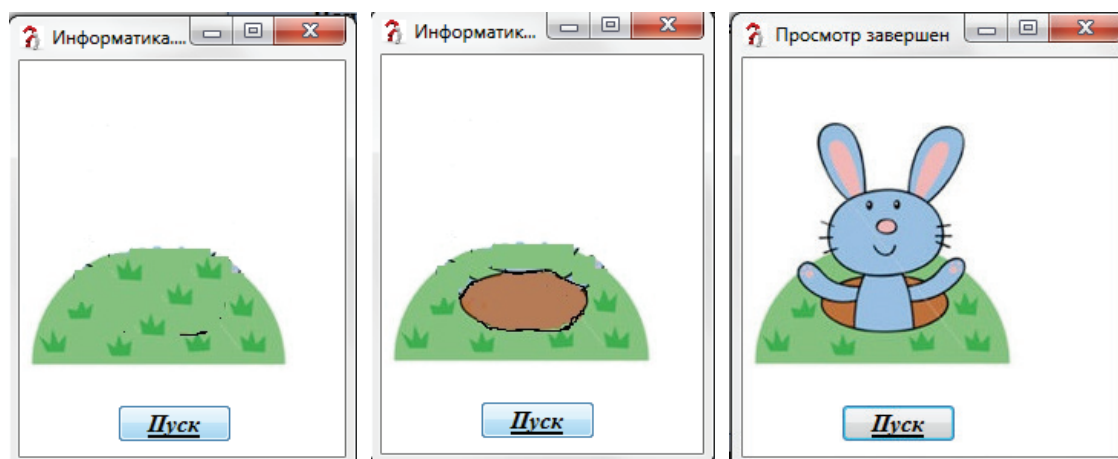


Рис. 3. Окно в случае верного ответа

После просмотра окна результатов тестируемый может выполнить другие задания или приостановить выполнение теста.

Электронный учебно-методический комплекс создан с помощью среды программирования Lazarus.

Применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным [2].

Использование ИКТ на уроках в начальной школе, и ЭУМК в частности, необходимо для учителей, любящих осваивать новое, небезразличных к уровню своей профессиональной компетентности, для тех, кто считает важным соответствовать требованиям современности. Применение разработанного электронного учебно-методического комплекса «Информатика. 4 класс» приведет к повышению эффективности и качества процесса обучения, активизации познавательной деятельности учащихся, повышению интереса учеников к дисциплине «Информатика».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Попов Н. И., Иванова А. В. Электронный курс для изучения информатики в начальной школе // Начальная школа. 2010. № 2.
2. Саушкина И. А. Информационные технологии обучения в современной начальной школе // Альманах современной науки и образования. 2012. № 12 (67). Ч. I.

Б. В. Быковская, студентка кафедры общей социологии Алтайского государственного университета

Научный руководитель — С. В. Миронова, доцент кафедры общей социологии Алтайского государственного университета

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АВТОНОМИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Национально-культурная автономия является важным средством выявления и удовлетворения этнокультурных запросов граждан, достижения межнациональной стабильности, предупреждения конфликтов на национальной почве. Представлены аспекты сохранения национально-культурной автономии в современной России. Выделены формы национально-культурного самоопределения граждан Российской Федерации.

Ключевые слова: национально-культурная автономия, форма этнической самоорганизации, территориальная форма, самобытность, Немецкий национальный район.

Национально-культурная автономия в Российской Федерации (далее — национально-культурная автономия) — это форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой объединение граждан Российской Федерации, относящих себя к определенной этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытно-

сти, развития языка, образования, национальной культуры, укрепления единства российской нации, гармонизации межэтнических отношений, содействия межрелигиозному диалогу, а также осуществления деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов [1], поэтому национальная политика должна выражать интересы граждан и обеспечивать реализацию предусмотренных Конституцией Российской Федерации прав и свобод граждан, связанных с их национальной принадлежностью. В современном российском обществе наиболее эффективным средством удовлетворения данных запросов становится национально-культурная автономия. Она представляет собой территориальную форму национальной самоорганизации этноса, которая позволяет гражданам Российской Федерации принадлежать к различным национальным общностям, в частности малочисленным, разрозненно расселенным народам, национальным меньшинствам, решать вопросы сохранения и развития своей самобытности, традиций, языка, культуры, образования.

Выступая формой этнической самоорганизации, национально-культурная автономия обеспечивает сохранение государственной целостности, предоставляя этносам возможность реализовывать и защищать собственные интересы общества, а также самоорганизовываться в масштабах значительной территории.

Реализация этих прав и свобод может осуществляться на основе многовариантных форм национально-культурного самоопределения народов в Российской Федерации с учетом разрозненного проживания многих народов на ее территории.

Посредством различных форм национально-культурного самоопределения граждане Российской Федерации независимо от территории проживания реализуют свое право:

1. Создавать самоуправляемые общественные образования в местах компактного проживания национальных и этнических групп.
2. Формировать в рамках действующего законодательства ассоциации и другие общественные объединения, способствующие сохранению и развитию культуры, более полному участию национальных групп в общественно-политической жизни страны.
3. Получать поддержку со стороны органов государственной власти.
4. Обращаться через национально-культурные ассоциации и объединения в органы государственной власти, органы местного самоуправления и представлять свои национально-культурные интересы.
5. Учреждать в установленном порядке всероссийские, региональные и местные средства массовой информации, получать и распространять в них информацию на родном языке.
6. Принимать участие в создании и деятельности образовательных и научных организаций, учреждений культуры;
7. Приобщаться к национальным культурным ценностям, содействовать сохранению и развитию народных промыслов и ремесел, приумножению исторического и культурного наследия своего народа.
8. Участвовать в культурном сотрудничестве народов, этнических и религиозных общин, отправлять религиозные обряды.
9. Устанавливать и поддерживать без какой-либо дискриминации свободные и мирные контакты через границы с гражданами других государств, с которыми они связаны историческими, национальными, религиозными и языковыми узами.
10. Участвовать через своих полномочных представителей в деятельности международных неправительственных организаций [2].

Национально-культурная автономия явилась достаточно новым феноменом для современного российского государства, получив официальное закрепление в рамках Федерального закона «О национально-культурной автономии», принятого 17 июня 1996 г. [1].

Закон определяет национально-культурную автономию как форму национально-культурного самоопределения, представляющую собой общественное объединение граждан

Российской Федерации, относящих себя к определенным этническим общностям, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры.

Важная роль в становлении, развитии и сохранении национально-культурной автономии принадлежит не только федеральным органам, но и органам местного самоуправления, которые призваны непосредственно выражать интересы жителей и способствовать более гибкому учету их национально-культурных запросов.

На сегодняшний день в России официально зарегистрировано девять федеральных национально-культурных автономий, более 100 региональных и свыше 170 местных национально-культурных автономий. Создан Консультативный совет по делам национально-культурных автономий при правительстве Российской Федерации, аналогичные органы существуют и во многих субъектах Российской Федерации [3].

В Алтайском крае на 1 января 2013 г. зарегистрировано 58 национально-культурных объединений, три из них имеют статус региональных национально-культурных автономий, 12 — местных национально-культурных автономий, 35 национально-культурных общественных объединений — регионального уровня, 23 — местного. Наиболее организованны социальные инициативы немцев — 12 организаций, КМНС — кумандинцев — девять организаций, казахов — семь, татар — четыре, азербайджанцев — четыре, армян — три, белорусов, поляков, украинцев — по две организации. По одной организации имеют вайнахские народы, литовцы, таджики, узбеки, киргизы, евреи [4].

Сегодня российские немцы являются четвертой по численности этнической группой в регионах Сибири, где существует два немецких национальных района (в Омской области и Алтайском крае). Российские немцы проживают дисперсно во всех субъектах РФ, где существует более 400 центров встреч российских немцев: немецких национальных автономий, центров немецкой культуры, молодежных организаций и др., которые объединяют три федеральные структуры — Федеральная национально-культурная автономия российских немцев, Международный союз немецкой культуры и Немецкое молодежное объединение.

В Немецком национальном районе 17 мая 2013 г. зарегистрирован Устав муниципального образования «Немецкий национальный район Алтайского края».

Выдержки из данного устава:

Глава 1. Статья 5. Вопросы местного значения муниципального района:

22) создание условий для обеспечения поселений, входящих в состав муниципального района, услугами по организации досуга и услугами организаций культуры;

23) создание условий для развития местного традиционного народного художественного творчества в поселениях, входящих в состав муниципального района.

Статья 6. Права органов местного самоуправления муниципального района на решение вопросов, не отнесенных к вопросам местного значения муниципального района

Органы местного самоуправления муниципального района (далее — органы местного самоуправления в соответствующем падеже) имеют право на:

1) создание музеев муниципального района;

3) создание условий для осуществления деятельности, связанной с реализацией прав местных национально-культурных автономий на территории муниципального района;

4) оказание содействия национально-культурному развитию народов Российской Федерации и реализации мероприятий в сфере межнациональных отношений на территории муниципального района [5].

Сеть учреждений культуры в данном районе очень обширна: районный ДК, 11 сельских ДК, культурно-досуговый центр, три сельских клуба, центральная районная библиотека, 12 сельских библиотек, детская школа искусств, межпоселенческий музей истории района, 12 центров немецкой культуры. В 2012 г. в районе было проведено 1695 куль-

турно-досуговых мероприятий, действуют 134 клубных формирования, которые посещают 1524 человека.

Одна из главных задач культуры района — сохранение языка и традиций российских немцев. На протяжении всего периода существования района с этой задачей прекрасно справляются 12 центров встреч немецкой культуры. Сюда могут прийти и дети, и молодежь, и взрослые — осваивать язык, учиться готовить по немецким рецептам, отмечать по всем правилам национальные праздники, изучать историю своей семьи и района и многое другое. Очень важно, что все культуры, представленные в районе, — русская, немецкая, украинская и др. дополняют и обогащают друг друга.

Нужно отметить, что систему национально-культурных автономий в России нельзя охарактеризовать как развитую и устойчивую. Некоторые регионы Российской Федерации сегодня успешно продвигаются в своей деятельности, но есть и такие, что не занимаются сохранением своей идентичности. Во многом это связано с отсутствием интереса у местных и региональных властей, с отсутствием материальной возможности для реализации этнокультурных потребностей меньшинств либо желания у общества в целом. Многие лидеры местных и региональных национально-культурных автономий отмечают недостаток финансовой поддержки для организации общественной деятельности. Некоторые руководители национально-культурных автономий не видят перспектив развития своих организаций. Более того, они склонны думать, что вся идея «закона о национально-культурной автономии» — создание фиктивной деятельности в области национальной политики в РФ. Это делается прежде всего с целью отвлечь пристальное внимание международного сообщества, а также чтобы перенести русло деятельности национальных меньшинств от усилий по созданию территориальных национальных автономий в безопасное русло заботы о собственном культурном наследии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О национально-культурной автономии Российской Федерации : Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ (с изменениями на 04.11.2014).
2. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Концепции государственной национальной политики Российской Федерации» от 15.06.1996 № 909
3. Хабриева Т.Я. Национально-культурная автономия в Российской Федерации. М., 2003.
4. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://unro.minjust.ru/>.
5. Устав муниципального образования Немецкого национального района Алтайского края, 17 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.admin-nnr.ru/>.

А.А. Воробьева, студентка кафедры социальной работы Алтайского государственного университета

Научный руководитель — С.Г. Чудова, кандидат социологических наук, заведующая кафедрой социальной работы Алтайского государственного университета

НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рассмотрена некоммерческая организация с позиции субъекта социальной работы: основные преимущества, возможности функционирования в рамках нового законодательства. Представлены результаты исследования по проблеме информационной доступности некоммерческих организаций для населения.

Ключевые слова: некоммерческая организация, социально ориентированная общественная организация, поставщик социальных услуг, социальное обслуживание, социальная работа.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442-ФЗ, вступивший в силу 1 января 2015 г., изменил порядок предоставления социальных услуг населению. В качестве поставщиков социальных услуг закон определяет юридическое лицо, независимо от его организационно-правовой формы, и (или) индивидуального предпринимателя, осуществляющего социальное обслуживание. В частности законом включены в систему социального обслуживания негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации социального обслуживания, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие социальные услуги [1].

Некоммерческая организация как субъект социальной работы обладает рядом преимуществ в сравнении с государственными и коммерческими организациями.

В первую очередь это преимущества, связанные с порядком создания-ликвидации некоммерческой организации, системой взносов и льгот. Кроме того, многие авторы подчеркивают преимущества некоммерческих организаций в оказании социальных услуг (близость к проблемной группе, гибкость, технологичность и организованность, использование разнообразных инструментов, оперативность, быстрое реагирование на проблему, персонификация и адресность помощи, инновационность и т. д.)

ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» также определяет право получателей социальных услуг на получение бесплатно в доступной форме информации о своих правах и обязанностях, видах социальных услуг, сроках, порядке и об условиях их предоставления, о тарифах на эти услуги и об их стоимости для получателя социальных услуг, о возможности получения этих услуг бесплатно, а также о поставщиках социальных услуг [1].

Однако реализация этого права гражданами в отношении некоммерческих организаций весьма затруднена. Значительная часть населения недостаточно информирована и все еще не активно участвует в деятельности некоммерческих организаций. Это подтверждает масштабное социологическое исследование «Общественная поддержка НКО в российских регионах: проблемы и перспективы», проведенное группой ЦИРКОН по заказу Агентства социальной информации в апреле — мае 2008 г. По результатам опроса населения было выявлено, что более половины респондентов ничего не слышали о благотворительных и общественных организациях, занимающихся решением острых социальных проблем. Что касается информированности о конкретных НКО, действующих в городе проживания, то в четырех городах из пяти не смогли назвать ни одной организации более 80% респондентов, в том числе и в Барнауле (83%) [2].

Проанализировав результаты приведенного исследования и сопоставив их с современной обстановкой, можно сделать вывод о том, что население в современной России до настоящего времени нуждается в информации о действующих НКО, о предоставляемых ими услугах, проводимых проектах и акциях, каналах вовлеченности в их деятельность. Это особенно актуально в условиях, при которых некоммерческая организация законодательно приравнивается к полноценному субъекту социального обслуживания.

В настоящее время для получения информации о какой-либо организации, перечне ее услуг, возможности их получения население все чаще использует интернет-ресурсы. Этому способствует все большая доступность сети Интернет для различных категорий населения, а также широкие возможности, предоставляемые официальными сайтами государственных учреждений.

Для исследования доступности информации о некоммерческих организациях для населения были отобраны 14 социально ориентированных общественных организаций Ал-

тайского края. Критерием отбора послужило попадание этих организаций в новостную ленту информационного портала НКО Алтайского края в период с октября 2014 по март 2015 г. включительно. Выбранные общественные организации были исследованы на наличие у них официальных сайтов в сети Интернет.

Выяснилось, что из 14 организаций официальные сайты имеются лишь у пяти следующих:

- Алтайская краевая общественная организация «Вместе против рака»;
- Алтайская краевая общественная организация «Доброе сердце»;
- Алтайская краевая общественная организация «За добрые дела»;
- Алтайское краевое отделение Российского детского фонда;
- Заринская городская общественная молодежная организация «Стимул».

Официальные сайты названных организаций были исследованы при помощи метода SWOT-анализа, где:

сильные и слабые стороны сайта — соответствие — несоответствие сайта критериям;

возможности — особенности сайта, дающие организации преимущество;

угрозы — недостатки и недочеты сайта и представленной на нем информации.

Для того чтобы построить матрицу каждого сайта, были заданы критерии его анализа:

1. Содержание на сайте информации о:

- истории создания организации;
- руководителе;
- месте расположения организации;
- целях организации;
- категориях населения, обслуживанием которых занимается организация;
- предоставляемых услугах и направлениях работы;
- контактах организации.

2. Возможности обратной связи и поиска по сайту.

3. Удобство и дизайн сайта.

Проанализировав полученную матрицу, можно сделать вывод о том, что на официальных сайтах общественных организаций можно получить общую информацию об организации: ее истории, руководителе, проведенных мероприятиях, узнать ее контакты и адрес. Однако не всегда на сайте присутствует конкретная информация о целях организации, категориях населения, с которыми она работает, услугах, которые можно получить. Не на всех сайтах существует возможность для обратной связи и поиска по сайту. Это затрудняет работу с сайтом, лишая пользователя важного канала связи с руководителями организации, а также возможности поиска необходимой информации вручную.

Что касается выявленных возможностей, то у каждого сайта существует какая-либо особенность, дающая ему преимущество перед сайтом-конкурентом. Распространенной возможностью многих сайтов явилось наличие ссылок на сайты организации в социальных сетях, где можно получить дополнительную информацию. Примечательным является то, что на ряде сайтов в социальных сетях имелась информация, которая на официальном сайте организации отсутствовала (например, об истории создания, ближайших мероприятиях и т. д.) Кроме того, возможностями сайтов явились дополнительные объявления, рубрики меню, фото- и видеоотчеты.

Среди распространенных угроз сайтов можно выделить следующие: слабая обновляемость новостной ленты, незаполненность или несрабатываемость некоторых рубрик сайта.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что потенциальному клиенту общественной организации, достаточно затруднительно получить о ней информацию посредством посещения официального сайта в сети Интернет. Это связано с отсутствием сайтов у многих организаций или с недостатком информации на сайтах имеющих. Пользователь имеет возможность получить общую информацию и узнать контакты, однако

о том, может ли он стать клиентом организации, а также познакомиться с перечнем предоставляемых услуг зачастую бывает сложно. Поскольку подавляющее большинство общественных организаций осуществляют свою деятельность в рамках проектов, реализуемых за счет различных грантов, не всегда можно понять, доступно ли получение услуг в настоящий момент. Большое внимание на сайтах уделяется отчетам о проделанной работе, а не мероприятиям, реализуемым в данный момент или запланированным в недалеком будущем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=law; n=166044> (дата обращения: 16.02.2015).

2. Шубина Л., Возжова Н., Колесникова Е. Общественная поддержка НКО в российских регионах: проблемы и перспективы: аналитический отчет по результатам опросов населения. М., 2008.

А. С. Доровских, студентка кафедры эмпирической социологии и конфликтологии Алтайского государственного университета

Научный руководитель — В. В. Нагайцев, доцент, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой эмпирической социологии и конфликтологии Алтайского государственного университета

БИЗНЕС-ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА БАРНАУЛА

Рассматриваются проблемы получения населением города Барнаула конфликтологических знаний посредством участия в бизнес-тренингах. Выявлена и методологически обоснована необходимость модернизации бизнес-тренингов по урегулированию конфликтов. Представлены данные социологического исследования по проблемам неэффективности существующих бизнес-тренингов и необходимости их развития для населения Барнаула.

Ключевые слова: конфликтологическое образование, конфликт, бизнес-тренинг, персонал, дополнительное обучение, конфликтология.

В условиях современного рынка при ежедневном нарастании конкурентоспособности в бизнесе города Барнаула постоянно происходят конфликты внутри организаций. Персонал организации, как ценный ресурс, должен быть профессионально организован и настроен на эффективное выполнение своей работы. Конфликты между руководителями организации чаще рациональны и носят продуктивный характер, но многие руководители испытывают потребность в получении навыков конструктивного урегулирования конфликтов. Для успешного развития руководители все чаще прибегают к новым активным методам обучения персонала — корпоративным тренингам, а также сами стараются посещать бизнес-тренинги для руководителей.

Все организации и мечтающие о карьере работники стремятся лидировать в конкурентной борьбе. Для успеха в этом соревновании организации сосредоточили свои усилия на выполнении четырех ключевых требований: диверсификация, постоянное совершенствование организационных структур и навыков работников, эффективное использование технологии и ориентация на потребителя [1, с. 13].

Многие руководители недооценивают значение обучения персонала продуктивному урегулированию конфликтов. Специалисты в области тренингов Роберт Бакли и Джим Кэйпл отмечают, что сегодня многие признают справедливость следующего высказывания: «Если обучение и тренинг кажутся вам слишком дорогим удовольствием, то посчитайте, сколько стоит невежество». Бизнес-тренинг не может быть «дешевым»: для его проведения необходима соответствующая и постоянная финансовая поддержка. Тренинг и обучение различаются и содержательной стороной. Цель тренинга — обеспечить человека знаниями, умениями и установками, необходимыми для выполнения конкретных задач. Обучение, или образование, обеспечивает человека теоретической и концептуальной системой, стимулирующей развитие аналитического и критического мышления — эти два процесса тесно взаимосвязаны.

Грамотно проведенный тренинг позволяет человеку быстро приобрести и выработать конкретные знания, умения и установки, необходимые для выполнения определенной работы. Обучение, если оно проводится в форме свободного исследования, расширяет кругозор сотрудников и вооружает их инструментами анализа, которые могут помочь сотрудникам и организации справиться с текущими и будущими проблемами [2, с. 19].

В 2015 г. было проведено исследование, в котором приняли участие 168 респондентов, когда-либо участвовавших в бизнес-тренингах в г. Барнауле. Распределение респондентов по полу представлено в соотношении 56% (женщины) к 44% (мужчины). Участвовали в тренингах по разным неконфликтологическим тематикам 63,2% респондентов и по конфликтологии — 33,8%.

По результатам социологического исследования можно сделать вывод, что чаще участвуют в таких тренингах, как тренинги на командообразование (65,7%), по развитию лидерства (47,1%) и ораторскому мастерству (44,1%), проходят также обучение активным продажам (38,2%) и эффективному управлению конфликтами (27,9%). Менее популярными являются тренинги, направленные на самопознание (22,1%), по тайм-менеджменту (управлению временем) (20,6%), тренинги по работе с эмоциями (16,2%), по стресс-менеджменту (управлению стрессами) (16,2%) и направленные на развитие уверенности в себе (16,2%). Стоит отметить ответы на вопрос «По какой причине вы посещали данные тренинги?»: 27,6% респондентов участвовали в бизнес-тренингах по наставлению работодателя, 25,9% утверждают, что они конфликтуют с коллегами по работе, а 14,7% конфликтуют с начальством. Это говорит о том, что эти люди — потенциальные участники бизнес-тренинга по конфликтологии. Этим респондентом необходимо поучаствовать в бизнес-тренинге по управлению конфликтами, так как, конфликтуя на работе, они рискуют не только собственными интересами, но и интересами организации, в которой работают, им важно научиться необходимым методам и навыкам использования позитивного потенциала конфликтов.

Стоит отметить, что 58,2% опрошенных волнует квалификация, репутация и опыт ведущего тренера. Это позволяет сделать вывод о том, что квалификация тренера достаточно важна для участников. Бизнес-тренинги в системе конфликтологического образования г. Барнаула играют огромную роль, важным моментом, выявленным в представленном социологическом исследовании, является то, что участники тренингов по урегулированию конфликтов хотели бы видеть в роли тренера профессионала-конфликтолога (89,7%).

Определенный интерес представляет распределение ответов на вопрос «Посетили бы вы тренинг по управлению конфликтами?», поскольку половина (49,3%) опрошенных безусловно хотели бы посетить тренинг по конфликтологии. Многие, а именно 40,3%, затрудняются ответить, вариант ответа «Нет, никогда» выбрали 10,4% участников.

Респондентам был задан открытый вопрос: «Как вы думаете, чему конкретно должны обучать на бизнес-тренингах по управлению конфликтами?». Большинство респонден-

тов отмечают, что хотели бы на таком тренинге изучить методы и инструменты урегулирования конфликтных ситуаций, которые можно применять в жизни. Видеть «скрытые» латентные конфликты, что является важным навыком для любого человека. Многие отмечают, что хотят уметь грамотно взаимодействовать в конфликтных ситуациях и разрешать их с победой обеих сторон без каких-либо потерь для всех участников конфликта. Очень важным моментом считают обучение бесконфликтному поведению, так именно в этом видят цель прохождения такого вида тренинга. Конфликт — это «бесполезная трата рабочего времени», поэтому необходимо практиковаться навыкам недоведения до конфликта, его сглаживанию на начальном этапе. 11,1% думают, что на бизнес-тренинге по управлению конфликтами должны обучать «умению без стресса и эмоций взаимодействовать в конфликте». Ведь именно из-за стресса и эмоций большинство конфликтов несут негативный потенциал. Важно знать не только теорию, что также отмечается респондентами как важная составляющая тренинга, но и отработать индивидуальное, правильное и эффективное поведение. Небольшому числу респондентов (6,9%) интересно попрактиковаться в умении манипулировать оппонентами, влиянии на них и личной победе над противниками. Главным, по мнению опрошенных, является получение практических эффективных навыков в урегулировании любого противоречия. У респондентов не сложилось единой наиболее приемлемой цены за участие в бизнес-тренинге по управлению конфликтами, но достаточно много ответивших вообще не готовы платить (17,9%) и многие (17,9%) готовы заплатить до 300 рублей, что не соответствует рыночным ценам на данную категорию услуг.

Задачи, решаемые в ходе тренинга бизнес-тренером конфликтологом:

- обучить методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
- помочь участникам научиться непредвзято оценивать конфликтную ситуацию;
- помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере сотрудников коллектива);
- сплотить конкретный коллектив (в случае если все участники представляют коллектив), развить умения и навыки командного взаимодействия [3, с. 136].

В г. Барнауле существует около 30 тренинговых центров, и в результате глубинного интервью с руководителями центров сделан вывод, что отдельного конфликтологического направления в городе нет, но существуют программы тренингов с модулями по конфликторазрешению. Встречаются достаточно маленькие блоки, где конфликтология уделяется 10–20% времени от всего тренинга, и объемные конфликтологические модули — как правило, это специальные заказы крупных компаний, которые могут длиться несколько дней. Этот блок может выделяться как обособленный тренинг, но все же входит программу обучения какой-либо компании. Поскольку для любого человека эта тема актуальна, респонденты хорошо помнят опыт прохождения конфликтологического обучения, и в связи с этим в анкете 33,8% респондентов ответили, что посещали тренинг по управлению конфликтами или тренинг, где был модуль, связанный с управлением конфликтами.

Бизнес-тренинги, или корпоративные тренинги, направлены на развитие навыков персонала для наиболее успешного выполнения бизнес-задач, для повышения эффективности производственной деятельности и управленческих взаимодействий внутри организации. Бизнес-тренинг является и навыковым, и социально-психологическим, так как направлен на формирование новых навыков и смену социальных установок у персонала и руководителей.

Цель тренингов, направленных на урегулирование (управление) конфликтами, заключается не в ликвидации самого конфликта, а в том, чтобы предотвратить конфликтное поведение, связанное с деструктивными, насильственными способами разрешения противоречий, и направить участников на поиск взаимоприемлемого решения.

Практически все конфликты имеют потенциал разрешения мирными способами с учетом интересов всех сторон, так что стороны при решении конфликтной ситуации оказываются в более выгодном положении, чем были до конфликта или при сохранении напряженности данной ситуации. Осознание этого факта — важный шаг на пути к быстрому мирному разрешению конфликта в любой организации города Барнаула.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. СПб., 2006.
2. Вишнякова Н. Ф. Конфликтология: учеб. пособие. 3-е изд. Минск, 2007.
3. Васильев Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб., 2012.

В.В. Заплатникова, студентка кафедры общей социологии Алтайского государственного университета

Научный руководитель — О. Т. Коростелева, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры общей социологии Алтайского государственного университета

РОЛЬ РАДИО КАК СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ РАДИОСТАНЦИЙ ГОРОДА БАРНАУЛА)

Представлено исследование востребованности радио как средства массовой коммуникации современным информационным обществом. В истории развития радио как средства массовой коммуникации выделены советский, перестроечный и постперестроечный периоды, отличающиеся качеством и формой радиотрансляции. Современные радиовещание является фоном повседневной жизни для радиослушателей и имеет преимущественно развлекательный характер.

Ключевые слова: массовая коммуникация, средства массовой коммуникации, радиовещание, СМИ, источник информации.

Начиная с середины 60-х гг. XX в. активно обсуждается вопрос о вступлении наиболее развитых стран в качественно иную стадию социального развития, охарактеризованную как постиндустриальное, или информационное, общество. В это время на первый план выходят средства массовой коммуникации как способ производства, потребления, трансляции и хранения не только информации, но и массового сознания.

Радио по сей день занимает устойчивые позиции на медиарынке, однако, претерпев при этом существенные изменения. Если раньше радио помогало укрепить социальные нормы, передать социальное и культурное наследие другим поколениям, позволяло получить истинные знания об окружающей действительности, то в современном информационном обществе радио приобрело совершенно иной характер вещания. Именно поэтому появляется необходимость выявить истинную роль современного радио.

Прошло уже более 100 лет с момента появления первого в мире радиоприемника, созданного русским ученым А. С. Поповым в 1895 г. Своим изобретением он подвел итог работам большого числа ученых ряда стран мира [1, с. 192].

С момента своего появления радио сыграло огромную роль для нашей страны. Как очевидно из истории, изначально радио было создано в целях укрепления позиций военно-морского флота. Лишь в 1917 г., во время переворота, радио стало средством массовой информации. В годы Великой Отечественной войны радио помогало не только в ходе военных действий. Оно помогало укрепить боевой дух солдат и мирного населения. В самые

напряженные для страны дни с обращением к народу у микрофона выступали партийные и общественные деятели с ободрительными речами и лозунгами.

В Советском Союзе радио представлялось людям как жизненная необходимость, главный источник информации. Оно вещало на улицах городов, во всех квартирах круглосуточно, советские люди, с замиранием сердца, прильнув к радиоприемникам, слушали информацию о последних новостях и событиях, происходящих в стране. Не возникало вопроса о степени доверия данному источнику информации. Радио было мощным орудием манипуляции массами [2, с. 67].

Пережив тоталитарный строй, затем распад СССР, радио подверглось серьезной трансформации. В 1991 г. был принят Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» (от 27 декабря 1991 г.). Он предоставлял широкие права на учреждение новых средств массовой информации, появлялись коммерческие радиостанции, практически не зависящие от государства, а самое главное — была отменена цензура, чего в России не было никогда [3].

Таким образом, можно проследить, насколько сильно исторически изменилось радиовещание. Современное радио в корне отличается от советского. Чтобы выяснить, какова роль современного радио и насколько оно востребовано в современном информационном обществе, было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 100 респондентов. В исследовании применялся метод анкетного опроса.

Исследование показало, что радио в жизни большинства респондентов играет незначительную роль. Респондентам был задан вопрос: «Что для вас радио?». В результате большинство респондентов (61%) ответили, что радио для них — фон повседневной жизни. Результаты представлены на рисунке 1.

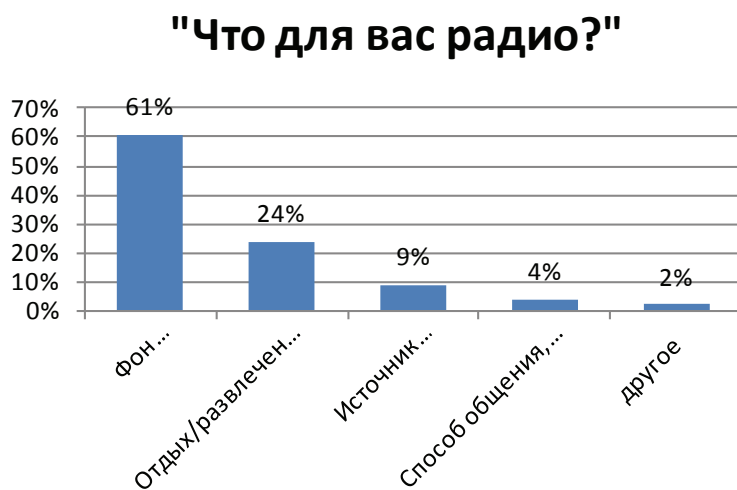


Рис. 1

Исследование позволило выявить проблемно-тематические интересы радиослушателей. Для этого респондентам был задан вопрос: «В какой степени Вас интересует следующая информация, передаваемая по радио?» Из сформулированного ряда тем наиболее предпочтительными оказались музыкальные передачи (63%), прогноз погоды (51%), гороскоп (48%) и новости шоу-бизнеса (42%). Менее популярными оказались политические события в стране (39%) и крае (38%) и криминальная хроника (30%). Практически не актуальны темы путешествий и туризма, новости культуры, искусства, образования и науки, а также рекламная информация, заинтересовавшие менее 20% всех респондентов. Данные результаты позволяют сделать вывод, что радиослушателей в большей степени интересует легкая для восприятия информация, не требующая глубоких размышлений.

В современном информационном обществе степень доверия информации, передаваемой по радио, очень низка. Респондентам был задан вопрос: «Какой информации вы бы поверили больше, если бы различные источники информации об одном и том же событии сообщали различные сведения?». В качестве источника достоверной информации 37% респондентов выбрали Интернет, 29% предпочли печать (газеты, журналы), 25% поверят информации, услышанной по TV в выпуске новостей, лишь 9% респондентов предпочли радио (рис. 2).

"Какой информации вы бы поверили больше, если бы различные источники информации об одном и том же событии сообщали различные сведения?"

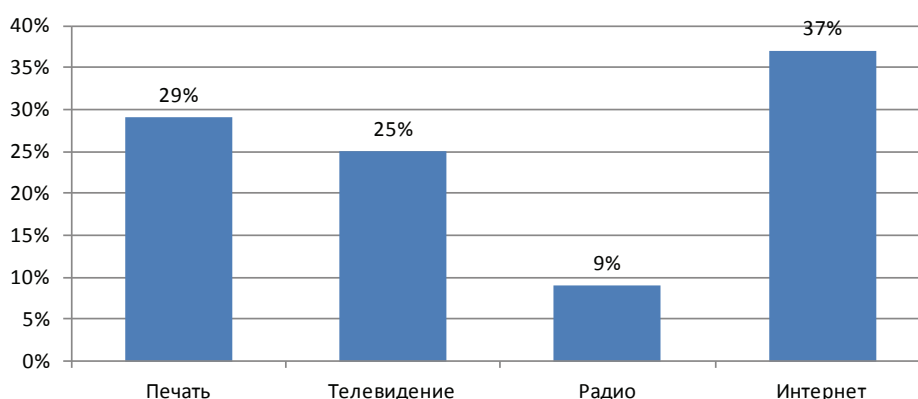


Рис. 2

Такое распределение мнений в очередной раз свидетельствует о том, что радио менее востребовано как способ получения достоверной информации наряду с другими СМИ. Однако настораживает лидирующая позиция сети Интернет как источника достоверной информации, ведь всем известно, что в данной сети очень много ложной информации, так называемых слухов и сплетен. Можно предположить, что Интернет занимает лидирующую позицию благодаря своей популярности и простоте использования. К тому же Интернет в современном обществе востребован не только молодежью, но и более взрослым поколением.

Полученные в ходе исследования результаты дают возможность сделать выводы о современной роли радио и о его востребованности жителями г. Барнаула. Сегодня оно несет преимущественно развлекательный характер, является фоном повседневной жизни. Радиослушатели предпочитают слушать по радио музыкальные передачи, получать от радио легкую, поверхностную информацию, не требующую осмысления. Информационные же передачи являются менее востребованными, так как для получения глубокой информации существуют более удобные и современные источники информации. Это свидетельствует прежде всего о том, что изменилось не только радиовещание, изменилась само общество. Как известно, спрос рождает предложение. Именно поэтому радио подверглось трансформации, приобрело иной характер вещания. На первый план вышли иные функции, такие как функция эмоциональной разрядки или развлекательная.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бренев И. В. Начало радиотехники в России. М., 1970.
2. Фомичева И. Д. Печать, телевидение и радио в жизни советского человека. М., 1987.

3. О средствах массовой информации : закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 (с последующими изменениями и дополнениями) // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. 1992. № 7. Ст. 300.

Е. А. Зенкина, студентка кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий Алтайского государственного университета

М. И. Черепанова, кандидат педагогических наук, докторант кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий Алтайского государственного университета

КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В АЛТГУ)

Представлены концептуальные направления исследования культурной идентичности студенческой молодежи (на примере студентов АлтГУ). Выделены социальные условия, в которых молодые люди выступают носителями новых ценностей, моделей поведения и культурных образцов, переходящих из поколения в поколение. Проанализированы базовые детерминанты культурной идентичности на примере отношения к ценностям, культурным нормам, смысловым и жизненным ориентациям.

Ключевые слова: идентичность, культурная идентичность, молодежь, студенческая молодежь.

Глобализация расширяет возможности социального развития молодежи, а идентичность, как свойство сохранять свою целостность и осознавать принадлежность к общностям, в условиях нестабильности становится одним из важнейших факторов реализации молодежного потенциала. Она проявляется в сознании в виде ориентации на определенные образцы поведения, а также определяет уровень интенсивности социальной активности, готовности к выполнению социальных ролей, гражданских обязанностей.

В последние десятилетия в российской науке наблюдается рост интереса к проблеме социальной идентичности, о чем говорит увеличение числа конкретных социологических исследований, посвященных различным ее аспектам [1].

Возникновение «одномерного человека», о котором писал Г. Маркузе, с его размытыми представлениями о своей социальной, этнической, религиозной и культурной принадлежности; «глобальной деревни», где большинство жителей воспринимают себя «гражданами мира», прогрессирующей деперсонализацией и утратой личностного начала, интерпретируется многими исследователями как показатель критического рубежа, к которому подошла в своем развитии цивилизация, поставившая в качестве цели достижение высочайшей экономической эффективности и безграничного господства над природой. Перефразируя Ф. Ницше, можно сказать, что сегодня мы присутствуем не только при смерти Бога, но и человека, что подтверждается как результатами многочисленных исследований психологов, социологов, философов, так и социальной практикой [2].

В глобализирующемся мире культурная идентичность становится основной темой как науки, так и повседневной жизни. По словам З. Баумана, «впечатляющее возрастание интереса к «обсуждению идентичности» может сказать больше о нынешнем состоянии человеческого общества, чем известные концептуальные и аналитические результаты его осмысления».

Особо важным представляется исследование культурной идентичности именно студенческой молодежи, так как она несет в себе энергию дальнейшего развития общества.

Это будущие руководители предприятий, учителя, инженеры, иными словами, интеллигенция, которая всегда имела особую роль в российской истории.

Суть культурной идентичности заключается в осознанном принятии человеком соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентации и языка, понимании своего «я» с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данном обществе, в самоотождествлении себя с культурными образцами именно этого общества.

Культурная идентичность — принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом [3].

Можно сказать, что сущность культурной идентичности заключается в осознанном принятии индивидом соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, в понимании своего Я с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данном обществе, в самоотождествлении себя с культурными образцами именно этого общества.

Культурная идентичность предполагает формирование у индивида устойчивых качеств, благодаря которым те или иные культурные явления или люди вызывают у него симпатию или антипатию, в зависимости от чего он выбирает соответствующий тип, манеру и форму общения [4].

Таким образом, исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что культурная идентичность молодежи представляет собой сложный, многокомпонентный феномен. Национальность, религиозная и территориальная принадлежность, культура, государственность, политическое поведение, проявляющиеся в базовых паттернах повседневного поведения, служат основой культурной идентичности, выполняют функцию ее элементов и образуют систему, позволяющую идентифицировать культурную общность и подтвердить собственную принадлежность к ней. Иными словами, под культурной идентичностью молодежи следует понимать результат осознанного самоотнесения молодых людей к социальным группам на основе таких признаков, как национальность, культура, религия, государственная, политическая и территориальная принадлежность, и принятие свойственных им норм, ценностей и моделей поведения.

Эмпирическую базу исследования составили материалы социологического исследования по теме «Культурная идентичность студенческой молодежи», проведенного в марте — апреле 2015 г. в АлтГУ (n = 80). Были использованы теоретические и эмпирические методы исследования, а также математико-статистический анализ данных.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что в современных условиях социальных трансформаций идет процесс изменения основного содержания социализации молодежи на основе формирования нового типа культурной идентичности. Суть его заключается в постепенном размывании и замене коллективистских ценностей, связанных с жизненными моделями поведения, необходимыми для успешной социализации молодежи в традиционном обществе, базирующемся на рыночных отношениях, ориентированном на достижение жизненного успеха, высокого уровня материального достатка и личной независимости. Данный процесс носит сложный и противоречивый характер. С одной стороны, наблюдается рост самостоятельности молодежи, увеличивается ее потребность в самореализации и саморазвитии, меняются способы социального взаимодействия и мотивационные основы деятельности, развиваются новые формы получения для самостоятельной жизни знаний и социальных навыков. С другой стороны, наблюдается деформация определенных духовно-нравственных черт личности и эрозия важных социальных качеств, необходимых для консолидации социума, для роста общественного доверия и гражданской солидарности.

Стабильное и эволюционное развитие общества, обеспечение преемственности культурных традиций и социальных норм жизнедеятельности, духовно-нравственное вос-

производство российского социума столкнулись в настоящее время с целым рядом новых вызовов, представляющих угрозу для поступательного развития общественных и социокультурных процессов, а также опасность деградации системы общественных и духовно-нравственных отношений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Степанянц М. Т. Культура и идентичность // Россия в диалоге культур. М., 2010.
2. Абдулатипов Р. Г. Культурная повестка России // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 2.
3. Карамурзов Б. С. Миссия университета и проблемы формирования российской социально-культурной идентичности // Философские науки. 2011. Спец. вып. 1.
4. Саиров Е. Б. Культурная идентичность и диалог культур // Вопросы культурологии. 2010. № 6 (июнь).

***А. В. Игнатенко**, магистрант кафедры социальной работы Алтайского государственного университета*

***Т. В. Сиротина**, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Алтайского государственного университета*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ В ОЦЕНКАХ ЭКСПЕРТОВ

Дан анализ процесса внедрения инклюзивного образования в Алтайском крае, перспективы и сложности обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся на основе данных экспертного опроса, проведенного авторами.

Ключевые слова: инклюзивное образование, Алтайский край, экспертный опрос.

Все большее внимание государственной социальной политики в Российской Федерации уделяется реализации инклюзивного образования.

Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г., ратифицированная РФ 3 мая 2012 г., в статье 1 определяет людей с инвалидностью как лиц с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими [1]. Тем самым Конвенция акцентирует внимание на видении инвалидности как результата взаимодействия имеющих нарушения здоровья людей и отношенческих и средовых барьеров и, как следствие, подчеркивает необходимость устранения этих барьеров. Особое место в преодолении дискриминации детей с инвалидностью отводится инклюзивному образованию. Положения Конвенции обязывают страну, ратифицировавшую данный документ, предпринимать все надлежащие меры (в том числе законодательные) для предоставления возможности детям с инвалидностью обучаться в системе общего образования.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» впервые в России введено понятие инклюзивного образования. В ст. 2 закона инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

Таким образом, в нашей стране каждому ребенку, независимо от национальности, вероисповедания, состояния психического или физического здоровья, государством гарантировано право на получение бесплатного общего образования. За исторически небольшой

отрезок времени в России произошел переход от закрытой медицинской модели обучения лиц с инвалидностью к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению, или инклюзивное образование.

В настоящее время Болонское соглашение в части инклюзии как реформы, поддерживающей и приветствующей различия и особенности каждого ученика (пол, раса, культура, социальный класс, национальность, религия, а также индивидуальные возможности и способности), находит все большее распространение в России. Инклюзия рассматривается преимущественно как обучение детей с инвалидностью в общеобразовательных школах вместе с их сверстниками. Принцип инклюзивного образования заключается в том, что администрация и педагоги общеобразовательных учреждений принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей [3, с. 42].

С целью выявления проблемного поля внедрения инклюзивного образования в Алтайском крае нами был проведен экспертный опрос директоров, заместителей директоров, педагогов-психологов образовательных учреждений Алтайского края в начале 2015 г. В опросе приняли участие 34 респондента, представляющих следующие территории Алтайского края: города Барнаул, Новоалтайск, Белокуриха, Заринск, а также Кытмановский, Заринский, Калманский, Поспелихинский, Первомайский районы.

На вопрос «Какие изменения произошли в жизни образовательного учреждения в связи с внедрением инклюзивного образования?» были получены следующие основные ответы: «в образовательном учреждении стали обучаться дети с различными дефектами в развитии в обычных классах»; «с сентября 2014 г. заключены договоры о сотрудничестве с Алтайской региональной общественной организацией родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна»; «образовательные организации являются площадками методического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае». Было также отмечено, что внедрение инклюзивного образования «привело к увеличению количества отчетов».

Согласно Итоговому отчету о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014 г., в Алтайском крае в отчетном году в образовательных учреждениях всех типов, удовлетворяющих образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывалось и обучалось около 10 000 детей с ограниченными возможностями здоровья, более 4 тысяч детей-инвалидов [4, с. 14]. В данном случае в отчете речь идет обо всех образовательных учреждениях, предоставляющих услуги детям с ограниченными возможностями здоровья, но не уточняется, реализовывались ли в этих школах программы инклюзивного образования.

На наш вопрос «Обучаются ли в учреждении дети с инвалидностью?» респонденты ответили, что обучаются, в том числе есть надомное обучение.

Необходимая составляющая доступного образования — создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях. С 2011 по 2014 г. в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 гг. в 56 образовательных организациях Алтайского края созданы условия безбарьерной среды для совместного обучения детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития (6,3%) [4, с. 14].

Так, на наш вопрос «Оборудовано ли учреждение под особенности таких детей?» респонденты ответили, что в некоторых учреждениях «начат процесс переоборудования»; в других «оборудованы пандусы, туалетные комнаты, вдоль стен размещены поручни».

Успешная реализация инклюзивного образования требует создания модели психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов, где на каждой образовательной ступени должна оказываться необходимая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья специалистами учреждений. Главная за-

дача — выявить индивидуальные положительные особенности каждого ученика, зафиксировать его умения, приобретенные за определенное время, наметить возможную ближайшую зону и перспективу совершенствования приобретенных навыков и умений и как можно больше расширить его функциональные возможности.

Педагоги и администрация общеобразовательных учреждений, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок [5, с. 191–192].

Относительно адаптированности учебных программ респонденты дали следующие комментарии: «Адаптированы индивидуальные программы, программы надомного обучения, дополнительные консультации и занятия». «Учебные программы составлены на основании примерных программ коррекционных школ, разработаны модули».

На вопрос о том, проходят ли педагоги специальную подготовку, респонденты ответили, что педагоги «проходят повышение квалификации в Институте дополнительного образования Алтайской государственной педагогической академии, посещают на базе коррекционных школ семинары — совещания». Небольшой процент ответили, что нет, но планируется. Образовательные учреждения получают методическую помощь: «информация предоставляется специалистам в рамках методических объединений психологов, в 2012–2014 гг. были организованы краевые семинары».

Необходимо ответить, что в 2014 г. в крае была продолжена работа по организации методической поддержки инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: дополнительно организована работа двух площадок методического сопровождения. Таким образом, в 2014 г. функционировали девять площадок методического сопровождения образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на базе краевых государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений и муниципальной общеобразовательной организации. С целью повышения профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих обучение детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, впервые в крае была организована работа в режиме видеоконференций с трансляцией открытых уроков и консультаций в рамках методического «Часа дефектолога». За отчетный период в рамках курсов повышения квалификации на базе Московского городского педагогического университета прошли обучение в дистантной форме 96 педагогических работников общеобразовательных организаций края, включенных в реализацию государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 гг. [5, с. 14–15].

Не менее важным аспектом инклюзивного образования является развитие системы сопровождения. На наш вопрос о наличии тьюторов в образовательных учреждениях респонденты ответили об отсутствии таковых. Работу в данном направлении координируют администрация учреждения, классный руководитель.

На вопрос «Как относятся дети без инвалидности к детям с инвалидностью?» респонденты ответили, что отношение детей разное, существуют сложности в принятии, в некоторых образовательных учреждениях воспринимают как обычных детей.

Оценивая отношение родителей тех и других детей, респонденты отметили, что отношение бывает «разным, некоторые родители против инклюзивного образования». В то же время часть респондентов ответила, что «отношения между родителями доброжелательные».

Так, проведенные исследования роли родительского сообщества в принятии и реализации идей инклюзивного образования выявили огромную роль педагогов в изменении негативных взглядов родителей на совместное обучение детей с инвалидностью и без. Были выявлены три характерных позиции родителей: активная роль (участие в жизни школы и педагогическом процессе, помощь детям и педагогам); нейтральная позиция (родители довольно спокойно приняли возможность совместного обучения детей с инвалидностью и без, но не ста-

ли осуществлять какую-либо деятельность); настороженно-негативная позиция (неприятие инклюзии в связи с всевозможными опасениями относительно поведенческих особенностей детей с инвалидностью, качества обучения при появлении особых детей). В процессе участия в инклюзивной образовательной программе во всех случаях настороженно-негативная позиция родителей изменилась на нейтральную. В большинстве случаев основная заслуга в изменении родительских взглядов принадлежала педагогам, которые проводили разъяснительную работу, приглашали родителей к участию в образовательном процессе.

В ряде случаев взаимодействие родителей и педагогов принимало форму активного сотрудничества, родители и педагоги становились партнерами и единомышленниками, что позволяло повысить эффективность обучения [5, с. 191–192].

На наш вопрос «Готово ли учреждение к реализации инклюзивного образования?» респонденты ответили, что не все учреждения готовы из-за материальных трудностей (нехватки средств на оснащение учреждения), кадровых («нет возможности принять на работу логопеда, социального педагога, психолога в условиях сельской местности»).

Оценивая перспективы инклюзивного образования в учреждении, многие респонденты ответили, что совместное обучение необходимо, но не должно полностью заменить специальное образование.

Среди основных проблем реализации инклюзивного образования в своих учреждениях респонденты отметили следующие: педагоги не владеют специализированными технологиями преподавания данной категории детей; большая наполняемость класса (в условиях городской местности); отсутствие в штатном расписании учителей-дефектологов; недостаточно сформированное толерантное отношение к детям-инвалидам; загруженность педагогических кадров.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения 25.05.2015).
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143 (дата обращения 25.05.2015).
3. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1.
4. Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014 год. Барнаул, 2014.
5. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М., 2008.

Е. А. Комышникова, студентка кафедры общей социологии Алтайского государственного университета

Научный руководитель – Л. М. Ануфриева, кандидат философских наук, доцент кафедры общей социологии Алтайского государственного университета

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Рассматривается трансформация ценностей в современном российском обществе под влиянием глобализации и усвоения образцов западной культуры. Поднимается вопрос о необходимости сохранения национальных ценностей, которые во многом опреде-

ляют особенности русского народа. Институциональное воздействие семьи, государства и образования рассматривается как возможность трансляции важнейших ценностей.

Ключевые слова: ценности, молодежь, трансформация ценностей, социализация, система ценностей.

Изучение ценностей является одной из важнейших задач социологии. Категорию «ценность» в своих работах используют такие классики социологии, как М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и П. Сорокин и др. Особая значимость данной тематики связана с тем, что ценности влияют как на жизнь отдельного индивида, так и на существование общества в целом. Общество оказывает влияние на систему ценностей через социализацию индивида. Особенно важно изучать трансформацию ценностей в связи с тем, что в ценностной системе общества накапливаются противоречия.

Ценности рассматриваются как отношение к предмету, явлению или процессу, в котором выражается его значимость для субъекта.

Важнейшей проблемой социологии является исследование соотношения западных и традиционных ценностей в формировании молодежи. Нельзя игнорировать западную систему ценностей и отходить от прогресса, но не менее серьезные последствия может иметь отказ от национальных и традиционных ценностей, которые во многом определяют особенности русского народа. Именно от этого по большей части зависит российская национальная государственность и устойчивое экономическое развитие. Особенно важно сохранять язык и культуру. Язык является «душой» народа, а в русском языке появляется все больше заимствованных слов. Национальная культура отходит на второй план, поскольку население больше интересуется продуктами массовой культуры.

После распада системы ценностей, которая существовала в Советском Союзе, в России так и не сложилось целостной системы ценностей. В СССР объединяющей основой ее являлась идеология, до образования СССР — религия. Но после разрушения идеологии, которая закрепляла основные ценности, так и не произошло возврата к системе религиозной, и объединяющего элемента не нашлось.

Не сложилась и национальная политика в данной сфере. Система ценностей складывается у каждого человека лишь на основе его собственного жизненного опыта, в условиях подчас взаимоисключающих ценностей. Российское общество в последние десятилетия испытывало неоднократные потрясения в экономической и политической сферах, что отразилось и на ценностной системе в виде тенденций к традиционализму. Даже среди молодого поколения (учащиеся школ и колледжей) наблюдается весьма существенный процент приверженцев традиционализма. При этом среди учеников старших классов лишь 7% можно отнести к традиционалистам, среди учеников колледжей — 15% [1, с. 114–128].

Отношение к западным ценностям также неоднозначно. Кажется, что они уже давно освоены, но и в этом процессе существует некоторая односторонность. Люди с удовольствием смотрят голливудские фильмы, едят фастфуд, веселятся на праздниках, смысла которых не понимают. Но уважение к старшим, любовь к чистоте и порядку, законопослушность, являющиеся бесспорными западными ценностями, мало представлены в системе ценностей россиян. Ценность свободы признает большинство граждан, но многие понимают ее как «возможность делать все, что хочется».

Последние события в мире лишь усилили тенденции обращения к традиционализму, но из системы традиционных ценностей люди берут не только и не столько хорошее, сколько отрицательное. Усиливается нетерпимость в религиозной и этнической сферах. С одной стороны, народ начинает интересоваться политической жизнью в стране,

с другой — в качестве источника информации массы используют по большей части непроверенные СМИ. На словах люди поддерживают правительство, на деле же — далеко не всегда. Молодые люди не желают служить в армии, защищать Родину, честно трудиться и т. д.

Информация становится одной из важнейших ценностей, но ее все чаще используют для манипулирования массами. Непроверенная, неправильно представленная, откровенно ложная информация влияет на жизнь людей. С помощью различных источников она доводится до человека и играет немаловажную роль в формировании всей его ценностной структуры. В то же время из-за желания обладать важной тайной информацией возникают серьезные конфликты.

Наблюдается ценностная неоднородность между массами и элитами. Подчиняясь тенденциям глобализации и вестернизации, политическая и экономическая элита едва ли может претендовать на звание национальной элиты. Политики видят в близости к народу возможность увеличения собственной популярности и появляются в телешоу, количество которых в последнее время неуклонно растет. Спортсмены и певцы рекламируют сомнительные товары. На элиту традиционно обращено внимание масс, но она уже не способна быть положительным примером, скорее наоборот.

Многочисленные проблемы возникли в сфере морали и нравственности. Правительство предпринимало попытки улучшить положение в данной сфере, вводя в школах предметы, связанные с религией. Предпринимаются попытки создать «новую систему ценностей» и призывы к возвращению «исконно русского» уклада жизни» [2, с. 24]. Выглядят они зачастую и воспринимаются народом соответственно.

Современная политическая ситуация в мире всесторонне подтверждает, что национализм представляет собой явление деструктивное и может привести лишь к обострению ситуации в обществе.

Новая система ценностей не должна противоречить морали и менталитету народа, реалиям современного общества. Не должна мешать развитию страны. Это возможно лишь при равноправном существовании в обществе новых и традиционных ценностей, модернистских и традиционалистских тенденций. Невозможно сохранять абсолютно все ценности прошлых лет, так как среди них есть и такие, которые тормозят общественный прогресс. Но и перенимать бездумно все ценности, предоставленные нам в ходе процесса глобализации, тоже не стоит.

Таким образом, в современном российском обществе только формируется целостная система ценностей. Господствуют разнонаправленные тенденции, что порой приводит к отрицательным результатам. Для формирования единой системы ценностей необходима разработанная государственная программа, опирающаяся на собранный теоретический материал. Разрозненные же меры не приносят ощутимого результата. Необходимо целенаправленное институциональное воздействие семьи, государства, образования, которые должны транслировать важнейшие ценности совместно.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ядова М. А. Современное и традиционное в ценностях постсоветской молодежи // Социс. 2012. № 1.
2. Прокофьева Д. В. Проблема системы ценностей в современной России // Гуманитарный вектор. Серия Философия, культурология. 2014. № 2 (38).

И. В. Медведева, студентка кафедры социальной работы Алтайского государственного университета

Т. А. Мазайлова, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Алтайского государственного университета

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОТЫ С ИНКУРАБЕЛЬНЫМИ БОЛЬНЫМИ

Представлена специфика социально-психологических проявлений инкурабельных заболеваний. Выделены эмоциональные переживания инкурабельных больных при восприятии диагноза и прогноза.

Ключевые слова: социальная работа, внутренняя картина болезни, инкурабельный больной, адаптация, дезадаптация, синдром эмоционального выгорания.

В практике социальной работы особое место занимают клиенты, страдающие неизлечимыми заболеваниями. В медицинской практике такие больные определяются как инкурабельные — неизлечимый, не подлежащий лечению, безнадежный случай, образовано от латинского *curabilis* — излечимый, способный вылечиться, и отрицающей приставки *in-*. Работа с такими клиентами лежит в плоскости медицины, социальной работы, психологии. Несомненно, что любая болезнь оказывает влияние на социальный характер жизни больного. Отражение болезни в переживаниях, эмоциях больного человека, его мысли, чувства принято определять понятием внутренняя картина болезни. Оно было введено отечественным терапевтом Р. А. Лурия и в настоящее время широко используется в медицинской психологии. Это понятие, по определению ученого, объединяет в себе все то, «что чувствует и переживает больной, всю массу его ощущений, его общее самочувствие, самонаблюдение, его представления о своей болезни, о ее причинах [1]. Помимо переживаний, связанных с физическим состоянием, немаловажное место занимают эмоциональные переживания.

1. Узнавая о диагнозе и прогнозе, больной часто испытывает **страх**. Страх возможных болей, которые начнутся или усилятся в дальнейшем. Страх одиночества. Больной боится остаться в момент смерти один.

2. **Встреча с неизвестным**. Страх неизвестности, связанной с моментом умирания. Особенно страшит неизвестность тех состояний и переживаний, которые будут сопровождать само умирание.

3. **Сожаление о потерях**. Человеку не хочется уходить от того, что он любит и с чем связан крепчайшими узами.

4. **Беспокойство об оставляемых обязанностях. Беспокойство о недоделанных делах**. Кто будет воспитывать детей, кто будет заботиться о даче, собаке и т. д. Ненаписанное завещание, невыполненные обещания.

5. Переживания по поводу **взаимоотношений с людьми**: нужно успеть простить, примириться, объясниться и т. п.

Влияние этих факторов может негативно сказаться на процессе жизни с болезнью и отчасти положительно, когда человек получает поддержку и может разрешить волнующие его вопросы. На восприятие диагноза и прогноза влияют многие факторы: возраст, длительность и тяжесть заболевания, культурные традиции, завершенность, страхи оказывают значительное влияние на протекание болезни пациента, на его отношение к этой болезни и взаимоотношения с близкими людьми. Для того чтобы повысить качество жизни инкурабельного больного, необходимо понимать, какие эмоции его преследуют, чего он боится, а также как он реагирует на свою болезнь. Поэтому необходимо рассмотреть такой элемент, как эмоциональное реагирование.

Эмоциональное реагирование сопряжено с переживанием. Обычно переживание идентифицируется с отображением в сознании человека своего психического состояния, которое представляется как событие собственной жизни. Существует типология способов реагирования на заболевание пациентом, разработанная А. Е. Личко и Н. Я. Ивановым («Медико-психологическое обследование соматических больных»). Она включает в себя 13 типов психологического реагирования на заболевание. В первом блоке находятся те типы отношения к болезни, при которых не происходит существенного нарушения адаптации:

- **Гармоничный:** для этого типа реагирования характерна трезвая оценка своего состояния, без склонности преувеличивать его тяжесть и без оснований видеть все в мрачном свете. При неблагоприятном прогнозе происходит сосредоточение внимания, забот, интересов на судьбе близких, своего дела.
- **Эргопатический:** характерен «уход от болезни в работу». Даже при тяжести болезни и страданиях стараются во что бы то ни стало работу продолжать.
- **Анозогнозический:** характерно активное отбрасывание мысли о болезни, о возможных ее последствиях, отрицание очевидного в проявлении болезни, приписывание их случайным обстоятельствам или другим несерьезным заболеваниям.

Во второй блок входят типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации:

- **Тревожный:** для этого типа реагирования непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений, неэффективности и даже опасности лечения. Поиск новых способов лечения, жажда дополнительной информации о болезни, вероятных осложнениях, методах лечения, непрерывный поиск «авторитетов».
- **Ипохондрический:** характерно сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях. Стремление постоянно рассказывать о них окружающим. На их основе преувеличение действительных и выискивание несуществующих болезней и страданий.
- **Неврастенический:** характерно поведение по типу «раздражительной слабости». Вспышки раздражения, особенно при болях, при неприятных ощущениях, при неудачах лечения, неблагоприятных данных обследования. Непереносимость болевых ощущений. Неспособность ждать облегчения.
- **Меланхолический:** характерна удрученность болезнью, неверие в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения. Активные депрессивные высказывания вплоть до суицидальных мыслей.
- **Эйфорический:** характерно необоснованно повышенное настроение, нередко наигранное. Пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению. Надежда на то, что «само все обойдется».
- **Апатический:** характерно полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения. Пассивное подчинение процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны, утрата интереса ко всему, что ранее волновало.
- **Обсессивно-фобический:** характерна тревожная мнительность, прежде всего касается опасений не реальных, а маловероятных осложнений болезни, неудач лечения, а также возможных (но малообоснованных) неудач в жизни, работе, семейной ситуации в связи с болезнью.
- **Сенситивный:** характерна чрезмерная озабоченность возможным неблагоприятным впечатлением, которое могут произвести на окружающих сведения о своей болезни. Опасения, что окружающие станут избегать, считать неполноценным, пренебрежительно или с опаской относиться.
- **Эгоцентрический:** характерен «Уход в болезнь», выставление напоказ близким и окружающим своих страданий и переживаний с целью полностью завладеть

их вниманием. Требование исключительной заботы — все должны забыть и бросить все и заботиться только о больном.

- Паранойяльный: характерна уверенность, что болезнь — результат чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения лечения и побочные действия лекарств халатности или злему умыслу врачей и персонала.
- Дисфорический (характерно тоскливо-озлобленное настроение).

Взаимодействие с некоторыми из таких клиентов может приносить врачу, специалисту по социальной работе и т. д. выраженный психологический дискомфорт. Для специалиста находиться в подобной среде — это всегда огромный труд, так как некоторые типы реагирования могут оказать негативное влияние на профессиональную деятельность и психологическое самочувствие человека. Все это можно обозначить термином «синдром эмоционального выгорания». Синдром эмоционального выгорания — это реакция организма, возникающая при пролонгированном влиянии профессиональных и других стрессов средней интенсивности. Данное состояние характеризуется поэтапным исчезновением эмоциональной, умственной и физической энергии, выражается в проявлении эмоционального, интеллектуального изнурения, физической усталости, личной отчужденности и спада удовлетворенности исполнением работы [2, с. 316].

Знание психосоциальных основ поведения пациента поможет врачу лучше понимать его потребности, ожидания, страхи и эмоциональные реакции, оптимально организовывать процесс взаимодействия с ним, использовать определенные инструменты влияния и, самое главное, возможности избежать собственного эмоционального выгорания. Однако медицинским работникам не преподаются основы работы с терминальным клиентом. Важно понимать: социальные работники могут и должны выступать связующим звеном для формирования компетенций врачей по части развития социально-психологических знаний и навыков работы с пациентом. Одним из вариантов такой работы стала совместно разработанная с Алтайским краевым онкологическим центром «Надежда» кафедрой социальной работы факультета социологии, факультетом психологии Алтайского государственного университета (АлтГУ) программа дополнительного образования «Основы паллиативного ухода и хосписной помощи неизлечимо больным и их близким».

Один из блоков программы посвящен изучению поведенческих особенностей больных, а также обучению техникам профилактики синдрома выгорания у специалистов. Важно отметить, что врачи и средний медицинский персонал учреждений Алтайского края высказали высокую заинтересованность в данной программе, реализация которой планируется на базе Центра переподготовки и повышения квалификации факультета социологии АлтГУ. Несомненно, что формирование у врачей социально-психологических компетенций поможет сделать союз врача и пациента более эффективным, способствующим психологическому благополучию всех участников лечебного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вассерман Л. И., Иовлев Б. В., Карпова Э. Б., Вукс А. Я. Психологическая диагностика отношения к болезни : пособие для врачей. СПб., 2005.
2. Сиротина Т. В., Тавлетчина И. С Синдром профессионального эмоционального сгорания среди специалистов по социальной работе // Социология в современном мире: наука, образование, творчество : сб. ст. Вып. 6 / под. ред. О. Н. Колесниковой, Е. А. Попова. Барнаул, 2014.

С. А. Сарыглар, студентка кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Н. Ю. Атясова, кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий Алтайского государственного университета

БРАК И РАЗВОД: ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ И РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА)

Рассматривается понятие «семейные ценности». Представлены некоторые результаты социологического исследования семейных ценностей современной молодежи разных национальностей, проведенного в Алтайском крае и Республике Тыва. Основной акцент сделан на вопросы, раскрывающие отношение молодежи к разным формам брака, а также мнение тувинской и русской молодежи о возможных причинах развода и обстоятельствах, ему препятствующих.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, брак, развод.

Семья — важнейший социальный институт общества. Именно в семье формируются и прививаются индивиду те семейные ценности, которые передаются из поколения в поколение и составляют основу ценностных ориентаций личности. В процессе социализации индивид усваивает социальные нормы, правила и образцы поведения, основываясь на социальном опыте своих родителей, становится личностью с собственной системой ценностей и взглядов, осознает себя как гражданина своей страны, как представителя той или иной нации, религии и т. п. Поэтому одна из главных функций семьи заключается в генерировании и привитии семейных ценностей.

Россия — многонациональная страна, на территории которой сосуществуют культуры десятка разных народов и национальностей, отличающихся друг от друга самобытностью, традициями, культурой. У каждого народа собственная система ценностей, в том числе и семейные ценности.

В последние годы актуальной становится проблема развода. По данным Госкомстата за 2013 г. на 100 браков приходится 54 развода [1]. Развод или разведенный человек в современном обществе становится нормой.

Таким образом, особенно актуально изучение отношения современной молодежи к браку и феномену развода, так как молодежь — это будущее страны, и от ее представлений о семье зависит дальнейшее существование этого института.

Семья входит в предмет исследования многих наук, в том числе и социологии. Семья представляет собой «исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [2, с. 49].

Под семейными ценностями понимается совокупность представлений, установок личности о семье, о различных аспектах семейной жизни, а также совокупность объектов, представляющих ценность и почитаемых всеми членами семьи. Выделяют три основные группы семейных ценностей: ценность супружества, ценность родительства и ценность родственных связей.

С целью выявления семейных ценностей современной молодежи разных национальностей в 2015 г. было проведено исследование в Алтайском крае и Республике Тыва (опрос молодежи в возрасте от 18 до 27 лет, n = 200). Рассмотрим результаты исследования, раскрывающие отношение русской и тувинской молодежи к браку и разводу.

В ходе исследования респондентам задавались вопросы о различных сторонах идеального брака. Идеальный возраст для вступления в брак, по мнению большинства русских (62%) и тувинцев (50%), — 21–25 лет.

Также респондентам были заданы вопросы об отношении к различным формам семейных отношений. К гражданскому браку положительно относится большинство русских (42% скорее положительно и 33% положительно). Большинство тувинцев скорее отрицательно относятся к сожительству без регистрации (67%).

К зарегистрированному браку половина опрошенных относятся положительно (59% русских и 58% тувинцев). А к традиционному (церковному) браку положительно относится большинство тувинцев, а большая часть русских — скорее положительно (59% и 45% соответственно).

Гражданский брак рассматривают возможным для создания семьи большинство русских (35% — «возможен» и 45% — «скорее возможен»). Четверть тувинцев считают невозможным гражданский брак для создания собственной семьи, а 22% тувинцев — «скорее невозможен».

Зарегистрированный брак считают возможным для создания собственной семьи большинство респондентов (67% русских и 57% тувинцев).

Традиционный (церковный) брак рассматривает возможным для создания семьи больше половины тувинцев и половина русских (59% и 50% соответственно). Треть опрошенных рассматривают традиционный брак скорее возможным (33% тувинцев и 32% русских).

Таким образом, русская молодежь более толерантна к новым видам семейных отношений. Такая модель семейных отношений, скорее всего, будет иметь место и в дальнейшем среди молодежи.

Главной причиной вступления в брак, по мнению большинства опрошенных, является любовь (99% русских и 100% тувинцев). Второй по значимости причиной вступления в брак для русских и тувинцев является желание иметь детей, причем в большинстве случаев любовь и желание иметь детей неразрывны (82% и 66% соответственно). Исходя из этого, современный брак можно определить как форму социальных отношений, возникающих на почве чувства глубокой симпатии, устремленности к своему объекту любви и порождающих у любящих друг друга людей желание родить и воспитывать вместе детей.

Второй блок вопросов раскрывает феномен развода. По данным Госкомстата, на начало 2015 г., коэффициент разводимости в Алтайском крае составляет 4,0, а в Республике Тыва — 1,6 при общероссийском коэффициенте 4,0 [1].

Данная тенденция отражается и в ответах русской и тувинской молодежи. По мнению почти половины опрошенных русских, можно разводиться только в крайнем случае (48%). Большинство тувинцев считают, что нельзя разводиться ни в коем случае, надо сохранить брак любой ценой (45%).

Среди причин развода у русских и тувинцев на первом месте стоит измена одного из супругов (83% и 66% соответственно). На втором месте — алкоголизм, наркомания одного из супругов (67% русских и 50% тувинцев). На третьем месте у русских — вмешательство родственников в дела семьи (57%), а у тувинцев — длительное раздельное проживание (37%).

На вопрос «Что, на ваш взгляд, сильнее всего препятствует разводам?» большинство русских ответили, что таким препятствием является наличие несовершеннолетних детей (78%, а также 48% тувинцев). Половина опрошенных тувинцев и русских считают, что главным препятствием к разводу является несогласие на развод одного из супругов (50% тувинцев и 43% русских). А на втором месте у русских — сложности с разделом жилья (53%). Меньше половины опрошенных тувинцев считают препятствием для развода материальную несамостоятельность одного из супругов (43%).

Большинство опрошенных считают, что можно прожить жизнь, избежав развода, что свидетельствует о стремлении молодых людей сохранить брак в течение всей жизни (56% русских и 57% тувинцев). Только 10% русских и 6% тувинцев считают, что невозможно прожить жизнь без развода.

Таким образом, идеальный брак, по мнению русских, — это зарегистрированный брак по любви, заключенный в 21–25 лет. По мнению тувинцев, это традиционный брак по любви, заключенный в 21–25 лет, официально, для воспитания детей.

Результаты исследования показывают, что для русских развод возможен в крайнем случае — при измене, алкоголизме, наркомании одного из супругов и при вмешательстве родственников в дела семьи, но процесс развода может усложнить наличие несовершеннолетних детей, сложности с разделом жилья, имущества и несогласие на развод одного из супругов. Для тувинцев развод скорее невозможен, и они стремятся сохранить брак любой ценой. Причинами для развода у тувинцев могут стать измена, алкоголизм, наркомания и длительное раздельное проживание, но несогласие на развод одного из супругов, наличие несовершеннолетних детей и материальная несамостоятельность одного из супругов будут являться тому препятствием. В целом исследование семейных ценностей выявило некоторые различия и сходства в представлениях молодежи Алтайского края и Республики Тыва.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральная служба Государственной статистики. 1999–2015 [Электронный ресурс]. URL: www.gks.ru (Дата обращения: 15.04.2015).

2. Ананченкова П. И. Трансформация семейных ценностей в современном российском обществе // Труд и социальные отношения. 2011. № 6.

А. Е. Фокина, студентка кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий факультета социологии Алтайского государственного университета

М. И. Черепанова, кандидат педагогических наук, докторант кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий Алтайского государственного университета

ТОЛЕРАНТНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕКСУАЛЬНЫМ ДЕВИАЦИЯМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Представлены теории возникновения девиаций в обществе. Выделено отношение студенческой молодежи к сексуальным девиациям и ее уровень толерантности. Представлен рейтинг отношения к опасности сексуальных девиаций для общества, по мнению студенческой молодежи. Проанализированы характеристики толерантности молодежи к сексуальным девиациям как ценности и личностной характеристики. Выделены значимые компоненты отношений молодежи к девиациям в сексуальном поведении в современном обществе.

Ключевые слова: сексуальные девиации, девиантное поведение, толерантность.

Для современного общества характерно размытие культурных ценностей, взамен которых не всегда удается сформировать соответствующие развитию общества новые. Вследствие этого происходит изменение границ общественных норм, и общество переходит в состояние, подобное аномии: в том случае, когда старые ценностные установки еще существуют, но преобладают новые, отличные от предыдущих, происходит их столкновение. В результате можно наблюдать такую картину: некоторые прояв-

ления девиантного поведения или переходят из вторичного отклонения в первичное, т. е. снижается острота реакции на такое поведение, или попадают в разряд одобряемого.

Все вышесказанное приводит людей к необходимости согласовывать свое поведение и внутренние установки с действующими социальными нормами, что не всегда проходит успешно. Именно в таких ситуациях возникает необходимость проявления толерантности в отношении первичных и вторичных девиаций.

Девиантное поведение — тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам [1].

В данной работе был изучен отдельный аспект девиантного поведения: сексуальные девиации.

Сексуальные девиации — общее обозначение того, что принято считать отклонением от нормы в сексуальных отношениях [2].

Для определения терпимости и восприимчивости молодежи к данному типу поведения в обществе был изучен уровень толерантного отношения.

Толерантность — терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции [3].

Эмпирическую базу исследования составили материалы социологического исследования, проведенного по теме «Толерантность студенческой молодежи к сексуальным девиациям». Для анализа нами использованы результаты опроса студентов АлтГУ в количестве 30 человек (18–21 года). Были использованы такие методы, как теоретический анализ, социологический опрос, математико-статистические методы.

При проведении исследования выяснилось, что в основном толерантность понимается молодежью как личностная характеристика (42%). И лишь совсем немногие причисляют ее к ценности (6%). Половина опрошенных считает, что проявлением толерантности в жизни является проявление уважения к любому человеку вне зависимости от своего отношения к нему. На втором месте по популярности стоит толерантность как умение вести равноправный диалог и готовность к нему. Говоря о понимании понятия толерантности студентами, стоит рассмотреть то, что они считают противоположностью толерантности. Лидирующие позиции заняли дискриминация по отношению к другим и неуважение. Анализ наличия сексуальных девиаций в г. Барнауле показал, что ровно половина опрошенных может с уверенностью сказать об их наличии, еще 46% затрудняются (что, как мы считаем, связано с трудностью отнесения того или иного поведения к сексуальным девиациям) и всего 4% уверены, что для Барнаула распространение сексуальных девиаций нехарактерно. Половина респондентов недостаточно информирована о существовании такой формы девиаций, но большим объемом информации не располагает. По 9% достаточно информированы и наоборот, совершенно ничего не знают о таком феномене. У 31% данный вопрос вызвал затруднение. На наш взгляд, это связано со сложностью объективной оценки имеющихся у студентов знаний. У студентов доминирует нейтральное отношение к сексуальным девиациям и их проявлениям. Причем необходимо отметить тот факт, что не был дан ни один ответ, подтверждающий хорошее либо очень хорошее к ним отношение. Суммарно 13% не одобряют такой социальный феномен. При перенесении фокуса оценки респондентов на общественное отношение к сексуальным девиациям выяснилось, что в целом к этому общество относится негативно. Среди всех сексуальных девиаций самое негативное отношение выявлено к проституции. Треть студентов такой девиацией считают гомосексуализм. Аборты и нанесение себе повреждений ради идеи и удовольствия стоят примерно на одном уровне (15 и 14% соответственно). И совершенно не считаются сексуальными девиациями разводы и секс вне брака. Что каса-

ется опасности для общества тех или иных форм поведения, то наиболее опасным считается гомосексуализм (26%), следующим выступает проституция (23%), и одинаковую опасность представляют нанесение себе повреждений ради удовольствия и аборт. Секс вне брака не считается опасной для общества формой поведения. Говоря об опасности для общества, стоит упомянуть и мнение опрошенных о необходимости санкций за проявление неодобряемого поведения. Большинство согласилось с необходимостью санкций, но только в случае опасности для общества или окружающих. Треть опрошенных добавили к этой опасности еще и активную пропаганду представителями девиаций своего образа жизни. По 5% считают, что наказание необходимо за любое проявление сексуальных девиаций, или наоборот, отрицают необходимость наказания. Среди наиболее допустимых форм поведения студенты отметили секс вне брака и разводы, что может быть индикатором не только кризиса нравственности, но и института семьи в целом. Самыми же недопустимыми формами поведения явились проституция, нанесение себе повреждений и измена. Что касается форм санкций за проявление такого поведения, то секс вне брака не нуждается в санкциях. При гомосексуализме же и проституции — самый высокий показатель требований изоляции от общества и запрета пропаганды.

По итогам исследования были сделаны следующие выводы.

Большинство студентов считают толерантность психологической установкой, для которой характерно проявление уважения к любому человеку вне зависимости от своего отношения к нему.

Среди студентов также популярно мнение о толерантности как об отсутствии дискриминации и неуважения по отношению к другим.

Половина опрошенных студентов констатирует наличие в г. Барнауле сексуальных девиаций.

Основная масса студентов относится к сексуальным девиациям нейтрально, хотя считает, что в обществе преобладает плохое отношение к ним.

Из всех сексуальных девиаций студенты в большей степени относят к таковым гомосексуализм и проституцию, утверждая также, что их проявления несут опасность для общества.

Наименьшее же опасение у молодежи вызывают разводы и секс до брака. Таким образом, можно констатировать, что секс вне брака перестал быть нарушением нравственности в современном обществе и перешел в категорию нормы.

Основными санкциями против сексуальных девиаций молодежь считает необходимым запрет пропаганды и профилактические беседы.

Уровень толерантности студенческой молодежи к сексуальным девиациям можно назвать достаточно высоким в связи с преобладанием нейтрального отношения молодежи к их наличию и требованию достаточно мягких санкций, применяемых к тем или иным формам проявления девиаций. Долгосрочный эффект данного явления для общества требует дальнейших научных исследований.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Черепанова М. И. Анализ мнений студентов о модернизации высшего образования // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2009. № 1.
2. Черепанова М. И. Социальные риски, как факторы, формирующие поведенческое пространство молодежи Алтайского края (на примере социологического исследования) // Социология в современном мире: наука, образование, творчество». 2012.
3. Черепанова М. И. Проблемы профессионального призвания студенческой молодежи в условиях меняющегося российского общества // Социология в современном мире: наука, образование, творчество». 2009. № 1.

Е. П. Шунк, студентка кафедры социальной работы факультета социологии Алтайского государственного университета

Научный руководитель – Т. В. Чуканова, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы факультета социологии Алтайского государственного университета

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Поставлена проблема безнадзорности детей. Выделена категория детей группы риска. Обозначена важность досуга в социализации детей и подростков. Охарактеризован досуг как вид реабилитационной деятельности для детей группы риска. Выделены принципы и этапы реабилитационного досуга.

Ключевые слова: реабилитационный досуг, дети группы риска, социальная реабилитация, детская безнадзорность.

В настоящее время довольно остро стоит проблема детской безнадзорности. Это явление имеет массу причин, таких как занятость родителей, их неумение налаживать доверительные отношения со своими детьми и организовывать семейный досуг. Особенно остро эта проблема стоит для детей из социально неблагополучных семей. В таких семьях родители зачастую ведут аморальный образ жизни, внутрисемейные отношения имеют эмоционально-конфликтный характер, семья может быть неполной или испытывать материальные трудности. Вследствие этого дети оказываются предоставленными сами себе, проводят почти все свое свободное время на улице, могут попасть в криминальную или асоциальную компанию, плохо успевают в учебной деятельности. Из этого можно сделать вывод, что досуг является важным фактором социализации и адаптации детей и подростков, оказывает влияние на формирование личностных качеств, их ценностных ориентаций и мировоззренческих установок. В досуговое время дети реализуются творчески, приобретают навыки общения, получают положительный социальный опыт, развиваются и самосовершенствуются. Зачастую дети группы риска выпадают из деятельности досуговых институтов и вынуждены организовывать его самостоятельно, нередко скатываясь к асоциальному поведению. Асоциальное поведение является деструктивным для общества, поэтому его профилактика составляет важную часть современности. С подростками с отклоняющимся поведением ведут работу комиссии по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационные центры, различные культурно-досуговые организации, но эта работа не всегда бывает эффективна. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса предполагает поиск более эффективных реабилитационных мероприятий. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является деятельность, направленная на формирование позитивных индивидуальных интересов подростков. Такая деятельность предполагает особый набор методов и средств, которыми может обладать правильно организованный досуг. Проблему социальной реабилитации подростков с девиантным поведением изучали Е. В. Селенина, И. Н. Ерошенков, В. Г. Степанов и многие другие.

Дети, которые в силу различных жизненных обстоятельств наиболее подвержены негативному влиянию со стороны общества и склонны к различного рода девиациям, — это дети группы риска. Отклонения в поведении детей и подростков, их социальном и духовном развитии могут быть разными в зависимости от индивидуальных особенностей, конкретных условий и жизненных обстоятельств. Как правило, их можно разделить на ситуативные и устойчивые. Существует несколько форм отклоняющегося поведения несовершеннолетних, которые можно рассматривать как критерии риска. К ним относятся алкоголизация, употребление наркотиков, агрессивное поведение, противоправное поведение. По причине несформированных личных ресурсов дети и подростки часто становятся

ся зависимыми от «плохой» компании сверстников, проводя с ними свободное время [1]. Досуг — это сфера, в которой дети и подростки могут выступать в новых ролях, наиболее полно раскрывать свои возможности и удовлетворять потребности в свободе, активной деятельности и самовыражении. Правильно организованный досуг является социальным институтом, выполняет набор функций и способствует социализации несовершеннолетних. Он представляет собой благоприятную среду для испытания детьми и подростками фундаментальных общечеловеческих потребностей. В процессе досуговой деятельности ребенку гораздо проще сформировать позитивную самооценку, уважительное отношение к себе и окружающим, преодолеть личностные недостатки. Занятие любимыми делами поддерживает эмоциональное здоровье, способствует выходу из стресса и развитию устойчивости к мелким беспокойствам. Особая ценность досуга заключается в том, что он помогает ребенку реализовать свои лучшие качества. И в этом видится реабилитационный потенциал досуговой деятельности.

Реабилитационный досуг — это деятельность, направленная на активизацию личностных ресурсов дезадаптированного подростка, коррекцию мотиваций и ценностных установок за счет включения в новые, позитивно ориентированные отношения, с целью восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков и последующего успешного включения в социум. Идея реабилитационного досуга заключается в возможности ресоциализации детей и подростков путем переживания нового позитивного социального опыта, для получения которого в обычной жизни у них нет подходящих условий. Реабилитационный досуг основывается на следующих принципах, отличающих его от других реабилитационных программ:

- Добровольность — предполагает согласие подростка на прохождение реабилитационных мероприятий [2].
- Наличие педагогически организованной среды — реабилитационный процесс должен проходить в специально подготовленных условиях. К работе привлечены профессиональные социальные работники, педагоги, психологи.
- Позитивная направленность мероприятий — ориентированность мероприятий на поощрение, принятие и поддержку. Создание позитивной атмосферы, направленной на личностный рост и развитие.
- Дифференцированный подход — учет возможностей, потребностей и интересов детей и подростков при проведении реабилитации.
- Включение значимого взрослого в сеть социальных связей подростка [3].
- Активное и ответственное поведение подростка.
- Поэтапная реализация реабилитационно-досуговых мероприятий [4].

Процесс реализации реабилитационного досуга строится поэтапно с учетом объективной оценки реального состояния несовершеннолетнего и его закономерной динамики. Выделяются следующие основные этапы реабилитационной деятельности: предварительный этап, адаптационный этап, начальный реабилитационный период, основной реабилитационный период.

Этапы реабилитационной деятельности:

1. Предварительный этап. Цель данного этапа: найти ребенка и уговорить его поучаствовать в программе. Важно помнить то, что большинство детей группы риска считают асоциальное поведение вполне приемлемым, и скорее всего не будут испытывать явного желания что-то менять в своей жизни. Главная задача предварительного этапа — создать мотивацию для подростков к участию в досуговом процессе. На данном этапе важно дать подростку возможность почувствовать поддержку, принятие, тепло, показать свою заинтересованность жизнью подростка, уважение к его личности, отсутствие репрессивных мер воспитания.

2. Адаптационный этап. На этом этапе происходит создание устойчивых групп подростков, дифференцированных по возрасту и интересам. Многие подростки, попадая

в новый коллектив, первоначально переживают довольно болезненный процесс адаптации, от которого в значительной степени зависит судьба их пребывания в учреждении, взаимоотношения с новыми товарищами. На данном этапе очень важны игры и тренинги на сплочение группы. В этот начальный период подростки осматриваются, усваивают модели поведения, соответствующие нормам организации, находят подходящий круг общения по интересам, знакомятся с правилами организации.

3. Начальный реабилитационный период. Данный этап характеризуется активным включением несовершеннолетнего в коллективную деятельность клуба, принятием коллективных норм, отказом от асоциальных форм поведения с заменой их социально-одобряемыми действиями. Наиболее активные подростки начинают брать на себя организаторские функции. На данном этапе еще возможны рецидивы асоциальных отклонений.

4. Основной реабилитационный период. На этом этапе осуществляется развитие навыков сотрудничества, работы в команде, соучастия, развивается и укрепляется эмоционально-волевая сфера. Самооценка детей становится более адекватной, происходит повышение мотивации к активной познавательной деятельности, возникает процесс личностного и профессионального самоопределения. К этому времени подростки начинают выполнять ведущие организационные роли, преодолевают сложившиеся представления окружающих о себе как о «трудных», перестраивают свои отношения с учителями, одноклассниками [5].

Реабилитационный досуг может основываться на различных сферах социальной деятельности:

- группы в детских центрах, работающие по развивающим методикам;
- спортивные секции;
- игровые комнаты;
- клубный досуг (театральные и вокальные кружки, мастерские);
- туризм;
- летние пришкольные и детские лагеря;
- трудовые бригады;
- профориентационные группы.

Таким образом, досуг является важной частью жизни детей и подростков. Он помогает им раскрыть свой личностный потенциал, освоить социальные роли и адаптироваться в обществе. Дети группы риска представляют собой особую социальную категорию, со своими идеалами и ценностями, которые формируются под влиянием различных факторов. Эти ценности расходятся с нормами, принятыми в нашем обществе, поведение детей группы риска трактуется нашим обществом как отклоняющееся. Среди возможных форм проявления отклоняющегося поведения можно выделить алкоголизацию, наркоманию, агрессивное поведение, противоправное поведение, беспризорность и безнадзорность. Для детей группы риска досуг может выступать как реабилитационная деятельность. В таком случае правильно организованная досуговая деятельность помогает оторвать ребенка от асоциальной среды и ресоциализировать его. Реабилитационный досуг основывается на принципах гуманности, сопричастности, внимания к личности подростка. Через включение подростка в активную социально значимую деятельность у него появляется мотивация к изменению своего поведения на более продуктивное и социально одобряемое.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. М., 1988.
2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М., 1994.
3. Стебихова Ю. А. Досуговое неравенство как фактор социальной дифференциации. Саратов, 2006.

4. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. М., 2006.
5. Платонова Н. М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997.

В. С. Чугунова, студентка кафедры математических методов в социальных науках Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Т. В. Михеева, кандидат технических наук, доцент кафедры математических методов в социальных науках Алтайского государственного университета

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается проблема использования мультимедиа технологий в сфере образования. В работе представлены результаты исследования, на основании которого определяется степень использования мультимедиа технологий в процессе обучения и дается оценка эффективности применения этих технологий на занятиях.

Ключевые слова: информатизация, мультимедиа-технологии, образовательный процесс.

Информатизация образования представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленной на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации для систематизации имеющихся и формирования новых знаний в рамках достижения педагогических целей обучения и воспитания.

Внедрение мультимедиа технологий в образовательный процесс является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий.

Новому поколению детей, выросшему на современных компьютерах и мобильных телефонах, для получения знаний уже недостаточно простого учебника, доски и мела. У них гораздо выше потребность в визуальной информации. Поэтому преподавателю нужно пересматривать методику обучения и переходить на новый уровень — уровень использования современных информационных технологий в процесс обучения.

Автором было проведено исследование «Мультимедиа технологии как фактор повышения качества образования», цель которого — определить степень использования мультимедиа технологий в процессе обучения и дать оценку эффективности применения этих технологий на занятии. Исследование было проведено на основе материалов социологического опроса учеников и учителей Красногорской общеобразовательной школы. Опрос проводился в форме анкетирования. Всего в исследовании приняло участие 145 человек, из них: 21 учитель, 124 ученика с 8-го по 11-й класс. Для получения более точных результатов было разработано две анкеты: для учителей и для учеников. Обе анкеты состояли из двух блоков вопросов. Первый блок касается применения мультимедиа технологий в процессе обучения, второй посвящен положительному эффекту использования мультимедиа технологий на занятиях.

Результаты исследования показали, что 50% учителей пользуются мультимедиа технологиями 1–2 раза в неделю, 45% — 3–4 раза и всего 5% учителей используют мультимедиа технологии в своей профессиональной деятельности 5–6 раз в неделю. Из чего следует вывод: интенсивность использования мультимедиа технологий учителями на занятии достаточно низка, всего 1–2 раза в неделю (рис. 1).

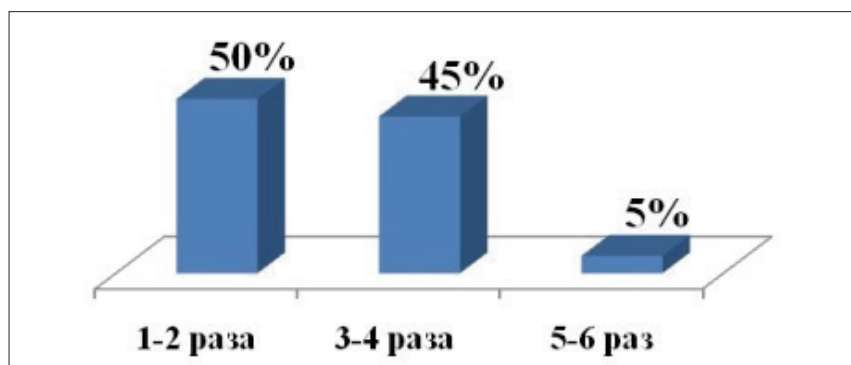


Рис. 1. Интенсивность использования мультимедиа технологий на занятии учителями

Проведенное исследование показало, что наиболее часто на занятиях учителями используются презентации (47%), чуть меньше применяются видеоматериалы (32%), интерактивная доска занимает последнее место (21%) (см. рис. 2).

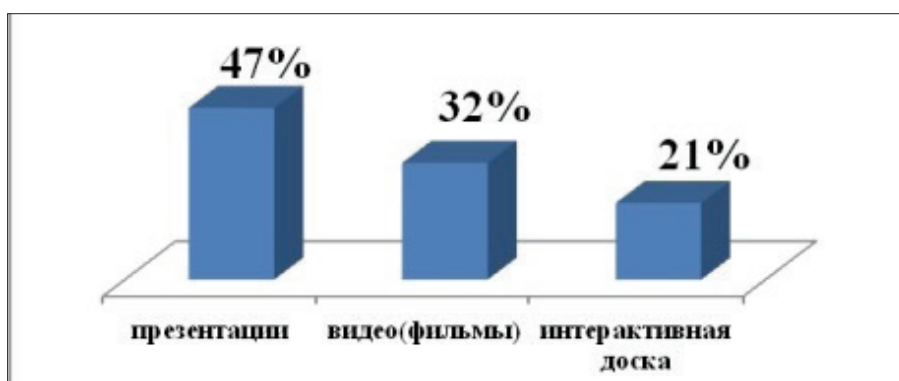


Рис. 2. Применяемые учителями мультимедиа технологии

Ученикам также задавался вопрос, какие именно мультимедиа технологии применяются на занятиях. Полученные результаты показали, что во всех опрошенных классах более чем в 50% случаев применяются презентации, а интерактивная доска используется меньше всего, всего около 15%. Эти данные подтверждают результаты опроса учителей.

Особый интерес для исследования представляли причины, препятствующие применению учителями мультимедиа технологий в процессе обучения. Результаты исследования показали, что самая распространенная причина — это большие затраты времени на подготовку (45%), вторая причина — это отсутствие практических навыков (36%) (рис. 4).

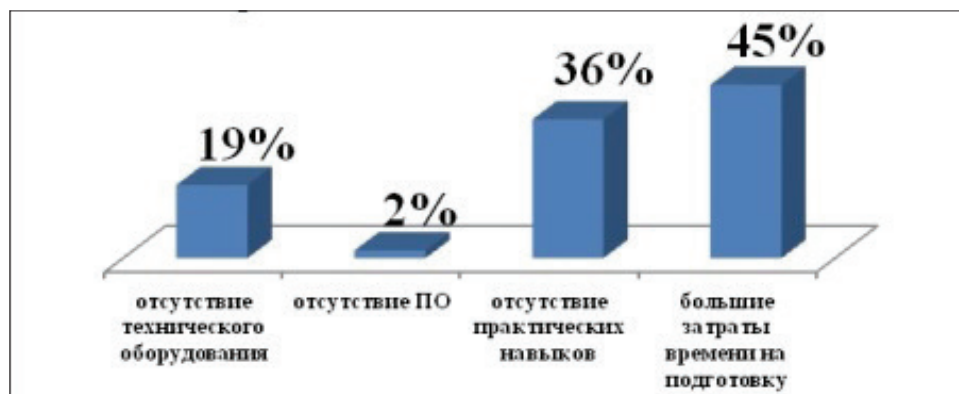


Рис. 3. Причины, препятствующие применению мультимедиа технологий

Завершающим этапом исследования была оценка учителями и учениками эффективности использования мультимедиа технологий в процессе образования.

Как показало исследование, более 80% учителей и учеников считают, что мультимедиа технологии способствуют лучшему запоминанию информации (рис. 5); мультимедиа технологии влияют на привлечение внимания ученика, так как 81% учителей и 90% учеников дали положительный ответ (рис. 6).

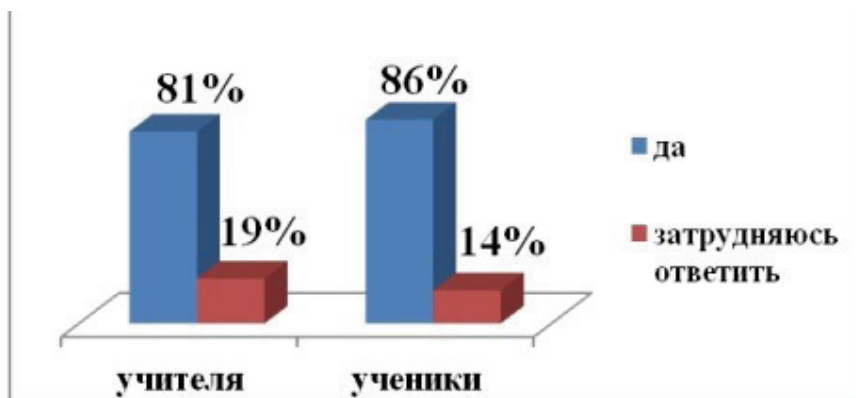


Рис. 4. Лучшее запоминание информации

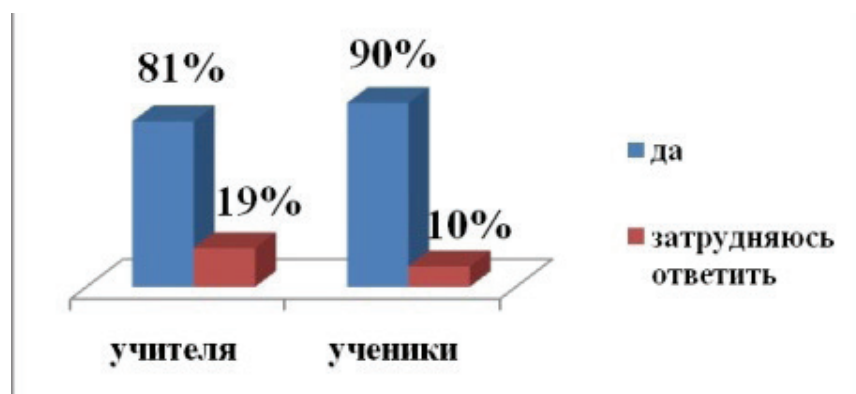


Рис. 5. Привлечение внимания ученика

Проведенное исследование подтвердило значимость использования мультимедиа технологий в процессе обучения, так как они способствуют лучшему запоминанию информации, влияют на привлечение внимания ученика во время занятия, способствуют повышению доступности информации, влияют на рост интереса к предмету, из чего следует вывод: благодаря использованию мультимедиа технологий в процессе обучения уровень успеваемости учеников улучшится, получаемые ими знания станут намного шире, а значит, качество образования повысится.

Е. В. Донин, студент кафедры прикладной физики, электроники и информационной безопасности Алтайского государственного университета

Научный руководитель — А. В. Егоров, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной физики, электроники и информационной безопасности Алтайского государственного университета

РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ВИХРЕТОКОВОГО ДАТЧИКА

В статье представлен дифференциальный метод определения параметров вихретокового датчика. Приведена принципиальная схема разработанного устройства на основе приборов, включенных в государственный реестр средств измерений и имеющих набор стандартных команд SCPI. Разработано программное обеспечение, которое позволяет проводить измерения параметров датчика в автоматизированном режиме. Представлены результаты сравнения параметров вихретокового датчика, полученных на разработанном устройстве и измерителе RLC АКТАКОМ АМ-3002.

Ключевые слова: измерительно-вычислительный комплекс, дифференциальный метод измерений, вихретоковой датчик.

Для бесконтактных измерений широко применяется метод вихревых токов. Он основан на возбуждении токов Фуко в проводящем объекте, который находится в непосредственной близости от возбуждающей катушки [1], и последующей регистрации их отклика на параметры регистрирующей катушки. В параметрических датчиках функции возбуждения вихревых токов в проводнике и регистрацию отклика выполняет одна и та же катушка. Этот датчик может быть представлен как двухполюсник, полезная информация об изучаемом объекте заложена изменениях его импеданса, содержащего как активную, так и реактивную компоненты. На параметры датчика влияют: частота переменного тока, расстояние между накладываемым датчиком и образцом, геометрические размеры и форма образца, а также магнитная проницаемость и удельная электропроводность проводящего материала.

Как показывает практика, эффективность применения этого метода зависит от точности определения параметров вихретокового датчика [2, 3]. В настоящей работе для измерения характеристик индуктивного датчика создано лабораторное устройство на основе измерительных приборов, включенных в реестр средств измерений, и разработано программное обеспечение, которое позволяет проводить измерения в автоматизированном режиме.

Для определения параметров вихретокового датчика использовалась дифференциальная схема измерения [4]. Блок-схема измерительного устройства приведена на рисунке 1. Устройство состоит из генератора синусоидального сигнала Γ_1 с двумя независимыми каналами K_1 и K_2 , выполняющими функцию отдельно действующих ЭДС в двух смежных контурах. Из пассивных элементов в первый контур входят внутреннее сопротивление первого канала генератора g_{out} и параметрический датчик с индуктивностью L и активным сопротивлением R . Во второй контур — внутреннее сопротивление второго канала генератора g_{out} и внешнее сопротивление R_0 . Измерительный прибор I_1 реагирует

ет на разность контурных токов I_1 и I_2 . В качестве генератора Γ_1 использовался прибор АКПП-3413/3, имеющий два независимых канала, выходные сопротивления которых равны 50 Ом. В качестве индикатора применялся цифровой осциллограф АСК-2062. Оба прибора включены в государственный реестр средств измерений и имеют интерфейс для подключения к управляющему компьютеру. В ходе измерений подбирали амплитуду сигнала второго канала и его начальную фазу такими, чтобы ток I_{in} или потенциал точки А были равны нулю. Для повышения точности измерений использовали встроенный в осциллограф цифровой фильтр низкой частоты, который позволял уменьшить уровень помех, мешающих точному подбору амплитуды и начальной фазы сигнала. Типичные регистрируемые сигналы сбалансированной схемы с фильтром и без него приведены на рисунках 2а и 2б соответственно. Для автоматизации режима измерений была написана специальная программа в среде разработки приложений LabVIEW с использованием стандартных команд SCPI для управления оборудованием с помощью персонального компьютера.

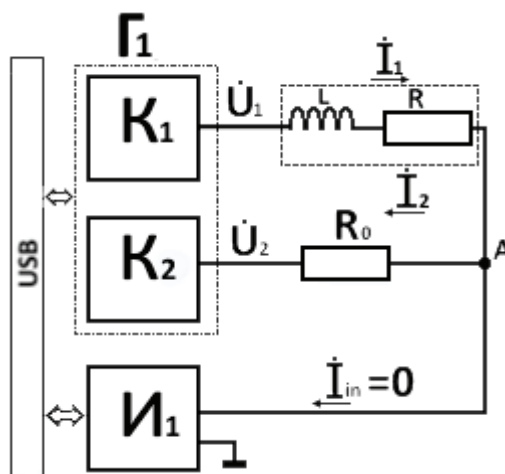


Рис. 1. Блок-схема измерительного устройства

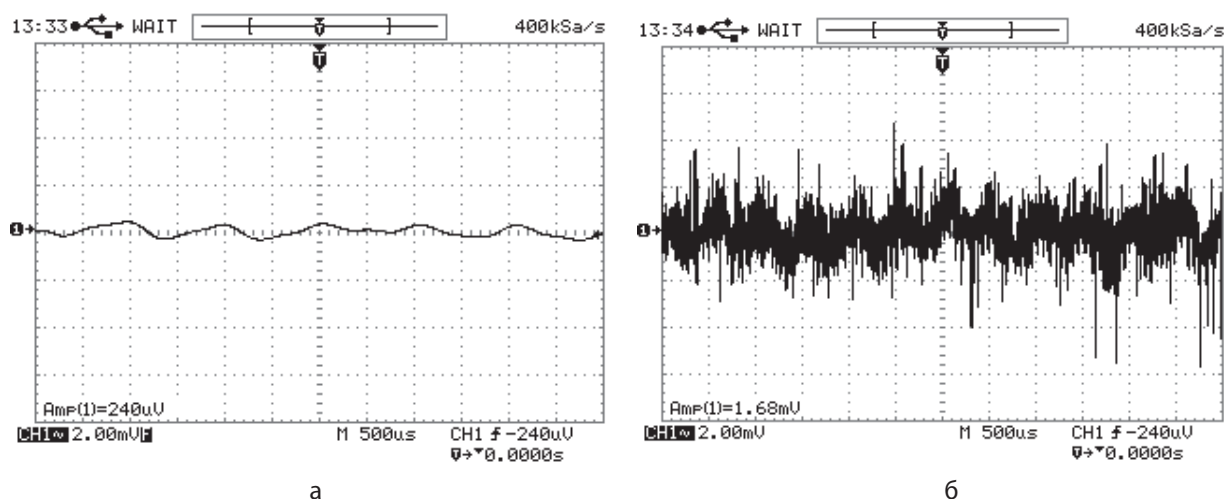


Рис. 2. Осциллограмма сигнала на ноль-индикаторе: а – цифровой фильтр включен; б – цифровой фильтр выключен

Для расчета индуктивности вихретокового датчика L и его активного сопротивления R записывали токи в первом и втором контурах для случая, когда потенциал точки А равен нулю.

$$\begin{cases} \dot{I}_1 = \frac{\dot{U}_1}{R + r_{out} + j\omega L} \\ \dot{I}_2 = \frac{-\dot{U}_2}{R_0 + r_{out}}, \end{cases} \quad (1)$$

где \dot{U}_1 и \dot{U}_2 — комплексные амплитуды напряжения, задаваемые генератором на первом и втором каналах соответственно, \dot{I}_1 и \dot{I}_2 — комплексные амплитуды тока в первом и втором контурах соответственно, ω — циклическая частота сигнала, L — индуктивность вихретокового датчика, j — мнимая единица. Поскольку ток $I_{in}=0$, то справедливо равенство $\dot{I}_1 = \dot{I}_2$ и из (1) следует

$$\dot{U}_1(R_0 + r_{out}) = -\dot{U}_2(R + r_{out} + j\omega L). \quad (2)$$

Расписывая комплексные амплитуды в (2) через соответствующие значения амплитуд и начальных фаз, получали выражение

$$R + r_{out} + j\omega L = -\frac{U_1}{U_2} e^{j(\phi_1 - \phi_2)} (R_0 + r_{out}), \quad (3)$$

где U_1 и U_2 — амплитуды напряжения, задаваемые генератором на первом и втором каналах соответственно, ϕ_1 и ϕ_2 — начальные фазы соответствующих сигналов.

В соответствии с формулой Эйлера преобразуем выражение (3) к виду

$$R + r_{out} + j\omega L = -\frac{U_1}{U_2} (R_0 + r_{out}) \cos(\phi_1 - \phi_2) - j\frac{U_1}{U_2} (R_0 + r_{out}) \sin(\phi_1 - \phi_2). \quad (4)$$

В результате для расчета индуктивности датчика и его активного сопротивления получали следующие выражения:

$$\begin{cases} L = \frac{U_1}{U_2} \frac{R_0 + r_{out}}{\omega} \sin(\phi_2 - \phi_1) \\ R = \frac{U_1}{U_2} (R_0 + r_{out}) \cos(\phi_2 - \phi_1 + \pi) - r_{out} \end{cases} \quad (5)$$

Для тестирования разработанного устройства были проведены измерения для индуктивного датчика на двух частотах: 120 Гц и 1 кГц. По формуле (5) были произведены расчеты индуктивности вихретокового датчика и его активного сопротивления. Для сопоставления с результатами независимых измерений, проведенных на измерителе RLC АКТАКОМ АМ-3002, дополнительно рассчитывали добротность датчика по формуле $Q = \omega L/R$.

Результаты измерений

F, Гц	L, мГн		Q	
	Настоящая работа	Прибор АМ 3002	Настоящая работа	Прибор АМ 3002
120	4,262	4,248	1,3	1,3
1000	4,237	4,253	0,157	0,158

Из таблицы видно, что результаты независимых измерений отличаются не более чем на 1%, что свидетельствует о надежности разработанного устройства в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Неразрушающий контроль и диагностика : справочник / В. В. Клюев, Ф. Р. Соснин, В. П. Филинов и др. ; под ред. В. В. Клюева. М., 1995.
2. Егоров А. В., Поляков В. В., Иваков С. В. Измерительно-вычислительный комплекс для определения удельной электропроводности и магнитной проницаемости методом вихревых токов // Ползуновский вестник. 2010. № 2.
3. Егоров А. В., Парфенова А. В. применение методов многомерного анализа для интерпретации результатов вихретокового контроля пористых металлических материалов // Известия Алт. гос. ун-та. 2011. № 1.
4. Куликовский К. Л., Купер В. Я. Методы и средства измерений. М., 1986.

С. С. Гарбуз, студент кафедры вычислительной техники и электроники Алтайского государственного университета

Научный руководитель – А. А. Шайдуров, кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники и электроники Алтайского государственного университета

WEB-ИНТЕРФЕЙС СБОРА И АНАЛИЗА ДАННЫХ

В статье рассматриваются вопросы создания распределенной системы сбора и анализа данных на основе применения WEB-технологий. Предложенная система позволяет в режиме реального времени формировать информационные таблицы и осуществлять автоматизированную обработку. Реализованный в системе блок анализа данных предназначен для подготовки исходных данных к дальнейшему нейросетевому моделированию.

Ключевые слова: база данных, web-технологии, анализ данных, нейронные сети, обучающая выборка.

В настоящее время все чаще встречаются задачи, не имеющие аналитического решения. К таким задачам можно отнести задачи прогнозирования, классификации, управления и т. д. Для их решения зачастую используют методы искусственного интеллекта, в частности искусственные нейронные сети. Нейросетевой подход свободен от модельных ограничений, он одинаково годится для линейных и сложных нелинейных зависимостей и особенно эффективен в разведочном анализе данных, когда необходимо выяснить, имеются ли вообще зависимости между переменными. Сила нейронных сетей заключается в их способности самообучаться. Для обучения нейронных сетей требуется большое количество однотипных данных, на основе которых исследователь формирует обучающую и тестовую выборки [1].

Однако сбор первичных данных может осуществляться несколькими людьми, часто не являющимися специалистами в области нейросетевого моделирования. Например, при построении интеллектуальной системы диагностики заболеваний сбор данных может (и должен) быть осуществлен группой медиков. Соответственно при таком подходе собранные данные в изначальном виде непригодны для нейросетевого исследования. Необходим инструментарий, позволяющий осуществлять распределенный сбор и анализ данных. При этом должна иметься возможность работы с данными несколькими операторами одновременно.

Целью данного проекта является создание полноценной системы сбора и обработки данных для дальнейшего нейросетевого исследования. В силу обеспечения распределенного сбора данных систему было решено реализовать в виде web-приложения. Это позволит обеспечить работу с системой нескольким людям одновременно, из любой точ-

ки мира. В качестве инструмента были выбраны языки программирования PHP, HTML и JavaScript, и СУБД MySQL [2].

Поскольку данная система сбора и обработки данных будет располагаться в сети Интернет, необходима система идентификации пользователя. Причем регистрацию может производить только администратор. Все пользователи системы должны разделяться на три группы: администраторы, модераторы, пользователи.

Система должна позволять создавать новые таблицы. При этом необходимо указать имя таблицы и перечислить все поля. Также должна иметься возможность заполнять таблицы. Заполнение таблиц производится вручную либо с помощью импорта файла.

Самая важная функция данной системы — обработка уже созданных таблиц. Для этого должен быть реализован блок управления таблицами, который будет позволять находить пустые поля, повторяющиеся строки или столбцы, столбцы, имеющие одинаковые значения в полях, экстремальные выбросы значений полей относительно среднего значения. Должна иметься также возможность изменения значений полей вручную.

WEB-интерфейс содержит четыре основных блока: блок создания таблиц, блок заполнения таблиц, блок управления таблицами, блок работы с учетными записями пользователей.

Блок создания таблиц представляет собой интерфейс для выбора параметров создаваемой таблицы:

- название таблицы;
- краткое описание таблицы;
- выбор количества полей;
- названия полей;
- выбор характера каждого поля;
- выбор типа каждого поля;
- выбор количества возможных значений каждого качественного поля;
- возможные значения каждого качественного поля.

При создании таблицы нужно учитывать, что названия таблицы и полей должны соответствовать правилам MySQL для выбора имен.

Характер поля указывает значение поля в дальнейшем нейросетевом моделировании: входное или выходное поле.

Тип поля выбирается в зависимости от того, какое значение предполагается хранить в данном поле. Предусматривается два типа полей: количественное и качественное. При выборе количественного типа пользователю предлагается ввести значение вручную, а при выборе качественного — предлагается выбор из списка возможных значений.

Блок заполнения таблиц представляет собой интерфейс для заполнения уже созданных таблиц. Пользователь сначала выбирает таблицу, в которую необходимо добавить записи, после чего предлагается выбрать способ заполнения. Возможны два варианта:

- ручное заполнение, при котором в таблицу добавляется каждая строка отдельно. Пользователь вручную заполняет все значения;
- импорт из файла.

Блок управления таблицами представляет собой интерфейс для управления созданными таблицами, содержащий следующий функционал:

- удаление строк;
- удаление столбцов;
- удаление таблиц;
- маркировка строк с пустыми полями;
- маркировка столбцов с пустыми полями;
- маркировка повторяющихся строк; маркировка повторяющихся столбцов;
- маркировка столбцов, имеющих одинаковые значения в полях;

- маркировка столбцов, имеющих сильные выбросы значений полей относительно среднего значения;
- позиционирование на маркированные поля таблиц;
- редактирование полей таблиц;
- экспорт таблиц.

Блок работы с учетными записями пользователей представляет собой интерфейс для создания учетных записей пользователей и управления ими.

Все пользователи системы разделены на ранги:

- Администратор имеет полный доступ к системе. Он может создавать и удалять пользователей, изменять их права, создавать и удалять таблицы, управлять доступностью таблиц для заполнения, заполнять созданные таблицы, проводить проверку данных и редактировать их, экспортировать данные в CSV-файл.
- Модератор имеет права только для работы с созданными таблицами: заполнение таблиц, проверка и редактирование данных.
- Пользователь может только заполнять уже созданные таблицы.
- Гостем является любой пользователь, не авторизованный в системе. Ему лишь предлагается зарегистрироваться или войти в систему.

В проекте используется две базы данных: служебная и пользовательская. В служебной базе данных хранится информация о пользователях и созданных таблицах. Служебная база данных хранит в себе всю служебную информацию. Она состоит из четырех таблиц: «таблицы» (tables), «поля» (fields), «состояния» (states) и «пользователи» (users). В таблице «пользователи» содержатся идентификатор пользователя, его имя, ранг, логин и пароль для входа в систему. Таблица «таблицы» содержит в себе идентификатор, имя и метку о доступности таблицы для заполнения. Таблица «поля» содержит идентификатор поля, его имя, тип, характер и идентификатор таблицы, к которой относится данное поле. Таблица «состояния» содержит идентификатор состояния, значение состояния и идентификатор поля, к которому оно относится. Пользовательская база данных хранит в себе создаваемые таблицы.

При создании таблиц администратор выбирает название таблицы, определяет количество полей и свойства каждого поля. В свойствах указывается имя поля, его характер (вход или выход), тип (качественное или количественное). Если тип поля качественный, то перечисляются все возможные состояния этого поля. При сохранении вся информация о таблице заносится в служебную базу данных, а в пользовательской базе создается соответствующая таблица. По умолчанию все таблицы создаются скрытыми от всех пользователей, кроме администратора. Для того чтобы открыть доступ остальным пользователям, необходимо в разделе управления таблицами поставить соответствующую отметку.

К разделу управления таблицами доступ имеет только администратор. В этом разделе он может управлять доступом к таблицам, удалять таблицы и экспортировать их в CSV-файл.

Пользователь может только заполнять уже созданные таблицы. Он выбирает таблицу, в которую нужно добавить записи, после чего указывает способ заполнения.

Если выбирается ручное заполнение таблицы, то открывается форма со всеми полями, пользователь вручную заполняет все поля. После чего необходимо нажать кнопку «Добавить запись».

Если выбрано заполнение из файла, то пользователю необходимо выбрать файл с данными в формате CSV. При этом он должен убедиться, что структура таблицы в файле полностью совпадает со структурой таблицы в базе данных. После чего необходимо нажать кнопку «Импорт».

Для управления таблицей пользователю сначала необходимо выбрать из списка таблицу. Дальнейшие действия предполагают, что таблица уже выбрана. При анализе данных пользователю выдается сводная информация о найденных ошибках в выбранной ин-

формационной таблице. Данная информация содержит ссылки для каждого ошибочного поля, по нажатию на которые курсор позиционируется на соответствующей ячейке таблицы. Это очень облегчает анализ больших таблиц.

Для редактирования полей таблицы необходимо сделать двойной клик по полю, которое необходимо изменить. После этого ячейка перейдет в режим редактирования. Для удаления строк или столбцов необходимо отметить один или несколько строк (столбцов), которые нужно удалить, и нажать кнопку «Удалить столбцы».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Боровиков В. П. Нейронные сети. Statistica Neural Networks. Методология и технологии современного анализа данных. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2008.

2. Бейли Л., Моррисон М. Изучаем PHP и MySQL. М., 2010.

***П. С. Ладыгин**, студент кафедры прикладной физики, электроники и информационной безопасности Алтайского государственного университета*

Научный руководитель – А. В. Мансуров, кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной физики, электроники и информационной безопасности Алтайского государственного университета

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕХВАТА И АНАЛИЗА ТРАФИКА В БЕСПРОВОДНОЙ WI-FI СЕТИ

Обсуждаются основные критерии и функциональные особенности разрабатываемого программного анализатора трафика беспроводной Wi-Fi сети для целей и задач учебной лаборатории сетевой безопасности. Процесс разработки анализатора и его последующее применение в учебной лаборатории дают возможность детального изучения принципов обеспечения безопасности и работы беспроводных сетей стандарта 802.11, а также стека протоколов более высокого уровня с возможностью выделения и сохранения передаваемых информационных объектов по сети.

Ключевые слова: Wi-Fi, анализатор трафика, беспроводная сеть, операционная система, перехват данных.

Во всем мире стремительно растет потребность в беспроводных соединениях. Пользователи с беспроводным доступом к информации всегда и везде могут работать гораздо более производительнее и эффективнее, чем пользователи, привязанные к проводным сетям. Но при этом Wi-Fi-сети (Wireless Fidelity) несут с собой гораздо больше угроз, чем обычные проводные сети [1], поэтому вопросы, касающиеся безопасности беспроводных сетей, в настоящее время являются очень актуальными.

В ходе одной из предыдущих исследовательских работ было разработано программное решение, осуществляющее перехват данных. Идея и принцип работы заключается в следующем: прослушивание сети, захват, декодирование, анализ и интерпретация данных, передающихся по сети. Анализатор трафика использует адаптер для работы с беспроводной сетью, который имеет возможность работать в т. н. promiscuous-режиме, что позволяет осуществлять захват кадров сетевого обмена. Захваченные кадры проходят дальнейшую обработку и анализ. Схема работы анализатора трафика беспроводной сети представлена на рисунке 1.

Данное программное решение тестировалось на платформе Windows 7 с использованием библиотеки WinPcap [2]. Работа программы с использованием встроенного в но-

утбук адаптера Atheros AR9285 позволяет перехватывать широковещательные пакеты, а также пакеты, адресованные нам и отправленные нами.



Рис. 1. Схема работы анализатора трафика беспроводной сети

Дальнейшее изучение вопроса об использовании анализаторов трафика дало понять, что для перехвата данных рекомендуется использовать ОС Linux, так как подходящие драйверы, позволяющие атаковать беспроводные сети, более широко представлены под Linux (на Windows-платформах поддерживаются только адаптеры компании CACE — Airpcap). Разработчики OS Windows ограничили возможности злоумышленников, не допуская прямого подключения к низкоуровневым сетевым драйверам. Подключение к таким драйверам осуществляется через NDIS. NDIS — это специальный драйвер (ему соответствует файл ndis.sys), который содержит функции, используемые низкоуровневыми сетевыми драйверами. NDIS как бы обволакивает низкоуровневые сетевые драйверы и является посредником в их общении между собой и с железом [3]. Таким образом, становится невозможным установление такого promiscuous-режима, при котором сетевая карта перехватывает данные, предназначенные не для нее. Данное ограничение не позволяет перехватывать данные стандартными средствами.

Для обхода такого препятствия используются различные способы. Одним из таковых является назначение компьютера злоумышленника «роутером». Схема такого подключения компьютера жертвы и компьютера злоумышленника представлена на рисунке 2.

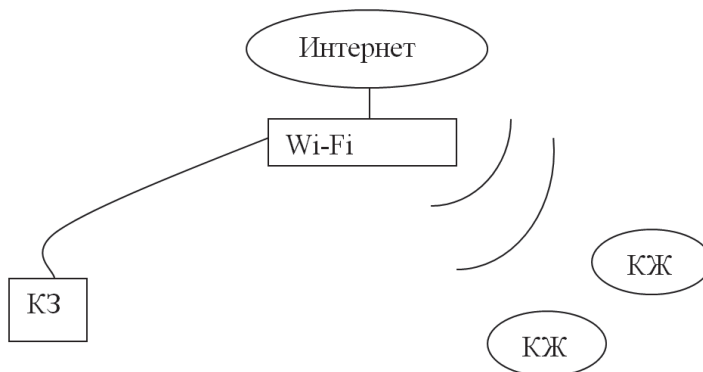


Рисунок 2. Схема подключения

На схеме: КЖ1, КЖ2 — компьютеры жертв, которые подключены по беспроводной сети к Wi-Fi-роутеру; КЗ — компьютер злоумышленника, используя ARP-spoofing, объявляет себя роутером для компьютеров жертв, подключившись к Wi-Fi-роутеру через кабель.

Такой способ подключения гарантирует перехват чужих данных, может быть использован специалистами по информационной безопасности для анализа данных, передающихся по сети. Дополнительный wi-fi-адаптер для перехвата данных не требуется. Однако такое подключение для злоумышленника рискованно из-за активного вмешательства в сеть, оно может быть использовано в условиях лаборатории для изучения работы программы в среде Windows. Но для перехвата данных приемлема именно пассивная атака, при которой злоумышленник останется незамеченным [4, с. 284].

Другим способом перехвата без вмешательства в сеть является написание своих драйверов под Windows для работы с Wi-Fi-адаптерами. Такой способ используется дорогостоящими анализаторами трафика (CommView for wifi [5], Acrylic Wi-Fi Free и Acrylic Wi-Fi Professional [6] др.). Эти сетевые анализаторы поддерживают не все сетевые адаптеры, каждый продукт имеет свой список поддерживаемых адаптеров. Таким образом, данный способ перехвата не представляется возможным в связи со своей дороговизной и зависимостью от производителя.

Дальнейшее изучение проблемы перехвата позволило найти способ, представляющий собой использование ОС Kali-Linux [7]. Kali Linux предназначен прежде всего для проведения тестов на безопасность, так как уже содержит весь необходимый набор программ и драйверов для взлома, анализа работы сетей и перехвата данных. Дистрибутив является бесплатным, легко устанавливается на флеш-носитель, делая любой ноутбук со встроенным Wi-Fi-адаптером компьютером злоумышленника. Достаточно лишь загрузиться с флеш-носителя, и можно начинать перехват данных. Возможна установка образа системы в VirtualBox [8], однако в таком случае становится невозможным использование встроенных Wi-Fi-адаптеров, необходим дополнительный usb-Wi-Fi-адаптер.

Дальнейшая работа над собственным программным средством осуществляется с использованием именно Unix-подобных систем, так как такой способ является наиболее эффективным, бесплатным и менее трудоемким.

С использованием некоторых встроенных в систему Kali Linux программных средств идет совершенствование программного средства, разработанного ранее. В настоящее время программный анализатор трафика позволяет осуществлять работу с активными TCP-сессиями и поддерживает обработку и автоматическое выделение информационных объектов, передающихся при помощи протокола HTTP (jpg, png, gif, pdf и др.). Вся информация, которая передается согласно другим протоколам, сохраняется в «сыром» виде, что позволяет производить ее анализ отдельно.

Дальнейшая работа планируется над расширением функциональности модуля анализа и обработки стека протоколов, а также поддержки процедур дешифровки захваченного трафика, анализа служебной информации беспроводной сети и сохранения критичного информационного обмена сетевых сервисов, отвечающих за вопросы аутентификации, авторизации и контроля доступа к сетевым ресурсам локальной сети.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мэрритт М., Поллино Д. Безопасность беспроводных сетей / пер. с англ. А.В. Семёнова. М., 2004.
2. TCPDUMP/LIBPCAP public repository [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tcprdump.org/> (дата обращения: 02.09.2014).
3. Атаки на беспроводные сети // Хабрахабр [Электронный ресурс]. URL: <http://habrahabr.ru/post/50174/> (дата обращения: 01.04.2015).
4. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети: принципы, технологии, протоколы. 3-е изд. СПб., 2006.
5. CommView — сетевой анализ и мониторинг [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tamos.ru/products/commview/> (дата обращения: 02.09.2014).

6. Acrylic Wi-Fi [Электронный ресурс]. URL: <https://www.acrylicwifi.com/ru/> (дата обращения: 02.09.2014).

7. Kali-Linux [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kali.org> (дата обращения: 01.04.2015).

8. VirtualBox [Электронный ресурс]. URL: <https://www.virtualbox.org> (дата обращения: 01.04.2015).

И. В. Молодкин, аспирант кафедры общей и экспериментальной физики физико-технического факультета Алтайского государственного университета

Научный руководитель – А. М. Шайдук, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и информатики Алтайского государственного медицинского университета, профессор кафедры общей и экспериментальной физики Алтайского государственного университета

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧИСЛА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ДЛЯ КОРРЕКТНОЙ ПОСТАНОВКИ ДИАГНОЗА НА ПРИМЕРЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛЕГКИХ

В статье рассматривается методика оценки необходимого числа диагностических параметров для диагностики некоторых заболеваний легких. Диагностические параметры, полученные анализом медицинских изображений рентгеновской компьютерной томографии (РКТ) внутренних органов, имеют статистическую зависимость от типа патологии. Это дает возможность статистической дифференциации патологий. Поэтому определение количества необходимых параметров для постановки достоверного диагноза является актуальной задачей.

Ключевые слова: шаровидные образования в легких, медицинские изображения, вероятностная диагностика, плотность Хаунсфилда.

Нет единственного диагностического признака, который бы однозначно определял тип заболевания, только совокупность таких параметров дает возможность вероятностной диагностики. Поэтому определение количества необходимых параметров для постановки достоверного диагноза является актуальной задачей.

Математически оценить количество диагностических параметров, характеризующих патологию легких, необходимо для определения типа заболевания с определенной вероятностью.

В настоящее время для неинвазивного изучения строения тела человека широко используют методы интроскопии, основанные на ультразвуковых, радионуклидных, рентгеновских и магнитно-резонансных исследованиях. Данные методы используются в том числе и для дифференциального диагноза шаровидных образований в легком (ШОЛ). Для определения диагноза врач, как правило, использует свой врачебный опыт и качественные характеристики наблюдаемого изображения [1, 2]. Следовательно, такой метод является существенно субъективным и в значительной степени зависит от опыта диагноста. Введение количественных характеристик медицинских изображений, возможно, позволит избежать субъективизма в постановке диагноза и автоматизировать процесс предварительной диагностики [3–5].

На предварительных этапах исследования нами были получены конкретные параметры медицинских изображений, которые можно использовать как диагностические параметры: таких характеристик, как плотность Хаунсфилда, фрактальная размерность и др. Сколько необходимо таких параметров, чтобы диагноз, поставленный на их основе, был

достоверным? Для ответа на этот вопрос рассмотрим задачу с набором диагностических параметров и функциями распределения для заболеваний А и Б.

Часто не существует единственного диагностического параметра, однозначно определяющего заболевание. Конкретное значение параметра может относиться к разным заболеваниям. Однако вероятности значений этого параметра для различных заболеваний разные [6]. Например, повышенная температура тела свидетельствует о воспалительных процессах в организме, но не несет конкретной информации о заболевании. Данный признак соответствует нескольким заболеваниям: грипп, простуда, воспаление легких, перелом кости, аппендицит. Находясь дома зимой с повышенной температурой мы скорее будем подозревать простуду или грипп, нежели перелом и аппендицит. Даже аппендицит будет иметь большую вероятность проявления, чем перелом.

Введем абстрактное n -мерное пространство диагностических параметров. Совокупность диагностических параметров одного пациента будет изображаться точкой в этом пространстве [7]. Генеральная совокупность пациентов с одинаковым заболеванием А будет порождать в этом пространстве n -мерное облако своих диагностических параметров. Облака заболеваний А и В, к сожалению, будут иметь области пересечения. В нашем случае для постановки диагноза необходимо определить, к какому из облаков (А или В) принадлежит n -мерная точка, характеризующая нового пациента. Из теории вероятности можно получить, что плотность облака А

$$\rho_A(\vec{x}_A) = N f_{A1}(x_1) f_{A2}(x_2) \times \dots \times f_{An}(x_n), \quad (1)$$

где N — число пациентов в генеральной совокупности заболевания. Аналогично для заболевания В. Для нахождения вероятности заболевания А необходимо воспользоваться классическим ее определением. Для пациента с параметрами $x_{10}, x_{20}, x_{30}, \dots$ вероятность заболевания А будет равна:

$$\begin{aligned} dN_A &= \rho_A(\vec{x}) d\Gamma \\ dN_B &= \rho_B(\vec{x}) d\Gamma \Rightarrow P_A = \frac{dN_A}{dN} = \frac{\rho_A(\vec{x})}{\rho_A(\vec{x}) + \rho_B(\vec{x})}. \end{aligned} \quad (2)$$

$$dN = dN_A + dN_B$$

Таким образом, из соотношений (1–2) получим условия постановки диагноза заболевания А:

$$P_A = \frac{\prod_{i=1}^n f_{Ai}(x_{i0})}{\prod_{i=1}^n f_{Ai}(x_{i0}) + \prod_{i=1}^n f_{Bi}(x_{i0})} \geq P_{крит}. \quad (3)$$

В данном выражении число сомножителей n требуется увеличивать до тех пор, пока не выполнится условие для $P_{крит}$. Если оно не выполняется при любых n , указанное заболевание отсутствует. Это условие и определяет число n необходимых диагностических параметров. Попытаемся оценить некоторое среднее значение параметра для конкретной ситуации, а именно для диагностики шаровидных образований в легких. Для этого введем коэффициент эффективности диагностического параметра для подозреваемого заболевания А по отношению к заболеваниям Б с помощью соотношения:

$$K_{AB} = \frac{f_{Ai}(x_{i0})}{f_{Bi}(x_{i0})}. \quad (4)$$

Введенный коэффициент зависит от конкретного пациента. Используя соотношение (4), условие (3) можно теперь записать в виде:

$$\prod_{i=1}^n K_{AB}(x_{i0}) \geq \frac{P_{\text{крит}}}{1 - P_{\text{крит}}}. \quad (5)$$

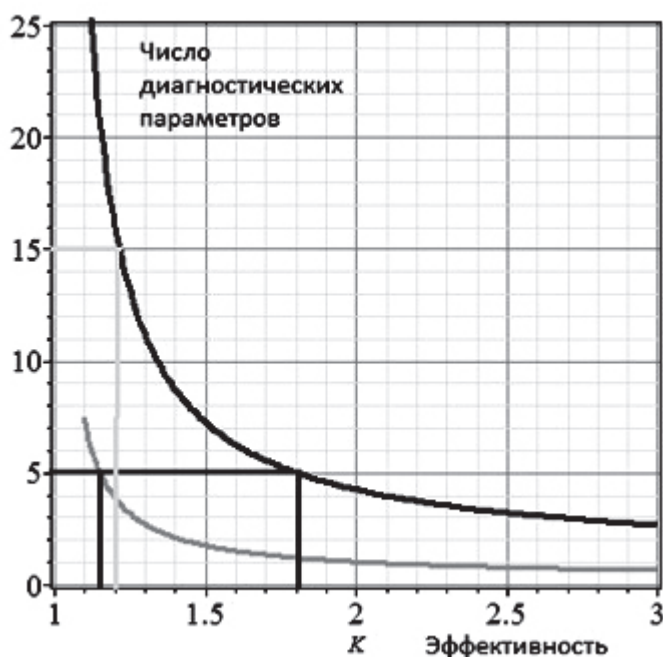
Для получения количественных результатов сделаем грубую оценку:

$$\prod_{i=1}^n K_{AB}(x_{i0}) \approx K^n, \quad (6)$$

где K — коэффициент эффективности диагностического параметра, усредненный по значениям параметра. По нашим оценкам [8], для выбора типа шаровидного образования между патологиями «рак — туберкулез» этот коэффициент может находиться в диапазоне $1.1 < K < 1.5$. С учетом (6) мы можем найти количество необходимых параметров n :

$$n \geq \frac{\ln(P_{\text{крит}}) - \ln(1 - P_{\text{крит}})}{\ln(K)}. \quad (7)$$

На рисунке представлен график зависимости числа диагностических параметров от характерного коэффициента эффективности K .



Зависимость числа диагностических параметров от эффективности диагностических признаков

Разумеется, значения n являются целыми числами и на графике они соединены непрерывной кривой для наглядности. Верхний график соответствует $P_{\text{крит}} = 0,95$, нижний график построен для низкой степени уверенности в диагнозе $P_{\text{крит}} = 0,6$. Как видно из рисунка, при небольших значениях коэффициента эффективности число требуемых диагностических параметров становится очень большим. Так, для $K = 1,2$ это число уже достигает 15 диагностических параметров. Вряд ли врач-диагност способен различать совокупности, состоящие из 15 различных элементов, без помощи информационно-математических систем поддержки решений врача.

Таким образом, по крайней мере для шаровидных образований в легких можно утверждать следующее.

- К сожалению, для успешной постановки диагноза при отсутствии высокоэффективных признаков требуется слишком большое число диагностических параметров. Для постановки диагноза требуются информационно-математические системы поддержки ре-

шений врача, причем не как способ облегчить работу врача, а как математическая неизбежность.

- Без компьютерных систем поддержки решений врача нельзя с высокой степенью надежности поставить диагноз для «трудного» пациента.
- При малом числе малоэффективных диагностических параметров (которое только и может удерживать в поле своего внимания врач) диагноз неизбежно ставится с невысокой надежностью.
- Для «ручной» постановки диагноза необходимы высокоэффективные диагностические параметры с коэффициентом эффективности $R > 1,8$, поиск которых всегда является в диагностике актуальным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Коновалов В. К., Лобанов М. Н., Леонов С. Л., Шайдук А. М и др. Денситометрия шаровидных образований легких с использованием искусственного нейрона // Вестник алтайской науки. 2013. № 2–1.
2. Коновалов В. К., Лобанов М. Н., Леонов С. Л., Шайдук А. М и др. Способ количественной оценки структуры шаровидных образований легких при мультиспиральной компьютерной томографии // Вестник алтайской науки. 2013. № 2–1.
3. Коновалов В. К., Колмогоров В. Г., Лобанов М. Н., Леонов С. Л. и др. Особенности селективной денситометрии шаровидных образований легких при мультиспиральной компьютерной томографии // Российский онкологический журнал. 2014. № 19 (5).
4. Коновалов В. К., Колмогоров В. Г., Лобанов М. Н., Леонов С. Л. и др. Объемная денситометрическая диагностика шаровидных образований легких с использованием искусственного нейрона // Российский онкологический журнал. 2014. № 19 (1).
5. Коновалов В. К., Шойхет Я. Н., Федоров В. В. и др. Прицельная 3d-реконструкция при изучении качественных характеристик поверхности шаровидных образований легких // Проблемы клинической медицины. 2011. № 3–4.
6. Молодкин И. В., Шайдук А. М., Коновалов В. К., Леонов С. Л. Статистические свойства диагностических параметров при денситометрии шаровидных образований в легком // Известия Алт. гос. ун-та. 2014. № 1–1 (81).
7. Ландау Л. Д., Лифшиц Е. Статистическая физика. — . I. 5-е изд. М., 1995 (2001, 2002).
8. Молодкин И. В., Леонов С. Л., Шайдук А. М., Коновалов В. К. Статистический анализ влияния типа патологии на количественные характеристики медицинских изображений // Медицинская физика. 2014. № 3 (63).

ХИМИЯ

Е. В. Валерьева, студентка кафедры неорганической химии Алтайского государственного университета

Е. Г. Ильина, кандидат химических наук, доцент кафедры неорганической химии Алтайского государственного университета

С. С. Эйрих, кандидат химических наук, старший научный сотрудник Института водных и экологических проблем СО РАН

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБОПОДГОТОВКИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ РТУТИ (II) В БИОТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ

Проведен выбор оптимальных условий пробоподготовки для микроволнового разложения твердых проб биотических объектов. Достоверность полученных результатов подтверждена анализом сертифицированных образцов, исследованных в идентичных условиях с пробами зообентоса. Для подтверждения достоверности использован «метод добавок» и рассчитана степень извлечения. На основании исследований проб биообъектов (цисты и рачки *Artemia salina*), отобранных в 2014 г., сделана оценка современного уровня загрязнения компонентов водной экосистемы озера Большое Яровое.

Ключевые слова: ртуть, биотические объекты, зоопланктон, пробоподготовка, микроволновое разложение, атомно-флуоресцентный анализ.

Способность Hg к биоаккумуляции по трофическим цепям делает этот металл одним из наиболее опасных для живых организмов, подлежащих обязательному контролю во всех компонентах водных экосистем [1, с. 145].

Озеро Большое Яровое в течение многих лет было отмечено разными исследователями как объект, испытывающий интенсивную антропогенную нагрузку в зоне влияния химкомбината «Алтайхимпром» [2, с. 18–28; 3, с. 180–183; 4, с. 179–182]. Основным загрязнителем экосистемы озера Большое Яровое является ртуть, повышенные концентрации которой были обнаружены в воде, в донных отложениях, и особенно в биообъектах, представленных рачком *Artemia salina* [5, с. 25]. По результатам многолетних исследований (1998–2004 гг.) было сделано заключение, что «ртутная» ситуация в озере Большое Яровое практически не меняется во временном аспекте и необходимы дальнейшие мониторинговые наблюдения за состоянием экосистемы озера [6, с. 954–972].

Таблица 1

Описание точек отбора проб зоопланктона на озере Большое Яровое

Номер пробы	Точка отбора, состав	Номер пробы	Точка отбора, состав	Номер пробы	Точка отбора, состав
1	Вода, север, цисты	7	Т. 4, цисты	13	Т. 8, рачки
2	Т. 2.2, рачки	8	Т. 2.2, цисты	14	Т. 6, рачки
3	Т. 4, рачки	9	Т. 2, лужа, цисты	15	Т. 2, залив — лужа, рачки
4	Т. 5, рачки	10	Т. 5, цисты	16	Т. 2, лужа ДО, цисты
5	Т. 8, цисты	11	Т. 2, озеро, рачки	17	Т. 4, ДО, цисты
6	Т. 6, цисты	12	Т. 3, рачки		

Объектом исследования являлся зоопланктон (цисты и рачки *Artemia salina* L.) озера Большое Яровое. Отбор проб проводился специалистами-гидробиологами. Пробы были отобраны в сентябре 2014 г., до анализа хранились в замороженном состоянии.

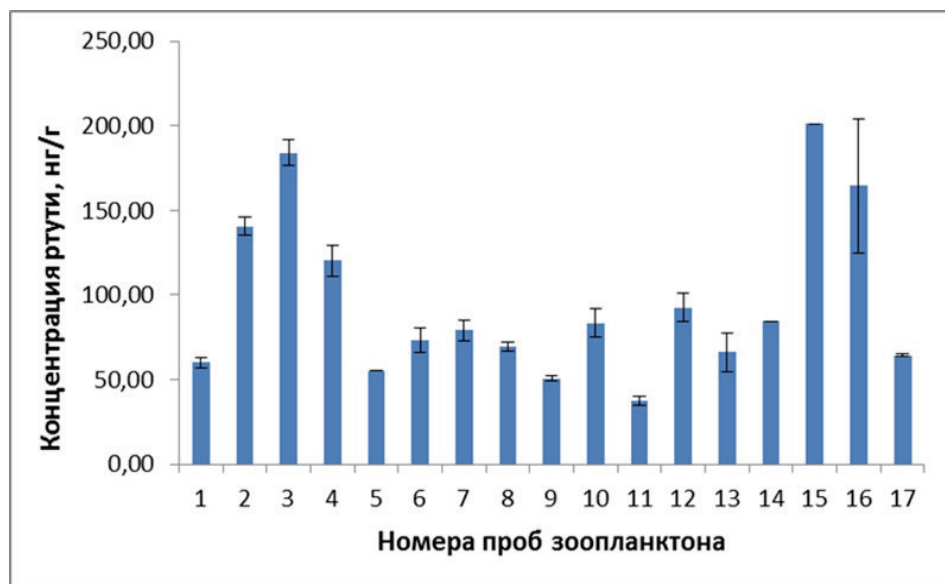
Разложение проб проводилось с использованием микроволновой системы Mars-5. Были проанализированы методики микроволнового разложения, разработанные US EPA, научные статьи и публикации. В результате были выбраны оптимальные параметры микроволнового разложения (табл. 2).

Таблица 2

Оптимальные параметры микроволнового разложения проб зоопланктона

Этап	Мощность, W	Мощность, %	Время, мин.	Давление, psi	Температура, °C	Время удерживания, мин.
1	1200	100	5	20	85	5
2	1200	100	5	80	140	0
3	1200	100	5	160	180	0
4	1200	100	5	190	180	10

Для определения ртути в зоопланктоне был использован анализатор ртути Mercur Duo Plus. Концентрации ртути в образцах проб зоопланктона позволяли проводить прямое определение содержания ртути (без накопления). Однако концентрирование на сорбенте было использовано с целью устранения матричного влияния. С целью предотвращения потерь ртути или ее перераспределения пробы не высушивались и анализировались влажными. Навеска пробы на анализ (0,05 или 0,1 г) не играла существенной роли при анализе сухого референса. Для оценки среднего уровня и однородности содержания ртути во всех точках отбора для анализа были взяты параллельные пробы цист и рачков *Artemia salina* L., которые были подвергнуты идентичной процедуре разложения и анализа.



Средние значения концентраций ртути в параллельных пробах зоопланктона в различных точках отбора озера Большое Яровое

Пространственный анализ содержания ртути в пробах зоопланктона не выявил значительных различий по акватории. Более высокие концентрации ртути определены в пробах рачка *Artemia salina* по сравнению с цистами, отобранными в этих же точках. Содерж-

жание ртути в цистах варьировало от 0,05 до 0,09 мкг/г, в рачках — от 0,04 до 0,20 мкг/г. Значимые различия в значениях, вызванные неоднородностью образца, отмечены только для пробы цист в донных отложениях, отобранных в точке 2 (лужа). В точках 2, лужа (залив, принимающий выпуск Т-2), и 4 (центр озера) не наблюдалось более высоких значений ртути в цистах по сравнению с остальными точками, тогда как в рачках концентрации ртути в этих точках — максимальные (0,20 мкг/г), что может свидетельствовать о поступлении ртути в воду из донных отложений, отличающихся максимальными значениями в этих точках.

В целом же уровни содержания ртути в пробах зоопланктона значительно ниже сообщавшихся ранее для этого озера: среднее содержание ртути в зоопланктоне в фоновой точке составляло 0,64 мкг/г (1998 г.) и 0,46 мкг/г (2003 г.), а в зоне влияния комбина — 1,5 мкг/г (1998 г.) и 2,3 мкг/г (2003 г.) [6, с. 954–972]. Поскольку результаты проведенного анализа не выявили существенных различий в пробах рачка и цист, отобранных в разных точках акватории, это может свидетельствовать об отсутствии в настоящее время прямого источника поступления ртути. Достоверность полученных результатов подтверждается результатами анализа сертифицированных образцов, которые анализировались в идентичных условиях с пробами зообентоса: BCR — 060 (CRM BCR — 060) состава AQUATIC PLANT (*Lagarosiphon major*). Аттестуемая характеристика содержания ртути данного образца составляет: $0,34 \pm 0,04$ мкг/г. Определяемая характеристика содержания ртути: $0,317 \pm 0,014$ мкг/г. Также для подтверждения достоверности был использован «метод добавок» и рассчитана степень извлечения.

Существенное снижение уровня содержания ртути в планктоне свидетельствует о незначительном поступлении ртути в водоем в текущий момент времени и отсутствии прямого источника ее поступления. Это еще раз подтверждает, что жаброногий рачок *Artemia salina* является надежным индикатором ртутного загрязнения озера Большое Яровое.

Авторы считают своим долгом выразить благодарность всем членам экспедиционной команды, участвовавшим в получении натуральных данных.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Methylmercury (Environmental health criteria, 101). World Health Organization (WHO). Geneva, 1990.
2. Леонова Г. А., Богуш А. А., Бычинский В. А., Бобров В. А. Оценка биодоступности и потенциальной опасности химических форм тяжелых металлов в экосистеме озера Большое Яровое (Алтайский край) // Экологическая химия. 2007. Т. 16. № 1.
3. Логинова О. Б., Темерев С. В., Индюшкин И. В. Химический мониторинг озерных систем степного Алтая // Изв. Алт. гос. ун-та. 2012. № 3/1.
4. Маликова И. Н., Страховенко В. Д., Восель Ю. С., Чупина Д. А., Устинов М. Т. Некоторые геохимические особенности озерной системы оз. Большое Яровое (Алтайский край) // Современные проблемы геохимии: матер. Всерос. совещ. (с участием иностр. ученых), посвящ. 95-летию со дня рождения акад. Л. В. Таусона. Иркутск, 25–27 сентября 2012 г. : в 3 т. Иркутск, 2012. Т. 1.
5. Леонова Г. А. Геохимическая роль планктона континентальных водоемов Сибири в концентрировании и биоседиментации микроэлементов : дис. ... д-ра геол.-мин. наук. Новосибирск, 2009.
6. Леонова Г. А. Оценка современного экологического состояния озер Алтайского края по биогеохимическим критериям // Исследовано в России. 2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2005/091.pdf>.

В.В. Дмитерко, студентка кафедры безопасности жизнедеятельности Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Е.С. Яценко, кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Алтайского государственного университета

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ РЕЖИМА ТРУДА И ОТДЫХА СТУДЕНТОВ

Рассмотрены проблемы рационализации режима труда и отдыха студентов в процессе обучения. Проведен анализ режима труда и отдыха студентов Алтайского государственного университета, выявлены причины, отклонения от рационального режима труда и отдыха в процессе обучения. На основе полученных результатов были разработаны рекомендации по равномерному распределению умственных нагрузок студентов.

Ключевые слова: работоспособность, нервно-психические нагрузки, утомление, физические нагрузки, обучение.

Специфической особенностью труда студентов является необходимость воспринимать, перерабатывать и запоминать большое количество информации. Полученные в процессе обучения знания, студент должен уметь реализовать на практике. Необходимым условием для эффективного обучения является поддержание высокой работоспособности — правильное чередование периодов работы и перерывов, то есть рациональный режим труда и отдыха [1].

Большинство студентов считают, что учиться только на «хорошо» и «отлично», а также развивать свои творческие таланты не получается из-за недостатка времени.

В связи с этим цель нашей работы — оценить режим труда и отдыха студентов АлтГУ.

Задачи:

- изучить литературу по теме исследования;
- оценить режим труда и отдыха студентов;
- разработать рекомендации по улучшению организации режима дня для студентов.

Умственный труд характеризуется повышенным вниманием, большим объемом информации, эмоциональностью, нервным напряжением, возможностью стрессовых ситуаций.

На скорость изучения и овладения учебным материалом оказывает влияние работоспособность студента в процессе его умственной деятельности.

Под работоспособностью понимается функциональная способность человека выполнять максимально возможное количество работы на протяжении заданного времени и при интенсивном напряжении организма [2, с. 40].

Для выявления закономерностей, которые регулируют работоспособность, необходимо учитывать индивидуальные способности каждого студента.

Нами было проведено анкетирование с целью определить, как студенты распределяют свой день. В анкетировании приняли участие 50 студентов различных направлений подготовки АлтГУ с 1-го курса до магистратуры, по 10 человек с каждого курса. Получены следующие результаты (см. рис. 1).

Из графика видно, что для студентов минимальное количество часов, затраченных на сон в сутки, составляет 6,5, а максимальное — 10 часов.

Всем известно, что норма сна в сутки составляет 8 часов, то есть отклонение от нормы невелико. Однако 60% студентов спят ниже нормы, при этом из числа недосыпающих студенты 1-го курса составляют 70%. Это связано с тем, что 1-й курс еще не имеет опыта в сборе информации и не умеет ее систематизировать.

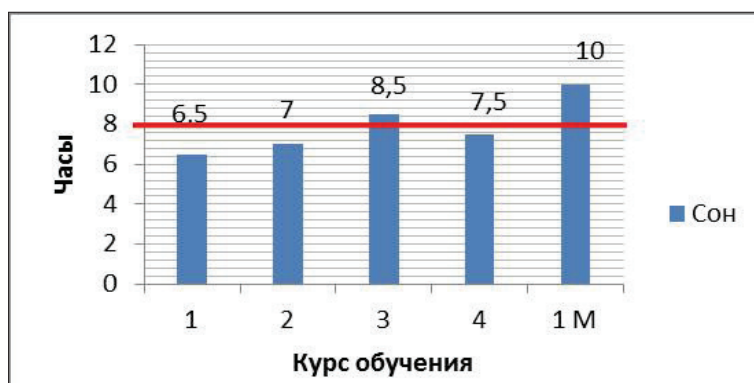


Рис. 1. Распределение часов, затраченных студентами на сон, в зависимости от курса обучения

Следующим критерием было число аудиторных занятий, посещаемых студентами.

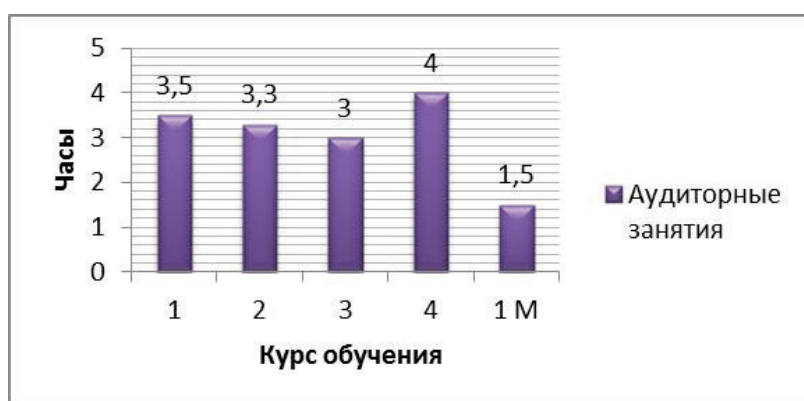


Рис. 2. Распределение часов, затраченных студентами на аудиторные занятия в сутки

По графику видно, что минимальное количество часов на аудиторные занятия тратят студенты, обучающиеся в магистратуре, так как в учебном плане магистратуры большое количество часов отведено для самостоятельной работы. Максимальное время — студенты 4-го курса: в среднем 4 часа в день, это связано с активной подготовкой к сдаче государственного экзамена и защитой выпускной квалификационной работы. Однако это количество часов меньше, чем в расписании.



Рис. 3. Распределение часов, затраченных студентами на внеаудиторные занятия в сутки, в зависимости от курса обучения

Обязательной частью получения качественного образования является самоподготовка, или самообразование. Студент в среднем должен тратить на самоподготовку 4–5 часов. По графику видно, что эти показатели в норме.

В неделю студент должен тратить 54 часа на занятия умственным трудом, включая аудиторные и внеаудиторные занятия. Из нашего опроса можно сделать вывод, что наибольшее число времени на занятия тратят студенты 1-го курса.

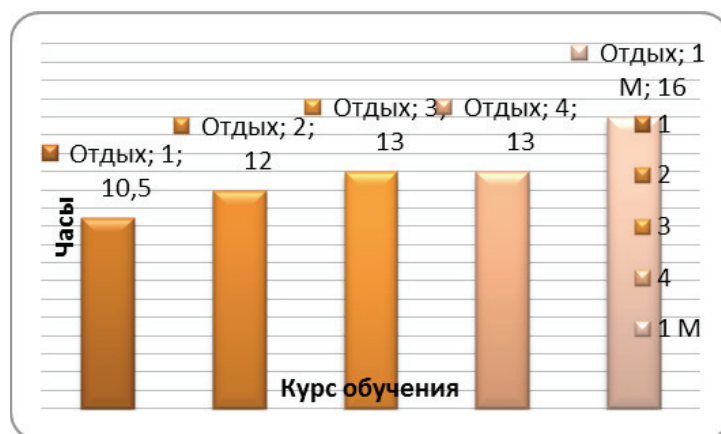


Рис. 4. Распределение по количеству часов (в сутки) на отдых студентов в зависимости от курса обучения

Общее время работы и отдыха (пассивного и активного) должно соотноситься, как 1 : 2, то есть при восьмичасовом рабочем дне отдых может составлять 16 часов. Сюда входит и сон, и различные виды деятельности: свободное время, активный отдых.

Режим труда и отдыха у студентов АлтГУ

Курс	Умственная работа	Часы, затраченные на отдых	Количество часов для отдыха по норме	Отклонение от нормы
1	8	10,5	16	-5,5
2	4,3	12	8,6	3,4
3	5,5	13	11	2
4	7,5	13	15	-2
М	4	16	8	8

В ходе исследований было выявлено, что студенты отдыхают больше нормы.

Необходимо учитывать тот факт, что при нервно-психических перегрузках организм человека склонен к продолжению деятельности центральной нервной системы в заданном направлении, что приводит к более длительному утомлению и впоследствии истощению организма под влиянием таких перегрузок [3, с. 80].

По литературным данным, в день человек должен заниматься спортом не менее 30 минут. Студенты нашего университета занимаются спортом в среднем 1 час в день, это может быть как профессиональный спорт, так и простые упражнения или тренировки в тренажерном зале.

Работоспособности может изменяться как в течение дня, так и в течение недели, так как за выходные дни в известной мере угасают трудовые условные рефлекс.

Для выявления дней недели, которые являются наиболее сложными по части умственной нагрузки для студентов АлтГУ, мы взяли количество часов, затрачиваемых студента-

ми на умственную деятельность в течение недели. Таким образом, для 70% опрошенных студентов самыми сложными днями недели являются понедельник, вторник и пятница.

Анализ режима труда и отдыха студентов АлтГУ показал:

- в среднем сон студентов составляет 7,9 часа в сутки, что соответствует норме в 8 часов;
- студенты отдыхают по 4 часа в сутки;
- занимаются спортом 1 час в сутки;
- наиболее рационально сочетают умственную работу с отдыхом студенты 3-го и 4-го курсов, наименее — студенты 1-го курса.

При организации своего труда желательно соблюдать следующие рекомендации:

1. Количество часов аудиторной нагрузки и самостоятельной работы должно соответствовать учебному плану.

2. Сочетать физический труд с умственным, соблюдать чередование работы и отдыха, учитывая, что умственный труд требует более частых, но коротких перерывов, а физический — наоборот.

3. Каждому студенту необходимо выявить свою норму сна.

Правильное чередование по описанным выше критериям труда с отдыхом уменьшает степень утомления, повышает работоспособность. Высокая работоспособность сохраняется при систематических упражнениях и тренировке [3, с. 81–82].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Нормальная физиология : в 3 т : учеб. пособие / под ред. В. Н. Яковлева. М., 2006.
2. Гигиена труда : учебник для вузов / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. М., 2008.
3. Занько Н. Г., Ретнев В. М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие. М., 2004.

А. А. Исаева, студентка кафедры аналитической химии Алтайского государственного университета

В. П. Смагин, доктор химических наук, профессор кафедры аналитической химии Алтайского государственного университета

СИНТЕЗ И СПЕКТРАЛЬНО-ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЕ СВОЙСТВА КОМПОЗИЦИЙ ПММА:Cd(Mn)S

Установлены условия получения устойчивых коллоидных растворов сульфидов кадмия и марганца в малополярных органических средах. Синтезированы оптически прозрачные композиции на основе полиметилметакрилата, содержащие коллоидные частицы сульфидов кадмия и марганца. Зарегистрированы спектры фотолюминесценции (ФЛ) и возбуждения ФЛ композиций ПММА:Cd(Mn)S.

Ключевые слова: активированный сульфид кадмия, сульфид марганца, коллоидные растворы, полиметилметакрилат, фотолюминесценция.

Сульфид кадмия является полупроводниковым люминофором. Его применяют в качестве активных сред лазеров, для изготовления фотоэлементов, солнечных батарей, фото- и светодиодов. Особый интерес вызывают наноразмерные частицы сульфида кадмия. Их достоинства — высокая фотостойкость, возможность направленного регулирования длины волны люминесценции, малая полуширина спектральных полос (15–40 нм), высокие квантовые выходы люминесценции (до 90%).

Активирование нанокристаллов сульфида кадмия является одним из способов контролируемого формирования свечения в нужном спектральном диапазоне. В последнее время активно исследуются полупроводниковые наночастицы, активированные атомами переходных металлов [1, с. 35].

В большинстве случаев системы, содержащие наноразмерные частицы, представляют собой жидкие коллоидные растворы. Нестабилизированные коллоидные растворы агрегативно неустойчивы. При длительном хранении они разрушаются. Образуется осадок. Одним из способов стабилизации коллоидных частиц является их закрепление в оптически прозрачных стеклообразных полимерных матрицах.

Цель работы — изучение спектрально-люминесцентных свойств сульфида кадмия в композициях ПММА:Cd(Mn)S.

Методом коллоидного синтеза получены растворы сульфида кадмия, а также сульфида кадмия в смеси с сульфидом марганца, при различном мольном соотношении металлов, в этилацетате и метилметакрилате, аналогично [2, с. 49]. Устойчивость коллоидных растворов исследована на примере систем на основе этилацетата. Для получения растворов навески трифторацетатов металлов и тиацетамида растворяли в этилацетате. Соли металлов брали в мольных соотношениях 1:0, 1:0,1, 1:0,2, 1:0,5, 1:1, 0:1. Количество вещества тиацетамида во всех растворах было равно количеству вещества трифторацетата кадмия.

После приготовления растворы нагревали на водяной бане. Они оставались прозрачными, но приобретали характерную для сульфида кадмия «канареечную» окраску. При увеличении концентрации сульфида марганца оттенок окраски растворов изменялся от желто-зеленого до соломенного. Опалесценция растворов указывала на их коллоидную природу. Растворы с мольными соотношениями Cd:Mn (II), равными 1:1, 1:0,5, разрушались через несколько часов. Образование осадка в растворе с мольным соотношением металлов 1:0,2 произошло через сутки. Раствор с Cd:Mn(II) = 1:0,1 оказался самым устойчивым. В нем осадок образовывался через 7 суток. Раствор с таким мольным соотношением компонентов был выбран для дальнейшего эксперимента.

Полимерные композиции ПММА:CdS, ПММА:Cd(Mn)S (Cd:Mn = 1:0,1) в стеклообразном состоянии получены радикальной термической полимеризацией метилметакрилата. Для инициирования полимеризации в растворы вводили перекись бензоила. После проведения реакции образования сульфидов металлов в метилметакрилате растворы нагревали на водяной бане до вязкого состояния. Затем вязкими растворами заполняли стеклянные кюветы для дальнейшей полимеризации. Температуру полимеризуемых смесей поддерживали в интервале 60–70 °С [2 с. 55]. Полимеризацию проводили до образования стеклообразных блоков. Для исследования вырезали образцы размером 2×2×0,40 см.

Спектры фотолюминесценции и возбуждения ФЛ композиций зарегистрированы на спектрофлуориметре SM 2203 Solar (Беларусь). Возбуждающий свет источника излучения (ксеноновая дуговая лампа высокого давления ДКсШ 150–1М) падал на образец перпендикулярно его поверхности. Стационарная фотолюминесценция регистрировалась под углом 45°. Спектры возбуждения регистрировали в области максимума полосы фотолюминесценции.

Максимум спектральной полосы фотолюминесценции композиции ПММА:CdS при возбуждении 370 нм наблюдался при длине волны 696 нм. В спектре возбуждения ей соответствовала полоса в интервале длин волн 280–470 нм (рис. 1). Исходя из общих представлений о ФЛ сульфида кадмия, можно предположить, что в данных композициях фотолюминесценцию определяют вакансионные комплексы, которые на поверхности частиц CdS образуют атомы кадмия [3].

Полоса фотолюминесценции композиции ПММА:Cd(Mn)S гипсохромно смещена в спектре. Ее максимум при возбуждении 370 нм проявился при длине волны 577 нм (рис. 2). Это связано с изменением состава поверхности коллоидных частиц. Вероятно,

поверхностные уровни кадмия (II) близки по энергии возбужденным уровням марганца (II), вследствие чего возможен механизм резонансной передачи энергии и люминесценция с уровня марганца (II). Предполагается, что ионы Mn^{2+} расположены в местах скопления точечных дефектов, например вблизи дислокаций или на поверхности на расстояниях $\approx (1-1,2)$ нм — необходимое условие для резонансного взаимодействия центров [4, с. 674].

При возбуждении люминесценции излучением с разной длиной волны установлено, что максимум фотолюминесценции зависит от длины волны возбуждающего света: чем больше значение длины волны, тем сильнее полоса люминесценции сдвинута в сторону больших длин волн и является более широкой.

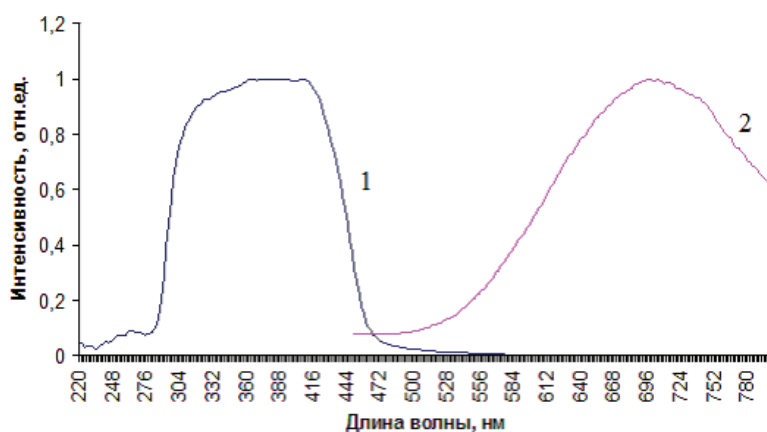


Рис. 1. Нормированные спектры возбуждения (1) ($\lambda_{\text{люм}} = 680$ нм) и люминесценции (2) ($\lambda_{\text{возб}} = 370$ нм) композиции ПММА: CdS

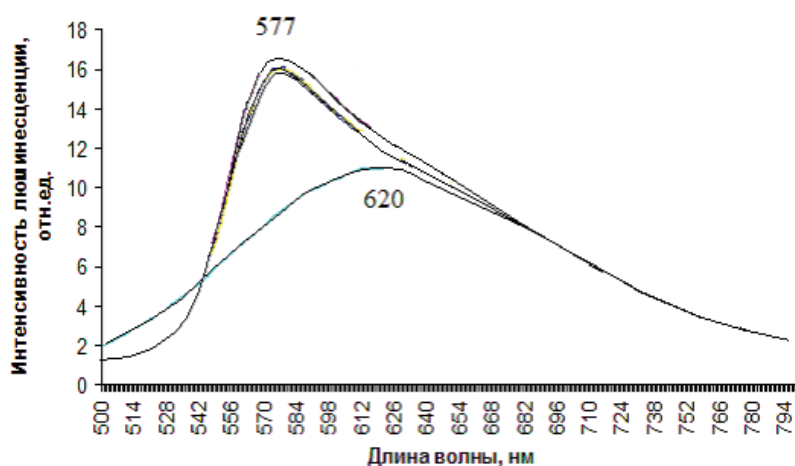


Рис. 2. Спектры люминесценции композиции ПММА: Cd(Mn)S при возбуждении полос с максимумом 577 нм излучением с длиной волны 330 нм, 365 нм, и 400 нм; для полосы с максимумом 620 нм излучением с длиной волны 410 нм

Таким образом, при выполнении исследования определены условия получения устойчивых коллоидных растворов сульфида кадмия и сульфида кадмия, активированного марганцем (II). Получены образцы оптически прозрачного полиметилметакрилата, модифицированного сульфидами металлов в стеклообразном состоянии. Исследованы спектрально-люминесцентные свойства сульфида кадмия в оптических композициях состава ПММА: Cd(Mn)S. Установлено, что при введении примеси марганца полоса люминесценции смещается в сторону меньших длин волн.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Смынтына В. А., Скобеева В. М., Малущин Н. В., Струц Д. А. Влияние примеси марганца на люминесценцию нанокристаллов CdS // *Sensor Electronics and Microsystem Technologies*. 2012. Т. 3 (9), № 2.

2 Унжакова Н. М. Коллоидный синтез и спектроскопическое исследование жидких и твердых растворов сульфидов металлов: выпускная квалификационная работа. Барнаул, 2014.

3 Волкова Е. К. Синтез и оптические характеристики полупроводниковых наночастиц для биологических применений : автореф. дис. ... канд. хим. наук. Саратов, 2013.

4 Буланый М. Ф., Полежаев Б. А., Прокофьев Т. А. О природе марганцевых центров свечения в монокристаллах сульфида цинка // *Физика и техника полупроводников*. 1998. Т. 32, № 6.

Ж. Ж. Кунушпаева, магистрант кафедры аналитической химии Алтайского государственного университета

Научный руководитель – Б. И. Петров, доктор химических наук, профессор кафедры аналитической химии Алтайского государственного университета

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРИБУТИЛФОСФАТА В ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫБРОСАХ И ВОЗДУХЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ

Разработана методика определения трибутилфосфата в промышленных выбросах и воздухе рабочей зоны при использовании его в экстракционных процессах в танталовом и урановом производстве. Подобраны оптимальные условия пробоподготовки спиртового раствора — поглотителя трибутилфосфата, изучено влияние различных окислителей на пробу трибутилфосфата и результаты анализа.

Ключевые слова: трибутилфосфат, спиртовой раствор-поглотитель, аммоний азотно-кислый, пероксид водорода, насыщенный раствор, фосфорно-молибденовая кислота.

Трибутилфосфат — бесцветная маслянистая жидкость без запаха, плохо растворима в воде, растворима в органических растворителях, при 289 °С кипит с разложением. Сравнительно устойчива к гидролизу, к действиям кислот, оснований, окислителей, восстановителей. При регулярном вдыхании вызывает сильное раздражение слизистых оболочек, одышку и возбуждение, изменение белковых фракций крови, нарушение функции печени. При многократном попадании на кожу появляются длительно не заживающие гнойные язвы [1]. Трибутилфосфат применяется на танталовом и урановом производстве, в связи с чем встал вопрос об обеспечении аналитического контроля за безопасностью и экологичностью экстракционных процессов с использованием трибутилфосфата в качестве экстрагента [2].

Для определения трибутилфосфата в воздухе его аэрозоль отбирают аспиратором на спиртовой поглотитель в установленных точках отбора производственных цехов и вентсистемах в течение определенного времени при установленной скорости потока воздуха [3].

Определение трибутилфосфата в воздухе включает предварительное улавливание его путем поглощения спиртовым раствором-поглотителем и последующее упаривание спиртового раствора-поглотителя трибутилфосфата на кипящей водяной бане до тяжелой капли, окисление концентрированной серной кислотой и кристаллическим нитратом аммония (пероксидом водорода, насыщенным раствором нитрата аммония), с по-

следующим нагреванием на электроплите до осветления пробы и выделения белых паров серного ангидрида. Охлажденную пробу нейтрализуют концентрированным аммиаком до рН 4–5, с контролем значения рН по универсальной индикаторной бумаге.

Пробу охлаждают до комнатной температуры, отбирают аликвоту в мерную колбу, затем в колбу добавляют раствор молибдата аммония в серной кислоте. Через 5 минут прибавляют раствор-восстановитель (хлорид олова (II) в серной кислоте). Раствор в колбе разбавляют до метки дистиллированной водой и через 20 минут измеряют оптическую плотность в кювете с толщиной поглощающего слоя 30 мм (50 мм в зависимости от содержания фосфат-ионов) при длине волны 670 нм относительно контрольной пробы, которую готовят параллельно.

В качестве контрольной пробы используют такое же количество этилового спирта. Расчеты проводят, пользуясь градуировочным графиком в координатах: оптическая плотность раствора — количество фосфат-ионов в мкг [4].

Графики построены на основе приготовленного стандартного раствора фосфат-ионов с массовой концентрацией 1 мкг/мл и стандартного раствора ТБФ с массовой концентрацией 7,96 мкг/мл (с предварительной пробоподготовкой) [5]. Градуировочные графики представлены на рисунках 1 и 2.

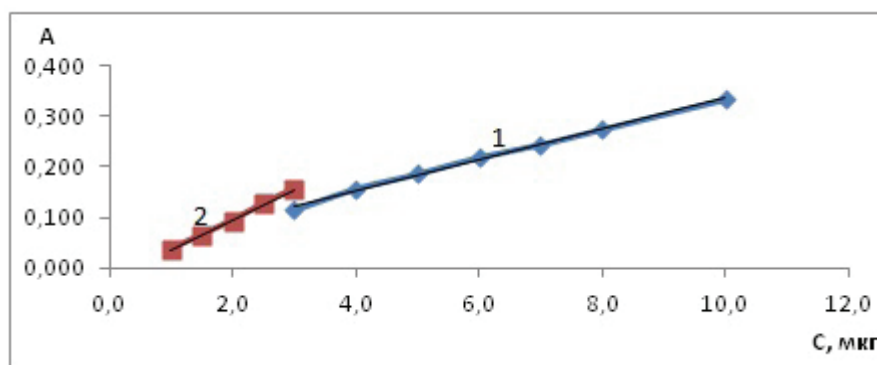


Рис. 1. Зависимость оптической плотности от количества фосфат-ионов (мкг). КФК – 2 МП, $\lambda = 670$ нм, $\rho = 0,95$, $k = 2$. 1 – $L = 30$ мм, $a = 0,0314$, $b = 0,0304$, $r = 0,9982$; 2 – $L = 50$ мм, $a = -0,0232$, $b = 0,0596$, $r = 0,9995$

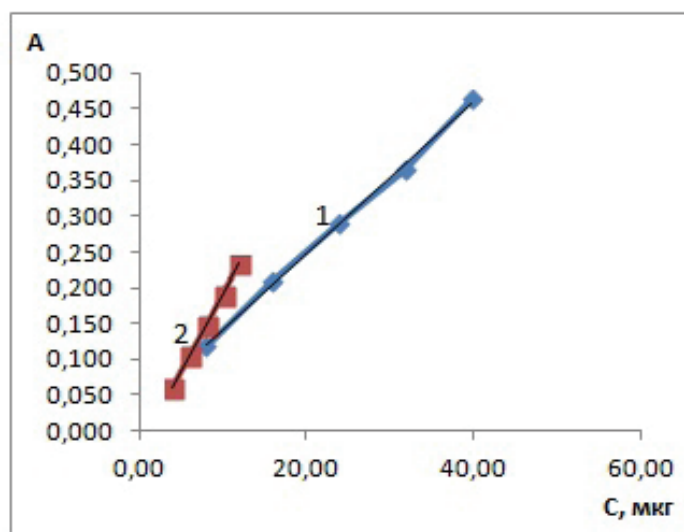


Рис. 2. Зависимость оптической плотности от количества ТБФ (мкг). КФК – 2 МП, $\lambda = 670$ нм, $\rho = 0,95$, $k = 2$. 1 – $L = 30$ мм, $a = 0,0366$, $b = 0,0106$, $r = 0,9990$; 2 – $L = 50$ мм, $a = -0,0242$, $b = 0,0216$, $r = 0,9999$

Правильность градуировочных графиков установлена по ГСО фосфат-ионов с концентрацией 0,1 г/л. Проведено сравнение градуировочных графиков зависимости оптической плотности от количества фосфат-ионов и ТБФ, что позволило сделать вывод об идентичности графиков.

Графики на рисунке 2 построены относительно ТБФ с использованием для его окисления насыщенного раствора нитрата аммония. На рис. 3 представлены графики зависимости оптической плотности от количества вещества: фосфат-ионов и ТБФ.

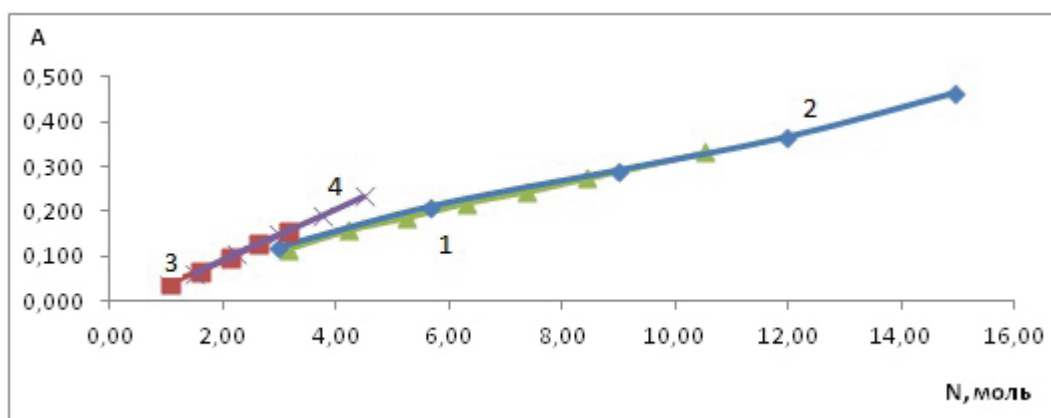


Рис. 3. Зависимость оптической плотности от количества вещества: 1 – фосфат-ионов, $L = 30$ мм, $a = 0,0314$, $b = 0,0289$, $r = 0,9982$; 2 – ТБФ, $L = 30$ мм, $a = 0,0412$, $b = 0,0278$, $r = 0,9980$; 3 – фосфат-ионов, $L = 50$ мм, $a = -0,0231$, $b = 0,0565$, $r = 0,9994$; 4 – ТБФ, $L = 50$ мм, $a = -0,0242$, $b = 0,0575$, $r = 0,9999$. КФК – 2МП, $\lambda = 670$ нм, $\rho = 0,95$, $k = 2$

Как видно на рисунке 3, прямые, полученные при использовании непосредственно фосфат-ионов и ТБФ совпадают, угловые коэффициенты (b) графиков 1 и 2, 3 и 4 весьма близки, отсюда следует, что данные графики зависимости «оптическая плотность — количество фосфат-ионов (ТБФ)» применимы для расчета при определении ТБФ в воздухе.

Для каждого графика рассчитана расширенная неопределенность, которая не должна превышать 0,25 отн. ед.; данные по неопределенности представлены в таблицах 1 и 2 [6, 7].

Таблица 1

Неопределенность методики с учетом градуировочных графиков: оптическая плотность — количество фосфат-ионов в относительных единицах

	КФК — 2МП, $\lambda = 670$ нм, $L = 30$ мм	КФК — 2МП, $\lambda = 670$ нм, $L = 50$ мм
Неопределенность образца градуировки	0,1289	0,1289
Неопределенность построения градуировочного графика	0,0048	0,0018
Неопределенность пробоподготовки	0,0209	0,0209
Неопределенность методики	0,1307	0,1306
Неопределенность пробоотбора	0,0863	0,0863
Суммарная неопределенность	0,1566	0,1566

Таблица 2

Неопределенность методики с учетом градуировочных графиков: оптическая плотность — количество ТБФ в относительных единицах

	КФК — 2МП, $\lambda = 670$ нм, L = 30 мм	КФК — 2МП, $\lambda = 670$ нм, L = 50 мм
Неопределенность образца градуировки	0,0176	0,0176
Неопределенность построения градуировочного графика	0,0070	0,0010
Неопределенность пробоподготовки	0,0209	0,0209
Неопределенность методики	0,0282	0,0273
Неопределенность пробоотбора	0,0863	0,0863
Суммарная неопределенность	0,0908	0,0905

При выполнении анализа встал вопрос о подборе условий окисления трибутилфосфата и окислителей.

Таблица 3

Сравнение результатов при применении различных окислителей в пробоподготовке из 20 параллельных определений

Окислитель, концентрация	Найдено ТБФ, %
Кристаллический нитрат аммония, 99,0%	41,94
Насыщенный раствор нитрата аммония, 1,7 г/мл	99,75
Пероксид водорода, 31,0%	93,04

При использовании кристаллического нитрата аммония получены заниженные результаты, при добавлении большего количества окислителя проба сильно засолена, что затрудняло дальнейшую пробоподготовку. Пероксид водорода применим как окислитель для проб с высоким содержанием ТБФ. Рекомендваемым окислителем является насыщенный раствор нитрата аммония, так как последний содержит малое количество фосфат-ионов и подходит для анализа как высоких, так и низких содержаний ТБФ.

Таким образом, все реактивы, применяемые в пробоподготовке должны предварительно анализироваться на наличие фосфат-ионов. Поглотитель и контрольная проба должны быть из одной партии этилового спирта и проходить аналитический контроль на содержание фосфора и его соединений. Для определения высоких концентраций ТБФ рекомендуется применять в качестве окислителя пероксид водорода. Насыщенный раствор нитрата аммония как окислитель подходит как для высоких, так и для низких содержаний ТБФ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вредные вещества в промышленности: справочник для химиков, инженеров и врачей. Изд. 7-е, пер. и доп. : в 3 т. Т. III: Неорганические и элементоорганические соединения / под ред. Н. В. Лазарева и И. Д. Гадаскиной. Л., 1977.
2. Кнунянц И. Л. Химическая энциклопедия. М., 1995.
3. ГОСТ 12.1.005–88 Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны. Введ. 1989–01–01. М., 2008.
4. Пат. SU 943564 СССР, МПК G01N 31/06. Способ определения трибутилфосфата в воздухе / Гулякина Н. С., Пьянкова С. В., Семенова Е. Н.; № 2959232/23–04. Бюл. № 26.

5. ГОСТ 4212–76 Реактивы. Методы приготовления растворов для колориметрического и нефелометрического анализа. Введ. 1977–01–01. М., 1976.

6. ГОСТ 12.1.016–79 Система стандартов безопасности труда. Воздух рабочей зоны. Требования к методикам измерения концентраций вредных веществ. Введ. 1982–01–01. М., 1979.

7. РМГ 61–2010 Показатели точности, правильности, прецизионности методик количественного химического анализа. М., 2012.

О. П. Рябец, студентка кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере Алтайского государственного университета

Л. В. Щербакова, кандидат химических наук, доцент кафедры аналитической химии Алтайского государственного университета

ОХРАНА ВОЗДУШНОГО БАСЕЙНА ГОРОДА БАРНАУЛА

Выделены основные виды и источники загрязнений атмосферы города. Проанализирована и дана оценка современной экологической обстановке города Барнаула. Рассмотрено влияние загрязняющих веществ на организм человека. Представлены основные мероприятия по охране атмосферного воздуха г. Барнаула.

Ключевые слова: загрязняющие вещества, атмосферный воздух, предельно допустимые концентрации, источники загрязнения, качество воздуха.

Атмосферный воздух является жизненно важным компонентом окружающей природной среды и неотъемлемой частью среды обитания всего живого. От его качества зависит здоровье людей, а также состояние растительного и животного мира [1].

В условиях возрастания антропогенной нагрузки на атмосферу, ухудшения ее качества и необходимости ограничения воздействия вредных веществ одним из актуальных вопросов является анализ и оценка антропогенного давления на воздушный бассейн.

В работе преследовали цель обобщить информацию о состоянии атмосферного воздуха г. Барнаула и в дальнейшем продолжить изучение этого вопроса с помощью химических и физико-химических методов анализа.

На формирование качества атмосферного воздуха города влияют различные факторы, в том числе количество выбросов, в результате производственной деятельности предприятий, большое количество транспортных средств и неблагоприятные метеорологические условия, то есть естественные процессы, которые способствуют еще большему накоплению загрязняющих примесей в воздухе [2, с. 303].

В Алтайском крае, судя по данным Госкомгидромета [3, с. 134–135], ежегодно в атмосферу края выбрасывается более 200 тыс. тонн загрязняющих веществ. При этом очистка воздуха проводится приблизительно на 70%. Основными причинами загрязнения воздуха является работа предприятий химической и пищевой промышленности, электроэнергетики, выбросы автотранспорта.

Наблюдением за состоянием атмосферного воздуха в Барнауле занимается Алтайский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (ЦГМС). Согласно официальному сайту Западно — Сибирского управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды мониторинг состояния атмосферы проводится на пяти стационарных постах по 10 показателям загрязняющих веществ (пыль, диоксид серы, оксид углерода, диоксид и оксид азота, сероводород, сажа, фенол, формальдегид, сероводород) [4].

В качестве учетного показателя качества воздуха принимают индекс загрязнения атмосферы (ИЗА). По данным отдела охраны окружающей среды города Барнаула, «... уровень за-

грязнения атмосферного воздуха города в 2013 г. оценивается как высокий (ИЗА = 10), однако начиная с 2011 года прослеживается тенденция снижения уровня загрязнения атмосферного воздуха, и данный показатель является наиболее низким с 2005 г. (рис. 1) ...» [5, с. 24].

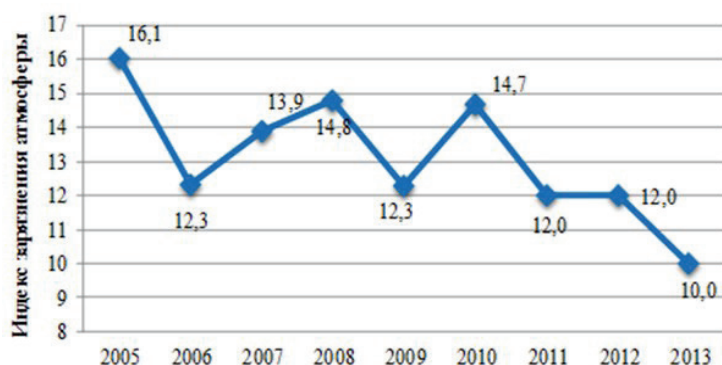


Рис. 1. Индекс загрязнения атмосферы [5]



Рис. 2. Среднегодовые и максимальные концентрации взвешенных веществ [5]

Управление Роспотребнадзора в Барнауле в течение года проводило исследования с помощью передвижных постов на восьми контрольных точках — в зоне влияния промышленных предприятий, на автомагистралях в зоне жилой застройки и на стационарных постах. В анализируемых пробах воздуха определили концентрации вредных веществ в городском воздухе, а также превышение предельно допустимых концентраций веществ. Полученные данные свидетельствуют о повышенной концентрации взвешенных веществ в весенний и осенний период. Среднегодовая концентрация пыли в целом по городу составила 1,2 ПДК, что на 0,1 ПДК меньше, чем в 2012 г. (рис. 2). Уровень загрязнения по формальдегиду на 2013 г. составил 2,5 ПДК. При этом в теплый период года средняя концентрация по данному загрязняющему веществу превышала ПДК в 4–5 раз (рис. 3) [5, с. 26–29].

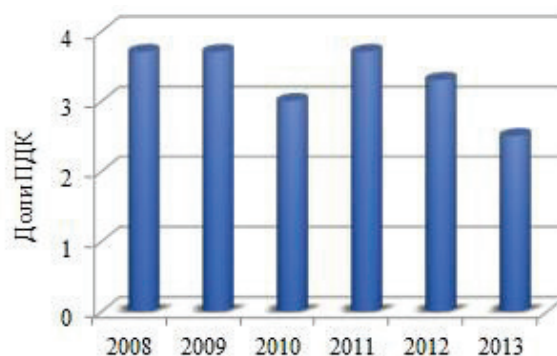


Рис. 3. Среднегодовые концентрации формальдегида [5]

По официальным данным, из доклада о состоянии и об охране окружающей среды городского округа — города Барнаула, «... среднегодовая концентрация сажи в 2013 г. в целом по городу составила 0,4 ПДК, что вдвое меньше показателя 2012 г. В то же время повышенная концентрация сажи наблюдалась в зимний период. Это обусловлено более интенсивной работой котельных и печей частного сектора в отопительный сезон...» [5, с. 26–29].

Концентрация наиболее опасного химического канцерогена, бенз (а) пирена, в 2013 г. превысила стандарт ВОЗ в 2,4 раза. Показатель этого загрязняющего вещества увеличивается в холодный период года, что обусловлено увеличением мощности предприятий теплоэнергетики, так как бенз (а) пирен — это продукт процессов горения топлива [5, с. 26–29].

Такое состояние атмосферного воздуха в г. Барнауле в той или иной степени отражается на здоровье населения города. По словам главного пульмонолога Алтайского края, доктора медицинских наук Татьяны Мартыненко, «жители нашего края болеют хроническим бронхитом в 2,5 раза чаще, чем в среднем по России, барнаульцы — и того чаще» [6].

Несмотря на тяжелую экологическую обстановку города, администрация города и соответствующие службы проводят мероприятия по охране атмосферного воздуха и мониторингу содержания особо токсичных загрязняющих веществ [7].

Изучение вопроса по защите атмосферного воздуха в г. Барнауле позволяет сделать вывод о существующей проблеме выбросов загрязняющих веществ. И решение этого вопроса должно иметь первостепенное значение. Говоря об экологической обстановке города Барнаула, невозможно дать однозначную оценку загрязнения воздушного бассейна, так как многие районы города не охвачены системами мониторинга загрязняющих веществ, другие районы — наоборот, отмечены превышением ПДК по многим из загрязняющих веществ. Это такие районы, как Центральный, Железнодорожный и Октябрьский [5, с. 26–29].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об охране атмосферного воздуха : Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс].
2. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. СПб., 2008.
3. Оценка физического развития подростков Алтайского края / Д. Г. Мирошкин [и др.] // Успехи современного естествознания. 2008. № 7.
4. ФГБУ «Западно-Сибирское УГМС». [Электронный ресурс]. URL: <http://meteo-nso.ru/pages/86>.
5. Доклад «О состоянии и об охране окружающей среды городского округа — города Барнаула Алтайского края в 2013 году». Барнаул, 2014.
6. Кадина О., Денисюк В. От чего Барнаул кашляет? // Свободный курс. 2005. 20 января.
7. Об утверждении государственной программы Алтайского края «Газификация Алтайского края на 2013–2015 годы» : Постановление Администрации Алтайского края от 09.12.2013 № 635 [Электронный ресурс].

И. В. Сидельникова, студентка кафедры физической и коллоидной химии Алтайского государственного университета

Научный руководитель – И. Е. Стась, кандидат химических наук, доцент кафедры физической и коллоидной химии Алтайского государственного университета

ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОЧАСТОТНОГО ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ НА СКОРОСТЬ ИСПАРЕНИЯ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ПЕНТАНОЛА-1

Представлены исследования по кинетике испарения воды, водных растворов пентанола-1 различной концентрации с открытой поверхности жидкости в изотермических условиях. Показано, что скорость испарения растворов выше, чем воды. Повышение поверхностного натяжения растворов в процессе испарения свидетельствует о преимущественном испарении спирта. Установлено замедление испарения указанных систем в результате их облучения электромагнитным полем радиочастотного диапазона.

Ключевые слова: испарение, высокочастотное поле, поверхностное натяжение, вода, водные растворы, пентанол-1.

Несмотря на широкий круг исследований воды и водных растворов электролитов и неэлектролитов, вопросы изменения их свойств и структуры под влиянием внешних воздействий остаются предметом многочисленных теоретических и экспериментальных работ. Можно отметить воздействие электрического, магнитного полей, внесение химических добавок в любом агрегатном состоянии, в частности электролитов, неэлектролитов и др. Многократно установленные факты свидетельствуют о том, что даже малые энергетические воздействия и добавки различных веществ в очень малой концентрации приводят к существенному изменению физико-химических свойств систем, обуславливают сдвиги энергетических параметров физико-химических процессов, в десятки раз превышающие сообщенную веществу энергию активирующего воздействия [1, с. 128; 2, с. 1].

Большинство авторов склоняются к тому, что внешние воздействия изменяют надмолекулярную организацию воды, что проявляется в упрочнении сетки водородных связей и доли воды, связанной в кластеры [3, с. 282]. Как показали исследования, проведенные ранее [4, с. 2; 5, с. 87], вода, подвергшаяся полевому воздействию, имеет более высокое поверхностное натяжение и теплоту испарения. Поскольку обе эти величины обусловлены силами межмолекулярного взаимодействия, это подтверждает высказанную гипотезу. Упрочнение структуры воды не может не сказаться и на кинетике процессов испарения.

Цель работы: изучить кинетику процессов изотермического испарения воды и разбавленных водных растворов пентанола-1, подвергшихся воздействию электромагнитного поля радиочастотного диапазона, а также оценить изменение состава раствора в процессе испарения.

Растворы пентанола различной концентрации (от 0,025 до 0,2 М) готовили объемным способом с использованием деионизованной воды. Выбор верхней границы концентрации обусловлен растворимостью пентанола. Эксперимент был проведен при температуре 22–240 °С с использованием пластиковых чашек Петри площадью 57 см². Время эксперимента 2 часа. Облучение воды и растворов проводили с помощью генератора ГЗ-19А на частоте 170 МГц в ячейке емкостного типа в течение 3 часов. О скорости испарения жидкости судили по уменьшению ее массы.

Проведенные исследования показали (табл. 1), что массы испарившихся воды и самых разбавленных растворов спирта в различные моменты времени практически совпадали, а масса испарившихся растворов концентрацией 0,15–0,20 М была заметно выше (~20%).

Таблица 1

**Изменение массы воды и водных растворов спиртов в результате испарения
($t = 2$ ч. $T = 23$ °С)**

С спирта, моль/л	0	0,025	0,050	0,10	0,15	0,20
m, г	0,21	0,22	0,21	0,21	0,24	0,25

По полученным данным была рассчитана скорость испарения воды и растворов спирта (табл. 2). Установлено, что скорость испарения растворов спиртов несколько выше скорости испарения воды. В целом можно сказать, что скорость испарения с увеличением концентрации спирта заметно возрастает.

Таблица 2

Скорость испарения воды и водных растворов пентанола ($T = 23$ °С)

С, моль/л	0	0,025	0,05	0,10	0,15	0,20
$V \cdot 10^3$, г/мин	1,75	1,73	1,75	1,75	2,00	2,10

Исходя из закона Коновалова, согласно которому в паре преобладает тот компонент раствора, температура кипения которого ниже (летучий компонент), лучше должна испаряться вода, так как $T_{кип}$ спирта выше, чем у воды, на 37 °С. Для проверки данного факта измерили поверхностное натяжение растворов до испарения и после его окончания. Пентанол-1 относится к ПАВ, его добавление к воде снижает ее поверхностное натяжение. Эффект возрастает по мере увеличения концентрации спирта. Оказалось, что поверхностное натяжение в результате испарения заметно возросло, что свидетельствует о снижении концентрации спирта (табл. 3).

Данный факт можно объяснить тем, что молекулы пентанола находятся преимущественно в поверхностном слое вследствие своей высокой поверхностной активности. Следовательно, именно они в первую очередь переходят в паровую фазу. Поскольку молекулы спирта менее полярны, силы межмолекулярного сцепления в них меньше, что облегчает процесс испарения. Поэтому при достаточно высокой концентрации спирта, когда в поверхностном слое преимущественно находятся молекулы пентанола, скорость процесса возрастает. На кинетических кривых для 0,1 и 0,2 М растворов имеется излом, свидетельствующий о смене механизма испарения: по мере снижения концентрации раствора возрастает скорость испарения воды из раствора.

Таблица 3

**Поверхностное натяжение растворов пентанола-1 различной концентрации
до (снач) и после (окон) испарения ($T = 22$ °С)**

С, М	снач·103, Н/м	окон·103, Н/м
0,025	58,8	69,7
0,10	40,9	60,1
0,15	38,2	56,4
0,20	30,0	52,7

Для определения изменения концентрации пентанола при испарении была построена изотерма поверхностного натяжения растворов пентанола-1 в изученном интервале концентраций (рис. 1).

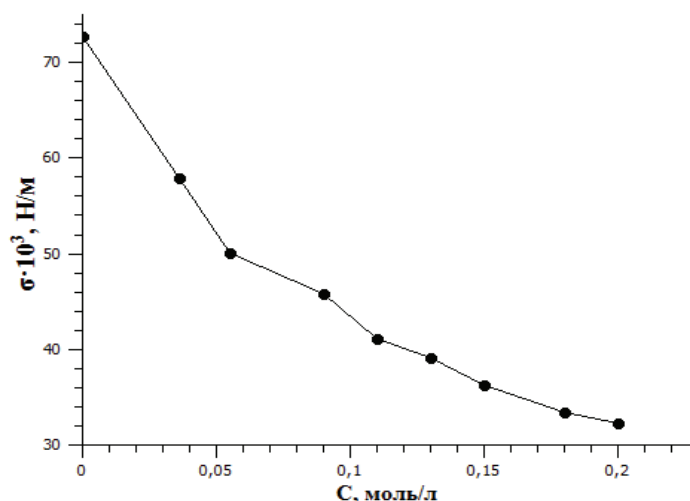


Рис. 1. Изотерма поверхностного натяжения растворов пентанола ($T = 22\text{ }^{\circ}\text{C}$)

Методом интерполяции по найденным значениям поверхностного натяжения в различные моменты времени найдены концентрации растворов спирта (табл. 4). Установлено, что за время эксперимента концентрация раствора уменьшилась вдвое.

Таблица 4

Изменение концентрации водного раствора пентанола-1 в результате испарения с открытой поверхности (Снач = 0,2 М, $T = 24\text{ }^{\circ}\text{C}$)

t, мин	0	20	40	60	80	100	120
C, моль/л	0,20	0,16	0,14	0,12	0,095	0,090	0,085

Для дальнейших экспериментов были выбраны растворы пентанола с концентрацией 0,2 М. Предыдущие исследования показали, что максимальные изменения свойств воды происходят при ее облучении полем частотой 170 МГц. Поэтому воду и 0,2М растворы пентанола облучали полем именно этой частоты, а затем проводили испарение. Облученные вода и раствор пентанола-1 испарялись медленнее контрольных образцов на 8–10%.

Таблица 5

Изменение массы воды и водных растворов спиртов в результате испарения ($t = 2\text{ ч}$; $T = 24\text{ }^{\circ}\text{C}$)

Тип системы	Необлученная вода	Облученная вода	Необлученный 0,2 М раствор	Облученный 0,2 М раствор
m, г	1,02	0,92	1,2	1,13

Поверхностное натяжение облученных и необлученных растворов со временем возрастало, что свидетельствует о снижении концентрации растворов, причем в случае облученного раствора изменение поверхностного натяжения, а следовательно, и концентрации было выражено в большей степени (табл. 6).

Таблица 6

Поверхностное натяжение 0,2 М растворов пентанола-1 до и после испарения ($T = 24\text{ }^{\circ}\text{C}$)

До испарения		После испарения	
σ · 10³, Н/м необлученный раствор	σ · 10³, Н/м, облученный раствор	σ · 10³, Н/м необлученный раствор	σ · 10³, Н/м, облученный раствор
43,47	36,38	45,99	40,13

Полученные результаты подтверждают гипотезу об упрочнении надмолекулярной организации воды в результате полевого воздействия. Усиление межмолекулярного взаимодействия приводит к возрастанию работы выхода молекул из объема водной фазы на поверхность, и испарение воды замедляется. Введение в водную среду молекул спирта изменяет энергию водородных связей и степень связанности молекул, что приводит к ускорению испарения растворов по сравнению с чистым растворителем. Однако в результате воздействия электромагнитного поля происходит упрочнение водородных связей между молекулами воды, что замедляет процесс их перехода в газовую фазу, но облегчает выход молекул спирта. Поэтому, хотя в целом скорость испарения облученных растворов снижается, но доля молекул спирта, переходящих в газовую фазу, возрастает по сравнению с необлученными растворами.

На основании проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Изучена кинетика испарения воды и водных растворов пентанола-1 различной концентрации. Показано, что скорость испарения растворов выше скорости испарения воды. С увеличением концентрации спирта скорость испарения раствора возрастает.

2. Установлено, что вода, облученная полем 170 МГц, испаряется медленнее, чем необлученная. Скорость испарения облученной воды на 10% ниже скорости испарения необлученной воды.

3. Показано, что скорость испарения облученных 0,2 М растворов спиртов ниже по сравнению с необлученными. Установлено, что при испарении концентрация спиртов снижается, что свидетельствует о преимущественном испарении спирта, несмотря на более высокую температуру кипения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мокроусов, Г. М. Физико-химические процессы в магнитном поле. Томск, 1988.
2. Стась И. Е., Репейкова Л. Ю. Физико-химические закономерности эволюции коллоидных наносистем в жидкой дисперсионной среде под влиянием электромагнитных полей. Барнаул, 2013.
3. Рахманин Ю. А., Кондратов В. К. Вода — космическое явление. М., 2002.
4. Чиркова В. Ю., Стась И. Е. Изменение энергетических характеристик воды как результат воздействия высокочастотного электромагнитного поля // Изв. Алт. гос. ун-та. 2014. № 3 (76).
5. Евстратова К. И., Купина Н. А., Малахова Е. Е. Физическая и коллоидная химия. М., 1990.

Е. В. Старцева, студентка кафедры безопасности жизнедеятельности Алтайского государственного университета

Научный руководитель — М. В. Яценко, кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Алтайского государственного университета

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Показано, что сельское хозяйство занимает одно из первых мест по значимости для населения. Представлены данные по количеству возгораний, их причинам, ущербу, нанесенному объектам народного хозяйства, по нарушениям обязательных требований на сельскохозяйственных предприятиях Алтайского края в период 1996–2014 гг.

Ключевые слова: пожарная безопасность, сельское хозяйство, сельскохозяйственные предприятия, агропромышленный комплекс.

В настоящее время актуальными вопросами, требующими определенных решений, являются жизненно важные вопросы обеспечения пожарной безопасности сельскохозяйственных предприятий. Сельское хозяйство для населения по значимости занимает одно из первых мест, так как без него проживание становится не только некомфортным, но и невозможным.

Результаты проверок сельскохозяйственных предприятий, проводимых должностными лицами органов государственного пожарного надзора, показывают, что с учетом либерализации условий экономической деятельности руководители оказались не готовы самостоятельно обеспечить необходимые безопасные условия труда своих работников.

Статистика показывает, что в первую очередь от пожаров страдают те объекты, на которых руководство закрывает глаза на нарушения правил пожарной безопасности. Кажется, ни печальные сводки МЧС, ни серьезные меры наказания ответственных за нарушение техники безопасности не оказывают серьезного воздействия на руководителей и инженеров по технике безопасности.

Значительная часть нарушений в области пожарной безопасности объектов сельскохозяйственного назначения не устраняется на протяжении многих лет, о чем свидетельствует тот факт, что по ранее предложенным к исполнению противопожарным мероприятиям выполнено только 18%. Чувство тревоги вызывает и то, что на предприятиях не выполняются элементарные противопожарные мероприятия: не поставлена должным образом организационно-распорядительная работа в сфере пожарной безопасности, не все здания обеспечены планами эвакуации людей на случай пожара, здания и территория не обеспечены знаками пожарной безопасности, в производственных и складских помещениях не вывешены инструкции по пожарной безопасности, не проводится своевременная очистка оборудования, электроустановок от пыли и горючих отложений. И это далеко не полный перечень выявленных нарушений. Проблемным вопросом также является обеспечение зданий системой пожарной сигнализации, молниезащитой, необходимым количеством первичных средств пожаротушения, обработка огнезащитным составом деревянных стеллажей и проверка омического сопротивления электропроводки [1, с. 25; 2, с. 38].

Для организации работы по обеспечению пожарной безопасности объектов сельскохозяйственного назначения главой Администрации Алтайского края даны задания управлениям по разработке методических рекомендаций для руководителей предприятий сельскохозяйственных объектов, даны рекомендации главам районов по разработке и реализации мероприятий по предупреждению пожаров и распределены контролирующие функции, а также введено Постановление Администрации Алтайского края от 3 июня 2005 г. № 342 «Об усилении пожарной безопасности объектов сельскохозяйственного назначения Алтайского края».

Алтайский край — один из крупнейших сельскохозяйственных регионов в Российской Федерации, который является житницей Сибири. Сельское хозяйство играет определяющую роль в формировании экономики. Развитие агропромышленного комплекса с каждым годом становится интенсивнее. Руководителям сельскохозяйственных предприятий необходимо уделять пристальное внимание вопросам обеспечения необходимого уровня противопожарной защиты вверенных объектов и тем самым минимизировать вероятность возникновения пожаров и иных чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственных предприятиях.

В связи с вышеизложенным целью работы явилось изучение пожарной безопасности на сельскохозяйственных предприятиях Алтайского края.

Задачами работы является сбор, анализ и первичная обработка полученных данных по пожарам на сельскохозяйственных предприятиях Заринского, Залесовского, Ельцовского, Кытмановского, Тогульского районов в период 1996–2014 гг.

Нами были исследованы 19 крупных сельскохозяйственных предприятий Заринского, Залесовского, Ельцовского, Кытмановского, Тогульского районов в период 1996–2014 гг. На основании проведенного анализа были получены следующие результаты. Количество возгораний на сельскохозяйственных предприятиях Заринского, Залесовского, Ельцовского, Кытмановского и Тогульского районов в период 1996–2014 гг. составляет 35 единиц, причем наибольшее количество пожаров наблюдается в Заринском районе — 16 случаев. Это обусловлено тем, что в данном районе находятся семь крупных сельскохозяйственных предприятий. Пик активности пожаров в исследуемых районах наблюдается в 2004 г. — шесть случаев (17% от общего количества возгораний) и 2014 г. — четыре случая (11% от общего количества возгораний). Отсутствие пожаров наблюдается в 1998, 1999 и 2005 гг.

Были проанализированы основные нарушения обязательных требований, основные причины возгорания и ущерб, причиненный объектам сельского хозяйства.

Основными нарушениями обязательных требований, которые выявлены при проверке объектов сельскохозяйственного производства на каждом из предприятий исследуемого района, являются отсутствие во всех помещениях автоматической пожарной сигнализации (ППР в РФ, п. 3), отсутствие первичных средств пожаротушения (ППР в РФ, гл. 19) и наличие электрических проводов, проложенных к оборудованию, с признаками механических повреждений (ППР в РФ, п. 200).

Так, например, по причине неосторожного обращения с огнем вследствие незнания работниками элементарных требований и норм пожарной безопасности, а именно п. 3 Правил противопожарного режима (ППР) в РФ, объектам народного хозяйства был причинен ущерб в размере более полумиллиона рублей за анализируемый период 1996–2014 гг.

При этом количество возгораний на сельскохозяйственных предприятиях — 13 случаев, что составляет 36% от общего количества возгораний.

По причине короткого замыкания электропроводки вследствие использования электрических проводов с видимыми нарушениями изоляции и механическими повреждениями исследуемым сельскохозяйственным предприятиям был причинен ущерб на сумму более 1 млн 380 тыс. руб., при этом число возгораний — шесть случаев, что составляет 17% от общего числа возгораний.

Таким образом, руководителям сельскохозяйственных предприятий необходимо уделять пристальное внимание вопросам обеспечения необходимого уровня противопожарной защиты вверенных объектов и тем самым минимизировать вероятность возникновения пожаров и иных чрезвычайных ситуаций на сельскохозяйственных предприятиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности : Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ. М., 2008.
2. Собурь С. В. Пожарная безопасность сельскохозяйственных предприятий : справочник. М., 2003.

Е. В. Тулышева, студентка кафедры органической химии химического факультета Алтайского государственного университета

Т. П. Кукина, кандидат химических наук, старший научный сотрудник Новосибирского института органической химии им. Н. Н. Ворожцова СО РАН

Д. Н. Щербаков, кандидат биологических наук, доцент кафедры органической химии химического факультета Алтайского государственного университета

К. В. Геньш, кандидат химических наук, преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере Алтайского государственного университета

ЭКСТРАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА ОБЛИСТВЕННЫХ ПОБЕГОВ HIPPORHAE RHAMNOIDES

Представлены результаты изучения веществ гексанового экстракта облиственных побегов *Hipporhæ Rhamnoides* (облепихи крушиновидной). В неомыляемом остатке было выделено четыре группы соединений: алифатические углеводороды, алифатические спирты, полипренолы и долихолы, стерины и тритерпеноиды. Методами ВЭЖХ- и ХМС-анализа был установлен качественный и количественный состав фракции полипренолов и долихоллов; было идентифицировано 17 компонентов данной фракции.

Ключевые слова: облепиха, БАВ, экстракт, полипренолы и долихолы, ТСХ, ВЭЖХ, ХМС.

Издавна облепиха (*Hipporhæ rhamnoides*) нашла свое применение в качестве лекарственного растения в народной медицине. Наиболее широкое распространение получили плоды и добываемое из них облепиховое масло [1]. Однако полезными свойствами у этого растения обладают еще и вегетативные части: листья, корни, побеги. Химический состав плодов и листьев облепихи изучен достаточно хорошо [2–3], в то же время состав облиственных побегов этого растения изучен недостаточно, хотя именно они являются крупнотоннажным отходом при производстве облепихового масла и при омолаживающих рубках культурных насаждений облепихи [1]. Одной из наиболее активных групп соединений облепихового масла являются полипренолы, входящие в группу липофильных соединений [4–5]. Поэтому в нашу задачу входило изучение качественного и количественного состава фракции полипренолов и долихоллов гексанового экстракта облиственных побегов облепихи.

Экстрагирование сырья. Воздушно-сухое сырье размолото на электрической мельнице и просеяно через сито с отверстиями размером 2 мм. Навеску сырья массой 250 г экстрагировали гексаном в аппарате Сокслета в течение 7 ч. Выход экстракта: 4,0% от массы навески. По консистенции экстракт был вязким, темно-коричневого цвета.

Выделение неомыляемых веществ экстракта. 1 г исследуемого экстракта растворяли в омыляющей смеси, содержащей 15% гидроксида калия, 10% дистиллированной воды и 75% этилового спирта по массе (десятикратное количество омыляющей смеси по отношению к взятой навеске). Смесь кипятили при интенсивном перемешивании в колбе с обратным холодильником в течение 1,5 ч. После окончания реакции (контроль вели методом ТСХ до исчезновения фракции сложных эфиров) реакционную смесь разбавляли водой и экстрагировали в делительной воронке диэтиловым эфиром (ДЭЭ). Объединенные эфирные вытяжки отмывали на делительной воронке дистиллированной водой, сушили над безводным сульфатом натрия и вакуумировали. Выход неомыляемых веществ из экстракта составил 36,3% от массы навески.

Хроматографическая очистка нейтральных алифатических и тритерпеновых соединений, в том числе полипренолов. Навеску неомыляемого остатка (НО) массой 400 мг растворяли в ДЭЭ и нанесли на хроматографическую колонку с силикагелем. Элюировали

гексаном с повышающимся от 0 до 50% содержанием ДЭЭ. Было получено семь фракций массой 44, 35, 42, 117, 21, 78 и 13 мг соответственно. Фракцию 3 с максимальным содержанием полипренолов исследовали при помощи ВЭЖХ.

Фракции неомыляемого остатка экстракта были исследованы при помощи ХМС- и ВЭЖХ-анализа. Фракция 1 содержит в основном алифатические углеводороды, фракция 2 — сложная смесь альдегидов, токоферолов, метиловых эфиров алифатических кислот, во фракциях 3 и 4 преобладают алифатические спирты, включая полипренолы, во фракциях 5–7 обнаружены тритерпеновые спирты и стеринны, преобладает β -ситостерин. Его содержание в исследуемом сырье выше, чем в экстрактах плодов [2] и листьев [3]. Распределение групп соединений в неомыляемом остатке представлено в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение групп соединений в НО гексанового экстракта

Группа соединений	Процент в НО	Процент в экстракте
Алифатические углеводороды	14,8	5,4
Алифатические спирты	24,8	9,0
Полипренолы и долихолы	11,5	4,2
Стеринны и тритерпеноиды	35,0	12,7

Таблица 2 иллюстрирует качественный и количественный состав фракций полипренолов и долихоллов.

Таблица 2

Распределение компонентов в полиизопреноидной фракции НО (процент от массы фракции)

Компонент	Процент	Компонент	Процент
ПП-8*	2,97	ПП-15	5,10
ПП-9	3,42	Д-15	1,00
ПП-10	6,32	ПП-16	9,56
ПП-11	30,18	Д-16	1,21
ПП-12	10,75	ПП-17	16,00
ПП-13	4,09	Д-17	3,49
Д-13**	0,73	ПП-18	6,82
ПП-14	1,64	Д-18	1,62
Д-14	0,27		

* — полипренол, содержащий восемь изопреновых единиц

** — долихол, содержащий 13 изопреновых единиц

Из таблицы 2 видно, что в полиизопреноидной фракции НО преобладают компоненты с длиной цепи 11 и 17 изопреновых единиц. Высокий процент долихоллов в полиизопреноидной фракции НО гексанового экстракта увеличивает перспективность липофильного концентрата облиственных побегов облепихи в качестве биологически активной субстанции.

Таким образом, методами хроматомасс-спектрометрии и высокоэффективной жидкостной хроматографии был исследован химический состав гексанового экстракта облиственных побегов облепихи. Среди нейтральных компонентов гексанового экстракта идентифицировано 17 соединений, относящихся к группе полипренолов и долихоллов. Облиственные побеги облепихи можно считать перспективным растительным сырьем,

поскольку в них обнаружено высокое содержание высокоактивных полипренолов и долихолов (до 4,2% от массы экстракта) и тритерпеновых соединений, включая стеринны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кошелев Ю. А., Агеева Л. Д. Облепиха. Бийск, 2004.
2. Salenko, V. L., Sidel'nikov, V. N., Troshkov, M. L., Raldugin, V. A., Pentegova, V. A. Chemical investigation of Hippophae rhamnoides. I. The main components of the unsaponifiable part of an extract of fruit pulp // Chemistry of Natural Compounds. 1982. Vol. 18. N 3.
3. Salenko V. L., Kukina T. P., Karamyshev V. N., et al. Chemical study of Hippophae rhamnoides. Main components of the neutral fraction of saponification products of extracts from sea buckthorn leaves // Chemistry of natural Compounds. 1985. Vol. 21.
4. Yang, B., Kallio, H. Composition and physiological effects of sea buckthorn (Hippophaë) lipids // Trends Food Sci. Technol. 2002. Vol. 13.
5. Zeb A. Important therapeutic uses of sea buckthorn (Hippophae): a review // J. Biol. Sci. 2004. Vol. 4.

К. А. Шенфельд, студентка кафедры неорганической химии Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Н. Е. Стручева, кандидат химических наук, доцент кафедры неорганической химии Алтайского государственного университета

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СПЛАВОВ ТРОЙНОЙ СИСТЕМЫ МАГНИЙ — АЛЮМИНИЙ — ДИСПРОЗИЙ

Методом рентгенофлуоресцентного анализа изучен фазовый состав системы Dy — Mg — Al. Методом калориметрии растворения определены энтальпии растворения и рассчитаны энтальпии образования сплавов при стандартных условиях. Энтальпии образования имеют большие отрицательные значения и, в общем, увеличиваются с повышением содержания алюминия.

Ключевые слова: диаграмма состояния, сплавы, рентгенофлуоресцентный анализ, штрихрентгенограмма, энтальпии растворения и образования.

Редкоземельные металлы (РЗМ) находят широкое практическое применение для получения различных материалов. Магниево-редкоземельные сплавы — это конструкционные материалы, обладающие высокой удельной прочностью, хорошими технологическими и эксплуатационными характеристиками. Сплавы РЗМ с алюминием являются перспективными в качестве добавок для создания высокоэффективных магнитных материалов, геттеров, люминофоров, поглотителей тепловых нейтронов, контейнеров для хранения и перевозки водорода. Сплавы алюминия находят широкое применение в разных областях техники, и в первую очередь в аэрокосмической.

Тройные диаграммы состояния РЗМ — Mg — Al исследованы недостаточно, для большинства из них построены изотермические сечения диаграмм состояния (РЗМ = Sc, Y, La, Ce, Pr, Nd, Gd, Sm, Tb, Dy, Ho, Er, Yb), данные по термодинамическим характеристикам таких систем отсутствуют. Тройная система Dy — Mg — Al изучена только на предмет фазового состава [1, 2].

Целью работы является получение сплавов трехкомпонентной системы алюминий — магний — диспрозий с различным соотношением компонентов и исследование их физико-химических свойств.

Для исследования физико-химических свойств тройной системы Dy — Mg — Al было приготовлены образцы сплавов, прилегающих к алюминиевому углу диаграмм состояния системы. Получение сплавов, прилегающих по составу к магниевому углу, сложно из-за высокой сублимации магния и растрескивания ампул. Сплавы были получены в вакуумированных кварцевых ампулах (остаточное давление 10–2 Па) в муфельной печи при нагревании до 1123 К, с последующим гомогенизирующим отжигом при температуре 673 К в течение 200–400 ч.

Из-за высокой активности магния и возможной его сублимации проводили химический анализ сплавов и производили пересчет процентного содержания металлов в образцах, а не приписывали им исходную стехиометрию [2]. Количественное определение элементов проводили на электронном микроскопе Tuscan Vega 3LMU с рентгеновской системой микроанализа Oxford Instruments.

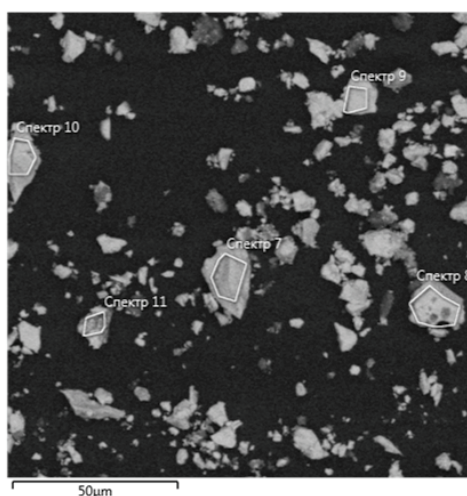


Рис. 1. Порошок сплава под микроскопом с выбранными точками для анализа

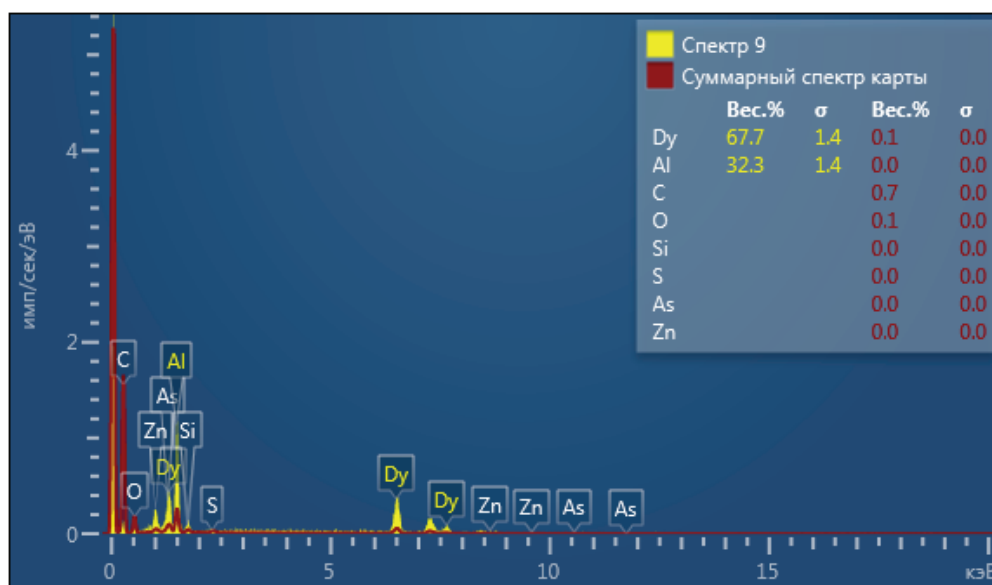


Рис. 2. Спектр рентгенофлуоресцентного анализа, с помощью которого можно определить количественное содержание диспрозия и магния

Определение фазового состава сплавов проводили методом порошка на дифрактометре «Дрон-2,0» с $\text{Co K } \alpha$ -излучением со скоростью 1 град/мин в интервале углов 10–100

градусов. Идентификацию продуктов синтеза проводили методом сравнения полученных экспериментальных результатов с данными картотеки JCPDS и оригинальных статей.

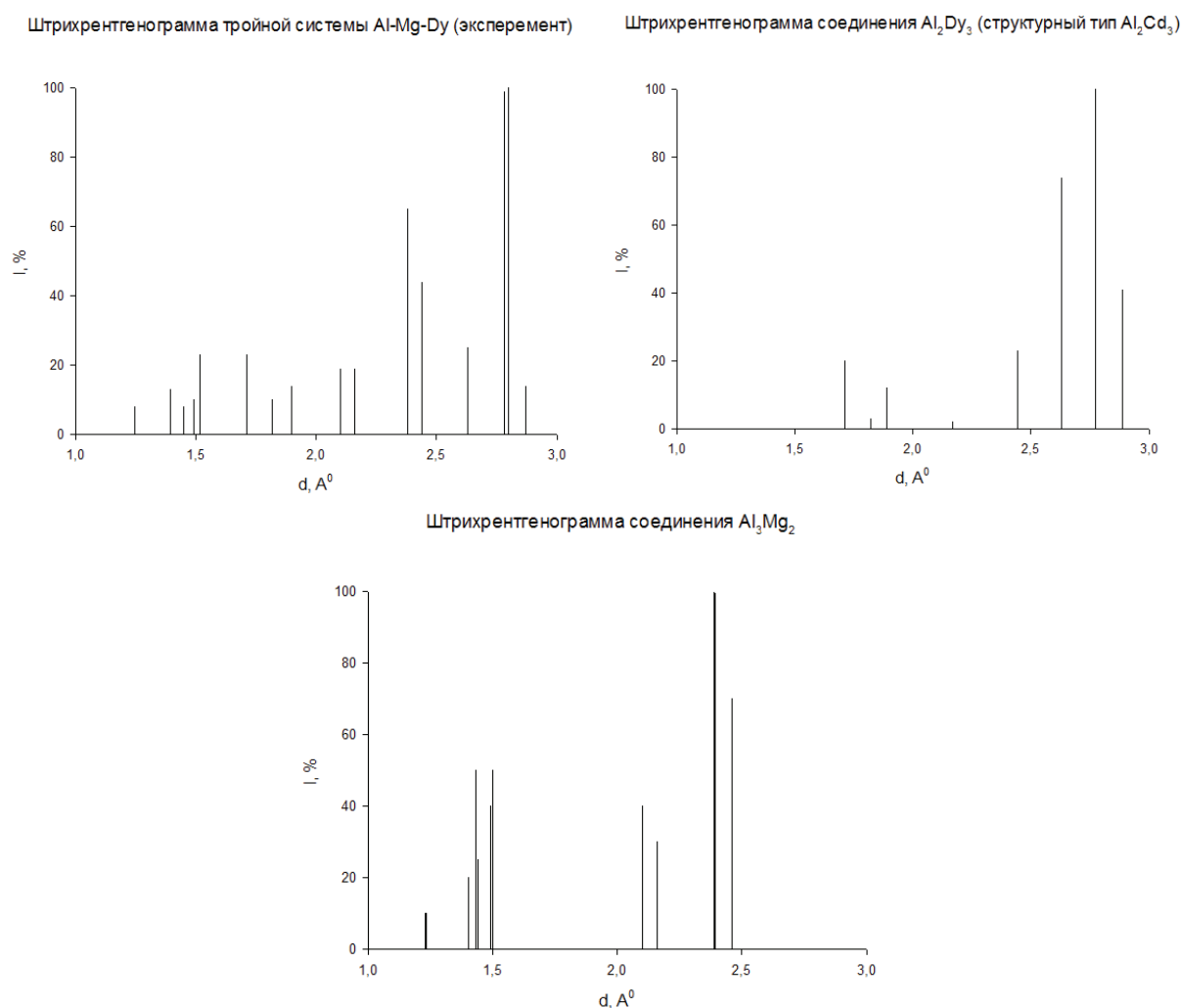


Рис. 3. Штрихрентгенограммы сплава тройной системы Al-Mg-Dy при содержании ат.% Dy

Как показал рентгенофазовый анализ, в сплавах диспрозия с магнием и алюминием тройных соединений не образуется. В сплавах установлено образование бинарных интерметаллидов Al^2Dy^3 , Al^3Mg^2 , Al^2Dy (рис. 3).

В образцах всех сплавов системы Dy — Mg — Al после продолжительного отжига кроме интерметаллидов образуется также твердый раствор на основе соединения $TbMg^2$, который растворяет до 15 ат.% алюминия. Твердый раствор граничного состава описывается формулой $Dy(Mg_{0,85}Al_{0,15})_2$ и обладает широкой областью гомогенности.

Для подтверждения предположения о структуре твердого раствора был сделан теоретический расчет рентгенограммы по программе PCW-2.5. За основу был выбран структурный тип $MgCu^2$ (пространственная группа $Fd\bar{3}m$, период решетки $a = 8,7899 \text{ \AA}$). Положение атомов магния занимают атомы диспрозия, а положение атомов меди — магний и алюминий. Замена атомов закономерно приводит к изменению параметров кристаллической решетки. При этом было задано их статистическое распределение. В таблице приведены экспериментальная и расчетная рентгенограммы для граничного твердого раствора $Dy(Mg_{0,85}Al_{0,15})_2$. Хорошее соответствие экспериментальных и расчетных параметров рентгенограмм подтверждает предположение о принадлежности структуры твердого раствора к типу $MgCu^2$.

**Экспериментальная и расчетная рентгенограммы
для граничного твердого раствора $Dy(Mg_{0,85}Al_{0,15})_2$**

Экспериментальная рентгенограмма		Рассчитанная рентгенограмма	
d, °А	I, %	d, °А	I, %
4,99	22	5,07	97
3,10	39	3,11	100
2,63	25	2,65	73
2,16	19	2,19	16
2,01	13	2,016	26
1,549	6	1,554	14
1,462	8	1,486	18
1,392	13	1,39	16
1,341	16	1,34	8
1,229	6	1,231	4

Энтальпии растворения сплавов системы Dy — Mg — Al определяли методом жидкостной калориметрии растворения при 298 К. Энтальпии образования всех сплавов имеют большие отрицательные значения: от $-100,397 \pm 0,008$ до $-130,463 \pm 0,003$ кДж/моль атомов.

Термодинамические свойства сплавов бинарной системы Dy — Al при стандартных условиях изучены в работе [3]. Добавление третьего компонента — магния в сплавы системы Dy — Al стабилизирует и упрочняет их. При увеличении содержания алюминия энтальпии образования сплавов в общем увеличиваются.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. V. Raghavan. Al — Dy — Mg (Aluminum — Dysprosium — Magnesium) // Journal of Phase Equilibria and Diffusion: Phis. Rev. B. 2007. Vol. 28, No. 5.
2. Соколовская Е. М., Лобода Т. П., Зимина Е. Н. Взаимодействие интерметаллидов алюминия, магния и меди с диспрозием и тербием. // VI совещание по кристаллохимии неорганических и координационных соединений : тез. докл. Львов, 1992.
3. Новоженев В. А. Металлохимия сплавов редкоземельных металлов с 3p-металлами. Барнаул, 2003.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

И. Д. Баранов, студент кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета

Л. Ю. Кирюшина, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета

ЭТИКА ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Рассматриваются актуальные вопросы производства следственных действий с участием малолетних и несовершеннолетних. На основе анализа действующего законодательства, изучения теоретического и практического материала уделено внимание соотношению норм морали и права в процессе проведения допроса с участием малолетних и несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: допрос, несовершеннолетний, закон.

Как известно, расследование по делам несовершеннолетних имеет свои особенности, характеризуется большим объемом и трудоемкостью следственных действий, связанных с групповым характером большинства дел, более широким кругом обязательных версий, необходимостью реализации дополнительных процессуальных гарантий и привлечения дополнительных участников, расширением и детализацией предмета доказывания, необходимостью исследования условий жизни и воспитания, учета психологии несовершеннолетних и т. д. По наблюдению исследователей данного вопроса, нередко преступления, совершаемые несовершеннолетними, бывают нелогичными с точки зрения здравомыслящих взрослых людей. Следователи и оперативные работники часто не могут понять причин тех или иных действий подростка, которые иногда кажутся бессмысленными и даже глупыми [1, с. 158]. Поскольку следователь несет личную нравственную ответственность за выполнение своего профессионального долга, при решении задач предварительного расследования он должен быть в первую очередь объективным, не допускать в своей деятельности так называемого «обвинительного уклона», а собирать все доказательства, как изобличающие несовершеннолетнего преступника, так и оправдывающие его или смягчающие ответственность [2, с. 109]. В соответствии с ч. 3 ст. 14 УПК РФ все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены, толкуются в пользу обвиняемого. Недопустимо, чтобы обвинительный приговор был основан на предположениях. Признание подростком своей вины не может стать «главным» доказательством или «царицей» доказательств. Чтобы приговор был действительно справедливым, необходимо исключить вероятность самооговора по самым разным причинам, например под влиянием угроз, подкупа и т. д., признание обвиняемым своей вины может быть положено в основу приговора лишь при подтверждении его вины совокупностью имеющихся в деле доказательств (ч. 2 ст. 77 УПК РФ).

Полагаем, что цели и задачи правосудия не будут достигнуты, если подросток признается в совершении преступления, которое он не совершал, или не будет давать показания против совершеннолетних соучастников.

В свою очередь, к допросу малолетних и несовершеннолетних свидетелей, а особенно потерпевших, предъявляются особые как этические, так и юридические требования. В ст. 191 УПК РФ закреплено, что допрос потерпевшего и свидетеля в возрасте до 14 лет,

а по усмотрению следователя — в возрасте 14–18 лет проводится с участием педагога. Кроме того, законодатель предусмотрел возможность присутствия его законного представителя при допросе. Также одно из этических составляющих допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших закреплено в ч. 2 ст. 191 УПК РФ, в соответствии с которой данные лица не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний или за дачу заведомо ложных показаний. При этом следователь при разъяснении процессуальных прав может указать лишь на необходимость говорить правду. При проведении допроса необходимо учитывать, что дети, особенно малолетние, могут быть внимательными и сосредоточенными лишь определенный промежуток времени. Однако это не находит своего закрепления в УПК РФ. Проводимые авторами исследования, касающиеся времени проведения допросов несовершеннолетних, позволяют назвать следующие цифры. Так, дети в возрасте от 5 до 7 лет могут допрашиваться около 15 минут, дети от 7 до 10 лет — около 20 минут, от 10 до 12 лет — около 25 минут, более 12 лет — около 30 минут. В своей работе Л. Е. Ароцкер писал, что длительность допроса несовершеннолетнего старшего школьного возраста не должна превышать часа [3, с. 105]. Полагаем, что решение вопроса о времени проведения допроса с участием малолетних и несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства напрямую зависит не только от профессиональных, но и моральных качеств лица, производящего допрос. Правовую культуру следователя и этику проведения данного следственного действия характеризует непосредственная обстановка кабинета: простота, деловой, строгий стиль способствует доверительному, серьезному разговору. Кроме того, одним из важнейших требований к проведению допроса является соблюдение конфиденциальности, т. е. необходимо, чтобы на протяжении разговора ничто не отвлекало внимание допрашиваемого: телефонные звонки, беседы, с заходящими в кабинет сотрудниками и т. д. При проведении допроса малолетних или несовершеннолетних участвующих в допросе психолог или педагог, а также законные представители допрашиваемого должны уметь отличать неправомерное психическое насилие от правомерных приемов психического принуждения [4, с. 54]. Крайне важно помнить, что закон запрещает вымогательство показаний обвиняемого и других участвующих в деле лиц путем насилия, угроз или иных незаконных мер. В ч. 1 ст. 9 УПК РФ закреплено: «В ходе уголовного судопроизводства запрещается осуществление действий и принятие решений, унижающих честь участника уголовного судопроизводства, а также обращение, унижающее его честь и достоинство либо создающие опасность для его жизни и здоровья». Отметим, что нередко подростку, желающему передать информацию следователю, бывает сложно вспомнить какие-либо факты, касающиеся события преступления. Основной задачей следователя в данной ситуации является содействие восстановлению в памяти допрашиваемого лица забытого им материала, оказание так называемой мнемической помощи. Для эффективности проведения допроса следователю необходимо учитывать особенности памяти, восприятия, внимания, ощущений и т. д. каждого допрашиваемого с учетом его пола и возраста. Квалифицированная мнемическая помощь должна осуществляться в строгом соответствии закону и нормам морали, и не должна перерасти в вымогательство показаний. Она основывается на оживлении смысловых, пространственно-смысловых связей и ассоциаций малолетних и несовершеннолетних допрашиваемых, например, по сходству, смежности, контрасту, логическим связям явлений и структурно-функциональной объединенности.

Учитывая вышесказанное, хотелось бы отметить, что для эффективного расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними или в отношении детей и подростков, следователю необходимо исключить всякую предвзятость, быть внимательным к отбору необходимой информации из показаний допрашиваемых лиц. Полагаем, крайне важно следователю самому готовиться к допросу и, если необходимо, изучать специальную литературу, посвященную возрастной психологии детей и подростков, использовать

консультации специалистов и приглашать их участвовать не только в проведении допроса, но и при подготовке к нему.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Чуприна О. А. Характеристика несовершеннолетнего, совершившего корыстное преступление, как обязательный источник получения личностной информации // Вестник криминалистики. 2011. Вып. 1 (37).
2. Кирюшина Л. Ю. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства : учеб. пособие. Барнаул, 2012.
3. Ароцкер Л. Е. Тактика и этика судебного допроса. М., 1969.
4. Кирюшина Л. Ю. Расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними : учеб. пособие. Барнаул, 2012.

И. С. Бежко, студентка кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Алтайского государственного университета

О. Г. Моисеева, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Алтайского государственного университета

ИНКВИЗИЦИЯ И ИНКВИЗИЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Рассмотрены исторические аспекты инквизиции в период Средневековья (V–XVI вв.) в западноевропейских странах. Определено понятие инквизиции. Рассмотрен период непосредственного введения инквизиционных трибуналов в Западной Европе. Охарактеризовано устройство инквизиционных трибуналов. Используются методы системного анализа, обобщения, сравнительно-исторический, историко-генетический.

Ключевые слова: инквизиция, инквизиционный процесс, инквизиционные трибуналы, устройство инквизиции.

На протяжении всей истории Средних веков в духовной сфере жизни общества главенствующую роль играла христианская католическая церковь. В условиях всеобщего упадка культуры, произошедшего после распада Римской империи, только церковь в течение долгого времени оставалась единственным социальным институтом, общим для всех стран Западной Европы. Церковь предлагала людям стройную систему знаний о мире и его устройстве, о действующих в нем законах. Все население было традиционно привержено язычеству, и было трудно обратить его в «истинную веру». Церковь стремилась к единому, «истинно правильному» толкованию, ведя яростную борьбу с «ересями» (т. е. неправильными учениями), что и породило печально знаменитую систему церковных судов — инквизицию.

Собственно, *Inquisitio* переводится с латинского языка как «розыски», «расследование», «исследование». Впоследствии термин стал применяться для обозначения судебного института католической церкви, предназначенного для выявления и искоренения «ересей».

Создание инквизиционных трибуналов

«Став папой в 38-летнем возрасте, Иннокентий III развил кипучую деятельность, цель которой была превратить папский престол в вершителя судеб всего христианского мира. Он отдал приказ приступить к новому крестовому походу против альбигойцев, положив начало массовому и систематическому уничтожению верующих, религиозные взгляды которых расходились с официальной доктриной церкви» [1, с. 44]. Еще в предшествую-

щее столетие были разработаны организационные и правовые основы будущей инквизиции. Так, основные начала были созданы «папой Александром III на соборах 1162 г. в Монпелье и 1163 г. в Туре и изложены в документе, где было указано, как следует обращаться с еретиками. Начиная с этого времени церковники должны были выступать против еретиков, даже не предъявляя им обвинения в служебном порядке (*ex officio*). В 1184 г. на соборе в Вероне Луций III издал декрет, начинающийся со слов «Ad abolendam», направленный против еретиков. Духовенству вменялось в обязанность не только выдвигать обвинения в ереси в случаях, ставших им известными, но и проводить процесс расследования (*inquisitio*) [2, с. 134]. Инквизиция окончательно оформилась в XIII в. При папе Григории IX касающиеся ее законы претерпели дальнейшие изменения, и наконец в 1231 г. была издана папская конституция, начинавшаяся словами «*Excommunicamus*». Особенно детально положение об инквизиции было разработано доминиканцами. Эдиктом Фридриха II 1232 г., направленным против еретиков, устанавливалось следующее положение дел:

«Постановляем и утверждаем, чтобы еретики, каким бы именем они ни обозначались и в каком бы месте империи ни были осуждены церковью и преданы светскому суду, были наказаны с надлежащим тщанием. Далее, если какие сысканы будут еретики в городах, местечках или иных селениях империи инквизиторами апостольского престола или другими ревнителями православной веры, то те, кто в данном месте обладает юрисдикцией, должны схватить этих еретиков по доносу инквизиторов и других добрых католиков и, схватив, держать под строгой стражей, пока их, осужденных церковным приговором, не уничтожат смертью» [3, с. 237–238]. В 1231 г. инквизиция была введена в Арагоне, в 1233-м — во Франции, в 1235-м — в Центральной, в 1237 г. — в Северной и Южной Италии.

Лица, осуществлявшие процесс осуждения

Верховным главой судебной системы являлся Папа Римский, который считался «наместником бога на земле», а следовательно, имел неограниченную власть в духовной сфере. Розыском занимались инквизиторы, которые чаще всего рекрутировались из членов монашеских орденов, прежде всего доминиканцев, и подчинялись непосредственно папе. Инквизиторы наделялись большими правами. Никто, кроме папы, не мог отлучить их от церкви за преступления по службе, и даже папский легат не смел отстранить их хотя бы временно от должности без особого на то разрешения папского престола. В XIV в. для помощи в следствии стали назначаться квалификаторы (юристы), которые должны были формулировать обвинительный приговор без противоречий с законодательством. Квалификаторы устанавливали, является ли автор высказываний еретиком или его следует только подозревать в этом преступлении и в какой степени — легкой, сильной или тяжелой. Обеспечивать беспристрастность процесса были обязаны нотариус и понятые. Нотариус скреплял своей подписью все показания, данные в ходе процесса, и лично удостоверял все документы. Понятые присутствовали на допросах и также удостоверяли, что показания записаны верно. Другими важными чинами в аппарате инквизиции были прокурор, врач и палач. Прокурор — один из монахов на службе инквизиции — выступал в роли обвинителя. Врач следил за тем, чтобы обвиняемый не скончался «преждевременно» под пыткой. Врач полностью зависел от инквизиции и по существу был помощником палача, от «искусства» которого часто зависели результаты следствия. Роль палача в комментариях вряд ли нуждается. «Подсобными» служащими инквизиции являлись также всевозможные тайные доносчики и шпионы, тюремщики, обслуживающий персонал и проч.

Обвинение

Существовало два типа инквизиционной процедуры — общее и индивидуальное расследование: в первом случае опрашивалось все население данной местности, во втором — через кюре делался вызов определенному человеку. Если вызванный не являлся, его подвергали отлучению. Явившийся давал клятву чистосердечно рассказать все, что ему из-

вестно о «ереси». Основанием для ареста чаще всего служили доносы. Следствие инквизиции держалось на трех основных китах: розыске, доносах и сыске. Но основным из этих трех инструментов на начальном этапе являлся розыск. Инквизитор был принужден совершать постоянные объезды подведомственного ему участка.

Приезжая в какую-либо местность, он объяснял жителям свою миссию и требовал их выдать все известные о ереси и еретиках сведения. Откликнувшиеся на призыв получали награду, например, в виде индульгенции на срок в три года. Важным источником доносов служила исповедь, так как священники были обязаны раскрывать тайны прихожан, замеченных в ереси.

Доносчиками и обвиняемыми могли стать юноши с четырнадцатилетнего возраста, а девушки — с двенадцатилетнего, однако могли приниматься и показания малолетних детей. Обвинить и подвергнуть наказанию могли как ребенка или беременную женщину, так и глубокую старуху.

Следствие

«Обычно ход инквизиционного процесса был следующим. Указывали инквизитору на отдельное лицо как на подозреваемое в ереси или его имя было произнесено каким-либо задержанным при его признаниях; приступали к негласному расследованию и собирали все возможные свидетельства на его счет; затем тайно требовали явиться ему в суд в такой-то день и час и брали с него поручительство; если казалось, что он намеревается бежать, его неожиданно арестовывали и держали под арестом до дня явки на суд» [4, с. 137]. При другом варианте обвинения, основанном на молве, сплетнях и слухах, в качестве свидетелей вызывали первых попавшихся, и когда количество догадок и пустых слухов, распространенных этими свидетелями, боявшимися навлечь на себя обвинение в сочувствии к ереси, казалось достаточным для возбуждения мотивированного дела, то неожиданно нанесли удар. Единственным средством спастись было для него признать все собранные против него обвинения, отречься от ереси и согласиться на всякую епитимью, которую могли бы наложить на него. Арестованный помещался в секретную тюрьму, где должен был содержаться в полной изоляции от внешнего мира. Важным методом выяснения истины был допрос, основной целью которого было — добиться признания в еретических взглядах. Добиться истины можно было и другими методами, например насильем, в частности пытками. Папа Иннокентий IV фактически узаконил применение пыток при допросах в своей булле «Ad extirpanda». Инквизиторы считали, что их действия совершаются исключительно в интересах, обвиняемых, в первую очередь для спасения их «заблудших» душ.

Приговор и наказание

Отличительными особенностями инквизиционного приговора являлись:

1. Отсутствие смягчающих вину обстоятельств.
2. Часто кроме самого осужденного наказание несли и его потомки, которые могли быть лишены имущества либо гражданских прав.

Наказания различались по степени тяжести. Смертью еретика заканчивалось далеко не каждое дело, расследовавшееся в Инквизиционном трибунале. Еретик в процессе следствия мог раскаяться и полностью признать свою вину, охотно идя на сотрудничество с инквизиторами, что смягчало наказание. Помимо этого, явившиеся с повинной в течение «срока милосердия» также подвергались несколько более мягким церковным наказаниям.

Наложение епитимий было наиболее распространенной мерой. Сюда входили чтение молитв, посещение храмов, исполнение постов, строгое выполнение церковных обрядов, всевозможные хождения по «святым» местам, пожертвования на благотворительные дела и прочее. В число наказаний входило также публичное бичевание на площади.

Наказанием, считавшимся высшей степенью проявления милосердия, было тюремное заключение, конфискация имущества.

Сам приговор был окончательным и обжалованию не подлежал.

Таким образом, инквизиция как система церковных судов и церковный институт для борьбы с еретическими учениями возникла не вдруг, ее появлению предшествовали столетия постепенного возвышения христианства и накопления им моральных и материальных средств для борьбы с любым инакомыслием. Роль инквизиции в жизни средневекового общества была двоякой. С одной стороны, большинство ученых сходятся на мысли, что инквизиция тормозила развитие общества, заставляла мыслить его только в рамках теологии, селила в людях страх и смирение перед властями. Следствием этого стало медленное развитие культуры и науки (хрестоматийные истории Джордано Бруно, развивавшего гелиоцентрическую теорию; Этьена Доле и Луи Беркена, французских писателей-гуманистов; Жанны д'Арк и прочих жертв инквизиции).

С другой стороны, инквизиция способствовала объединению Европы, а папская дипломатия могла контролировать все подвластные провинции и управлять ими по своему желанию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Григулевич И. Р. Инквизиция. 3-е изд. М., 1985.
2. Гергей Е. История папства. М., 1996.
3. Эдикт Фридриха II // История средних веков : хрестоматия / сост. В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко. М., 1969. Ч. I.
4. Ли Г. Ч. История инквизиции в средние века. Т. I. СПб., 1911.

И. В. Васильев, студент кафедры конституционного и международного права Алтайского государственного университета

Научный руководитель – В. И. Маньковская, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права, руководитель Центра повышения квалификации юридического факультета Алтайского государственного университета

ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Представлена общая характеристика механизма перераспределения полномочий между органами местного самоуправления сельских поселений и органами местного самоуправления муниципального района после внесения изменений в Федеральный закон «Об общих принципах местного самоуправления». Обозначен ряд проблем, связанных с разграничением и реализацией полномочий по решению вопросов местного значения, представлены некоторые пути решения.

Ключевые слова: местное самоуправление, сельское поселение, муниципальный район, вопросы местного значения, Алтайский край.

Местное самоуправление согласно ст. 130 Конституции РФ представляет собой самостоятельное решение населением вопросов местного значения, а также владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью [1].

Ст. 131 Конституции РФ говорит об осуществлении местного самоуправления в границах городских и сельских поселений, а также на иных территориях. Из этого представляется очевидным следующий посыл российской Конституции: местное самоуправление

прежде всего должно развиваться в территориальных общностях, максимально приближенных к населению, а именно — на первом, наиболее распространенном территориальном уровне создания муниципальных образований.

Об актуальности данного суждения говорят и количественные показатели. Так, по состоянию на 1 января 2015 г. в Алтайском крае насчитывается 729 муниципальных образования: 59 муниципальных районов, шесть городских поселений, 653 сельских поселений.

Необходимо отметить, что сегодняшняя версия каталога указанных вопросов прошла длительный путь развития: начиная с 9 апреля 1990 г. (дата принятия Закона СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР») и заканчивая актуальным на данный момент Федеральным законом «О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 27 мая 2014 г., изменяющим положения Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления» в части распределения полномочий местного значения [2–4].

Согласно новой редакции статьи 14 Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления», ситуация с закреплением полномочий за сельскими поселениями выглядит следующим образом:

1. За сельскими поселениями сохранилось только 13 вопросов местного значения, по которым они принимают решения.

2. Остальные вопросы, не вошедшие в указанный перечень, переданы в компетенцию муниципальных районов для их решения по отношению к сельским поселениям, входящим в их состав.

Представляется актуальным обозначить результаты предварительного мониторинга, проведенного в феврале 2015 г. Так, в 19 муниципальных образованиях из районного на сельский уровень передано до пяти полномочий, в 23 — от шести до 10, в 11 — от 11 до 15, в одном районе — свыше 15 полномочий.

Среди наиболее часто передаваемых полномочий отмечены «дорожная деятельность в отношении автомобильных дорог местного значения», «организация ритуальных услуг и содержание мест захоронения», «организация сбора и вывоз бытовых отходов и мусора».

Нельзя не отметить и ряд проблем, связанных с разграничением полномочий поселений и муниципальных районов. Наиболее значительными представляются следующие.

1. Как показал указанный предварительный мониторинг, основная проблема при перераспределении полномочий — это отсутствие согласия между некоторыми муниципальными районами и сельскими поселениями о необходимом объеме бюджетных средств для финансирования передаваемых полномочий. На исполнение одних и тех же полномочий в районах передается разный объем средств.

В некоторых муниципальных образованиях по этой причине возникают сложности при заключении соглашений с поселковыми администрациями.

2. Районы пользуются статусом муниципальных образований, но слабо задействованы как в непосредственном обеспечении жизнедеятельности жителей, так и в прямой организационной и методической помощи поселенческому уровню самоуправления, являясь скорее инстанцией, только координирующей живую работу поселений.

3. При разграничении полномочий местного значения муниципальных районов и поселений наблюдается фактическое дублирование, зачастую скрывающееся под маской используемых в законе терминов «межпоселенческий», «межмуниципальный», «районного значения» и т. д.

Для решения указанных и иных проблем представляется необходимым проведение в жизнь следующих мероприятий.

1. Исключение из перечня вопросов местного значения несвойственных муниципальным органам функций, а также отнесение ряда функций к категории отдельных государственных полномочий, с соответствующим финансированием (например, вопросы финансирования).

2. Разделение вопросов местного значения поселений и районов на перечни обязательных и факультативных вопросов.

В обязательный были бы включены только базовые вопросы, являющиеся предметом жизнеобеспечения населения всех муниципальных образований соответствующего типа. Обязательный перечень был бы закрытым. В то время как факультативный перечень являлся бы открытым. Факультативный перечень стал бы ориентиром для перспективного развития муниципалитета, а возможность его дополнения представительным органом местного самоуправления — послужить учету специфических интересов местных жителей.

3. По вопросам местного значения, сформулированным в общей форме, необходимо предусмотреть перечень полномочий органов местного самоуправления отдельно по каждому такому вопросу местного значения в отраслевом законодательстве, обеспечив при этом точное соответствие формулировок законов по наименованию вопроса, а также адресации полномочий конкретному виду.

В целом же использование предложенных мер будет способствовать дальнейшему совершенствованию разграничения полномочий и исключит необходимость в постоянной хаотичной перетряске компетенций органов местного самоуправления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 04.10.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс].

3. О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: Федеральный закон от 27.05.2014 № 136-ФЗ (ред. от 03.02.2015).

4. Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР: Закон СССР от 09.04.1990 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

***Р.Р. Данилова**, студентка кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета*

***Б.В. Псарёва**, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕНИЯ А.С. МАКАРЕНКО В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Рассматривается проблема рецидива преступности среди несовершеннолетних. Проанализирован анализ педагогики Антона Семеновича Макаренко, а также проведено сравнение его учения с современной ситуацией. Кроме того, изучена статистика уровня преступно-

сти несовершеннолетних за 2012–2015 гг. по Алтайскому краю, Сибирскому федеральному округу и Российской Федерации в целом.

Ключевые слова: несовершеннолетние, применение наказания, воспитание несовершеннолетних, А. С. Макаренко.

Согласно статистике МВД РФ [1] по состоянию преступности на 2014 г. каждое второе (53,7 %) расследованное преступление совершено лицами, ранее совершавшими преступления, а каждое двадцатое (5,0 %) — несовершеннолетними или при их соучастии.

Многие ученые связывают такую негативную тенденцию с несовершенностью наказания. Что же здесь не так? Как отмечает профессор И. Л. Трунов [2], нынешняя судебная система в Российской Федерации ориентирована на выполнение карательных, а не воспитательных функций.

Проанализировав возможные пути исправления преступников, мы обратились к научно-практическому наследию советского педагога Антона Семеновича Макаренко.

Антон Семенович обладал мышлением педагога-теоретика и экспериментаторским талантом. Всю свою научную деятельность связал именно с воспитательной практикой. Основа учения Макаренко — теория воспитательного коллектива как формы педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения.

Раскроем основные моменты в системе воспитания Макаренко и сопоставим их с реальностью.

Антон Семенович отрицал нечеткие цели. Он был убежден, что главной целью является не только воспитание гражданина, способного эффективно участвовать в строительстве государства, но и просто счастливого человека. Несовершеннолетние воспринимали пребывание в макаренковских колонии и коммуне как поддержку, как протянутую руку помощи. Сейчас же направление в исправительное учреждение соотносится с позорящим фактом, тяжелым наказанием и изоляцией от общества.

Встреча новеньких в исправительных учреждениях Макаренко начиналась с выступления оркестра. Затем их вели в баню, где мыли, подстригали и одевали в чистые парадные костюмы. Их старую одежду в торжественной обстановке поливали бензином и сжигали. Помещения, где теперь дети жили, заранее убирали и украшали (цветы, зеркала и т. д.). Такая обстановка вызывала сильное впечатление и обозначала начало пути к своему исправлению. Данный подход получил название «метод взрыва».

Сейчас тоже существует некий ритуал «встречи» новичков, однако та торжественность уже отсутствует. Одежда угрюмого цвета, нет цветов и зеркал. «Взрыв» приобретает иной характер. Стресс, угнетение и подавление.

Значение имела и дисциплина. В глазах А. С. Макаренко это не средство исправления и не форма наказания, а эстетичность как результат воспитания.

Большое значение уделялось мажорному тону. «Постоянная бодрость, никаких сумрачных лиц, никаких кислых выражений, постоянная готовность к действию, радужное настроение, но вовсе не истеричность» [3, с. 210–211]. Основой такого тона должны быть ощущение собственного достоинства, уступчивость, «способность торможения». Педагоги исправительных учреждений в данный момент не используют данную практику вообще. Тон в современных учреждениях подобного типа имеет суровый, наказующий характер, а уж точно не приободряющий. Воздействие на осужденных производится путем внушения, криками и нотациями. Разве это может благоприятно влиять на ребенка?

Отдельно отмечу роль красоты и эстетики, которым Антон Семенович уделял основное время. Он считал обязательным наличие оранжереи, чтобы дети имели возможность выращивать цветы и ухаживать за ними. Цветы в колонии и коммуне были повсюду:

в спальнях, классах, столовых, кабинетах, лестницах, холле. Надо признать, что и сейчас некоторые руководители исправительных учреждений поддерживают эту идею, но без той осознанности.

Что касается внешнего вида, то внимание уделялось и прическам. А. С. Макаренко допускал некоторую вольность в выборе прически, однако существовали определенные требования. Прежде всего, гигиена, красота и аккуратность. В данный момент существует только один критерий — гигиена.

Требования к одежде были схожи. Он отмечал, что при выборе костюма должна присутствовать игра. Игра в выборе пуговиц, в покрое, цвете, некой уникальности вещи. Особая заслуга Антона Семеновича заключается в создании «санкомиссии, работа которой заключалась в поддержании чистоты, аккуратности и порядка всего, что окружало воспитанников и их самих» [4, с. 42–58]. Этот орган существует и сейчас, но требования существенно снижены.

Серьезно А. С. Макаренко подходил и к подбору персонала. Требования предъявлялись и к внешнему виду, и к манере поведения. Действительно, это является немаловажным фактором для воспитания осужденных, особенно с учетом проблем, существующих на практике. Детям элементарно зачастую не на кого равняться. А это представляет серьезную проблему.

Конечно, справедливо отметить и само поведение А. С. Макаренко. Как отмечают современники, Антон Семенович являл собой пример художественно образованного человека. Постоянно занимался самообразованием, расширением кругозора.

Чем занимались воспитанники в колониях и коммуне?

Макаренко организовал оркестр, который добился неслыханных результатов. Он стал одним из лучших самодеятельных оркестров, способных похвастаться исполнением Мусоргского, Листа, Шуберта, Моцарта. Оркестр представлял собой полноценный коллектив, в его состав входили ограниченно все воспитанники исправительного учреждения. Таким образом, он являл в себе образец дисциплины.

Кроме этого, исправительным учреждениям Макаренко предоставлялись билеты в драматический театр. Правом на поход в театр пользовались все, вне зависимости от полученных оценок. То есть для тех, у кого оценки положительные, это была мера поощрения, а для тех, кто получил неудовлетворительные оценки, — некий аванс, нравственное обязательство.

Просмотр фильмов тоже был, но фильмы предварительно просматривал Антон Семенович.

Такая практика есть и сейчас, но к показу фильма подходят не так серьезно.

Рецидив несовершеннолетних составляет около 20 %, а взрослых — 50%! То есть каждый пятый несовершеннолетний и каждый второй взрослый человек, выходящий из мест лишения свободы, вновь туда возвращаются.

Макаренко доказал целесообразность системы воспитания. Однако прошло 80–90 лет. Насколько все это реально на современном этапе развития общества?

На наш взгляд, реально! Главное, чтобы те изменения, которые происходили, были постепенны, а не резки и кардинальны. Как справедливо отмечает профессор В. А. Сластенин [5, с. 5–6], «Уже сегодня все более осознается и становится очевидным, что А. С. Макаренко сформулировал фундаментальные идеи, определяющие теоретико-методологические основания отечественной педагогики, отечественного воспитания». Так, может, именно они и станут главенствующей идеей XXI века в борьбе с преступностью?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Состояние преступности в РФ за 2012–2015 гг. Статистика МВД РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://mvd.ru/folder/101762>.

2. Трунов И. Л. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trunov.com/content.php?act=showcont&id=3189>.
3. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения. М., 1997.
4. Багреева Е. Г. Культура наказания, или Социокультурные аспекты пенитенциарной практики. М., 2013.
5. Слостенин В. А. А. С. Макаренко как теоретик воспитания // Педагогическое образование и наука. 2008. № 3.

О. М. Жукова, студентка кафедры уголовного права и криминологии юридического факультета Алтайского государственного университета

Научный руководитель – В. И. Плохова, доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой уголовного права и криминологии Алтайского государственного университета

МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ДЕЯНИЕ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Рассматриваются признаки малозначительных деяний, к которым, по мнению автора, относятся деяния, совершенные умышленно и формально подпадающие под признаки деяния, предусмотренного уголовным законом. Дается оценка некоторым характеристикам признаков. Определяются проблемы применения малозначительного деяния в теории уголовного права и правоприменительной практике.

Ключевые слова: малозначительное деяние, противоправность, общественная опасность, незначительный вред.

Часть 2 статьи 14 УК РФ дополняет понятие преступления определением деяний, которые, несмотря на кажущуюся уголовную противоправность, преступлениями не являются. Уголовный закон не содержит четкого определения малозначительности, ограничиваясь лишь указанием на сложный для восприятия характер исследуемого явления — отсутствие общественной опасности при формальном наличии всех признаков состава преступления.

Малозначительность деяния на данный момент остается одной из наиболее сложных для уяснения категорий теории уголовного права и правоприменительной практики. Однозначно не определена правовая природа категории «малозначительность деяния». В Уголовном кодексе РФ не приведены критерии оценки малозначительного деяния. Кроме того, недостаточно разработаны пределы и правила применения малозначительности, соотношение института малозначительности с другими институтами уголовного права.

По мнению С. Базаровой, «уголовно-правовая малозначительность, как воплощение справедливости, гуманизма, экономии уголовной репрессии и презумпции невиновности, не находит реализации в деятельности органов предварительного следствия и суда. Причины две: во-первых, правоприменитель в результате неразработанности не знает и не умеет применять малозначительность как основание для решений; во-вторых, избегает дополнительных реабилитирующих решений по уже возбужденным делам. В результате по фактически малозначительным деяниям вынесены обвинительные приговоры. Например, «Не было признано малозначительным неисполнение приказа в следующих случаях: прекратить прием пищи и встать в строй (приговор Белогорского гарнизонного суда от 10 февраля 2005 г. по делу младшего сержанта А.), прочитать вслух ст. 30–42 Устава внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации (приговор Владивостокского гарнизонного военного суда от 19 июля 2005 г. по делу матроса Г.) и др.» [1, с. 54].

Некоторые суды, в частности, не учитывают положения ч. 2 ст. 14 УК РФ.

Так, Ноябрьский городской суд Тюменской области признал Е. виновным в незаконном приобретении и хранении охотничьего ружья и патронов к нему и осудил его по ч. 1 ст. 222 УК РФ. При этом суд не принял во внимание то, что действия Е. в силу малозначительности не представляли общественной опасности, поскольку, как установлено по делу, Е. не имел цели приобретения ружья и патронов для себя, а пытался предотвратить самоубийство В., который получил тяжелую травму позвоночника и высказывал мысли о самоубийстве, в связи с чем жена В. попросила Е. временно хранить ружье у него. Действия Е. не представляли опасности для общества и не создавали угрозы причинения вреда личности, обществу или государству. Судебная коллегия дело в отношении Е. прекратила на основании п. 2 ч. 1 ст. 5 УПК РСФСР [2, с. 13].

В юридической литературе за последнее десятилетие появились исследования, в которых называются признаки, при которых малозначительное деяние не является преступлением:

1. Оно должно формально подпадать под признаки деяния, предусмотренного уголовным законом. Иными словами, в нем внешне должна присутствовать уголовная противоправность. Ч. М. Багиров отмечает, что «поведение лица должно формально содержать признаки (быть чисто «внешне» похожим; предполагается внешнее сходство, а не тождество признаков) какого-либо состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ» [3, с. 21].

2. В малозначительном деянии отсутствует другое свойство преступления — общественная опасность. В теории уголовного права принято считать, что общественная опасность — это объективная способность причинять существенный вред охраняемым уголовным законом объектам (благам и интересам личности, общества и государства) [4, с. 42]. Но присуща ли общественная опасность всем правонарушениям или только одним преступлениям — дискуссионный в отечественной юриспруденции вопрос. Одни авторы полагают, что общественная опасность — качественная характеристика преступлений, социальное свойство исключительно преступлений, все иные правонарушения вредоносны, но не общественно опасны. Другие полагают, что все правонарушения общественно опасны, преступление отличается от иных правонарушений не наличием общественной опасности, а ее более высокой (наивысшей) степенью. То есть дискуссия сводится к проблеме: являются ли правонарушения общественно опасными или только общественно вредными [5, с. 254].

Смысл ч. 2 ст. 14 УК РФ, по утверждению авторов и нашему мнению, состоит в том, что преступлением может быть признано лишь деяние, обладающее высокой, характерной для уголовного закона степенью общественной опасности, вредоносности деяния. При этом прерогатива в оценке степени вредоносности (общественной опасности) того или иного деяния, принадлежит государству. Лицо, уполномоченное применять уголовный закон (судья, прокурор, следователь и дознаватель), также оценивает общественную опасность конкретных совершаемых преступлений и в соответствующих случаях, руководствуясь законом (ч. 2 ст. 14 УК РФ), вправе делать вывод о малозначительности деяния.

3. Малозначительность деяния, как утверждается в литературе, должна быть и объективной, и субъективной. Среди объективных критериев, подлежащих уголовно-правовой оценке, В. В. Колосовский выделяет «объективную сторону малозначительных деяний. В первую очередь необходимо обратить внимание на тот незначительный вред охраняемым уголовным законом интересам, который им был причинен таким деянием. Исходя из незначительности такого вреда и с учетом других признаков рассматриваемого поведения деяние квалифицируется как малозначительное. Другие объективные признаки рассматриваемого деяния: время, место, способ и обстановка, по степени своей выраженности должны максимально способствовать исключению общественной опасности поведенческого акта» [6, с. 29]. Субъективной малозначительность признается, если лицо

желало совершить именно малозначительное деяние, а не потому, что по не зависящим от него обстоятельствам так в конкретном случае произошло [7, с. 279].

Таким образом, при изучении характеристики каждого из признаков, нами был сделан вывод о том, что нет четкости при их определении ни в теории, ни на практике. Анализ малозначительного деяния позволяет нам предложить следующую классификацию признаков категории ч. 2 ст. 14 УК РФ: формальная уголовная противоправность, общественно неопасный характер поведения, умышленный характер деяния, причинение деянием незначительного вреда охраняемым законом интересам.

По нашему мнению, вряд ли стоит отказываться от наличия в УК РФ понятия малозначительности деяния. Но при этом данная норма должна быть определенной, следовательно, необходима ее четкая формулировка. Можно сказать, что малозначительное деяние как уголовно-правовая категория представляет собой свойство формально уголовно противоправного, умышленного, но не общественно-опасного деяния лица, исключая его преступность за незначительностью причиненного вреда охраняемым законом интересам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Базарова С. Малозначительность деяния // Законность. 2009. № 1.
2. Боровиков В. Б., Галахова А. В., Демидов В. В. Вопросы уголовного права и уголовного процесса в практике Верховного Суда Российской Федерации : сборник материалов судебной практики. М., 2008.
3. Багиров Ч. М. Малозначительность деяния и ее уголовно-правовое значение : дис. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 2005.
4. Наумов А. В. Практика применения Уголовного кодекса Российской Федерации: комментарий судебной практики и доктринальное толкование / под ред. Г. М. Резника. М., 2005.
5. Кострова М. Б. Малозначительность деяния в контексте межотраслевых связей // Соотношение преступлений и иных правонарушений: современные проблемы : матер. 4-й Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 250-летию образования Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Москва, 27–28 мая 2004 г. М., 2005.
6. Колосовский В. В. Теоретические проблемы квалификации уголовно-правовых деяний : моногр. М., 2011.
7. Полный курс уголовного права. Т. 1: Преступление и наказание. СПб., 2008.

И. Е. Золотарёв, студент кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса юридического факультета Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Н. В. Карлова, кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса Алтайского государственного университета

ПРАВО ОГРАНИЧЕННОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМ УЧАСТКОМ (СЕРВИТУТ): ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕМЕЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Исследуются проблемные вопросы, в рамках которых представлен один из институтов земельного права — сервитут (право ограниченного пользования земельным участком). Современные представления определяют развитие данного института. Согласно последним изменениям, вступившим в законную силу с 1 марта 2015 г., в земельном законодательстве выделился новый вид сервитута — сервитут в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Ключевые слова: сервитут (право ограниченного пользования земельным участком), институт земельного права, земельное законодательство, сервитут в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

В римском праве слово *servitus* буквально означало «рабство вещи», «ее служение». Отношение к вещи, например к участку земли, было таким, что она приносила пользу не только своему владельцу (*praedium serviens*), но и оказывалась полезной с точки зрения экономических выгод соседнего господствующего участка (*praedium dominans*), а, следовательно, приносила доход его собственнику. Затем термин *servitus* стали использовать при описании целого ряда подобных отношений [1].

Федеральным законом от 23.06.2014 № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» предусмотрены изменения в Лесной кодекс РФ, Градостроительный кодекс РФ, Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости», ряд других федеральных законов. Указанный закон вступил в силу 01.03.2015, за исключением положений, для которых установлен иной срок вступления их в силу [2].

Таким образом, в Земельном кодексе РФ появилась новая глава: «Глава V. 3. Установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности» (Дополнительно включена с 01.03.2015 Федеральным законом от 23.06.2014 № 171-ФЗ) [3]. Итак, изменения в земельном законодательстве.

Первое. Закреплены основания для установления сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности. Соглашение об установлении сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, заключается в случаях, установленных гражданским законодательством, настоящим Кодексом, другими федеральными законами, и, в частности, в следующих случаях:

- 1) размещение линейных объектов, сооружений связи, специальных информационных знаков и защитных сооружений, не препятствующих разрешенному использованию земельного участка;
- 2) проведение изыскательских работ;
- 3) ведение работ, связанных с использованием недр.

Второе. Закреплены лица, заключающие соглашения об установлении сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

1. В случае, если находящийся в государственной или муниципальной собственности земельный участок предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование, пожизненное наследуемое владение либо в аренду или безвозмездное пользование на срок более чем один год, соглашение об установлении сервитута заключают землепользователь, землевладелец, арендатор земельного участка. При этом согласие в письменной форме уполномоченного органа на заключение такого соглашения не требуется, если настоящим пунктом или договором аренды либо договором безвозмездного пользования не предусмотрено иное.

2. В случае если находящийся в государственной или муниципальной собственности земельный участок предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование или в аренду государственному или муниципальному унитарному предприятию, государственному или муниципальному учреждению, соглашение об установлении сервитута заключается при наличии согласия в письменной форме федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления, в ведении которых находятся эти предприятие, учреждение, организация.

3. Землепользователь, землевладелец, арендатор земельного участка, заключившие соглашение об установлении сервитута в отношении такого земельного участка, в течение

десяти дней со дня заключения указанного соглашения обязаны направить в уполномоченный орган уведомление о заключении указанного соглашения.

4. Арендатор или землепользователь, которому земельный участок предоставлен на праве безвозмездного пользования, вправе заключать соглашение об установлении сервитута на срок, не превышающий срока действия договора аренды земельного участка или договора безвозмездного пользования земельным участком.

5. Со дня досрочного расторжения договора аренды земельного участка или договора безвозмездного пользования земельным участком действие заключенного арендатором или землепользователем соглашения об установлении сервитута в отношении такого земельного участка прекращается.

Третье. Особенности соглашения об установлении сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

1. Соглашение об установлении сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, должно содержать:

- 1) кадастровый номер земельного участка, в отношении которого предполагается установить сервитут;
- 2) учетный номер части земельного участка, применительно к которой устанавливается сервитут, за исключением случая установления сервитута в отношении всего земельного участка или случая, предусмотренного пунктом 4 настоящей статьи;
- 3) сведения о сторонах соглашения;
- 4) цели и основания установления сервитута;
- 5) срок действия сервитута;
- 6) размер платы, определяемой в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи;
- 7) права лица, в интересах которого установлен сервитут, осуществлять деятельность, в целях обеспечения которой установлен сервитут;
- 8) обязанность лица, в интересах которого установлен сервитут, вносить плату по соглашению;
- 9) обязанность лица, в интересах которого установлен сервитут, после прекращения действия сервитута привести земельный участок в состояние, пригодное для его использования в соответствии с разрешенным использованием.

2. Если иное не установлено федеральными законами, плата по соглашению об установлении сервитута в отношении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, определяется:

- 1) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, в отношении земельных участков, находящихся в федеральной собственности;
- 2) в порядке, установленном органом государственной власти субъекта Российской Федерации, в отношении земельных участков, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации, и земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена;
- 3) в порядке, установленном органом местного самоуправления, в отношении земельных участков, находящихся в муниципальной собственности.

3. Плата по соглашению об установлении сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, поступает землепользователю, землевладельцу, арендатору земельного участка, с которыми заключено соглашение об установлении сервитута, за исключением случаев, предусмотренных настоящим пунктом.

В случае если соглашение об установлении сервитута заключено с уполномоченным органом, государственным или муниципальным предприятием, государственным или муниципальным учреждением, плата по этому соглашению вносится, поступает и зачисляется в соответствующие бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

4. В случае заключения соглашения об установлении сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на срок до трех лет допускается по соглашению сторон установление сервитута в отношении части такого земельного участка без проведения работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимые для осуществления государственного кадастрового учета сведения о части земельного участка, в отношении которой устанавливается данный сервитут, без осуществления государственного кадастрового учета указанной части земельного участка и без государственной регистрации ограничения (обременения), возникающего в связи с установлением данного сервитута. В этом случае граница действия сервитута определяется в соответствии с прилагаемой к соглашению об установлении сервитута схемой границ сервитута на кадастровом плане территории.

Четвертое. Установлен порядок заключения соглашения об установлении сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности

1. В случае если соглашение об установлении сервитута заключается с уполномоченным органом, заинтересованное лицо представляет в уполномоченный орган заявление о заключении соглашения об установлении сервитута с приложением схемы границ сервитута на кадастровом плане территории. В заявлении о заключении соглашения об установлении сервитута должны быть указаны цель и предполагаемый срок действия сервитута.

Если заявление о заключении соглашения об установлении сервитута предусматривает установление сервитута в отношении всего земельного участка, приложение схемы границ сервитута на кадастровом плане территории к указанному заявлению не требуется.

2. Указанное в пункте 1 настоящей статьи заявление и прилагаемые к нему документы по выбору заявителя могут быть поданы в письменной форме или в форме электронных документов в порядке, установленном для подачи заявлений о предоставлении земельных участков.

3. Уполномоченный орган в срок не более чем тридцать дней со дня получения заявления, указанного в пункте 1 настоящей статьи, обязан выполнить одно из следующих действий:

- 1) направить заявителю уведомление о возможности заключения соглашения об установлении сервитута в предложенных заявителем границах;
- 2) направить заявителю предложение о заключении соглашения об установлении сервитута в иных границах с приложением схемы границ сервитута на кадастровом плане территории;
- 3) направить заявителю подписанные уполномоченным органом экземпляры проекта соглашения об установлении сервитута в случае, если указанное в пункте 1 настоящей статьи заявление предусматривает установление сервитута в отношении всего земельного участка, или в случае, предусмотренном пунктом 4 статьи 39_25 настоящего Кодекса;
- 4) принять решение об отказе в установлении сервитута и направить это решение заявителю с указанием оснований такого отказа.

4. Уполномоченный орган принимает решение об отказе в установлении сервитута в следующих случаях:

- 1) заявление об установлении сервитута направлено в орган исполнительной власти или орган местного самоуправления, которые не вправе заключать соглашение об установлении сервитута;
- 2) планируемое на условиях сервитута использование земельного участка не допускается в соответствии с федеральными законами;
- 3) установление сервитута приведет к невозможности использовать земельный участок в соответствии с его разрешенным использованием или к существенным затруднениям в использовании земельного участка.

5. Лицо, которому направлено уведомление о возможности заключения соглашения об установлении сервитута или предложение о заключении соглашения об установлении сервитута в иных границах, обеспечивает проведение работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов, содержащих необходимые для осуществления государственного кадастрового учета сведения о части земельного участка, в отношении которой устанавливается сервитут, и обращается за осуществлением государственного кадастрового учета указанной части земельного участка, за исключением случаев установления сервитута в отношении всего земельного участка, а также случаев, предусмотренных пунктом 4 статьи 39_25 настоящего Кодекса.

6. В срок не более чем 30 дней со дня представления заявителем в уполномоченный орган уведомления о государственном кадастровом учете частей земельных участков, в отношении которых устанавливается сервитут, уполномоченный орган направляет заявителю соглашение об установлении сервитута, подписанное уполномоченным органом, в трех экземплярах. Заявитель обязан подписать указанное соглашение не позднее чем через 30 дней со дня его получения.

Таким образом, представляется возможным видеть, что в земельном законодательстве появились существенные изменения, вступившие в законную силу 1 марта 2015 г., которые открыли еще один вид сервитута в земельном праве — сервитут в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности. А насколько он приживется в земельном законодательстве РФ, покажет практика.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Воронова Е. А., Тедорадзе И. А. Анализ законодательства по ограниченному пользованию (сервитуту) земельным участком // Эффективное антикризисное управление [Электронный ресурс]. URL: http://info.e-c-m.ru/magazine/64/eau_64_64.htm (дата обращения 13.04.2015).

2. Порядок предоставления находящихся в государственной и муниципальной собственности земельных участков усовершенствован // Официальный сайт Тавдинского автономного округа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adm-tavda.ru/content/порядок-предоставления-находящихся-в-государственной-и-муниципальной-собственности-земельных> (дата обращения 13.04.2015).

3. Глава V_3. Установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности (Дополнительно включена с 1 марта 2015 г. Федеральным законом от 23.06.2014 № 171-ФЗ): Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СПС Право.ru [Электронный ресурс]. URL: http://docs.pravo.ru/kodeks-zemelny/?search_query=зк%2Bрф&from_search=1 (дата обращения 15.04.2015).

Ю. А. Кушнарёва, студентка кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса Алтайского государственного университета

Научный руководитель — В. Я. Музюкин, кандидат юридических наук, профессор кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса Алтайского государственного университета

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Рассматриваются проблемные вопросы, связанные с вступлением прокурора в процесс для дачи заключения. Обращается внимание на несовершенство законодательства, регулирующего порядок дачи заключения прокурором при рассмотрении гражданских

дел судами. А также предлагается внесение соответствующих изменений и дополнений в нормы Гражданского процессуального кодекса РФ и Кодекса административного судопроизводства РФ.

Ключевые слова: заключение прокурора; гражданский процесс; прокурор; суд; права граждан.

В гражданском процессе прокурор участвует в двух формах: обращение прокурора в суд в защиту чужих интересов и вступление в процесс для дачи заключения. Дача прокурором заключения в гражданском процессе способствует решению задач обеспечения законности, защиты прав и свобод граждан. Заключение, носящее рекомендательный характер, помогает суду вынести законное и обоснованное решение. Подавляющее большинство решений суда по этим делам принимается в соответствии с заключением прокурора. Так, в первом полугодии 2014 г. прокурорами прокуратур Алтайского края обеспечено участие в рассмотрении судами 2747 гражданских дел. При этом из 317 дел о возмещении вреда здоровью в соответствии с заключением прокурора вынесено 98,1% судебных постановлений. Из 137 дел о восстановлении на работе — 95% судебных постановлений. Из 774 дел о выселении — 98,6% судебных постановлений. Наиболее высокое качество участия прокурора (100%) достигнуто при рассмотрении гражданских дел об оспаривании нормативных правовых актов, о принудительной госпитализации в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании [1].

По ст. 35 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» [2] прокурор вправе вступить в дело в любой стадии процесса, если этого требует защита прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства. Аналогичное положение содержится в п. 2 Приказа Генпрокурора России «Об обеспечении участия прокурора в гражданском процессе» [3]. В ст. 189 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее ГПК РФ) закреплено положение, согласно которому председательствующий предоставляет слово для заключения по делу прокурору после исследования всех доказательств. Однако при вступлении прокурора в процесс после рассмотрения дела по существу он лишается возможности ознакомления с материалами дела, потому что законодательство в этом случае не предусматривает рассмотрение дела сначала, и поэтому прокурор не может дать квалифицированное заключение со ссылками на имеющиеся доказательства. Конечно, он может ознакомиться с материалами дела на стадии подготовки дела к судебному разбирательству, однако в этом случае в заключении будут отсутствовать ссылки на доказательства, представленные в стадии судебного разбирательства. Поэтому, на наш взгляд, в ч. 3 ст. 45 ГПК РФ необходимо закрепить обязанность прокурора вступить в процесс для дачи заключения до рассмотрения дела по существу.

Неоднозначно решен вопрос о том, является ли обязательным вступление прокурора в процесс. Из первого положения ч. 3 ст. 45 ГПК РФ, п. 2 Приказа Генпрокурора России «Об обеспечении участия прокурора в гражданском процессе» [3] можно сделать вывод, что оно является таковым. Об этом свидетельствует и практика. Так, в 2013 г. в отношении оперативных работников Алейской межрайонной прокуратуры, прокуратур Центрального и Индустриального районов г. Барнаула, надлежащим образом извещенных судом о судебных заседаниях и не обеспечивших участие в рассмотрении соответствующих споров, были приняты меры материального воздействия [4]. Поэтому, на наш взгляд, положение ч. 3 ст. 45 ГПК РФ, согласно которому неявка прокурора, извещенного о времени и месте рассмотрения дела, не является препятствием к разбирательству дела, должно быть исключено из ч. 3 ст. 45 ГПК РФ, так как рассмотрение без прокурора дел, по которым предусмотрено его участие, может ухудшить положение граждан в процессе. В Кодексе административного судопроизводства Российской Федерации (далее КАС РФ), ко-

торый вступает в силу 15 сентября 2015 г., признано обязательным участие прокурора при рассмотрении административных дел о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке (ч. 4, ч. 5 ст. 283 КАС РФ). В случае его неявки к прокурору, наряду с другими сотрудниками прокуратуры, может быть применен привод (ч. 1 ст. 120 КАС РФ). КАС РФ, как и ГПК РФ, предусматривает рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов (ч. 1 ст. 213 КАС РФ), о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ (ч. 3 ст. 243 КАС РФ), при помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания такого гражданина в специальном учреждении (ч. 3 ст. 268 КАС РФ), при госпитализации гражданина в недобровольном порядке или продлении срока его госпитализации в недобровольном порядке (ч. 4 и ч. 5 ст. 277 КАС РФ) с участием прокурора. Неявка последнего в судебное заседание не является препятствием к рассмотрению дела. На наш взгляд, в КАС РФ необходимо внести соответствующие изменения и закрепить обязательное участие прокурора при рассмотрении всех административных дел, так как именно в этой сфере наиболее важно обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, потому что здесь защищаются не только интересы конкретных лиц, но и интересы общества и государства.

Законодатель не устанавливает требования относительно формы, содержания и структуры заключения. В литературе высказывается мнение о том, что заключение должно составляться в письменном виде для повышения ответственности прокурора [5, с. 117]. Процессуальный документ в таком виде может быть составлен до начала судебного разбирательства. Однако прокурор должен сформировать свою позицию и прийти к правильному выводу на основании исследованных в процессе доказательств, а не после изучения материалов дела. С. Г. Бывальцева предлагает прерывать судебное разбирательство для составления заключения в письменном виде [6]. Однако это будет лишь затягивать процесс. Поэтому, по нашему мнению, заключение прокурора должно иметь устную форму. При этом его тезисы должны быть занесены в протокол судебного заседания в соответствии с ч. 2 ст. 229 ГПК РФ. Учитывая особое значение заключения, следует законодательно закрепить его структуру. На наш взгляд, ГПК РФ необходимо дополнить ст. 45.1 «Форма и содержание заключения прокурора» следующего содержания:

«1. Заключение прокурора излагается в устной форме с занесением в протокол судебного заседания.

2. В заключении прокурора должны быть указаны:

- 1) сущность требований истца (заявителя);
- 2) обстоятельства, установленные в ходе судебного разбирательства;
- 3) доказательства, подтверждающие эти обстоятельства;
- 4) закон, на основании которого суд должен разрешить иск или заявление;
- 5) выводы о том, подлежит ли заявленное требование удовлетворению (полностью или в части), и указать на способ защиты прав».

Таким образом, важное значение заключения прокурора требует дальнейшего совершенствования норм законодательства, регулирующего процессуальный статус прокурора, вступающего в процесс для дачи заключения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Обобщение практики участия прокуроров в гражданском процессе в первом полугодии 2014 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prok-altai.ru> (дата обращения 15.04.2015).

2. О прокуратуре Российской Федерации : закон Российской Федерации от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 22.12.2014) // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

3. Об обеспечении участия прокуроров в гражданском процессе : приказ Генпрокуратуры России от 26.04.2012 № 181// Законность. 2012. № 6.

4. О практике участия прокуроров в гражданском процессе во всех судебных инстанциях в 2013 году: Информационное письмо прокуратуры Алтайского края [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prok-altai.ru> (дата обращения 15.04.2015).

5. Гадиятова М. В. Участие прокурора при рассмотрении гражданских дел судами : дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005.

6. Бывальцева С. Г. Заключение прокурора в гражданском процессе // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

***А. В. Лебедева-Рыбалко**, студентка кафедры конституционного и международного права Алтайского государственного университета*

***А. В. Молотов**, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права Алтайского государственного университета*

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОМ ОРГАНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены основные проблемы правотворчества в представительном органе муниципального образования. Приведена статистика оспоренных и приведенных в соответствие с федеральным законодательством прокурорами Сибирского федерального округа муниципальных нормативных правовых актов. Предложены способы преодоления существующих проблем.

Ключевые слова: местное самоуправление, муниципальное правотворчество, представительный орган муниципального образования.

Правотворчество — это комплексная, юридически и организационно оформленная деятельность государства по созданию или изменению и отмене существующих правовых норм. В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» по вопросам местного значения населением муниципальных образований непосредственно и (или) органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления принимаются муниципальные правовые акты [1].

Правовое регулирование муниципального правотворчества как на федеральном, так и на региональном уровнях осуществляется в целях создания эффективной и непротиворечивой нормативно-правовой базы на местном уровне, отвечающей потребностям развития муниципальных образований и интересам населения. Казалось бы, в таких условиях качество принимаемых муниципальных правовых актов должно повышаться. Однако состояние муниципального правотворчества в последние годы является предметом постоянной критики.

Ученые и практические работники отмечают бессистемность, безадресность муниципального нормотворчества, ненужное дублирование правовых норм, излишнее либо недостаточное регулирование, несвоевременное внесение изменений в муниципальные правовые акты в связи с изменением федерального законодательства, принятие нормативных актов органами и должностными лицами муниципалитетов без учета действующего законодательства, а также с нарушением компетенции.

Работа над проектом муниципального правового акта начинается с постановки вопроса о его необходимости. Урегулировать конкретное правоотношение в сфере осуществления местного самоуправления можно путем подготовки нового муниципального правового акта либо внесения изменений и (или) дополнений в действующие муниципальные правовые акты, а также путем принятия новой редакции действующего муниципального правового акта.

Необходимо не только заранее четко определить, имеется ли действительная потребность в решении той или иной задачи на уровне соответствующего муниципального правового акта, но решить вопрос, как планируемый муниципальный правовой акт будет встроен в сложившуюся систему муниципальных правовых актов. Какие действующие правовые акты придется изменить или дополнить, какие акты отменить, а какие разработать и принять в связи с новым регулированием правоотношения.

Невозможно эффективно применять новый муниципальный правовой акт, если еще на стадии его разработки не определить возможные последствия действия муниципального правового акта: экономические, социальные, политические, правовые и другие, а также возможные затраты, необходимые для его реализации.

Повсеместным и в муниципальном правотворчестве, и в законотворчестве стала неоправданная поспешность подготовки проектов нормативных правовых актов. Это приводит к наличию в принимаемых муниципальных правовых актах таких грубых недостатков, как бессистемность и несогласованность между различными нормативными правовыми актами. Чтобы преодолеть данные недостатки, приходится часто вносить в данные акты изменения и дополнения, нередко сразу после принятия муниципального правового акта. Слабое внимание уделяется формулированию четких и однозначных понятий, используемых в муниципальном правовом акте. Различные нормативные правовые акты готовятся разными разработчиками, из-за чего возникают нестыковки по применяемым понятиям, используемым в положениях нормативных правовых актов. Допускается включение в муниципальный правовой акт нормы, отсылающей к положениям других нормативных актов, а те, в свою очередь, соответствующих норм не содержат.

Общеизвестно, что правотворчество не терпит спешки. Планировать правотворческую работу необходимо таким образом, чтобы на подготовку проектов муниципальных правовых актов отводилось достаточное количество времени для его всесторонней проработки, в необходимых случаях учета мнения населения муниципального образования, привлечения к разработке проекта соответствующих квалифицированных специалистов, сбора необходимой информации для прогнозирования будущей эффективности правового акта. Вот почему так важно организовать грамотное и рациональное планирование правотворческой работы. Иначе невозможно подготовить эффективный, удачный муниципальный правовой акт, который не потребует внесения в него изменений сразу же после начала его применения [2, с. 10].

В правотворческой практике органов местного самоуправления вопросам подготовки концепции проектируемых нормативных правовых актов не уделяется должного внимания. Чаще всего разработчики проекта сразу же приступают к написанию текста проекта. Такая практика вполне оправдывает себя в случаях, когда готовится нормативный правовой акт, имеющий небольшой объем и состоящий из нескольких нормативных предписаний. Однако если ставится задача создания нормативного акта, призванного осуществить системное регулирование какой-либо отдельной социально-правовой сферы деятельности муниципального образования, то без подготовки концепции проектируемого акта, без надлежащей системной проработки вопросов совершенствования правового регулирования в форме данного акта не представляется возможным плодотворное правотворческое проектирование.

Затем создается рабочая группа, которая непосредственно занимается разработкой проекта муниципального нормативного правового акта. В нее должны входить юристы, представители других специальностей, а также представители ученого сообщества. И если это коллектив профессионалов, обладающих глубокими познаниями в различных сферах правового регулирования, то, безусловно, это отразится на качестве разрабатываемого проекта. А. П. Мазуренко, достаточно подробно и всесторонне рассматривая муниципальный уровень реализации правотворческой политики, отмечает, что «юристы администраций, которые могут привлекаться к этой работе, изначально ориентированы на деятельность иного рода (исковая работа, трудовые споры и т. п.), и таким образом возникает проблема обеспечения проектной работы квалифицированными юристами, имеющими знания и навыки в сфере правового регулирования. Данная проблема очень существенна именно с точки зрения муниципальной правотворческой политики, поскольку результатом несоблюдения данных требований зачастую является принятие представительным органом местного самоуправления некачественного нормативно-правового акта, ущемляющего права и законные интересы местного населения» [3, с. 235]. Кроме того, хотелось бы отметить, что в настоящее время в муниципальных нормативных правовых актах еще довольно часто встречаются грамматические и орфографические ошибки, опечатки и другие погрешности. И к процессу муниципального правотворчества следует привлекать редакторов-лингвистов, которые устраняли бы названные недостатки [4, с. 9].

Следствием означенных выше проблем является большое количество нарушений, допущенных органами местного самоуправления при принятии и издании правовых актов, с которыми мы можем ознакомиться на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

Прокурорами в Сибирском федеральном округе было оспорено и приведено в соответствии с федеральным законодательством в 2012 г. почти 28 тысяч незаконных муниципальных нормативных правовых актов. Это на 20% больше, чем в 2011 г. [5]; в 2013 г. — почти 29 тыс. муниципальных нормативных правовых актов [6]; в 2014 г. — более 32 тыс. муниципальных нормативных правовых актов [7].

Одним из способов преодоления такой ситуации является, на наш взгляд, повсеместное внедрение в субъектах Федерации практики утверждения методических рекомендаций по подготовке и оформлению правовых актов местного самоуправления. Примером такой работы в Алтайском крае является Сборник модельных нормативных правовых актов для представительных органов муниципального образования Алтайского края.

Необходима также реализации разного рода программ повышения квалификации в сфере правотворчества председателей представительных органов муниципальных образований, их заместителей, депутатов, руководителей и специалистов правовых управлений местных администраций, другие мероприятия подобного рода.

Все вышеперечисленное приводит к выводу о том, что многие из указанных проблем можно решить или предотвратить еще на стадии проектирования муниципального нормативного правового акта, то есть при подготовке проекта решения органа местного самоуправления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2014) // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
2. Щепачёв В. А. Проблемы муниципального правотворчества и пути их решения // Местное право. 2011. № 2.
3. Мазуренко А. П. Российская правотворческая политика: концепция и реальность. М., 2010.

4. Корсакова С. В. Муниципальная правотворческая политика: понятие и проблемы реализации // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2013. № 5.

5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prokuratura.chita.ru/news/?id=5690> (дата обращения 19.05.2015).

6. [Электронный ресурс]. URL: http://www.prok-altai.ru/news/blagodarja_prokurorskomu_vmeshatelstvu_v_2013_godu_v_sibirskom_federalnom_okruge_privedeno_v_sootvetstvie_s_federalnym_zakonoda.html (дата обращения 19.05.2015).

7. [Электронный ресурс]. URL: <http://genproc.gov.ru/smi/news/regionalnews/news-563834/> (дата обращения 19.05.2015).

В. А. Николаева, студентка кафедры гражданского права Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Ю. В. Холоденко, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права Алтайского государственного университета

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА НА ИЗОБРАЖЕНИЕ

Рассмотрены специальные способы защиты права на изображение. К которым, во-первых, относится изъятие из оборота и уничтожение без какой бы то ни было компенсации экземпляров материальных носителей. А во-вторых, удаление изображения из сети Интернет, а также пресечение или запрещение дальнейшего его распространения. Выявляются проблемы, связанные с их реализацией. Предлагаются пути решения данных проблем, внесение изменений в действующее законодательство.

Ключевые слова: специальные способы защиты, право на изображение, Интернет, пользовательские соглашения, экземпляры материальных носителей, СМИ.

Помимо общих способов защиты, закрепленных в ст. 12 ГК РФ, для охраны права на изображение в ст. 152.1 ГК РФ предусмотрены специальные способы защиты. Существуют определенные правовые сложности с реализацией данных способов защиты на практике. Предлагаем свое видение решения возникающих вопросов, а также дополнений действующего законодательства.

В п. 3 ст. 152.1 ГК РФ [1] закреплен такой способ, как удаление из сети Интернет и пресечение или запрещение дальнейшего распространения изображения. Данный пункт был введен Федеральным законом № 142-ФЗ «О внесении изменений в подраздел 3 раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» от 02.07.2013 [2], вместе с п. 2 настоящей статьи. До принятия этого закона в ст. 152.1 ГК РФ не предусматривалось специальных способов защиты, а регулировалось лишь осуществление права на изображение. Изменения были обусловлены вынесением постановления Конституционного суда РФ от 09.07.2013 № 18-П «По делу о проверке конституционности положений п. 1, 5, 6 ст. 152 ГК РФ в связи с жалобой гражданина Е. В. Крылова» [3]. Согласно этому постановлению, независимо от вины, при наличии судебного решения владелец сайта или уполномоченное им лицо, которое ответственно за размещение информации на этом сайте, должны, по заявлению потерпевшего, удалить незаконно размещенное изображение.

Однако существует проблема, связанная с тем, что, регистрируясь на различных сайтах и в социальных сетях, мы часто принимаем условия пользовательского соглашения, в котором даем администрации право использовать наше изображение. При этом пользователи не всегда читают эти условия, поэтому они могут обнаружить свои фотографии, на-

пример, в рекламе. Более того, некоторые пользовательские соглашения доступны лишь на английском языке. Так, например, по пользовательскому соглашению социальной сети Инстаграм [4] вы передаете неисключительные, безвозмездные права, лицензию, действующую по всему миру, на весь контент, который вы размещаете. При этом вы гарантируете, что у вас есть все права на публикуемый вами контент, и он не ущемляет прав третьих лиц. Следовательно, фотограф, разместивший в данной социальной сети фотографии заказчика, самостоятельно несет ответственность перед ним в случае использования его изображения в коммерческих целях, так как он должен был знать об условиях пользовательского соглашения. Однако чаще всего публикуются собственные фотографии, сделанные самостоятельно либо при помощи иных лиц, передающих изображенному лицензию на использование их авторских прав. Соответственно, размещая фотографии, изображенный конклюдентными действиями дает согласие на использование своего изображения.

В связи с этим возникает вопрос: возможен ли отзыв своего согласия, данного путем принятия условий пользовательского соглашения. Этот вопрос анализируется В. А. Микрюковым в его статье «О возможности отмены согласия гражданина на использование его изображения» [5]. Помимо проблемы, озвученной выше, такой вопрос возникает в случаях, когда данные фотографии противоречат изменившемуся моральному облику лица, его новому служебному положению, при увольнении работника.

По его мнению, в случае, когда использование изображения осуществляется безвозмездно, отзыв согласия возможен, так как в соответствии с п. 2 ст. 9 ГК РФ отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав не влечет прекращения этих прав, за исключением случаев, предусмотренных законом. В тех ситуациях, когда гражданин позировал за плату, его согласия не требуется, соответственно отзыв невозможен. При этом Микрюков считает, что данную норму следует толковать буквально, т. е. при оплате не позирования, а согласия отзыв возможен. В связи с этим он предлагает уточнить правовую природу права на изображения. Однако думается, что гораздо более простым решением будет дополнение данной статьи п. 4: «Отзыв согласия на использование изображения невозможен в случае, если данное согласие было оплачено».

В п. 2 ст. 152.1 ГК РФ закреплен следующий способ защиты: изъятие из оборота и уничтожение без какой бы то ни было компенсации экземпляров материальных носителей. Исходя из допущения применения в гражданском законодательстве аналогии закона, по подп. 4 п. 1 ст. 1252 ГК РФ [6] требования об изъятии материального носителя предъявляются к его изготовителю, импортеру, хранителю, перевозчику, продавцу, иному распространителю, недобросовестному приобретателю.

В связи с этим возникает несколько вопросов: насколько реально исполнить судебное решение при огромном количестве продавцов либо если тираж газеты или журнала уже раскуплен? Насколько страдают интересы третьих лиц при осуществлении данного судебного решения: продавцов, не знающих о незаконном использовании изображения и купивших оптовую партию журналов или газет, рекламодателей и т. д.

На сайте журнала «Итоги» Игорь Галичин в своей статье поднимает вопрос о том, что неправильно из-за одной незаконно опубликованной фотографии отправлять «под нож» весь тираж, и в условиях преобладания электронных носителей это приведет к гибели печатных СМИ [7]. Это влечет неисполнение обязательств перед подписчиками, рекламодателями и распространителями.

Во-первых, подписчики, рекламодатели и распространители имеют право требовать возмещения убытков от издательства, виновного в незаконном размещении фотографии. С другой стороны, это практически неминуемо приведет к закрытию СМИ. Решение данной проблемы видится в следующем: прежде всего очень тщательно подходить к подбору печатаемой информации и изображений. Но в том случае, если право уже нарушено и это

не затрагивает честь и достоинство, в добровольном порядке оплатить изображенному использование его изображения. В ином случае гражданина не устроит данное решение, так как оставлять порочащие сведения в свободном доступе представляется противоречащим самому существу восстанавливаемого права. Но закрытие СМИ, публикующего такие сведения, на наш субъективный взгляд, будет лишь на пользу обществу.

Во-вторых, исполнение решения после выхода журнала в тираж и покупки его читателями крайне затруднительно. Поэтому данный способ защиты не идеален, так как не может в полной мере обеспечить защиту нарушенного права. Поэтому целесообразней использовать его совместно с другими способами защиты. Но он будет эффективным для изъятия из оборота рекламных баннеров, видеороликов на телевидении и т. д.

Таким образом, можно прийти к выводу, что законодательство в сфере этих правоотношений динамично и открыто для новых предложений и путей развития. Поэтому возникают все новые вопросы и ответы на них, увеличивается количество исков с требованиями об охране изображения, развивается правовая культура населения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.94 № 51-ФЗ. Ч. I // СЗ РФ. 1994. № 32.
2. О внесении изменений в подраздел 3 раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации : Федеральный закон от 02.07.2013 № 142-ФЗ // Российская газета. 2013. № 145. 5 июля.
3. По делу о проверке конституционности положений пунктов 1, 5 и 6 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е. В. Крылова: Постановление Конституционного Суда РФ от 09.07.2013 № 18-П // СЗ РФ. 2013. № 29. Ст. 4019.
4. Пользовательское соглашение социальной сети Инстаграм // Инстаграм [Электронный ресурс]. URL: <https://instagram.com/about/legal/terms/html> (дата обращения 29.05.2015).
5. Микрюков В. А. О возможности отмены согласия гражданина на использование его изображения // Юрист. 2013. № 13
6. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18.12.2006 № 231-ФЗ. Ч. IV // СЗ РФ. 2006. № 52.
7. Галичин И. Под нож // Эл. журнал Итоги [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itoги.ru/delo/2013/23/190654.html> (дата обращения: 29.05.2015).

A. V. Potapenko, student of the chair of the civil law of Altai state university

S. V. Davydova, senior lecturer of the chair of foreign languages of economic and law faculties of Altai state university

ECONOMIC TRANSACTIONS CONTRADICTING TO THE PRINCIPLES OF ORDER AND MORAL NORMS OF BEHAVIOR

The problem of qualification of economic transactions contradicting to the principles of law and moral norms of behavior is considered in the article. Legal acts and documents, regulating this sphere, are analyzed. The theory is illustrated with materials of judicial practice. Legal positions of the highest courts are analysed and presented in the research.

Key words: transactions invalidity, antisocial transactions, deal content, order, moral norms.

А.В. Потапенко, студент кафедры гражданского права Алтайского государственного университета

С.В. Давыдова, старший преподаватель кафедры иностранных языков экономического и юридического факультетов Алтайского государственного университета

СДЕЛКИ, СОВЕРШЕННЫЕ С ЦЕЛЬЮ, ПРОТИВНОЙ ОСНОВАМ ПРАВОПОРЯДКА И НРАВСТВЕННОСТИ

Рассмотрены проблемы квалификации сделок, совершенных с целью, противной основам нравственности и правопорядка, их отличия от смежных составов недействительных сделок. В работе исследованы нормативно-правовые акты, регулирующие данные вопросы. Проанализированы материалы судебной практики, представлены правовые позиции высших судов.

Ключевые слова: недействительность сделок, антисоциальные сделки, содержание сделок, правопорядок, нравственность.

Transaction is one of the key elements of civil circulation and Civil law. Every day millions of transactions are made, not only in this country but all over the world. This institution has become such a stable part of our life that sometimes we do not even realize the fact of making a deal (e. g. buying goods in a shop, paying fares in public transport and so on).

But not all deals can raise rights and obligations for contractors. Some of them can be invalidated (due to different reasons). One of such reasons may be a contradiction of the deal content to the law requirements. The object of the present research is transactions contradicting to the principles of order and moral norms of behavior that is antisocial transactions.

The theme is really actual nowadays because the institution of transactions invalidity is becoming widespread. According to the judicial practice, 40% of daily heard cases are connected with transactions invalidity due to different reasons. Furthermore there are various problems concerning the usage of this reason.

According to article 169 of the Civil Code of the Russian Federation, transaction, contradicting to the principles of order and moral norms of behavior, is void that means initially invalidated, regardless of the court decision. [1] Some authors consider this reason the “gravest” and this is why involves heavy consequences.

a) If both sides have an intention to make an illegal deal, all things received by both contractors are exacted to the budget of the Russian Federation;

б) If only one side has such an intention, all things received by this side are exacted to the budget of the Russian Federation while the other side returns to the initial property status.

But what the legislator means by “principles of order” and “moral norms of behavior”?

Principles of order imply the general principles of law, expressing its social orientation and stating limits of people’s rights and freedom. Most principles of order are fixed in the Constitution.

Moral norms of behavior describe the conceptions of the good and evil, justice and injustice, dominating in the certain society. [2, c. 37]

And namely this reason for invalidity of transactions is widespread in judicial practice. Here is an example of this reason.

In Novgorod region in 2013 a citizen M organized and conducted gambling using game machines out of the gambling zone with the aim to derive incomes. The Supreme Court of the Russian Federation left in force the judgement of the Novgorod court, which invalidated the deals made by M, related to this business. In addition, as Mr M’s illegal intention was proved, all means received from these transactions were exacted to the budget of the Russian Federation. [3]

One of the actual problems in this sphere is distinguishing antisocial transactions from transactions contradicting to the law requirements described in article 168 of the Civil Code. The Su-

preme Arbitrage Court of the Russian Federation expresses its position on this question in one of its Regulations.

According to it, a transaction can be qualified as antisocial if it does not only break the law (article 168), but contradicts to the general fundamentals of order, principles of political, economic and social organization, moral basis of the society. Moreover, this article can be invoked only if at least one side has an immoral intention. [4]

Consequently, an illegal transaction cannot be automatically regarded as antisocial. Otherwise all illegal contracts would be antisocial. So to invoke article 169 it is necessary to establish an additional qualifying feature that is an immoral aim. [5, с. 369]

Antisocial transactions can be illustrated by the following examples:

- deals connected with the circulation of weapon, ammunition, drugs and other goods, limited or removed from circulation;
- deals related to the production and distribution of literature and other products, propagating war, national, racial or religious hatred;
- deals related to the production and distribution of false documents.

The following situation can also serve as an example of antisocial transactions.

In 2013 The Supreme Court took into consideration an appeal from citizen K, representing herself and her children interests. Her ex-husband received $\frac{1}{2}$ of their flat after they got divorced. Realizing his right to dispose of his property, he presented his part to citizen S. Moreover, S made some deals with this part of the flat, too. K claimed to invalidate these deals. The Court referred to the statements of Constitution that it's the parents duty to educate and support their children. The plaintiffs ex-husband hampered his children's right for housing, made their living conditions worse and in fact avoided his parents obligations. The Supreme Court considered a transaction immoral and contradicting to the general principles of order and, consequently, invalidated it. The case was sent to reconsider. [6]

Tu sum it up it should be said that, there are the following criteria for invalidation of antisocial transactions:

Antisocial orientation;

- Aim contradicting to the principles of order and moral norms of behavior;
- Antisocial intention (at least, one side of the deal).

In conclusion, it is necessary to say that the institution of invalidation of antisocial transactions is spreading in judicial practice, which proves its effectiveness. Despite all problems connected with the use of this article, it is one of the few essential legal tools in Russia giving an opportunity to oppose deals, that formally do not break the law, but in fact undermine social order and morality.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. I) : Федеральный закон от 30.11.94 № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Данилов И. А. Недействительность антисоциальных сделок // Юридический мир. 2011. № 4 (172).
3. Определение Верховного Суда РФ от 25.02.2014 № 84-КГПР13-2 // Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс].
4. О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с применением ст. 169 ГК РФ : Постановление Пленума Высшего Арбитражного суда РФ от 10.04.2008 № 22 // Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс].
5. Российское гражданское право : учебник : в 2 т. Т. 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010.

6. Определение Верховного Суда РФ от 15.10.2013 № 5-КГ13-88 // Консультант Плюс : Справочно-правовая система [Электронный ресурс].

П. В. Рудских, студентка кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Алтайского государственного университета

И. Н. Васев, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Алтайского государственного университета

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ КАК ОСНОВА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Рассматривается проблема сохранения и развития российской государственности. Государственная идеология выдвигается в качестве основного критерия, который становится основой государственности. Поднимается вопрос о перспективе юридически закрепленной Конституцией РФ 1993 г. тенденции деидеологизации общественной и государственной жизни.

Ключевые слова: государственность, государственная идеология, общенациональная идея, идеология отрицания идеологии, либеральная цивилизация, идеологический голод.

Вопрос о состоянии российской государственности особенно актуален для современной России. Российская государственность вновь, в тысячный раз за свою историю, испытывается на прочность.

Проблема ее сохранения и дальнейшего развития выносится на первый план, главной целью государства становится ее незамедлительное решение. В первую очередь необходимо разобраться, что подразумевается под понятием «государственность».

Под «государственностью» понимается государственно-организационная форма общества, включающая государственно-правовые структуры и институты, национально-государственную идею и социальные практики ее реализации. В социуме, где исторически складывается четко определенное представление о роли, месте и назначении государства, может наблюдаться вариативность мнений о его ценности и необходимости — от ничтожных до высоких.

Представляется, что российская государственность немыслима без государственной идеологии — совокупности системно упорядоченных взглядов, которая является мощным консолидирующим фактором российского общества, ставящей перед нацией первоочередные задачи, тем самым становясь основой российской государственности.

Однако Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года отказалась не только от марксистско-ленинских представлений, которые занимали господствующее положение в сознании людей на протяжении долгих лет, но и от государственной идеологии у РФ вообще, тем самым юридически закрепив курс на деидеологизацию общественной и государственной жизни.

Статья 13 Конституции России (ч. 1, 2) гласит: «1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. 2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [1].

По существу, эти положения означают запрет на установление той или иной идеологии в качестве государственной, который адресован органам государственной власти и иным субъектам права, включая, например, различные общественные объединения, а также социальные институты, церковь.

Но необходимо честно задать самим себе вопрос: Разве отсутствие идеологии, особенно в сложившейся ситуации, когда количество угроз и вызовов для России растет с каждым днем, а население раскололось на два лагеря, дает нам какие-то преимущества перед другими странами?

Из-за длительного отсутствия единой общенациональной идеи все забыли о ее значении для государства. Этого следовало ожидать, ведь с момента исключения в 1990 г. статьи 6 из текста Конституции СССР 1977 г. «О руководящей и направляющей роли КПСС» [2] прошло уже более 20 лет. Идея религиозного государства, с которой жила на протяжении столетий царская Россия, тем более предана забвению.

Какая ситуация наблюдается в новейшее время? Кризис, ломка религиозного, а затем и социалистического сознания, провозглашение новой цели — «жизнь ради пропитания». Человек практически ежеминутно задается вопросами: к чему стремиться? Разве это пойдет на пользу государству? [3]

Пока нет единой идеологии, ответа на эти вопросы тоже нет. Индивид не понимает цели и смысла своего существования, ощущает себя духовным маргиналом, который в своей свободе опустил до самого дна.

Далее, как по цепочке химических реакций, это состояние распространяется на все общество, теряется его человеческая сущность, господствует правовая нигилизм и подвергаются разложению его моральные устои. На этой почве возникают разного рода социальные проблемы: преступность, алкоголизм, наркомания.

Без общенациональной идеологии ни у одного государства нет будущего. Если удастся понять, что это самый серьезный пробел, а также что программные цели значительной части политических сил невняты, их идеология смазана, то создание общенациональной идеологии явилось бы закономерным результатом последующей работы, которая сможет консолидировать страну и объединить народ на пути преобразований.

Парадоксально, но похоже, что у современного Российского государства, несмотря на положения Конституции, все же имеется идеология — либерализм. Основной закон постулирует:

Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, где права и свободы человека являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита — обязанностью государства. Закрепляется социальный и светский характер государства, утверждается разделение властей, равенство всех перед законом, многопартийность, идеологический плюрализм и т. д. Но разве все эти положения не являются сердцевинной либеральной идеологии? Если да, то почему современное Российское государство так упорствует в ее отрицании?

С таким же успехом можно было бы устранить из Конституции СССР 1977 г. утверждения о том, что советское государство руководствуется идеями научного коммунизма, и уже упоминаемую ранее 6 статью о руководящей и направляющей силе общества, вооруженной марксистско-ленинским учением, и заявить об отсутствии государственной идеологии в СССР.

Видимо, через это законодатель пытается скрыть фактическое господство либеральных ценностей, которые создают предпосылки для перехода к либеральной цивилизации.

Необходимо задуматься о последствиях. Установление власти апостола либеральной демократии, стержнем которой являются деньги и главный принцип: «Все продается и все покупается, вопрос только в цене», ставит перед собой цель — «промыывание» сознания людей с целью освобождения от нравственных ценностей.

Когда разрушаются духовные основы личности, у человека остаются лишь инстинкты. И пусть у индивида нет никаких нравственных тормозов, зато им легко манипулировать. Навязывая нам общечеловеческие ценности, либералы уничтожают остатки нрав-

ственности и превращают людей в серую массу. Она живет инстинктами, ей нравственные идеалы не нужны.

Итак, мы являемся свидетелями ситуации, когда явно обнаружился идеологический голод [4].

Возникают вопросы: кто виноват и что делать? На что опираться в таких условиях, когда у людей не осталось никаких нравственных идеалов и ценностей? Именно на этой почве, под давлением обстоятельств, навязанных нам СМИ мнений, начала формироваться идеология вражды. Думается, это неправильно, ведь, истинную идеологию невозможно создать по мотивам отрицания или копирования государственно-правового опыта западноевропейских государств. Она должна формироваться «здоровым», естественным путем, проходя все стадии развития — от осознания отдельным индивидом, затем обществом, а впоследствии и государством.

Да, действительно, в Конституции нашей страны установлен запрет на государственную идеологию. Но никто не вправе помешать нам выработать свою собственную **общенациональную идеологию** и обойти этот глупый запрет [5].

Российская государственность немислима без идеологии. Именно идеология, обеспечивая единение государства и его устойчивость к внешним информационным и силовым воздействиям, позволяет защищать российскую государственность и создает условия для ее «здорового» развития.

Государство, где основой государственности является идеология, априори нельзя сломить. У него есть та сила, которая позволит ему выстоять при любых условиях [6].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 дек.
2. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик: принята ВС СССР 07.10.77 // СЗ СССР. 1990. Т. 3.
3. Концепция правового воспитания российского общества : коллективная монография / под ред. В. В. Сорокина и А. А. Васильева. Барнаул, 2014.
4. Алексеев Н. Н. Русский народ и государство. М., 1998.
5. Гуревич П. С. Идеологизация и деидеологизация // Философия и культура. 2014. № 2.
6. Левакин И. В. Основы государственного единства современной России: проблемы теории // Право и политика. 2002. № 10.

***Е. О. Сидоров**, студент кафедры гражданского права Алтайского государственного университета*

***Н. И. Працюк**, старший преподаватель кафедры гражданского права Алтайского государственного университета*

ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОРИНГ

Представлен анализ норм проекта Федерального закона 2011 г. «О внесении изменений в части первую, вторую, третью, четвертую Гражданского кодекса РФ, а также отдельные законодательные акты РФ», посвященных регулированию договора обеспечительного факторинга. Обозначены проблемы в правовом регулировании данного договора, присущие действующему законодательству, и предпринимается попытка определить, были ли разрешены эти проблемы в проекте Федерального закона.

Ключевые слова: обеспечительный факторинг, проект ГК РФ, обеспечиваемое обязательство, уступаемое денежное требование, финансовый агент, клиент.

В 1996 г. в связи с принятием ч. 2 ГК РФ в нашем правовом порядке впервые был урегулирован договор финансирования под уступку денежного требования и его особая разновидность — обеспечительный факторинг. Учитывая незначительный объем правового регулирования последнего (всего лишь две статьи — 824 и 831 — из 10 статей гл. 43 ГК РФ) исследователи указывают на существенные пробелы в его правовом регулировании [1, с. 106], которые препятствуют активному включению договора обеспечительного факторинга в гражданский оборот [2, 156–157].

Вместе с тем в 2011 г. был подписан проект ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую ГК РФ, а также в отдельные законодательные акты РФ» (далее — проект). Согласно проекту, договор финансирования под уступку денежного требования будет подвергнут масштабным изменениям, в связи с чем целью настоящего исследования является формирование представления о том, были ли в нем устранены пробелы правового регулирования договора обеспечительного факторинга.

ГК РФ в ст. 824 определяет обеспечительный факторинг как соглашение, по которому финансовый агент передает или обязуется передать другой стороне (клиенту) денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), а клиент уступает или обязуется уступить финансовому агенту это денежное требование в целях обеспечения исполнения обязательства клиента перед финансовым агентом.

Из указанного определения явствует, что в рамках рассматриваемого договора между финансовым агентом и клиентом складывается два обязательства: обеспечиваемое (основное) и обеспечительное (дополнительное). Исходя из обеспечивающей цели уступки требования, последняя служит гарантией исполнения основного обязательства.

Проблема правового регулирования в данном случае заключается в том, что закон не называет обязательство, которое обеспечивается уступкой. В юридической литературе существует мнение, что обеспечиваемым является обязательство по возврату клиентом сумм финансирования агенту [3, с. 192], притом что в законе прямо не закрепляется возвратность финансирования. В связи с этим ряд авторов полагает, что у клиента вообще нет обязанности по возврату сумм финансирования [4, с. 559, 577], однако в таком случае, как обоснованно отмечает С. В. Сарбаш [2, с. 166], вопрос об обеспечиваемом обязательстве остается открытым.

Все же большинство авторов считают, что обеспечиваемым является обязательство клиента по возврату сумм финансирования [5, с. 233], однако они расходятся в том, связано ли право финансового агента осуществить перешедшее к нему с целью обеспечения денежное требование только после неисполнения клиентом обеспеченного обязательства [6, с. 3]. Это разногласие влечет за собой разные подходы в оценке моментов возникновения у финансового агента права денежного требования и, соответственно, возможности его осуществления [2, с. 170], поскольку и этот момент урегулирован ГК РФ весьма нечетко и только в отношении будущего требования и уступки, обусловленной неким событием.

Таким образом, ГК РФ:

1. Не называет обеспечиваемое обязательство в договоре обеспечительного факторинга.
2. Не определяет момент перехода и соответственно осуществления существующего денежного требования к финансовому агенту.

Ст. 824 проекта, как и ГК РФ, прямо не называет обеспечиваемое обязательство. На первый взгляд, создается впечатление, что пробел в части регулирования обеспечиваемого обязательства сохранился. И проблема даже усложнилась, поскольку, согласно п. 2 ст. 824 проекта, уступка денежного требования осуществляется в целях обеспече-

ния исполнения не одного, а нескольких обязательств клиента перед агентом. Возможно, для ее разрешения необходимо провести системный анализ иных положений проекта.

В частности, абз. 2 п. 1 ст. 824 проекта закрепляет обязанность агента совершить не менее двух действий, одно из которых — это известное ГК РФ действие по финансированию клиента, а три оставшихся — действия по оказанию услуг, связанных с уступаемым денежным требованием. При этом новеллой проекта является указание на форму финансирования, в качестве которой может выступать заем или предварительный платеж (аванс). Критерии выбора формы финансирования проект не определяет. На наш взгляд, если целью уступки является приобретение (покупка в терминологии ГК РФ) денежных требований финансовым агентом, то формой финансирования будет являться аванс, если цель уступки — обеспечение исполнения обязательств клиента перед финансовым агентом, то заем. Последний же, как известно, осуществляется всегда на возвратной основе. Приведенный анализ свидетельствует о том, что при обеспечительном факторинге у клиента возникает обязанность по возврату финансирования. К сожалению, наличие этой обязанности приходится выводить путем системного анализа и толкования норм проекта. Другим обязательством, в обеспечении исполнения которого может быть заинтересован агент, по смыслу ст. 824 проекта, является обязанность клиента оплатить услуги агента (в ГК РФ эта обязанность не регулируется). Таким образом, у клиента при обеспечительном факторинге возникают две обязанности: оплатить услуги агента и осуществить возврат сумм финансирования. Каждое из указанных обязательств, исходя из их сущности, способно быть обеспечиваемым.

Ст. 826 проекта, устраняя пробел в части регулирования момента перехода денежного требования к агенту, закрепляет в п. 2, что денежное требование переходит к финансовому агенту в момент заключения договора, если иное не установлено договором. Применительно к обеспечительному факторингу, на наш взгляд, должно действовать общее правило. Такой вывод нам позволяет сделать п. 2 ст. 831 проекта. С одной стороны, этот пункт содержит известный ГК РФ порядок взаиморасчетов сторон после реализации агентом уступленного денежного требования, в силу которого если суммы, полученные агентом, превысили сумму долга клиента, то агент обязан передать разницу клиенту. А если полученные суммы оказались меньше долга клиента, то клиент остается ответственным за остаток своего долга. С другой стороны, п. 2 ст. 831 проекта включает очень важное нововведение: «В силу обеспечительной уступки при получении финансовым агентом денежных средств от должника по уступленному денежному требованию обязательство клиента перед финансовым агентом считается надлежащим образом исполненным в том объеме, в котором должник исполнил свое обязательство перед финансовым агентом». Исходя из смысла предлагаемой нормы, мы можем сделать два вывода:

1. Сторонам договора нет смысла менять общее диспозитивное правило о моменте перехода требования в момент заключения договора.

2. Реализация денежного требования не зависит от неисполнения обеспечиваемого обязательства клиентом, а обеспечительная функция уступки проявляется в праве финансового агента осуществить уступленное денежное требование раньше наступления срока исполнения клиентом обеспечиваемого обязательства. Ранее такое предположение высказывалось лишь в качестве одной из версий наряду с другими оценками ст. 831 ГК РФ, например, что агент вправе осуществить уступленное требование лишь после надлежащего исполнения основного обязательства клиентом [7, с. 232]. Сейчас, согласно проекту, клиент не обязан возвращать сумму финансирования до осуществления агентом уступленного ему денежного требования.

Проект, восполняя пробелы в правовом регулировании договора обеспечительного факторинга, позволяет на основе толкования его норм утверждать, что обеспечиваемыми

являются обязательства клиента по оплате услуг агента и по возврату сумм финансирования; прямо закрепляет в п. 2 ст. 826, что требование переходит к агенту в момент заключения договора; а п. 2 ст. 831 проекта позволяет сделать вывод, что момент осуществления агентом прав по уступленному требованию наступает ранее срока исполнения клиентом основного обязательства.

Таким образом, проект ГК более полно регулирует правоотношения, возникающие в рамках договора обеспечительного факторинга, в то же время представляется целесообразным прямо поименовать в нем обеспечиваемые обязательства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Працюк Н. И. Обеспечительная уступка и обеспечиваемое обязательство в договоре финансирования под уступку денежного требования // Цивилистические заметки. Вып. V: Проблемы регулирования частно-правовых отношений: понятие, виды, основания возникновения : сб. науч. ст. Барнаул, 2013.

2. Сарбаш С. В. Основные черты обеспечительной уступки денежного требования в гражданском праве России // Гражданское право современной России / сост. О. М. Козырь и А. Л. Маковский. М., 2008.

3. Гришаева С. П. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / под общ. ред. С. П. Гришаева, А. М. Эрделевского. М., 2006.

4. Брагинский М. И. Договорное право. Кн. 5. Т. 1. Договоры о займе, банковском кредите и факторинге. Договоры, направленные на создание коллективных образований / под ред. М. И. Брагинского, В. В. Витрянского. — М., 2006.

5. Телюкина М. В. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй : в 3 т. Т. 2 / под ред. П. В. Крашенинникова. М., 2011.

6. Завидов Б. Д. О неизвестном факторинге и известном договоре финансирования под уступку денежного требования / Материал подготовлен для системы Консультант плюс с использованием правовых актов по состоянию на 1 марта 2011 года // Справочно-правовая система [Электронный ресурс]. URL: <http://consultant.ru>

7. Суханов Е. А. Российское гражданское право : учеб. пособие : в 2 т. Т. II. М., 2011.

К. И. Слепцова, магистрант кафедры уголовного права и криминологии Алтайского государственного университета

Научный руководитель — В. И. Плохова, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии Алтайского государственного университета

ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА В ПРАКТИКЕ АЛТАЙСКОГО КРАЕВОГО СУДА

Рассматриваются основные признаки преступного сообщества, выделены проблемные вопросы их определения в теории уголовного права, в разъяснениях Пленума Верховного Суда РФ и в правоприменении Алтайского краевого суда. Кроме того, анализируются спорные моменты квалификации действий участников преступного сообщества и их разрешение в судебной практике.

Ключевые слова: преступное сообщество (преступная организация), форма соучастия, организованная преступность, признаки преступного сообщества, структурное подразделение, объединение организованных групп.

За последние годы отчетливо прослеживается тенденция постоянного роста в общей структуре преступности доли ее организованных форм. Так, по данным статистики МВД РФ за январь — декабрь 2014 г. организованными группами или преступными сообществами совершено 13,5 тыс. тяжких и особо тяжких преступлений, а за январь — февраль 2015 г. ими уже совершено 2,6 тыс. тяжких и особо тяжких преступлений [1].

На современном этапе организованная преступность стала не просто серьезной проблемой, но и фактором, непосредственно посягающим на общественную безопасность России. Р. Кубов отмечает, что «среди параметров преступности, подвергшихся за последнее десятилетие наибольшей трансформации, особое место занимает рост консолидированности, объединенности действий соучастников, нашедших отражение в таком феномене, как организованная преступность» [2, с. 10]. Ее составляют такие две формы соучастия, как организованная группа и преступное сообщество. При этом признаки преступного сообщества требуют особого подхода, поскольку они четко не описаны в УК РФ, при их характеристике возникает много сложных неоднозначно решаемых вопросов, что вызывает затруднение для правоприменителя, ошибки в квалификации и при назначении наказания.

Разъяснения относительно признаков преступного сообщества содержатся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 12 от 10.06.2010 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)», но и они вызывают массу вопросов и дискуссий в юридической литературе. Более того, существует ряд противоречий между признаками, закрепленными в ст. 35 УК РФ и ст. 210 УК РФ.

Анализ юридической литературы показывает, что одним из проблемных является вопрос количественной характеристики преступного сообщества. УК РФ прямо не называет количество соучастников, но установить его возможно исходя из анализа определения. Представляется, что преступное сообщество должно состоять из пяти членов, так как минимально в него может входить две организованных группы (или подразделения), состоящие минимум из двух членов, которые должны быть подчинены единому руководителю. Между тем И. Никитенко, Т. Якушева указывают, что «минимальный численный состав преступного сообщества с учетом того, что руководство указанным объединением осуществляет лицо, не входящее ни в одну из самостоятельно действующих организованных групп, включая организатора, ... не может составлять менее трех человек» [3, с. 59]. Такое же предложение высказывает и П. Агапов, ссылаясь на Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности [4, с. 10]. Ранее и в судебной практике встречались случаи признания преступным сообществом (преступной организацией) группы, состоящей всего из двух членов. Так, приговором Магаданского областного суда осуждены по ч. 1 ст. 210, пп. «а», «б» ч. 3 ст. 159 УК РФ гр. П. и К., создавшие преступное сообщество (преступную организацию) с целью хищения денежных средств граждан путем мошенничества (финансовая пирамида) [3, с. 59].

На сегодняшний день в практике наблюдается иная тенденция. Так, за период с 2010 по 2014 г. Алтайским краевым судом было вынесено 18 приговоров, 16 из которых обвинительные, в отношении 12 преступных сообществ, которыми осуждено 164 лица, входивших в состав указанных объединений. Среди них не было ни одного преступного сообщества с численным составом менее семи человек. В 8% случаев количество членов не превышало 10 человек, в 75% случаев — от 10 до 20 человек и в 17% — более 20 человек. В среднем численный состав приблизительно равен 14 членам преступного сообщества. В силу особой опасности данной формы соучастия ее состав должен быть многочисленнее, а внутренняя структура более упорядоченной, нежели группа из двух лиц.

Следующим легальным признаком преступного сообщества является цель его создания. Она определяется в уголовном законе как «совместное совершение одного или не-

скольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды». Совместность — необходимый признак любого соучастия в преступлении (ст. 32 УК РФ), поэтому его дублирование в преступном сообществе не характеризует особенностей последнего. Чего нельзя сказать о цели получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды, которая закреплена в ч. 4 ст. 35 УК РФ, но о которой ничего не говорится в ст. 210 УК РФ. Такая ситуация позволяет говорить о возможности существования не только корыстных, но и иных целей. Однако в судебной практике названная в ст. 35 цель находит свое обоснование. Ведь в УК РФ содержится ряд других составов (ст. 205.4, 208, 209, 239, 282.1), имеющих другие цели по сравнению со ст. 210 УК РФ.

Пленум Верховного суда РФ разъяснил, что «под прямым получением финансовой или иной материальной выгоды понимается совершение одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений (например, мошенничества, совершенного организованной группой либо в особо крупном размере), в результате которых осуществляется непосредственное противоправное обращение в пользу членов преступного сообщества (преступной организации) денежных средств, иного имущества, включая ценные бумаги и т. п. Под косвенным получением финансовой или иной материальной выгоды понимается совершение одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений, которые непосредственно не посягают на чужое имущество, однако обуславливают в дальнейшем получение денежных средств и прав на имущество или иной имущественной выгоды не только членами сообщества (организации), но и другими лицами» [5, с. 3].

Проведенный анализ судебной практики по Алтайскому краю за 2010–2014 гг. показывает корыстную направленность преступлений, совершаемых преступными сообществами. В 67% случаев по совокупности со ст. 210 УК РФ вменяются статьи о незаконном обороте наркотиков, что говорит о стремлении участников преступного сообщества извлечения косвенной финансовой выгоды. Реже — в 33% приговоров вменяются разбойные нападения, кражи. Все это еще раз подтверждает корректность выделения цели извлечения финансовой и материальной выгоды как обязательного элемента преступного сообщества.

Законодатель относит к преступным сообществам лишь наиболее опасные объединения, совершающие тяжкие и особо тяжкие преступления. Некоторые авторы указывают на необоснованность такого рода ограничения, так как формы соучастия распространяются в равной мере на все преступления, вне зависимости от их тяжести [6, с. 289]. На наш взгляд, указание на цель совершения тяжких и особо тяжких преступлений необходимо, так как это обосновывает большую общественную опасность создания и деятельности преступного сообщества и во взаимосвязи с получением выгоды позволяет отграничить данную форму соучастия от организованной группы.

Преступному сообществу присущ и признак устойчивости, поскольку уголовный закон определяет его через организованную группу — структурированную или объединение нескольких организованных групп. В большинстве случаев (67%) по материалам Алтайского краевого суда — это структурированные организованные группы. Таким образом, устойчивость конкретизируется таким признаком, как структурированность.

Для преступного сообщества в любом из двух его вариантов характерно единство руководства, что обеспечивает еще большую эффективность функционирования. А. А. Арутюнов и Ж. В. Виденькина замечают, что этот признак является отличительным для преступного сообщества, и его нет в других формах соучастия. Они также отмечают, что преступное сообщество должно иметь целый аппарат управления во главе с организатором и (или) руководителем [7, с. 313; 8, с. 78]. В судебной практике встречаются случаи, когда одно лицо объединяется с другими для создания преступного сообщества, а те последовательно вовлекают в него уже других лиц. При этом руководитель преступного сообщества

распределяет роли между своими «заместителями», «назначая» их руководителями структурных подразделений преступного сообщества. Доля преступных сообществ, руководство которыми осуществлялось единолично, составляет 92%, но при этом у руководителя всегда имелись «заместители» — руководители структурных подразделений. И лишь 8% преступных сообществ имели аппарат руководства, состоящий из двух человек.

Среди признаков преступного сообщества наибольшие споры вызывает такая единица, как структурное подразделение, указанное в ст. 210 УК РФ. До сих пор однозначно не установлено, понимается ли под ним какая-либо форма соучастия или нет. Пленум Верховного суда разъяснил: «под структурным подразделением преступного сообщества (преступной организации) следует понимать функционально и (или) территориально обособленную группу, состоящую из двух или более лиц (включая руководителя этой группы), которая в рамках и в соответствии с целями преступного сообщества (преступной организации) осуществляет преступную деятельность. Такие структурные подразделения, объединенные для решения общих задач преступного сообщества (преступной организации), могут не только совершать отдельные преступления (дачу взятки, подделку документов и т. п.), но и выполнять иные задачи, направленные на обеспечение функционирования преступного сообщества (преступной организации)» [5, с. 3]. Указанное разъяснение, по нашему мнению, не предполагает наличия какой-либо формы соучастия, но суды в качестве структурных подразделений чаще всего указывают на организованные группы.

Относительно количества структурных подразделений преступного сообщества не существует законодательно установленного минимума. По смыслу уголовного закона таких должно быть не менее двух. В 50% случаев в практике Алтайского краевого суда преступные сообщества состоят из трех подразделений, в 25% — из двух, и в 25% — более трех, а именно четырех, пяти, шести подразделений.

Пленум Верховного Суда разъяснил: «При совершении участником преступного сообщества (преступной организации) тяжкого или особо тяжкого преступления его действия подлежат квалификации по совокупности преступлений, предусмотренных частью 2 статьи 210 УК РФ и соответствующей частью (пунктом) статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, с учетом квалифицирующего признака «организованная группа» (например, по пункту «а» части 4 статьи 162 УК РФ как разбой, совершенный организованной группой). Если состав совершенного преступления не предусматривает в качестве квалифицирующего признака совершение его организованной группой, действия лица подлежат квалификации по части 2 статьи 210 УК РФ и соответствующей части (пункту) статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащей квалифицирующий признак «группой лиц по предварительному сговору», а при его отсутствии — по признаку «группой лиц» [5, с. 3]. В связи с этим одной из обсуждаемых проблем квалификации деяний, предусмотренных ст. 210 УК РФ по совокупности с иными преступлениями, совершенными преступными сообществами, является вопрос о том, не нарушается ли при этом принцип *non bis in idem* — нельзя дважды за одно и то же. Во всех изученных приговорах Алтайского краевого суда имеется ссылка на совершение преступления организованной группой применительно к каждому составу, совершаемому преступным сообществом. С позиции теории уголовного права такой двойной учет преступности не является оправданным и противоречит принципу справедливости (ст. 6 УК РФ).

Таким образом, судебная практика помогает конкретизировать отдельные проблемные признаки преступного сообщества, однако многие из них требуют дальнейшего исследования и обоснования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Состояние преступности // Сайт Министерства Внутренних Дел РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://mvd.ru> (дата обращения 07.04.2015).

2. Кубов Р. Проблемы квалификации организации преступного сообщества (преступной организации) // Российский следователь. 2009. № 1.
3. Никитенко И., Якушева Т. Организация преступного сообщества: проблемы квалификации // Уголовное право. 2010. № 5.
4. Агапов П. Преступные сообщества: борьба с корректировкой // Юрист. 2010. № 35.
5. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней) : Постановление Пленума Верховного Суда № 12 от 10.06.2010 // Бюллетень ВС РФ. 2010. № 8.
6. Козлов А. П. Соучастие: традиции и реальность. СПб., 2001.
7. Арутюнов А. А. Соучастие в преступлении. М., 2013.
8. Виденькина Ж. В. Уголовная ответственность за организацию преступного сообщества или участие в нем : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012.

Е. П. Суханова, магистрант кафедры уголовного права и криминологии Алтайского государственного университета

Научный руководитель – И. И. Плохова, доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой уголовного права и криминологии Алтайского государственного университета

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ПОТЕРПЕВШЕГО В СОСТАВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 134 УК РФ

Рассматриваются проблемы определения признаков потерпевшего в составе преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ. Дается оценка некоторым изменениям в законодательстве, касающимся ответственности за половое сношение или иные действия сексуального характера с лицами, не достигшими 16-летнего возраста. Анализируется судебная практика, в частности оценивается личность потерпевших на основании изученных уголовных дел, рассмотренных Ленинским районным судом г. Барнаула.

Ключевые слова: половая неприкосновенность, потерпевший, возраст потерпевшего, беспомощное состояние, личность потерпевшего.

В конце XX в. произошли изменения в сознании и стереотипах сексуального поведения в обществе. Особенно пострадали такие ценности, как семья и нравственность. Падение моральных принципов, которые редко прививаются в семье, а также разрушение нравственных устоев негативно влияют на подрастающее поколение. Удовлетворение сексуальных потребностей зачастую осуществляется противоправными способами, происходит нарушение неприкосновенности личности. Более уязвимыми потерпевшими от такого рода деяний становятся несовершеннолетние. Статистические данные показывают распространенность этого преступления. Так, в период с 2009 по 2012 г. было выявлено 14 193 преступлений, квалифицированных по ст. 134 УК РФ [1, с. 5]. Между тем ст. 22 Конституции Российской Федерации 1993 г. провозглашает: «Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность», в том числе и на такие элементы свободы и неприкосновенности, которые затрагивают половую сферу жизни человека.

Не случайно законодатель предусмотрел уголовную ответственность за совершение полового сношения и иных действий сексуального характера в отношении лиц, не достигших 16-летнего возраста, в ст. 134 УК РФ.

С целью наиболее полной и всесторонней защиты несовершеннолетнего потерпевшего, не достигшего 16-летнего возраста, от половых посягательств законодатель ста-

рается сделать норму более совершенной, внося неоднократные изменения. Некоторые из них объяснимы, другие непоследовательны. Недостаточно последовательно и обоснованно, по нашему мнению, менялся возраст потерпевшего: в достаточно короткий промежуток времени — трижды. В 1996 г. это был возраст в 16 лет; в 1998-м — 14 и с 2004 г. по настоящее время — опять 16 лет. Для осмысления и оценки происходящих изменений в сфере половой неприкосновенности личности требуется более продолжительный период времени, чем для изменений в экономической сфере, например, так как население быстрее привыкает к ним, потому что экономика является более динамичной системой, нежели система морально-нравственных отношений. Поэтому до сих пор в литературе отмечается, что эти изменения вряд ли были обоснованными и подтвержденными медицинскими и социальными показателями. В связи с этим справедливо отмечает А. А. Игнатова, что в результате непродуманного снижения возраста практически отсутствовала защита несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет со стороны государства. Свидетельством тому — количество зарегистрированных преступлений. После изменений 1998 г. количество преступлений снизилось в 2,8 раза, а в 2004 г. вновь повысилось на 347% [2, с. 336–337].

В феврале 2012 г. законодатель решил дифференцировать уголовную ответственность за совершение рассматриваемого преступления более детально, поставив ее в зависимость от возраста потерпевших, разделив их на несколько возрастных групп. Половое сношение или иные действия сексуального характера, совершенные в отношении лиц 14–16 лет (наказывается лишением свободы на срок до 4 лет максимум), 12–14 лет (предусмотрено основное наказание в виде лишения свободы на срок от 3 до 10 лет) и в отношении лиц, не достигших 12-летнего возраста.

Между тем, по утверждению И. В. Потаповой, согласно данным современных исследований в области судебной сексологии и психиатрии однозначной причинно-следственной связи между возрастом потерпевших детей и характером и степенью вреда, нанесенного им преступлением, не установлено [3, с. 129]. Поэтому нельзя согласиться с таким ужесточением ответственности по ч. 3 ст. 134 УК РФ.

Что касается ответственности за половое сношение и иные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетних, не достигших 12-летнего возраста, то, согласно примечанию к ст. 131 УК РФ, виновный подлежит ответственности за изнасилование с использованием беспомощного состояния, а несовершеннолетний, который не достиг 12 лет, автоматически признается беспомощным, так как он не может понимать характер и значение совершаемых с ним действий либо оказать сопротивление виновному в силу своего возраста. При этом лицо, совершая изнасилование или насильственные действия сексуального характера, должно сознавать, что потерпевшее лицо не достигло возраста 12 лет [4]. Практически все без исключения считают эту положение весьма актуальным и необходимым, но в то же время указывают на отсутствие необходимости отождествлять в примечании к ст. 131 УК РФ преступление, предусмотренное ст. 134, с изнасилованием, так как и ранее правоприменительная практика квалифицировала подобные действия как изнасилование либо иные действия сексуального характера, если они были совершены с лицом, не достигшим 12-летнего возраста, так как чаще всего эти лица не могли осознавать характер совершаемых с ними действий [5, с. 170]. Это обстоятельство подтверждается в том числе и данными института В. П. Сербского, согласно которым большинство детей даже в возрасте до 14 лет, потерпевших от преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ, не могли осознавать фактический характер и значение совершаемых с ними действий сексуального характера.

Для характеристики потерпевшего ранее использовался признак «половой зрелости», который то включался, то исключался из диспозиции ст. 134, но в конечном итоге Федеральным законом от 28.12.2013 указание на достижение лицом «половой зре-

лости» исчезло из диспозиции УК РФ. В обоснование корректности такого решения законодателя в данный исторический период можно указать на отсутствие современных рекомендаций либо правил для определения достижения/недостижения половой зрелости, ведь даже в XXI в. эксперты пользовались Правилами судебно-медицинской акушерско-гинекологической экспертизы от 07.01.66, которые, как отмечают исследователи данного вопроса, по многим положениям являлись неактуальными. Также было невозможно в связи с указанием на признак половой зрелости соблюсти принцип определенности нормы права, а отсюда и доказать осознание виновным этого признака.

Исследование значения потерпевшего в составе преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ, не может не коснуться его виктимологической роли.

Так, предварительные результаты изученных нами уголовных дел, рассмотренных Ленинским районным судом г. Барнаула, свидетельствует о том, что в 80% случаев потерпевшие девушки имели отрицательную характеристику в семье и школе и половую жизнь начинали в раннем возрасте. Нами было замечено, что 80% девушек состояли в отношениях с лицами, с которыми вступали в половое сношение, считая, что в отношениях между мужчиной и женщиной половая жизнь является обязательным элементом. Указанные обстоятельства безусловно должны учитываться судом при назначении наказания.

Из материалов уголовных дел можно констатировать высокий уровень латентности данного преступления. Зачастую потерпевшим неприятно делиться подробностями своей личной жизни с сотрудниками правоохранительных органов, и становится известно об этих фактах лишь при каких-либо сопутствующих факторах, таких как беременность потерпевшей (40%) либо желание отомстить виновному из-за каких-либо личных соображений (20%).

Таким образом, для закрепления в диспозиции ст. 134 УК РФ признаков потерпевшего, их толкования необходимо в полной мере использовать достижения не только в области юриспруденции, но и достижения в области иных, неюридических наук, а именно педагогики, медицины и психологии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдалян А. Я. Предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: уголовно-правовой и криминологический аспекты (компаративистское исследование) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2015.
2. Игнатова А. А. Реформирование российского уголовного законодательства, регламентирующего ответственность за ненасильственные посягательства на половую неприкосновенность лиц, не достигших шестнадцатилетнего возраста, в рамках уголовного кодекса 1996 г. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2013. № 3 (1).
3. Потапова И. В. Некоторые проблемы дифференциации уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних / И. В. Потапова // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 350.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Пашенко Е. А. Уголовная политика в отношении преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних // Современные проблемы уголовной политики / под ред. А. Н. Ильяшенко: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 28 сентября 2012 г. : в 2 т. Т. II. Краснодар, 2012.

В.В. Потресаева, магистрант кафедры уголовного процесса и криминалистики юридического факультета Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Н. А. Дудко, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета

Е.В. Кузина, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков экономического и юридического профилей Алтайского государственного университета

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДОМАШНЕГО АРЕСТА

Анализируются состояние и проблемы применения домашнего ареста как меры пресечения в уголовном судопроизводстве России. Исследованы ограничения и запреты, которые налагаются на обвиняемого при применении данной меры пресечения, а также способы контроля за исполнением домашнего ареста. Авторы приходят к выводу о необходимости четкой регламентации данной меры пресечения на законодательном уровне и предлагают внесение соответствующих поправок в уголовно-процессуальное законодательство РФ.

Ключевые слова: мера пресечения, домашний арест, ограничения, запреты, контроль.

V. V. Potresaeva, graduate student of Altai State University

N. A. Dudko, Candidate of Juridical Sciences, Ass. Prof., Department of Criminal Procedure and Criminalistic, Altai State University

E. V. Kuzina, Candidate of Sciences in Philology, Ass. Prof., Department of Foreign Languages of Economic and Legal Profiles, Altai State University

SOME PROBLEMS OF HOME IMPRISONMENT APPLICATION

The status and problems of application of house arrest as a preventive measure in criminal proceeding of Russian are analyzed in article. The restrictions and prohibitions imposed on the accused in the application of this measure of restraint and the means of control over the execution of house arrest are studied. The authors come to the conclusion there is the need for strict regulation of this measure of restraint at the legislative level, and propose relevant amendments to the criminal procedure legislation of the Russian Federation.

Key words: preventive measure, home imprisonment, restrictions, prohibitions, control.

УПК РФ в качестве одной из мер пресечения предусматривает домашний арест [1]. По характеру и объему ограничений и запретов домашний арест представляет собой разновидность «мягкой изоляции», позволяющей максимально удовлетворить естественные права личности, он является второй по строгости мерой пресечения по действующему законодательству. Изначально домашний арест задумывался законодателем как альтернатива заключению под стражу [2, с. 8]. Однако оправдал ли домашний арест за 13 лет своего существования ожидания законодателя — вопрос спорный.

В настоящее время практика свидетельствует о наметившейся гуманизации мер уголовно-процессуального принуждения.

Применение в России домашнего ареста в качестве меры пресечения (статистические данные, опубликованные Судебным департаментом при Верховном Суде РФ [3])

Год	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Кол-во	838	518	829	205	88	146	502	446	1202	1450	1822

Таким образом, с 2012 г. в российском уголовном судопроизводстве наблюдается тенденция увеличения количества случаев применения домашнего ареста. Обусловлен такой рост тем обстоятельством, что в конце 2011 г. ст. 107 УПК РФ была изложена в новой редакции, а в феврале 2013 г. в ней появилась норма, касающаяся исчисления срока домашнего ареста, вскоре после этого Правительством России устанавливается порядок применения электронных средств контроля за исполнением домашнего ареста [4, с. 28].

Однако ответ на поставленный в начале статьи вопрос: стал ли домашний арест реальной альтернативой заключению под стражей, очевиден: не стал. Что же мешает использовать в правоприменительной практике такую меру пресечения, как домашний арест?

Одна из причин негативного отношения практических работников к домашнему аресту заключается в том, что эта мера пресечения не обладает достаточным потенциалом для того, чтобы удерживать обвиняемого от совершения правонарушений и обеспечивать его явку в места проведения следственных действий. Среди 35 опрошенных следователей по вопросам недостаточной востребованности на практике домашнего ареста мнения распределились следующим образом: 47% респондентов указали, что невозможно проконтролировать соблюдение обвиняемым ограничений и запретов; 30% респондентов считает, что невозможно проконтролировать место нахождения обвиняемого; 23% считают, что домашний арест как мера пресечения не обеспечивает явку обвиняемого в место проведения следственных действий.

Все эти обстоятельства вызывают необходимость провести анализ и дать характеристику домашнему аресту как мере пресечения, основываясь на действующем законодательстве.

Особенность домашнего ареста заключается в том, что в нем сочетаются признаки таких мер пресечения, как подписка о невыезде и надлежащем поведении, а также заключение под стражу [5, с. 174]. Назначение домашнего ареста заключается в изоляции обвиняемого от общества. Содержание домашнего ареста, помимо изоляции лица, характеризуется тем, что обвиняемому устанавливаются определенные правоограничения, которые характеризуют правовой режим домашнего ареста. В соответствии со статьей 107 УПК РФ домашний арест в качестве меры пресечения избирается по судебному решению в отношении подозреваемого или обвиняемого при невозможности применения иной, более мягкой меры пресечения и заключается в нахождении подозреваемого или обвиняемого в полной либо частичной изоляции от общества в жилом помещении, в котором он проживает в качестве собственника, нанимателя либо на иных законных основаниях, с возложением ограничений и (или) запретов и осуществлением за ним контроля (ч. 1 ст. 107 УПК РФ). В качестве таких запретов и (или) ограничений могут выступать: 1) общение с определенными лицами; 2) выход за пределы определенного помещения, в котором проживает лицо; 3) отправка и получение почтовых сообщений; 4) использование средств связи и сети Интернет. Согласно ч. 7 ст. 107 УПК РФ суд с учетом данных о личности подозреваемого или обвиняемого и фактических обстоятельств при избрании домашнего ареста в качестве меры пресечения может ему запретить и (или) ограничить: 1) выход за пределы жилого помещения, в котором он проживает; 2) общение с определенными лицами; 3) отправки и получение почтово-телеграфных отправок; 4) использование средств связи и информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Иные ограничения, не указанные в УПК РФ, суд налагать не может. Однако, на наш взгляд, данные ограничения не выполняют ту роль, которая на них возложена. В связи с этим необходимо расширить перечень запретов и ограничений. Модельный УПК стран СНГ (ч. 2 ст. 175) предлагает сопровождать домашний арест следующими ограничениями: 1) запретом выхода из жилища полностью или в определенное время, 2) запретом телефонных перегово-

воров, отправления корреспонденции и использования средств связи; 3) запретом общаться с определенными лицами и принимать кого бы то ни было у себя; 4) применением электронных средств контроля и возложением обязанности носить при себе эти средства и обслуживать их работу; 5) возложением обязанности отвечать на контрольные телефонные звонки или иные сигналы контроля, звонить по телефону или лично являться в определенное время в орган дознания или другой орган, осуществляющий надзор за поведением обвиняемого (подозреваемого); 6) установлением наблюдения за обвиняемым (подозреваемым) или его жилищем, а также охраной его жилища или отведенного ему в жилище помещения [6].

Контроль за соблюдением лицом наложенных запретов и ограничений, а также его нахождение в месте исполнения домашнего ареста возложен на уголовно-исполнительную инспекцию. В целях осуществления контроля могут использоваться электронные, аудиовизуальные и иные средства, перечень которых утверждается в Постановлении Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2013 г. № 134 «О порядке применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств контроля, которые могут использоваться в целях осуществления контроля за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением им наложенных судом запретов и (или) ограничений» [7]. Указанный в Постановлении Правительства РФ способ контроля позволяет обеспечить лишь соблюдение запрета покидать жилое помещение, не распространяясь на другие установленные в законе запреты. Для обеспечения соблюдения иных запретов и ограничений необходимо совершенствование механизма их контроля. Способы контроля в юридической литературе принято делить на способы, не связанные с применением технических средств и способы контроля, которые обусловлены применением специальных технических средств [8, с. 30].

К способам без применения специальных технических средств относятся:

1. Внезапные периодические телефонные звонки или возложение обязанности на «арестованного» звонить в органы предварительного расследования.
2. Проверки по месту жительства с правом беспрепятственного вхождения в жилое помещение.
3. Проведение следственного действия — наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.

Контроль с применением технических средств может осуществляться с помощью:

1. Беспроводных систем связи:

- а) электронных средств контроля, без нарушения телесной неприкосновенности (браслетизация) и с нарушением таковой (имплантирование микрочипов);
- б) средств прослушивания и записи беспроводных телефонных (сотовых, радиотелефонов) и иных переговоров (электронная почта, радио, телетайп, факс), а также их блокирования или отключения проводных систем связи — прослушивания стационарных телефонных переговоров.

2. Системы видеонаблюдения и аудиоконтроля.

Одним из вопросов, требующих детального рассмотрения, являются меры ответственности, которые должны применяться к обвиняемому, нарушающему ограничения и запреты, налагаемые судом в рамках домашнего ареста. Согласно ч. 14 ст. 107 УПК РФ, в случае нарушения подозреваемым или обвиняемым, в отношении которого в качестве меры пресечения избран домашний арест, условий исполнения этой меры пресечения следователь, дознаватель вправе подать ходатайство об изменении меры пресечения на более строгую — заключение под стражу. Однако для этого могут отсутствовать достаточные основания, а также иметь место обстоятельства, делающие невозмож-

ным содержание лица под стражей. В связи с этим считаем целесообразным предусмотреть в УПК РФ возможность применения к подозреваемому, обвиняемому, нарушившему меру пресечения в виде домашнего ареста, меры ответственности имущественного характера в виде денежного взыскания. Российскому законодателю целесообразно использовать опыт Республики Молдова по вопросам ответственности обвиняемого в случае нарушения им возложенных на него ограничений и запретов. Например, УПК Республики Молдова предусматривает возложение на обвиняемого денежного штрафа в случае нарушения запретов, установленных домашним арестом, а также в случае снятия контролирующего устройства [9, с. 50].

Таким образом, следует отметить, что обеспечение качественного правового регулирования порядка избрания и применения домашнего ареста, в том числе осуществления контроля за соблюдением ограничений, наложенных судом, позволит эффективно применять эту меру пресечения и тем самым оптимизировать сферу уголовно-процессуального принуждения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 30.03.2015) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ч.1. Ст. 4921.
2. Рамазанов Т.Б. Анализ изменений УПК РФ в рамках Концепции судебной реформы // Юридический вестник ДГУ. 2013. № 2.
3. Статистические данные Судебного департамента при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (Дата обращения 05.04.2015).
4. Воронов Д.А. Домашний арест: современное состояние и перспективы // Научный вестник Омской академии МВД России. 2013. № 4 (51).
5. Колоскова С.В. Домашний арест как мера пресечения в уголовном процессе: доктринальный и юридико-технический анализ // Вестник Нижегородской правовой академии. — 2014. № 1 (1).
6. Модельный уголовно-процессуальный кодекс для государств — участников СНГ: принят на 7-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ (Постановление № 7–6 от 17.02.96) // Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс].
7. О порядке применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств контроля, которые могут использоваться в целях осуществления контроля за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением им наложенных судом запретов и (или) ограничений : Постановление Правительства РФ от 18.02.2013 № 134 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].
8. Андроник Н.А. Мера пресечения «домашний арест» в уголовном процессе // Правоохранительные органы: теория и практика. 2013. № 2.
9. Малышева О.А. Совершенствование правового регулирования домашнего ареста — условие оптимизации сферы уголовно-процессуального принуждения // Человек: преступление и наказание. 2014. № 2.

О.И. Фандина, студентка кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса юридического факультета Алтайского государственного университета

Научный руководитель – И. А. Прасолова, кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса Алтайского государственного университета

РАСТОРЖЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ В СЛУЧАЕ НЕОДНОКРАТНОГО НЕИСПОЛНЕНИЯ РАБОТНИКОМ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНЫХ ПРИЧИН ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, ЕСЛИ ОН ИМЕЕТ ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗЫСКАНИЕ

Изучена проблема расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случае неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание. Отмечено, что увольнение по указанному основанию возможно при совокупности следующих факторов: неисполнение работником трудовых обязанностей без уважительных причин, неоднократность, если он имеет дисциплинарное взыскание.

Ключевые слова: трудовой договор, увольнение, неисполнение трудовых обязанностей, дисциплинарное взыскание.

Чтобы уволить работника по пункту 5 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации, необходима совокупность следующих факторов: неисполнение работником трудовых обязанностей без уважительных причин, неоднократность, если он имеет дисциплинарное взыскание.

Представляется необходимым проанализировать перечисленные факторы.

Очень часто возникают вопросы относительно оценки такого условия для увольнения по п. 5 ст. 81 ТК РФ, как «неисполнение трудовых обязанностей», а именно, что понимается под трудовыми обязанностями, неисполнение которых может повлечь увольнение по п. 5 ст. 81 ТК РФ.

В соответствии с пунктом 35 Постановления пленума Верховного суда РФ от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» под дисциплинарным проступком следует понимать неисполнение трудовых обязанностей или ненадлежащее исполнение по вине работника трудовых обязанностей, возложенных трудовым законодательством, трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, положениями, приказами работодателя, техническими правилами и т. п.) [1].

Основные обязанности работника установлены в ст. 21 Трудового кодекса, они конкретизируются в иных нормативно-правовых актах, включая локальные.

Одним из определяющих критериев законности увольнения по рассматриваемому основанию становится определение причин неисполнения работником трудовых обязанностей. При этом перечень причин, которые могут рассматриваться как уважительные, законодательством не установлен.

Из анализа судебной практики усматривается, что плохое самочувствие работника, ставшее основанием для обращения к врачу и подтвержденное справкой, выданной этим врачом, является уважительной причиной отсутствия на работе, поэтому подобное отсутствие нельзя признать дисциплинарным проступком. Верховный суд Республики Саха (Якутия) в Апелляционном определении от 13.02.2013 по делу № 33–589–2013 отметил, что у работника открылась острая зубная боль, в связи с чем он обратился в стоматологическую клинику за медицинской помощью и врач дал ему освобожде-

ние от работы [2]. Отсутствие на работе было вызвано уважительными причинами. Судебная практика не относит: опоздание рейсового автобуса к уважительной причине опоздания на работу (Определение Московского городского суда от 12.10.2010 по делу № 33–26982). Из Определения Конституционного суда РФ от 19.02.2009 № 75-О-О следует, что при определении уважительности причин совершения работником дисциплинарного проступка необходимо исходить из общих принципов юридической и дисциплинарной ответственности (в частности, таких как справедливость, соразмерность, законность) и, руководствуясь Трудовым кодексом, оценивать всю совокупность конкретных обстоятельств дела, в том числе оценивать предшествующее поведение работника, его отношение к труду и другие [3].

Закон не содержит прямого ответа на вопрос о том, каково минимальное количество проступков, образующих неоднократность.

Соответствующие разъяснения содержатся в Постановлении пленума ВС РФ № 2. Согласно п. 33 работодатель вправе расторгнуть трудовой договор по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ при условии, что к работнику ранее было применено дисциплинарное взыскание и на момент повторного неисполнения им без уважительных причин трудовых обязанностей оно не снято и не погашено.

Непростым является вопрос о том, сколько раз можно наказывать сотрудника за данный проступок, если первое наказание не возымело действия. Ответ на данный вопрос содержится в материалах пленума Верховного суда РФ № 2. Применение к работнику нового дисциплинарного взыскания (в том числе и увольнения по п. 5 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ) допустимо также, если виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей продолжалось, несмотря на применение к работнику дисциплинарного взыскания.

Однако если временной промежуток между вынесением работнику двух дисциплинарных взысканий окажется незначительным, суд может посчитать, что работодатель не предоставил работнику возможности исправиться и признать наказание незаконным. Так, в Определении Судебной коллегии по гражданским делам Приморского краевого суда от 25.02.2013 по делу № 33–1766 [4] признано незаконным наложение работодателями на истцов по данным делам дисциплинарных взысканий в виде увольнения за проступки, которые не удалось пресечь, не предоставив им определенного времени для устранения допущенных ранее нарушений [5].

Существует позиция судов, в соответствии с которой неоднократность, необходимую для увольнения по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, не могут образовывать проступки, совершенные работником в процессе исполнения обязанностей по той должности, которую он уже не занимает на момент принятия решения об увольнении (Определение Верховного суда РФ от 29.10.2009 № 5-В09–110 [6], Определение Челябинского областного суда от 21.04.2014 № 11–4364/2014 [7]), в которых признано незаконным увольнение истцов, переведенных после привлечения к дисциплинарной ответственности на другую должность и совершивших вновь дисциплинарный поступок, поскольку, занимая данную должность, истцы не совершали дисциплинарных проступков.

Д. Л. Щур, Л. В. Щур-Труханович считают, что в данном случае следует исходить из сущности дисциплинарной ответственности — она нацелена не на обеспечение выполнения трудовой функции в рамках конкретной и определенной должности, а на обеспечение исполнительности и добросовестного отношения работника к труду в целом. Перевод на другую должность, на другую работу у того же работодателя не влечет аннулирования дисциплинарного взыскания [8].

Подход, который не допускает включения в систему нарушений проступков, выразившихся в неисполнении или ненадлежащем исполнении должностных обязанностей, которые на работника уже не возложены, представляется более справедливым. Тот факт,

что работник не справлялся с прежними обязанностями, не свидетельствует о том, что он не может должным образом исполнять свои текущие обязанности. В то же время проступки общего характера (например, нарушения режима рабочего времени) могут учитываться в составе неоднократности независимо от того, какую должность работник занимал в момент их совершения.

Можно ли уволить по рассматриваемому нами основанию работника, совершившего два нарушения в один день? Пермским краевым судом (кассационное определение Пермского краевого суда от 01.02.12 по делу № 33–1015–2012) было рассмотрено дело, когда работницей С. было совершено два самостоятельных дисциплинарных проступка в один день — 27 апреля 2011 г. За совершение первого С. была привлечена к ответственности 30 апреля, за второй — 6 мая, тогда же в качестве санкции была уволена по п. 5 ст. 81 ТК РФ. Суд, признавая увольнение незаконным, указал, что диспозиция п. 5 ст. 81 требует наличия дисциплинарного взыскания на момент совершения второго проступка. И наоборот: для того чтобы увольнение было законным, лицо, имеющее взыскание, должно совершить новый проступок. Между тем в период с 30 апреля по 6 мая С. дисциплинарных проступков не совершала. Поскольку на момент повторного неисполнения С. трудовых обязанностей, которое ей вменяется, дисциплинарное взыскание за первое нарушение не было применено, то увольнению по указанному основанию она не подлежала [9].

Из сказанного следует сделать вывод: проступки, совершенные в один день, если лицо не имеет взысканий (либо в пределах проведения процедуры привлечения лица к дисциплинарной ответственности в первый раз), не могут быть использованы для увольнения работника на основании п. 5 ст. 81 ТК РФ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 // Бюллетень ВС РФ. 2004. № 6.
2. Апелляционное определение Верховного суда Республики Саха (Якутия) от 13.02.2013 по делу № 33–589–2013 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс].
3. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Зайцева Александра Леонтьевича и Зайцевой Татьяны Петровны на нарушение их конституционных прав подпунктом «а» пункта 6 части первой статьи 81, частью первой статьи 128, частью первой статьи 170 Трудового кодекса Российской Федерации: Определение Конституционного Суда РФ от 19.02.2009 № 75-О-О // КонсультантПлюс [Электронный ресурс].
4. Определение СК по гражданским делам Приморского краевого суда от 25.02.2013 по делу № 33–1766 // Гарант [Электронный ресурс].
5. Кассационное определение Астраханского областного суда от 23.11.2011 по делу № 33–3566/2011 [Электронный ресурс] // Гарант.
6. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 29.10.2009 № 5-В09–110 // Гарант [Электронный ресурс].
7. Апелляционное определение СК по гражданским делам Челябинского областного суда от 21.04.2014 по делу № 11–4364/2014 // Гарант [Электронный ресурс].
8. Щур Д. Л., Щур-Труханович Л. В. Прекращение трудового договора: комментарий к главе 13 Трудового кодекса РФ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс].
9. Кассационное определение Пермского краевого суда от 01.02.2012 по делу № 33–1015–2012 // Гарант [Электронный ресурс].

В. А. Филиповский, студент кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета

Научный руководитель — Б. В. Псарёва, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА

Представлено состояние преступности несовершеннолетних в России в 2010–2015 гг. Выделен обобщенный психологический портрет личности несовершеннолетнего преступника. Отдельной строкой прописаны основные причины подростковой преступности в рамках совершенствования профилактики преступлений несовершеннолетних. Произведен краткий обзор концепции Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р.

Ключевые слова: психология, несовершеннолетний, преступник, правонарушение, антисоциальное поведение, моральные и правовые нормы поведения, социальная адаптация, конфликтность.

На сегодняшний день в России в течение длительного времени отмечается постепенный упадок преступности несовершеннолетних.

Число преступлений, совершенных в РФ несовершеннолетними и при их соучастии, ед. (по данным Федеральной службы государственной статистики)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Январь	5973	5532	5130	4465	4258	3913
Январь-февраль	12394	10916	10394	9184	8630	8222
Январь-март	19360	16835	15891	14575	13612	
Январь-апрель	25933	22337	20746	19394	18172	
Январь-май	32949	28213	26028	24628	22726	
Январь-июнь	40263	35026	31717	30330	27882	
Январь-июль	46326	40597	36577	35376	32753	
Январь-август	52361	46490	41549	40496	37500	
Январь-сентябрь	59213	52754	47003	46181	42549	
Январь-октябрь	65106	58573	52221	51503	47486	
Январь-ноябрь	70955	64617	57811	56927	52285	
Январь-декабрь	78548	71910	64270	67225	59549	
Значение показателя за год	78548	71910	64270	67225	59549	

Все это объясняется работой органов власти и всего общества в целом в течение нескольких лет.

Прежде всего необходимо отметить деформацию правосознания у несовершеннолетних преступников. Среди них является допустимым нарушение уголовно-правового или иного правового запрета. Негативное отношение к нормативно-правовым запретам коррелирует у несовершеннолетних с установкой на их нарушение.

Деформации в ценностно-мотивационной сфере отражают, с одной стороны, отсутствие интереса к обучению или производительному труду, с другой — демонстрируют гипертрофированное привлечение к отдыху, проведению досуга, обладанию модной одеждой и т. д. Соверше-

ние преступлений как раз имеет своей целью удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов. Проведение досуга несовершеннолетними правонарушителями связано с употреблением алкогольных напитков, наркотиков, вступлением в сексуальные связи и т. п. У несовершеннолетних правонарушителей значительно деформирована эмоциональная сфера, наблюдается эмоциональная «тупость», нечувствительность к страданиям других, агрессивность. Одновременно отмечается эмоциональная неуравновешенность, аффективность, склонность к неадекватным ситуациям реакциям. Часто отмечаются также отрицательные изменения воли и волевых качеств. Среди несовершеннолетних преступников в последнее время наблюдается проявление психопатических черт, которые не связаны с наследственностью и в основном приобретены вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания. Выборочное изучение нервно-психического здоровья подростков, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, показало, что у 12% присутствует психопатия, у 50% — акцентуации характера. У 60% испытуемых диагностирована акцентуация по неустойчивому типу, характеризующаяся расторможенностью, у 20% — по гипертимному типу, которая близка по своим поведенческим характеристикам к неустойчивому типу. Главное, что отличает этих подростков, — затруднение в самоконтроле, «бестормозность», чрезмерная подвижность, поведенческая неустойчивость [1].

Педагогическая коррекция поведения акцентуированных подростков требует строго индивидуального подхода, в основе которого лежат особенности конкретной акцентуации. Так, гипертимный, расторможенный подросток требует особых мер коррекции, ориентированных на социально организованный выход энергии, шумливости, подвижности путем переключения его на занятия спортом, активные виды деятельности, требующие повышенного расхода энергии.

Наоборот, шизоидный тип акцентуации, характеризующийся склонностью к углубленным размышлениям и страдающий коммуникативными расстройствами, нуждается в расширении взаимоотношений со сверстниками на основе излюбленных занятий. Если в воспитательной работе игнорировать особенности акцентуированных подростков и вместо индивидуального подхода применять авторитарные методы, то неизбежны нервные срывы и антисоциальные проявления.

Как показывают исследования, в абсолютном большинстве несовершеннолетние преступники — это лица, обладающие привычками, склонностями и устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Для них характерны [2]:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, порча общественного имущества, хулиганство и т. д.);
- следование отрицательным питейным обычаям и традициям, пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм;
- бродяжничество, систематические побеги из дома, учебно-воспитательных и иных учреждений;
- ранние половые связи, половая распущенность;
- частое проявление, в том числе и в бесконфликтных ситуациях, злобности, мстительности, жестокости, насилия;
- умышленное создание конфликтных ситуаций, постоянные конфликты в семье, терроризирование родителей и других членов семьи;
- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся социально приемлемым поведением, дисциплинированностью, успехами в учебе;
- привычка к присвоению всего, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у более слабого человека.

К основным причинам подростковой преступности относятся:

- слабая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- плохая организация общественной работы с несовершеннолетними;
- отсутствие воспитательной функции в системе обучения;
- недостаточная организация системы безопасности учебных заведений;
- проблемы межведомственного взаимодействия.
- излишне мягкая ответственность за совершение преступления;
- отсутствие системы probation.

Концепция в рамках Распоряжения Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ» направлена на внедрение инновационных для России медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков, реагирования на правонарушения. Предполагается создать благоприятные, гуманные и безопасные условия (среду) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Сформировать механизмы восстановления прав потерпевших от противоправных действий несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Реализация концепции позволит сформировать эффективную систему помощи детям, усовершенствовать профилактическую и коррекционную работу с ними, будет способствовать оздоровлению психологической обстановки в образовательных организациях [3].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лебедев А. В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / под ред. С. А. Беличевой. Тюмень, 2013.
2. Психологические особенности профилактики преступности несовершеннолетних // Прикладная юридическая психология / под ред. А. М. Столяренко. М., 2011.
3. Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ : Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р.

А. М. Швенко, студент юридического факультета Алтайского государственного университета

Научный руководитель – А. В. Иванов, кандидат философских наук, доцент кафедры конституционного и международного права Алтайского государственного университета

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Названы некоторые пути реформирования нормативной базы государственной гражданской службы. Обозначены проблемы нормативной определенности оснований дисциплинарной ответственности гражданского служащего, системы дисциплинарных взысканий, применяемых к государственным гражданским служащим, процедурных механизмов привлечения гражданского служащего к дисциплинарной ответственности и пути их решения.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, дисциплинарные проступки, дисциплинарная ответственность гражданских служащих.

Среди задач, которые нужно решить в процессе проводимой в стране административной реформы, особое место занимает реформирование государственной службы. Цель реформирования — повышение эффективности государственной службы в интересах развития гражданского общества и укрепления государства [1].

В соответствии с ч. 1 ст. 56 ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» (далее по тексту — ФЗ «О государственной гражданской службе») служебная дисциплина на гражданской службе — это обязательное для гражданских служащих соблюдение служебного распорядка государственного органа и должностного регламента, установленных в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, нормативными актами государственного органа и со служебным контрактом [2].

В соответствии со ст. 57 ФЗ «О государственной гражданской службе» основанием привлечения гражданского служащего к дисциплинарной ответственности является совершение им дисциплинарного проступка.

В целом законодательство, регламентирующее дисциплинарную ответственность, не содержит исчерпывающего перечня дисциплинарных проступков. Однако следует отметить, что специфика такой ответственности не позволяет закрепить данный перечень. Научно и практически обоснованным будет являться законодательное закрепление лишь дисциплинарных проступков, которые посягают на публичные интересы и влекут применение наиболее строгих мер дисциплинарной ответственности. [3].

Вышеуказанные теоретические рекомендации были восприняты законодателем, в частности в 2011 г., когда в ФЗ «О государственной гражданской службе» были введены ст. 59.1 «Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции» и ст. 59.2 «Увольнение в связи с утратой доверия».

Обязательным элементом дисциплинарного проступка на государственной службе является вина госслужащего. Установления его вины в совершении деяния требуется ст. 59 ФЗ «О государственной гражданской службе», в связи с чем на практике госслужащие оспаривают законность дисциплинарного взыскания, ссылаясь на отсутствие своей вины в совершенном проступке.

Пример из судебной практики:

Г. обратилась в суд с иском к Магнитогорской таможне о признании незаконным п. 4 приказа о наложении на нее взыскания в виде замечания, выплате в ее пользу компенсации морального вреда в размере 1000 руб. В обоснование своих требований она указала, что замечание ей вынесено за непредставление ею, как госслужащим, сведений о доходах и имуществе супруга. Однако ее вины в этом нет: данные сведения не были указаны ею по независящим от нее причинам — супруг отказался их представлять. Как следует из материалов дела, не получив от супруга сведения о доходах, Г. представила в отдел кадров сведения на себя и несовершеннолетнего ребенка, а в отношении супруга в каждом разделе внесла запись: «Сведения представить отказался». Суд указал, что упомянутая обязанность госслужащего является безусловной, не зависящей от воли и желания как его самого, так и иных лиц, в том числе членов семьи. При этом причина совершения такого правонарушения имеет значение только для определения вида и размера ответственности [4].

На наш взгляд, с решением суда нельзя согласиться, так как его аргументация спорна, поскольку ставит под сомнение основы дисциплинарной ответственности. Руководствуясь логикой суда, можно прийти к выводу, что любое неисполнение госслужащим возло-

женных на него обязанностей является дисциплинарным проступком, в том числе если оно вызвано виновными действиями третьих лиц, необеспечением служащему условий для исполнения обязанностей, действием непреодолимой силы и т. п.

ФЗ «О государственной гражданской службе» по сравнению с трудовым законодательством расширяет перечень дисциплинарных взысканий, которые могут применяться в отношении государственного гражданского служащего. В соответствии с ч. 1 ст. 57 Закона представитель нанимателя имеет право применить к гражданским служащим следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- 4) увольнение с гражданской службы по основаниям, установленным п. 2, пп. «а» — «г» п. 3, п. п. 5 и 6 ч. 1 ст. 37 ФЗ «О государственной гражданской службе».

Вместе с тем по своим фактическим последствиям и характеру воздействия на правонарушителя первые три вида указанных дисциплинарных взысканий практически не отличаются.

В отличие от законодательства о военной службе, законодательство о гражданской службе никаких особенностей применения такого взыскания, как предупреждение о неполном должностном соответствии, не предусматривает. Вместе с тем, исходя из самого его названия, оно должно применяться к тем гражданским служащим, которые не полностью соответствуют замещаемой должности. В связи с этим возникает закономерный вопрос: почему дисциплинарное взыскание в виде неполного должностного соответствия автоматически снимается через год [5]? Если гражданский служащий в момент наложения дисциплинарного взыскания не в полной мере соответствует замещаемой должности, то нет гарантии, что через год он будет ей соответствовать. В связи с этим, как справедливо отмечается в литературе, было бы уместно внести поправку в ст. 58 ФЗ «О государственной гражданской службе», согласно которой гражданские служащие, к которым применялось дисциплинарное взыскание в виде неполного должностного соответствия, по истечении года (или ранее, по инициативе представителя нанимателя) направлялись бы на внеочередную аттестацию, в ходе которой решался бы вопрос о дальнейшей судьбе гражданского служащего в соответствии с положениями ст. 48 ФЗ «О государственной гражданской службе».

В трудовых отношениях вопросы дифференциации и индивидуализации дисциплинарной ответственности решает работодатель. Однако подобный подход неприемлем в сфере государственно-служебных отношений. ФЗ «О государственной гражданской службе» предоставляет представителю нанимателя чрезвычайно широкие дискреционные полномочия [5].

Позитивным сдвигом в этом направлении является законодательное закрепление в ФЗ «О государственной гражданской службе» института служебной проверки. Ч. 2 ст. 58 ФЗ «О государственной гражданской службе» устанавливает необходимость проведения служебной проверки перед применением дисциплинарного взыскания. Вместе с тем представитель нанимателя согласно буквальному толкованию ст. 59 ФЗ «О государственной гражданской службе» никак не «связан» результатами служебной проверки, поскольку согласно ст. 57 того же закона он вправе, но не обязан принять решение о применении дисциплинарного взыскания [5].

В связи с этим следовало бы переформулировать указанную норму, обязав представителя нанимателя принять решение в соответствии с результатами служебной проверки. А в заключении о результатах проверки должно также содержаться предложение о выборе конкретного дисциплинарного взыскания, которое может носить для представителя нанимателя рекомендательный характер.

Таким образом, многие вопросы дисциплинарной ответственности гражданских служащих требуют правовой регламентации, дальнейшего научного осмысления и практической разработки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Чиканова Л. А. Правовое регулирование служебных отношений на государственной гражданской службе: вопросы теории и практики // Журнал российского права. 2005. № 4.
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Консультант Плюс : Справочно-правовая система [Электронный ресурс].
3. Пресняков М. В., Чаннов С. Е. Дисциплинарная ответственность гражданских служащих: проблемы нормативной определенности и справедливой дифференциации // Трудовое право. 2009. № 8.
4. Решение Ленинского районного суда г. Магнитогорска Челябинской области по делу № 2–2121/2010 // Сайт Ленинского районного суда г. Магнитогорска Челябинской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maglen.chel.sudrf.ru/> (дата обращения 12.04.2015).
5. Пресняков М. В., Чаннов С. Е. Дисциплинарная ответственность гражданских служащих: проблемы нормативной определенности и справедливой дифференциации // Трудовое право. 2009. № 9.

Н. О. Шуплецова, студентка кафедры теории и истории государства и права Алтайского государственного университета

Научный руководитель – А. А. Корчагин, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики юридического факультета Алтайского государственного университета

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ДОПРОСА

Рассматриваются некоторые варианты нетрадиционных приемов получения криминалистически значимой информации во время производства такого следственного действия, как допрос, возможность их применения в российской правовой действительности. В частности анализируется опыт использования музыки, запахов, биоритмологии, гипноза, экстрасенсорики.

Ключевые слова: допрос, прием, музыка, запах, биоритмология, гипнология, гипноз, экстрасенсорика, биолокация, ясновидение.

Каждый обвиняемый, подозреваемый, свидетель, потерпевший является личностью, требует к себе индивидуального подхода. Нередко традиционные методы не срабатывают, поэтому нужно проявлять активность и искать новые правомерные подходы к ведению следствия.

Под нетрадиционными методами допроса понимаются такие методы, которые основаны на преодолении сознательного и (или) волевого контроля допрашиваемого за содержанием своих ответов и своим поведением. Нетрадиционность сама по себе не может рассматриваться как признак объективной стороны принуждения к даче показаний. Более того, чем нестандартнее схема допроса, сложнее тактические приемы и комбинации, тем больше вероятность получения необходимой информации [1, с. 53].

Музыка. Любой человек испытывает дискомфорт от участия в следственных действиях. Лица, содержащиеся под стражей, испытывают так называемый сенсорный голод (т. е.

негативное состояние человека, когда он находится в частичной сенсорной депривации — тишине, темноте, лишен по максимуму тактильных, вкусовых и обонятельных ощущений), поэтому они сильнее реагируют на такой раздражитель, как музыка. Почти у каждого есть любимые музыкальные произведения, прослушивание которых возбуждает какие-либо эмоции, формирует поведение, т. е. внутренняя установка на дачу ложных показаний, конфликтный диалог нейтрализуется (на некоторый период). Для использования данного приема необходимо изучить личность допрашиваемого, особенности его характера и темперамента. У людей с сильным типом нервной системы (сангвиник, холерик) повышается реакция на музыку в присутствии посторонних лиц, предпочтителен громкий звук; у обладателей слабой нервной системы — реакция снижается, сила музыкального фона не должна быть большой [2, с. 84–85].

Запах. Запах вызывает и поддерживает определенные настроения, влияют на поведение (например, следователь производит осмотр места происшествия быстрее, если там неприятные, резкие запахи), на работоспособность, внутричерепное давление и пр. Психологи и физиологи отмечают высокую восприимчивость людей к запахам. Известно, что обонятельные ощущения наиболее остры в теплую, влажную погоду при хорошем освещении. Кроме того, обонятельная чувствительность повышается в начале дня и к вечеру, у женщин обоняние тоньше, чем у мужчин. В связи с этим, допросы следует проводить в теплых светлых кабинетах в период с 17 до 21 часа. Допрашиваемое лицо не должно знать о специальном, тактическом применении запаха. За 10–20 минут кабинет проветривается для исключения посторонних раздражителей; кусок шерстяной ткани опрыскивается соответствующими духами и помещается под стол. Допрашиваемым напоминают о положительных моментах прошлой жизни, близких, к которым они могут вернуться. Запах усиливает эмоциональное воздействие слов следователя, настраивает на дачу правдивых показаний [3, с. 106–107].

Биоритмология (хронобиология). Исследования специалистов показывают, что в определенные временные периоды увеличивается психическая уязвимость человека, снижаются его адаптационные и иммунные возможности. Умение использовать эти сведения может оказаться полезным с точки зрения выбора благоприятного момента производства допроса склонного ко лжи подозреваемого. Следует отметить, что такой способ уже проверен следователями. С 1984 г. в Иркутской областной прокуратуре осуществлялось успешное применение достижений хронобиологии при допросах, когда традиционные приемы допроса не помогают.

Универсальность данного метода заключается в том, что ни профессия, ни образование, ни прошлый преступный опыт не являются препятствием для получения объективной информации на допросе, проведенном в определенный день. Полученная на таком допросе информация после соответствующей проверки нередко становится основой обвинительного заключения. При проведении допросов лиц, совершивших тяжкие преступления против личности, в 28 случаях из 36 (78%) были получены подробные показания о содеянном, хотя ранее допрашиваемые либо лгали, либо вообще отказывались от контакта со следователем. В восьми случаях (22%) обвиняемые позицию не изменили, но допустили ряд проговорок, свидетельствующих об их непосредственной причастности к преступлению. Эти проговорки, запечатленные на аудио- и видеозаписях, использовались следователем в дальнейшем для изобличения виновных [4, с. 46–47].

Гипнология. Гипноз применяют в 32 странах мира в разных ситуациях, в том числе и при расследовании. В России гипноз не применяется, потому что он считается не до конца изученным, нетрадиционным. Наши ученые-криминалисты не уверены в безвредности его воздействия на человека. Вследствие этого считается негуманным применять гипноз к подозреваемым. Но и в тех странах, где он разрешен при расследовании, применяются только в отношении свидетелей.

Тем не менее известны громкие дела с использованием гипноза, в частности об изнасиловании малолетних девочек. Потерпевшие не могли после стресса ничего рассказать следствию. Но под действием гипноза они вспоминали приметы преступника. Память человека фиксирует все, просто он не может сразу это воспроизвести. Под гипнозом выдается практически стопроцентная информация, даже о том, что происходило много лет назад. В Днепропетровске при расследовании изнасилования потерпевшая под гипнозом смогла дать информацию о преступнике, дело было раскрыто.

Гипноз является мощным оружием, человеку под его воздействием можно внушить все, что угодно, стереть фрагменты памяти, заставить подписать какие-либо бумаги. Поэтому в США расследования под гипнозом проводятся с разрешения министра юстиции, прокурора, кроме следователя на допросе обязательно должны присутствовать наблюдатель и врач [5, с. 32–33].

Экстрасенсы. В ряде случаев следователи в виде вспомогательных приемов при раскрытии особо сложных преступлений пользуются помощью экстрасенсов, которыми могут решаться следующие поисковые задачи:

- формирование представления о том, жив или мертв человек;
- определение местонахождения искомых объектов: живых людей, трупов, подпольных жилищ или рабочих цехов, скрытых ценностей;
- установление внешнего вида разыскиваемого неизвестного человека, его возраст, пол, род занятий;
- производство словесного описания жилища или транспорта, принадлежащих данному лицу или которыми оно пользовалось в определенных ситуациях.

Для решения данных задач используются преимущественно два способа выявления и раскрытия преступлений.

Первое направление деятельности — биолокация — способ выявления внешне воспринимаемой информации через движение зажатых в руке индикаторов (гибких прутиков, проволочных рамок, маятников). Как правило, данный способ применяется для поиска заданных объектов. Оформление полученных результатов биолокации, которые предоставляются в соответствующих чертежах, схемах, таблицах, сопровождается итоговыми выводами и предложениями.

Второе направление деятельности — ясновидение. Ясновидение — это внетелесное получение информации о событиях, происходящих в настоящее время или в прошлом и недоступных непосредственному чувственному восприятию. Особыми его формами являются ретроспекция — способность видеть события, имевшие место в прошлом, и проскопия — способ получения информации о будущих событиях [6, с. 279–280].

В ходе написания статьи был проведен опрос следователей следственного отдела ОМВД России по Первомайскому району в количестве десяти человек. По результатам опроса установлено, что музыку при проведении допросов используют восемь следователей с целью расположить к себе допрашиваемых, но без учета сведений о личности. Хотя после беседы пять из восьми стали использовать информацию о темпераменте, регулируя уровень громкости и выбирая радиостанцию.

Кроме того, выяснилось, что допрашиваемым предлагают напитки шесть из десяти следователей (в зависимости от категории лиц, погодных условий, времени суток). Одна из следователей имеет у себя чай с успокоительным эффектом для потерпевших и свидетелей.

Никто из опрошенных целенаправленно не использует запахи, так же как и результаты хронобиологии, допрос организуется и проводится в удобное для участников время или исходя из оперативности проведения следственных действий.

Гипнологию и помощь экстрасенсов следователи ОМВД не используют по причине расследования дел определенной подследственности. Хотя в г. Новоалтайске был случай

приглашения экстрасенсов родителями пропавшей год назад Ксении Боковой, но результаты не помогли расследованию.

Нетрадиционные способы допроса не противопоставляются традиционным, а служат дополнением к ним. Полученная с их помощью информация имеет не доказательственный, а ориентирующий характер для раскрытия преступления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дворянсков И. В. Нетрадиционные методы допроса и их уголовно-правовая оценка // Инструментальная детекция лжи: реалии и перспективы борьбы с преступностью : матер. Междунар. науч.-практ. форума (25–28 апреля 2006 г.). Саратов, 2006.

2. Лустина И. С. Нетрадиционные тактические приемы, используемые при производстве допроса // Сиб. юрид. вестн. 2001. № 2.

3. Китаев Н. Н., Ермаков Н. П. Об одном нетрадиционном тактическом приеме допроса // Тактико-криминалистические и процессуальные аспекты предварительного следствия : сб. науч. тр. Иркутск, 1991.

4. Китаев Н. Н., Шапошникова В. Значение хронобиологии для криминалистики // Законность. 1997. № 11.

5. Власова Н. А. Использование криминалистической гипнологии при подготовке // Актуальные проблемы борьбы с преступностью на современном этапе : сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (8–9 апреля 2003 г.). Воронеж, 2003.

6. Аминов И. И. Юридическая психология : учебник. М., 2012.

ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. А. Зуев, ученик 11 класса гимназии №27 имени Героя Советского Союза В. Е. Смирнова

О. Н. Горбатова, преподаватель кафедры экономической географии и картографии Алтайского государственного университета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОСМИЧЕСКИХ СНИМКОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОПТИМИЗАЦИИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТИРУЕМЫХ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ)

Рассматриваются пути использования космических снимков при проектировании особо охраняемых природных территорий: природного парка «Кулундинский» и национального парка «Тогул» («Салаирский»). Результатами работы являются функциональное зонирование особо охраняемых природных территорий и рекомендации по оптимизации природопользования.

Ключевые слова: космические снимки, особо охраняемые природные территории.

Одно из направлений по улучшению экологической обстановки и охране природной среды региона — это создание научно-обоснованной системы особо охраняемых природных территорий. Проект системы ООПТ Алтайского края предусматривает создание новых ООПТ: природный парк «Кулундинский» и национальный парк «Тогул» («Салаирский»). Эти проектируемые ООПТ и стали объектами нашего исследования. Территории характеризуются разными физико-географическими особенностями. Первый объект расположен в степной зональной области и представляет собой ценные водно-болотные угодья международного значения. Второй — представлен природными комплексами низкогорья, занятыми пихтово-осиновыми лесами, включающими элементы реликтовой третичной флоры.

Цель нашего исследования заключалась в разработке рекомендаций по оптимизации природопользования на проектируемых ООПТ. Для этого были решены следующие задачи:

1. Составлена физико-географическая характеристика исследуемой территории.
2. Выявлены особенности ландшафтной структуры, позволяющие более точно определить границы проектируемых ООПТ.
3. С помощью топографических карт (1966, 1979, 1982 и 1983 гг.) и современных космических снимков выявлены черты изменения территории за последние 30–50 лет.
4. Определены особенности природопользования и оценена степень антропогенной нагрузки в районе исследования.
5. Составлены схемы зонирования проектируемых ООПТ с целью оптимизации природопользования на этих территориях.

Актуальность работы подтверждается тем, что при планировании территории с охраняемыми целями необходима не только типизация природных комплексов, но и комплексный анализ современного состояния и использования отводимой территории. На этом этапе наиболее эффективно применение кадастровых данных, ГИС-технологий и космических изображений.

Библиографический метод в работе был применен с целью составления физико-географической характеристики исследуемых территорий, а также для выбора методики исследования. Статистический метод был применен для расчета коэффициентов, анализа и сравнения полученных результатов. Методы дистанционного зондирования и картографический применены для выявления особенностей использования исследуемой территории и составления схемы функционального зонирования.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. На современном этапе, когда на первый план выходят проблемы, связанные с негативными и нежелательными последствиями антропогенной деятельности, особую важность приобретают вопросы ландшафтно-экологической оптимизации регионального природопользования. Большей частью решение этих проблем заключается в перестройке природно-антропогенных ландшафтов, образованных геосистемами с разной степенью измененности структуры и функциональных взаимосвязей, в управляемые культурные ландшафты. Перестройка осуществляется на основе разработки научно обоснованных эколого-географических программ оптимизации регионального природопользования с учетом зональной специфики территории.

2. При организации ООПТ в освоенных районах предпочтение отдается территориям, на которых число землепользователей минимально, коренное преобразование ландшафтов экономически неперспективно, возможны продолжение существующей производственной деятельности без ущерба природе, получение доходов от рекреационного использования территории, восстановление нарушенных природных комплексов.

3. Проектирование ООПТ должно проводиться на основе эколого-ландшафтного обоснования.

4. Одновременное включение типичных и уникальных местностей в систему особо охраняемых природных территорий позволяет наиболее точно отразить особенности ландшафтного устройства каждого природного района и региона в целом. Типичные и уникальные местности являются основным резервом для создания ООПТ высокого ранга.

5. Зонирование и установление режимов природопользования отдельных функциональных зон обеспечивает возможность сохранения и восстановления биологического и ландшафтного разнообразия на территории проектируемых ООПТ.

6. При решении вопросов оптимизации использования территории, проектируемой под новые ООПТ, важно учитывать мнения не только экологов, но и местных жителей. Учитывать место расположения существующих и проектируемых памятников природы, переходных экологических коридоров.

7. Для дальнейшего устойчивого развития проектируемых ООПТ необходимо проводить санитарно-восстановительные рубки, заниматься лесовосстановлением, вести наблюдения за динамикой изменения положения границ выделенных территорий.

Ф.А. Г. Исхакова, ученица 11 класса средней школы № 10 г. Новоалтайска

Т.П. Милованова, учитель истории средней школы № 10 г. Новоалтайска

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ НА 2012–2017 гг.

Представлен анализ Постановления об утверждении Стратегии действий в интересах ребенка в Алтайском крае на 2012–2017 гг., результаты реализации. Была сделана попытка выявления слабых сторон Стратегии, коей оказалось информирование населения о действии Стратегии. По результатам анкетирования была сделана попытка составления па-

мятки для родителей о действии Стратегии. Как продолжение работы планируется составление собственной программы для работы с детьми-инвалидами, поскольку данное направление деятельности является важным и интересным для автора, а также в самой Стратегии уделяется большое внимание социализации детей-инвалидов.

Ключевые слова: Стратегия действий в интересах ребенка, реализация Стратегии действий в интересах ребенка, разработка памятки, механизмы обеспечения защиты прав ребенка, программы, обеспечивающие защиту прав ребенка.

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Тем не менее очень часто права детей нарушаются; дети не получают должной поддержки и внимания со стороны соответствующих государственных органов и взрослых членов общества. Так, на территории Алтайского края находится 33 учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых воспитываются 1260 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей [1, с. 5]. Кроме того, если сравнивать количество детей в Российской Федерации в 2000 г. и сейчас, то оно уменьшилось на 7,5 миллиона и на данный момент находится на уровне около 26 миллионов.

Государственная политика в интересах детей является одним из жизненных приоритетов. Ведь без детей у страны нет будущего. Как общество относится к своим детям, таким оно и будет.

13 ноября 2012 г. в Алтайском крае было принято Постановление об утверждении Стратегии действий в интересах детей (далее — Стратегия) на 2012–2017 гг. Постановление было основано на Национальной Стратегии действий в интересах ребенка.

Стратегия определяет наиболее острые проблемы, требующие немедленного решения. Такой проблемой является недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей. Существует высокий риск бедности при рождении детей. Семейное неблагополучие, жестокое обращение с детьми и все формы насилия в отношении детей. Имеет место низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми. Проблемой является социальная исключенность уязвимых категорий детей. Постоянно идет нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей.

Постановление об утверждении Стратегии действий в интересах ребенка в Алтайском крае было принято в 2012 г., и за это время уже были достигнуты определенные результаты. Например в программе «Веселый дворик», целью которой является организация игрового взаимодействия детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников, приняли участие 76 детей, из них 68 детей-инвалидов. Ряд подобных программ: «Игровая студия «Малыш», «Веселая карусель», «Дети дождя», «Солнечный город» — помогают детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями не только приспособиться к жизни в социуме, но и почувствовать себя полноценной частичкой внешнего мира [2].

Но не только юные художники и мастера прикладного искусства могут найти свой путь благодаря центру «Родник». Проект «Мир танца доступен каждому» — для инвалидов-колясочников. Ребята приняли участие в Кубке России по бальным танцам на колясках в г. Набережные Челны. Участники и тренеры гордятся своими результатами: два четвертых места, одно — шестое и одно — одиннадцатое место.

Если одни дети лишены радости детства из-за своих болезней и вынуждены смотреть на мир сквозь стекло, то другие — лишены здорового детства из-за жестокого обращения и халатности взрослых.

За первое полугодие 2013 г. поступило 152 сигнала о детском неблагополучии и возможных фактах жестокого обращения с ребенком. В 43 случаях проблему жестокого об-

ращения удалось решить благополучно. 50 матерям и 30 детям, подвергшимся домашнему насилию, была оказана помощь, а экстренную социальную помощь получили 23 ребенка. Как меры профилактики, были проведены масштабные акции, в которых участвовало более 5000 человек.

В крае были организованы 19 профильных лагерей по месту жительства для детей, склонных к совершению правонарушений, организовано и проведено 168 тренингов антиагрессивности и уверенности для несовершеннолетних по месту жительства [3].

Учитывая все вышесказанное, можно утверждать, что успешно принимаются меры по социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями; удалось добиться некоторого снижения уровня жестокости по отношению к несовершеннолетним; снижения уровня преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, снизить уровень детской жестокости. Однако закрепление уровня достигнутого и движение вперед возможны лишь при условии повышения эффективности работы и улучшения социально-экономической ситуации в стране.

В ходе работы было проведено анкетирование взрослого населения Алтайского края. Всего было опрошено 50 человек, у которых на попечении имеется несовершеннолетний гражданин. Разумеется, результаты данного опроса весьма субъективны. Тем не менее по ним можно предположить, что достаточно большое количество населения не знают о данном документе и его реализации. Есть основания попытаться разработать рекомендации по улучшению осведомленности взрослого населения Алтайского края о действии Стратегии.

В анкетах также был вопрос открытого типа о проблемах в сфере детства, на основе которого выяснилось, что в Стратегии действий в интересах ребенка были учтены основные проблемы в сфере детства. Однако 50% опрошенных отмечали, что большая часть детей не занята в кружках и секциях, что ведет к повышению детского алкоголизма, табакокурения и детской преступности. В Стратегии учтен этот момент, но большее внимание уделяется все же детям, находящимся в особой группе. Но и дети, воспитывающиеся в благоприятной среде и успешно проходящие социализацию, нуждаются в помощи государства. А именно, по мнению опрошенных, в бесплатных кружках и секциях, группах продленного дня при школах, детских и спортивных площадках.

Из-за неосведомленности взрослого населения о действиях государства в сфере устранения проблем детства 30 опрошенных считают, что государство недостаточно делает для устранения проблем в сфере детства. Однако, как выяснилось в ходе исследовательской работы, за время действия Стратегии была устранена часть серьезных проблем. Ярким примером тому является то, что в 2012 г., на момент начала работы Стратегии, Уполномоченному при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка поступило 946 сигналов о нарушении прав ребенка, а в первой половине 2013-го всего 546 обращений.

Исследование показало, что уровень осведомленности взрослого населения о Стратегии действий в интересах ребенка в Алтайском крае на 2012–2017 гг. крайне низок, была предпринята попытка разработать предложения по улучшению информированности взрослого населения о действии Стратегии. По результатам анкетирования выяснилось, что наиболее удобный способ получения информации — это локальные СМИ. Поэтому можно предложить ввести в официальных городских газетах колонку, рубрику, посвященную реализации Стратегии. В данной колонке могут не только освещаться мероприятия, проведенные для устранения проблем в сфере детства, но и наиболее волнующие граждан вопросы по поводу работы Уполномоченного при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка. Актуально было бы выделить эфирное время для наглядной демонстрации реализации Стратегии действий в интересах ребенка в Алтайском крае.

Кроме того, в ходе исследовательской работы была предпринята попытка создать специальную памятку для родителей, в которой бы указывался механизм действий в случае

нарушения прав ребенка, а также были указаны основные направления Стратегии действий в интересах ребенка в Алтайском крае. Такая памятка, по результатам анкетирования, является нужной и актуальной для взрослого населения Алтайского края.

Таким образом, в ходе исследования были проанализированы основные направления Стратегии действий в интересах ребенка в Алтайском крае, охарактеризовано современное состояние проблемы, отмечены положительные результаты по целому ряду направлений. Была сделана попытка показать некоторые механизмы реализации Стратегии, охарактеризовать формы и методы работы, способы координации действий участников в рамках реализации Стратегии.

Большое внимание в Стратегии уделяется детям, находящимся в особой группе риска. Для таких детей был проведен ряд мероприятий, направленных на улучшение их уровня жизни, социализацию, психологическую и медицинскую помощь. Кроме того, много внимания в Стратегии уделяется профилактике взрослой и детской жестокости. За время действия Стратегии удалось существенно сократить уровень жестокого обращения с детьми, а также уровень детской жестокости и преступности. Чтобы закрепить достигнутые результаты, необходимо и далее повышать эффективность работы по реализации Стратегии и улучшать социально-экономическую ситуацию в крае. Ведь в условиях благоприятной социально-экономической среды внешних причин для детских проблем, вероятно, будет меньше.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Стратегия действий в интересах ребенка в Алтайском крае на 2012–2017 годы : Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617.
2. [Электронный ресурс]. URL: http://www.aksp.ru/news/sobytia.php?ELEMENT_ID=3663.
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.altaregion22.ru/gov/administration/isp/kompart/Edinyi-Informatcionnyi-den/20-noyabrya-2013-goda-v-administratsii-kрая-proshlo-organizatsionnoe-soveshchanie-po-voprosu-proved.php>.

П. А. Контев, ученик 9 класса средней школы № 127 г. Барнаула

Научный руководитель – С. А. Ларикова, учитель истории средней школы № 127 г. Барнаула

НАГОРНЫЙ ПАРК БАРНАУЛА: С КОНЦА XVIII в. ДО НАШИХ ДНЕЙ

Представлена история формирования территории современного Нагорного парка города Барнаула с XVIII в., когда здесь возникло Нагорное кладбище Барнаульского завода. На основе публикаций, собственных наблюдений и частичного использования архивных данных автор поднимает проблему сохранения историко-культурного наследия города на примере Нагорного парка.

Ключевые слова: Нагорный парк, кладбище, историко-культурное наследие, церкви, ВДНХ.

Нагорный парк является одним из важных культурных объектов нашего города. Уже с третьей четверти XVIII в. там погребали горожан, в том числе известных деятелей культуры и науки. Для руководства города существует проблема использования этой территории, поскольку земля в историческом центре города должна эффективно использоваться, но на бывшем кладбище нельзя создавать развлекательные учре-

ждения и магазины. Показательными стали события конца 2013 г., когда даже строительство церкви «на костях» вызвало возмущение горожан. Вновь встал вопрос об использовании территории.

Литературы по теме немного, в общих работах по истории Барнаула встречается лишь упоминание о Нагорном кладбище. Некоторые сведения о захоронениях на кладбище есть в публикациях Т. А. Полухина и других путеводителей по городу. Специальные статьи, посвященные Нагорному кладбищу, написаны В. Ф. Гришаевым, А. В. Контевым, Л. Ермаковой. Данные исследования основаны на архивных источниках. Публикаций по истории ВДНХ и того меньше.

Первое кладбище Барнаула возникло в середине XVIII в. рядом с Петропавловской церковью (1751 г.). «Место, где погребают усопших телеса» показано на плане города 1752 г. [1, с. 23, № 66]. Сейчас это сквер на площади Свободы. Здесь похоронены первые жители поселка, в том числе изобретатель И. И. Ползунов, а также начальник Колывано-Воскресенских заводов Андрей Беэр. 19 мая 1772 г. Сенат издал указ о запрещении хоронить в черте селений *«от последнего городского жилья, по крайней мере, не ближе 100 сажен»* [2, с. 500]. Поэтому Колывано-Воскресенское горное начальство приказало *«ответи для похорон здесь усопших под кладбище способное место по течению реки Барнаулки с правой стороны на высокой гриве»* [3, с. 67]. Постановление об открытии кладбища было принято горнозаводским начальством 4 октября 1772 г. Туда же было решено перенести обветшавшую Петропавловскую церковь с Соборной площади, где уже началось строительство нового каменного собора. Уже 10 октября Барнаульское духовное правление согласилось перенести старую Петропавловскую церковь *«на место, где кладбище учреждено будет»* [4, с. 23].

Планирование кладбища и изготовление чертежа церкви было поручено бывшему ученику И. И. Ползунова Ивану Черницыну. В рапорте Черницына от 11 июня 1774 г. сообщалось, что *«нагорная кладбищенская церковь перенесена и валом обнесена»* [5, л. 28]. Храм находился в глубине кладбища и в плане повторял Петропавловскую церковь, но не имел колокольни (рис. 1).

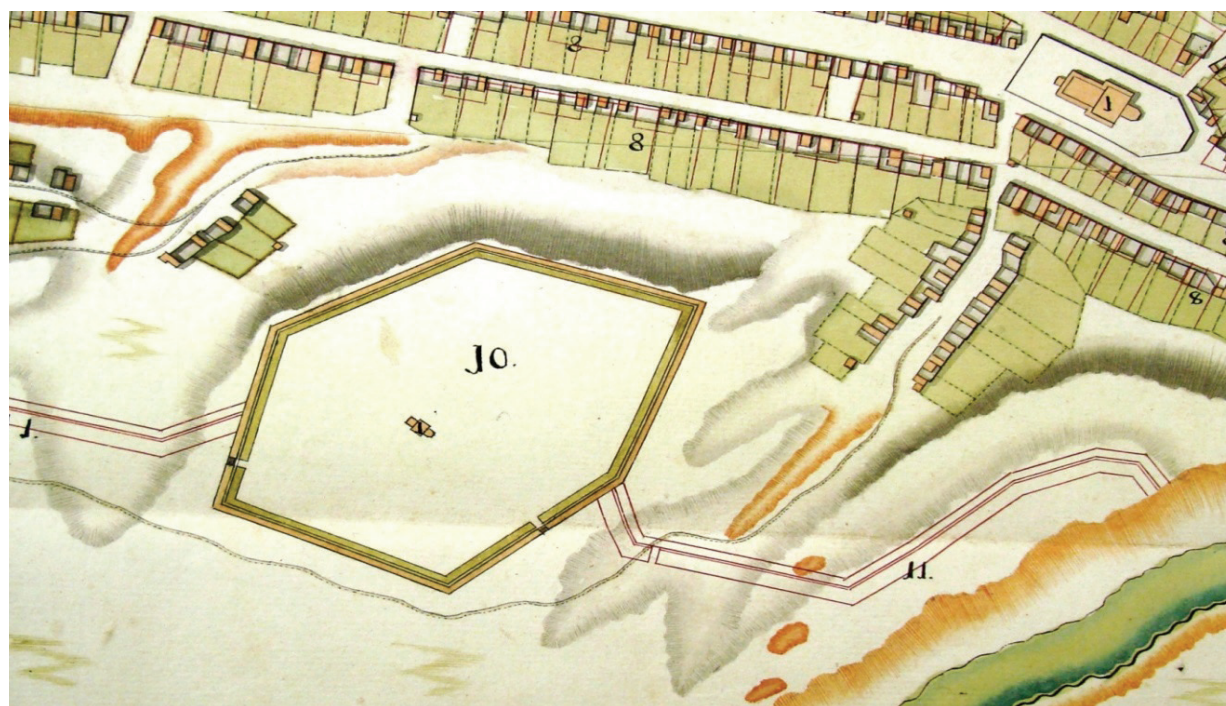


Рис. 1. Нагорное кладбище на плане Барнаула 1774 г. [6, л. 84]

Мало кто знает, что первая церковь простояла только до 1833 г., после чего вместо обветшавшего здания на средства горожан построили новую. Но и она через 13 лет, в 1846 г., сгорела [7, с. 179]. Только 10 августа 1850 г. на краю горы начали строить новую белокаменную церковь с колокольней. Спроектирована она архитектором Я. Н. Поповым и освящена в 1857 г. Храм был хорошо виден со всех улиц города, поскольку располагался на горе и на высоком фундаменте. Высокий шпиль венчал колокольню.

Прихода церковь не имела, так как предназначалась для обслуживания кладбища. Ее священники были прикреплены к Петропавловскому собору.

Первые погребения начались уже в 1770-е гг., еще до окончания строительства первой церкви. Здесь похоронены такие выдающиеся исторические личности, как Козма Дмитриевич Фролов — изобретатель знаменитого каскада внутри Змеиногорского рудника, отец томского губернатора Петра Козмича Фролова; Иван Иванович Черницын — ученик Ползунова; французский археолог Гюстав Менье, проводивший раскопки в районе города Барнаула; Василий Константинович Штильке — основатель Общества попечения о начальном образовании и первых народных школ Барнаула.

Единственный сохранившийся сейчас памятник погребенному на кладбище барнаульцу стоит на месте погребения известного публициста Николая Михайловича Ядринцева, похороненного в 1894 г. По сведениям Т. А. Полухина, памятник над могилой был сооружен на средства горожан 17 июня 1900 г. [7, с. 6]. Бронзовый бюст на гранитном постаменте имел надпись «Сибиряки — писателю-публицисту Сибири».

К началу XX в. Нагорное кладбище было уже переполнено. В 1910 г. томский губернатор предложил городскому голове Барнаула озаботиться его закрытием. Однако кладбище продолжало функционировать до 1920-х гг. В 1918 г., когда Барнаул был захвачен белыми, на Нагорном кладбище проводились массовые расстрелы большевиков и их сторонников. Позже, в 1957 г. на этом месте поставлен мемориал.



Рис. 2. Фотография разрушенного надгробия на могиле Н. М. Ядринцева. На заднем плане видны руины церкви. 12 июня 1936 г.

В 1930-е гг. начинается этап повсеместного уничтожения церквей и закрытия кладбищ. 22 мая 1931 г. президиум горсовета принял решение с 1 августа закрыть кладбища Нагорное и в Садгороде. Фактически кладбище было закрыто 31 декабря того же года. Точная дата разрушения храма неизвестна, но на фотографии, датированной 12 июня 1936 г., видны руины церкви, значит, сравнительно недавно храм был разрушен (рис. 2). Судя по фотографии, могила Ядринцева к этому времени тоже была разорена. К разрушению кладбища привлекались студенты созданного в 1933 г. учительского института и учащиеся школ.

С апреля 1940 г. началась реализация плана по созданию Нагорного парка: было высажено две тысячи деревьев, «в том числе 40 сосен» (которые растут до сих пор) [4, с. 25]. В 1941 г. Нагорный парк был открыт, но начавшаяся война не давала возможности его развития.

В 1950-е гг. в СССР возникла идея создания выставок достижения народного хозяйства. Поэтому и на Нагорном кладбище было решено организовать местную ВДНХ, куда могли прийти жители города и познакомиться с лучшими образцами сельского хозяйства и промышленности Алтайского края. 6 августа 1954 г.

постановлением Алтайского крайисполкома решено занять площадку Нагорного парка культуры и отдыха для организации там «Алтайской краевой сельскохозяйственной выставки». Строительство выставки началось в 1955 г., на следующий год были возведены 16 павильонов, семь помещений для содержания животных и птиц, бассейн, служебные помещения, благоустроена территория. В декабре 1957 г. подписан акт о приемке летнего кинотеатра. С 1958 г. выставка стала называться «Выставка достижений народного хозяйства широкого профиля» [8, с. 30].

В 1960-е гг. ВДНХ была одной из любимых зон отдыха горожан и гостей Барнаула. В 1962 г. на территории выставки был сооружен животноводческий городок. На 1970-е гг. приходится расцвет выставки. Например, в 1976 г. ее посетило более 260 тыс. человек. Тематические выставки посещало в день более 10 тыс. человек! [8, с. 30]

Со второй половины 1980-х гг. ВДНХ стала приходить в упадок, а после развала СССР выставка была закрыта (1992 г.) и на долгие годы запустела.

В 2006 г. Православная церковь решила восстановить Иоанновский храм и даже установила крест. Но оказалось, что на краю, где ранее была каменная церковь, строить невозможно, поэтому решили построить на месте первой деревянной 1774 г. В 2013 г. без согласования с органами культуры и историками начались работы, которые вызвали возмущение граждан, так как строители разрушили множество могил. Строительство было приостановлено, но уже через несколько месяцев снова продолжено, новую церковь достраивают.

История Нагорного парка Барнаула насчитывает около двух с половиной столетий и хранит в себе отпечаток разных исторических эпох и событий города. А также ставит перед нами нравственно-этические вопросы о возможном использовании территории, на которой находятся старинные захоронения. С 1990-х гг. начались попытки создания мемориальной зоны. Однако не все из них были удачны. Какова дальнейшая судьба парка? Время покажет! Несомненно: Нагорный парк — часть историко-культурного наследия нашего города, которое необходимо сохранить в достойном виде.

История парка показывает, как трудно совместить историю и современность, сохранив баланс практичности и нравственности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барнаул : научно-справочный атлас. Новосибирск, 2006.
2. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. Т. 19: 1770–1774. СПб., 1830.
3. Кривонос Я. Е., Скворцова Т. В. Православные храмы Барнаула. Барнаул, 2001.
4. Ермакова Л. И. 230 лет со дня принятия решения об открытии в Барнауле Нагорного кладбища // Барнаульский хронограф: календарь знаменательных и памятных дат. 2002 г. Барнаул, 2001.
5. ГААК. Ф. 26. Оп. 1. Д. 21.
6. РГИА. Ф. 485. Оп. 5. Д. 477.
7. Контев А. В. Материалы по истории Нагорного кладбища г. Барнаула // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края: материалы науч.-практ. конф. Барнаул, 1995. Вып. 5. Ч. 1.
8. Мальцева Т. Г. 50 лет со дня образования Алтайской краевой сельскохозяйственной выставки, позднее преобразованной в Выставку достижений народного хозяйства Алтайского края // Барнаульский хронограф: календарь знаменательных и памятных дат. 2004 г. Барнаул, 2003.

А.А. Мельников, ученик 8 класса средней школы № 89 с углубленным изучением отдельных предметов

Е.Р. Кирколулп, кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий Алтайского государственного педагогического университета, преподаватель кафедры физики и информатики Алтайского государственного медицинского университета

УСТРОЙСТВО И СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНОГО НАТЯЖЕНИЯ ЖИДКОСТЕЙ МЕТОДОМ ОТРЫВА ПЛАСТИНЫ

Представлены устройство и способы измерения поверхностного натяжения жидкости методом равновесной капли и методом отрыва пластины. С помощью данного устройства проведена серия экспериментов по определению поверхностного натяжения различных жидкостей. Получены формулы для расчета поверхностного натяжения методом равновесной капли и методом отрыва пластины.

Ключевые слова: поверхностное натяжение, метод равновесной капли, метод отрыва пластины, краевой угол, капля.

Поверхностное натяжение жидкости — это явление, при котором на молекулы, находящиеся на поверхности капли, действует результирующая сила со стороны соседних молекул, направленная внутрь жидкости [1, с. 170; 2, с. 407]. Вследствие этого капля жидкости при отсутствии внешних воздействий стремится принять форму шара. Поэтому данное явление широко используется в промышленности — в частности при отливке сферических форм, например ружейной дроби. В химической промышленности в воду часто добавляют поверхностно-активные вещества [3, с. 122], которые снижают ее поверхностное натяжение. Вода при этом не собирается в капли и не оставляет на поверхности грязных крапин после высыхания.

Существуют различные методы определения поверхностного натяжения. Один из наиболее популярных методов — капиллярный [3, с.114]. Этот метод основан на определении разности уровней жидкости в капилляре и в широком сосуде. Жидкость поднимается или опускается по капилляру до тех пор, пока высота мениска не достигнет высоты, при которой масса столба жидкости не уравнивает давление внутри и снаружи капилляра.

Метод измерения капиллярного поднятия жидкости является одним из точных и простых по аппаратному оформлению. Тем не менее данный метод имеет существенные недостатки, а именно, не учитывается такое явление, как гистерезис смачивания [4, с. 48; 5, с. 111], для данного метода требуются значительные объемы жидкости, тяжело промывать тонкие капилляры без специальных веществ.

Поэтому целью нашей работы было создание установки для определения поверхностного натяжения некапиллярным методом и проведение на ней серии экспериментов с различными жидкостями. Для этого ставились следующие задачи:

- создать установку, в которой одна стеклянная пластина могла бы двигаться вертикально относительно другой пластины;
- провести на этой установке эксперименты с различными жидкостями (водой, глицерином и др.);
- вывести формулу для расчета коэффициента поверхностного натяжения жидкости.

Экспериментальная установка, с помощью которой можно перемещать одну стеклянную пластину относительно другой с точностью 0,01 мм, подробно описана в работе [6, с. 413]. Для исследования профиля капли и измерения краевого угла использовали USB-микроскоп Levenhuk DTX90 с увеличением $10\times$ — $300\times$ и с разрешением камеры равным 5 мегапикселей. При проведении экспериментов стеклянные пластины предварительно

промывали спиртом, затем дистиллированной водой, а после промывки насухо протирали фильтровальной бумагой.

Данная установка позволяет измерить поверхностное натяжение двумя условно разделенными методами: методом равновесной капли и методом отрыва пластины. При определении поверхностного натяжения методом равновесной капли сначала наливали 0,05–0,2 мл жидкости на пластину, расположенную горизонтально на предметном столике. Следует отметить, что данный объем жидкости подбирался экспериментально так, чтобы капля не была слишком маленькой и при этом не растекалась до краев пластины. Затем опускали вторую пластину с помощью стойки до соприкосновения с каплей. Далее медленно поднимали верхнюю пластину, растягивая каплю до тех пор, пока верхняя и нижняя поверхности капли, соприкасающиеся с пластинами, не выровнялись и не приняли форму круга. После чего измеряли в этом состоянии диаметр d смоченной поверхности и равновесный краевой угол смачивания θ с помощью инструментария USB-микроскопа, а также расстояние между пластинами h с помощью индикатора малых перемещений. Поверхностное натяжение исследуемой жидкости σ определяли по формуле, вывод которой представлен в работе [6, с. 414]:

$$\sigma = \frac{4\rho Vgh}{\pi d^2 \cos\Theta}, \quad (1)$$

где ρ — плотность жидкости, V — объем капли.

При определении поверхностного натяжения методом отрыва пластины также наливали 0,05–0,2 мл жидкости на пластину, расположенную горизонтально на предметном столике. Вторую пластину опускали с помощью стойки до соприкосновения с каплей. Затем медленно поднимали верхнюю пластину до тех пор, пока капля жидкости не разорвется. И измеряли в этот момент расстояние между пластинами H . После чего повторяли опыт еще несколько раз (не менее 5). Далее с помощью инструментария USB-микроскопа измеряли краевой угол смачивания в предельный момент перед разрывом капли. Поверхностное натяжение исследуемой жидкости определяли по формулам, полученным при решении аналогичной задачи [2, с. 423], для большой капли (в данном эксперименте это объем порядка 0,2 мл):

$$\sigma = \frac{\rho g H^2}{4 \cdot \cos\Theta} \quad (2)$$

и для малой капли (объем порядка 0,05 мл):

$$\sigma = \frac{\rho g H^2}{2 \cdot \cos\Theta}. \quad (3)$$

Экспериментальные данные и рассчитанные по формулам (1), (2) и (3) значения поверхностного натяжения для различных жидкостей приведены в таблицах 1 и 2.

Из таблиц видно, что оба метода позволяют с хорошей точностью измерять поверхностное натяжение жидкостей. Так, например, значения поверхностного натяжения для дистиллированной воды, спирта, трансформаторного масла ГК, полученные экспериментально, практически не отличались от их табличных значений равных соответственно 73, 22 и 30 мН/м. Для глицерина результаты измерений получились следующие. Значение σ , полученное методом равновесной капли, хорошо согласовалось с табличным значением (65 мН/м), а значение σ , полученное методом отрыва пластины, получилось на 15% меньше табличного значения. Это отличие можно объяснить тем, что, скорее всего, из-за быстрого подъема пластины капля глицерина разрывалась при меньшем расстоянии между пластинами. Тем не менее значение σ для глицерина в пределах погрешности измерения удовлетворительно согласовалось с его табличным значением.

Таблица 1

Экспериментальные данные определения поверхностного натяжения различных жидкостей методом равновесной капли

Жидкость	$V, \text{ см}^3$	$h, \text{ мм}$	$d, \text{ мм}$	$\Theta, \text{ град}$	$t, \text{ }^\circ\text{C}$	$\varphi, \%$	$\sigma, \text{ мН/м}$
Дистиллированная вода	0,20±0,01	2,50±0,01	9,57±0,01	20±3	25	44	73±16
	0,20±0,01	2,50±0,01	9,82±0,01	28±8	20	63	74±25
Глицерин	0,20±0,01	2,20±0,01	10,76±0,01	20±6	25	45	64±23
Спирт	0,05±0,01	1,10±0,01	5,14±0,01	20±2	18	65	22±7
Трансформаторное масло ГК	0,20±0,01	1,70±0,01	11,72±0,01	29±3	18	62	32±5

Таблица 2

Экспериментальные данные определения поверхностного натяжения различных жидкостей методом отрыва пластины

Жидкость	$V, \text{ см}^3$	$h, \text{ мм}$	$\Theta, \text{ град}$	$t, \text{ }^\circ\text{C}$	$\varphi, \%$	$\sigma, \text{ мН/м}$
Дистиллированная вода	0,20±0,01	5,25±0,10	21±1	26	56	72±5
	0,20±0,01	5,04±0,05	28±8	20	63	71±21
Глицерин	0,20±0,01	4,09±0,05	20±6	25	45	55±18
Спирт	0,05±0,01	2,27±0,15	20±2	18	65	21±4
Трансформаторное масло ГК	0,20±0,01	3,41±0,15	29±3	18	62	29±4
Кровь O (I) +	0,05±0,01	2,82±0,10	21±1	25	56	42±4

Кроме того, при проведении экспериментов было замечено, что значение краевого угла, полученное в предельный момент перед разрывом капли, и значение краевого угла в момент равновесия капли были равны в пределах погрешности измерения. Данное наблюдение хорошо согласуется с теорией смачивания. Известно, что краевой угол смачивания зависит от строения поверхности, адсорбции жидкостей и газов, наличия ПАВ, температуры, давления, электрического заряда. Поскольку при проведении эксперимента все эти параметры оставались практически неизменными, далее было решено измерять краевой угол в более удобном состоянии, когда капля жидкости находится в равновесии между пластинами.

Дополнительно был проведен эксперимент с кровью первой (O) группы с положительным резус-фактором. Кровь брали из пальца. Поверхностное натяжение крови измеряли методом отрыва пластины, так как он является наиболее оперативным. Полученное значение σ для крови отличалось от справочных данных на 30%. Это отклонение можно объяснить рядом причин, главной из которых, вероятно, является то, что из пальца удалось собрать чуть меньше крови, чем 0,05 мл, и поэтому были получены заниженные значения расстояния между пластинами и, следовательно, заниженное значение поверхностного натяжения крови.

В заключение следует отметить, что созданная установка позволяет определять поверхностное натяжение различных жидкостей с хорошей точностью. При этом определять поверхностное натяжение с помощью данной установки можно двумя методами: методом равновесной капли и методом отрыва пластины, для которых были получены соответствующие формулы. Рассчитанные по этим формулам значения поверхностного натяжения для воды, глицерина, спирта и трансформаторного масла ГК хорошо согласуются с их справочными данными в пределах погрешности измерения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ремизов А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник. М., 2012.
2. Сивухин Д. В. Общий курс физики : учеб. пособие для вузов : в 5 т. Т. II. Термодинамика и молекулярная физика. М., 2005.
3. Сумм Б. Д. Основы коллоидной химии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2007.
4. Волков В. И., Лескова С. С., Кирколуп Е. Р. Экспериментальное исследование гистерезиса смачивания с помощью плоского капилляра // Вестник уральской медицинской академической науки. 2006. № 2 (12).
5. Волков В. И., Лескова С. С., Кирколуп Е. Р. Экспериментальное исследование гистерезиса смачивания // Изв. Алт. гос. ун-та. 2006. № 1 (49).
6. Мельников А. А., Кирколуп Е. Р. Исследование поведения капли воды между двумя стеклянными пластинами // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета: матер. Первой региональной молодежной конференции «Мой выбор — НАУКА!», XLI научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов. Вып. 11. Барнаул, 2014.

К. П. Никоненко, ученица 11 класса средней школы № 1 с. Родино Родинского района Алтайского края

А. А. Решетченко, учитель химии средней школы № 1 с. Родино Родинского района Алтайского края

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ НАПИТКИ КАК ФАКТОР РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Рассмотрено влияние энергетических напитков на физиологические процессы организма человека. Экспериментально установлено их отрицательное влияние на активность ферментов пищеварения и работу сердечно-сосудистой системы. Измерены устойчивость внимания и точность выполнения задания с использованием методики проверки внимания с корректурной пробой Бурдона.

Ключевые слова: энергетические напитки, кислотность, нейтрализация ферментов, пульс, артериальное давление, устойчивость внимания.

Натуральный объем продаж безалкогольных энергетических напитков в России в 2015 г. может достичь 149 млн литров, и 70% их потребителей — это молодежь. Есть опасения, что энергетики допущены в продажу по той простой причине, что не наносят вред мгновенно, а вот эффект отдаленного последствия практически не изучен [1, с. 7].

В своей работе мы преследовали цель выявить количественный и качественный химический состав энергетических напитков и их влияние на физиологические процессы организма человека и создание мотивации для ведения здорового образа жизни молодежи.

Методом социологического опроса было установлено влияние энергетических напитков на организм подростка и определена частота потребления. Экспериментально исследовали качественный состав и свойства энергетических напитков, их воздействие на физиологические процессы организма человека. Провели анализ и подобрали рекомендации для учащихся о замене энерготоников на безвредные бодрящие напитки. Объектом исследования явились энергетические напитки: Flash, Adrenaline Rush, Jaguar, Strike. Ис-

пользуя данные напитки, мы попытались доказать что при чрезмерном употреблении они могут оказать негативное влияние на состояние пищеварительной, нервной и сердечно-сосудистой систем. Одним из основных направлений исследования явилось анкетирование учащихся 8–11 классов Родинской школы № 1. В анкетировании приняли участие 124 учащихся, что составило 86%. Результаты ответов на анкету представлены на рисунках 1–3.

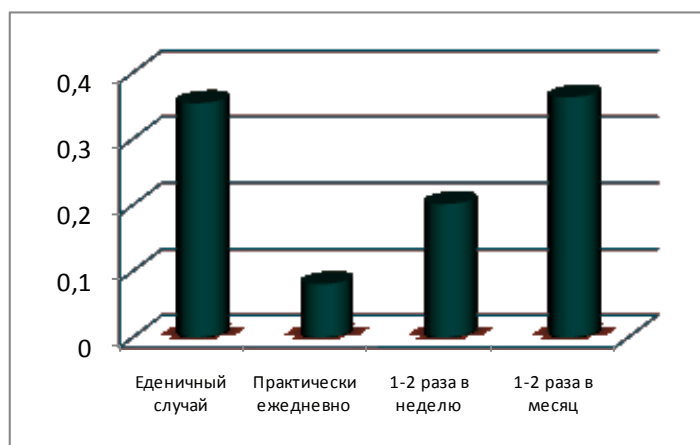


Рис. 1. Частота потребления энергетиков

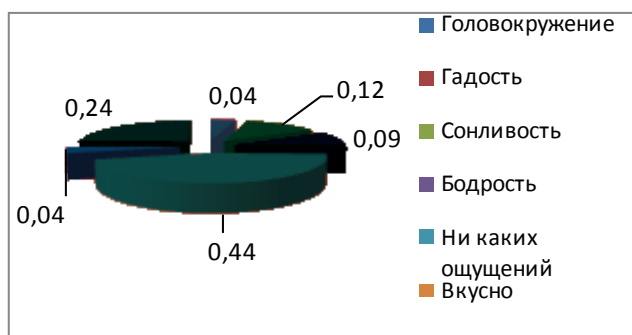


Рис. 2. Ощущения после употребления энергетиков

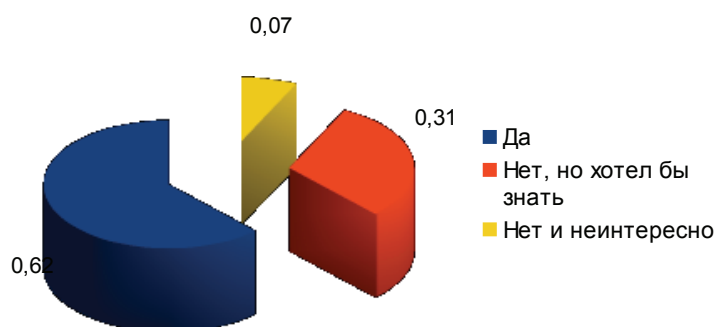


Рис. 3. Знаете ли вы о химическом составе этих напитков?

На основе представленной на этикетке информации был проведен сравнительный анализ качественного состава исследуемых энергетических напитков. Напитки содержат сходный набор компонентов, наибольшей калорийностью обладает напиток Strike. Энергетик Adrenalin Rush содержит наибольшее количество углеводов [2, с. 17]. Во всех напитках содержатся консерванты, красители и ароматизаторы, которые могут оказывать от-

рицательное влияние на организм человека. А также напитки имеют достаточно высокую кислотность (от pH = 4 *Adrenalin Rush* до pH = 2 *Flash*), возможно, это связано с содержанием аминокислот, аскорбиновой и лимонной кислот и угольной.

Рассматривая экспериментально влияние энергетических напитков на скорость химических реакций, которые протекают в живых организмах, убедились, что энергетические напитки нейтрализуют действие фермента каталазы (рис. 4) и амилазы (табл.).

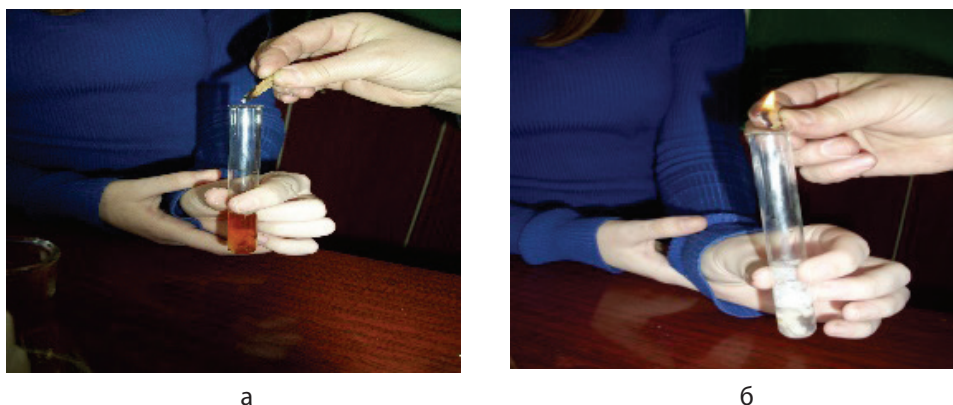


Рис. 4: а – пероксид водорода + *Adrenalin Rush* + мясо, расщепление пероксида водорода практически не происходит (лучина тлеет); б – пероксид водорода + мясо, реакция протекает мгновенно

Результаты действия энерготоников на амилазу слюны

Объект исследования	Δt , сек.
Амилаза + крахмал	240
<i>Adrenalin Rush</i> + амилаза + крахмал	270
<i>Jaguar</i> + амилаза + крахмал	330

В опытах с альбумином яйца из энергетических напитков ренатурация наблюдается только со *Strike*, напиток разрушает, вероятно, только третичную структуру белка, *Flash* нарушает вторичную структуру, а *Jaguar*, подобно спирту, частично разрушает первичную структуру белка [3, с. 15].

Была организована добровольная группа учащихся 11 класса, достигших 18-летнего возраста, для изучения влияния энергетических напитков на и сердечно-сосудистую систему.

Без физической активности прием энерготоников приводит к учащению пульса, к скачкам артериального давления. У 60% в первые минуты после опыта наблюдалось заметное снижение давления (рис. 5) и пульса (рис. 6), а у 40% — наоборот, наблюдалось повышение (рис. 5). Через час давление полностью нормализовалось. 85% употребивших энергетик в первые минуты отмечали появление неприятных ощущений в виде головокружения, шума, тяжести, напоминающей боль (рис. 7).

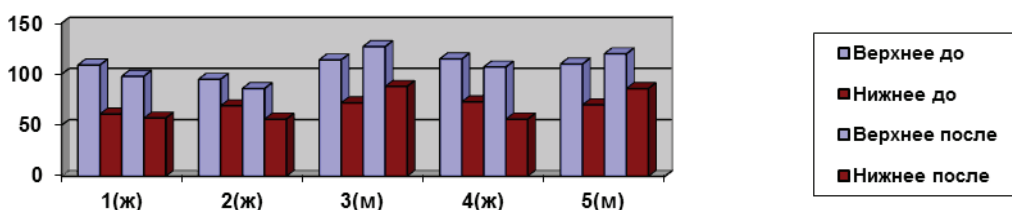


Рис. 5. Показатели артериального давления через 30 минут после приема энергетика

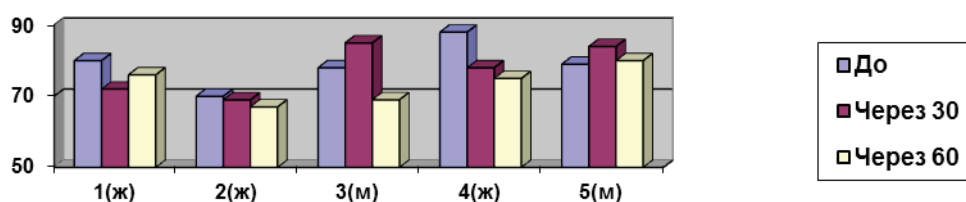


Рис. 6. Показатели пульса

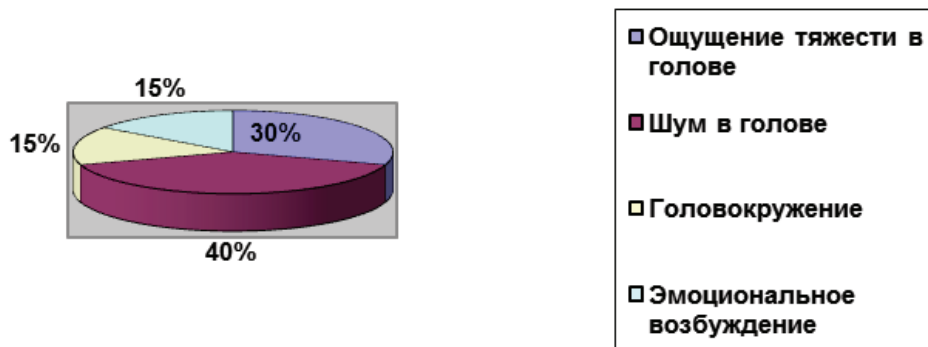


Рис. 7. Ощущения через 30 минут после приема энергетика

Показатель пульса у всех испытуемых был нестабильным, что могло быть вызвано содержанием нейростимуляторов в составе напитков. Чтобы выяснить, как влияют энергетические напитки на нервную систему, использовали методику проверки внимания с использованием корректурной пробы Бурдона [4, с. 30]. Точность выполнения у каждого участника снизилась после применения энергетиков на 5,4% (рис. 8), а устойчивость внимания уменьшилась на 17% (рис. 9)

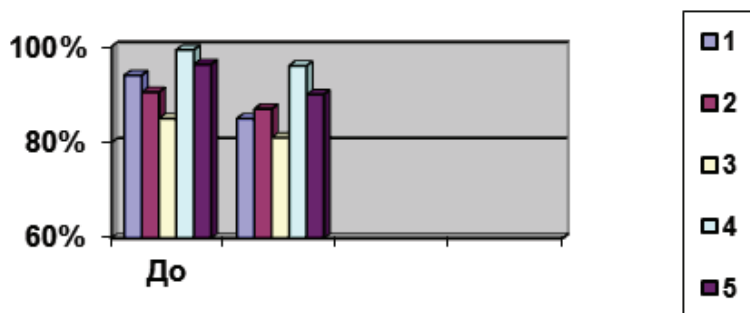


Рис. 8. Точность выполнения

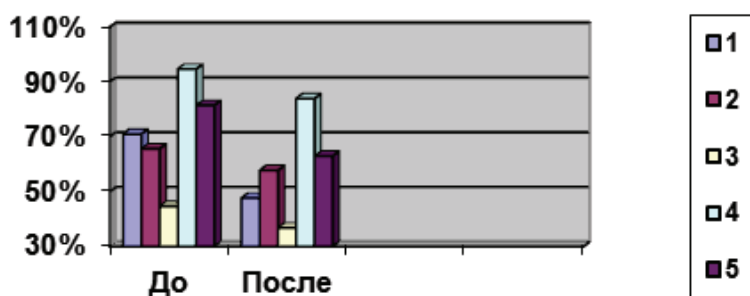


Рис. 9. Устойчивость внимания

Анализ собранной нами информации указывает на то, что в настоящее время проблема является актуальной и для нашего небольшого поселка. Популярность энергетических напитков растет, употребляют или хотя бы раз пробовали 59,7% опрошенных учащихся.

Полученные результаты подтвердили и дополнили известные знания о влиянии энергетических напитков на организм человека. Энергетические напитки нейтрализуют действие ферментов пищеварения. Высокая кислотность энергетических напитков может оказать негативное влияние на ЖКТ, на состояние сердечно-сосудистой системы и при чрезмерном употреблении может вызвать гипертонический криз, тахикардию и аритмию сердца. Выявлен обратный эффект энергетических напитков — общее недомогание, уменьшение устойчивости внимания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ижогина Е. Ю. Энергетики: все «за» и «против» // Спутник классного руководителя. 2009. № 5.
2. Юдина А. Жидкая бодрость: энергетические напитки // Спутник классного руководителя. 2010. № 8.
3. Баскова Л. И. Некоторые возможности обработки экспериментальных данных устойчивости внимания по методу корректурной пробы // Вопросы психологии. 1968. № 3.
4. Нечаев А. П. Пищевая химия: Лабораторный практикум : пособие для вузов р. СПб., 2006.

О.А. Старикова, ученица 11 класса средней школы № 102 г. Барнаула

Научный руководитель — И. В. Казаринова, учитель истории и обществознания средней школы № 102 г. Барнаула

ПАМЯТКА ВПЕРВЫЕ ГОЛОСУЮЩЕМУ

Рассмотрена проблема низкой электоральной активности молодежи. Одна из ее причин — слабая осведомленность в вопросах избирательного права. Составлен список нормативных актов, представляющих собой основу избирательного права РФ. Сделана выборка положений, необходимых неопытным избирателям для осознанного голосования. Составлена инструкция, которая может быть полезна голосующим впервые. Материал оформлен как исследовательская работа и авторский буклет. Статья о работе с проектом буклета расположена на сайте средней школы № 102 в разделе «Клуб молодого избирателя».

Ключевые слова: избирательный процесс, выборы, избиратель, молодежь, избирательное право.

Выборы — это форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемая в соответствии с Конституцией Российской Федерации [1], федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица.

В настоящее время проблема абсентеизма остро встала в условиях демократического государства. Законодательство Российской Федерации предоставляет широкие возможности участия в выборах, однако такая достаточно многочисленная и энергичная прослойка населения, как молодежь, очень неактивно пользуется своим избирательным правом. По данным Избирательной комиссии Алтайского края, избиратели в возрасте от 18 до 35 лет составляют 31,7% от общего числа избирателей, включенных в списки, а явка на выборы в единый день голосования 14 сентября 2014 г. 18-летних составила только 16,57% (!) от общего числа молодых избирателей.

Причины неучастия в политической жизни общества разнообразны и требуют отдельного исследования. Одну из причин такого положения дел помогли выяснить опросы среди членов школьного Клуба молодого избирателя (они в выборах еще не участвовали) и интернет-опроса среди тех, кто побывал на выборах 14 сентября 2014 г. Оказалось, что и будущие, и молодые избиратели знают лишь самые азы избирательного права, чего недостаточно для успешного голосования.

Считаем, что эта проблема требует устранения, необходимо помочь молодежи, чтобы первое голосование было грамотным и осознанным.

Начать свое образование в этой сфере нужно с изучения нормативно-правовых актов, которые составляют избирательное право России. Его основы закреплены в статье 32 Конституции РФ, федеральных законах. Существуют и источники избирательного права, избирательного процесса применительно к Алтайскому краю [2, 3] и городу Барнаулу [4].

Следует отметить, что избирательное право имеет две разновидности: активное и пассивное. Активное избирательное право позволяет принимать участие в выборах, избирать; им обладают граждане, достигшие 18 лет, кроме лиц, содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда и признанных судом недееспособными. Пассивное избирательное право позволяет быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, подавать свою кандидатуру на рассмотрение. К каждому избираемому должностному лицу (Президент РФ, Губернатор Алтайского края) или кандидату в соответствующий орган власти (Государственная Дума Федерального Собрания, Алтайское краевое Законодательное Собрание) предусматриваются свои требования. Использование своего пассивного избирательного права может стать социальным лифтом в политической карьере.

Избирательное право в России имеет принципы, юридическое закрепление которых находит отражение в Конституции РФ, федеральных законах, конституциях (уставах) и законах субъектов Федерации, а также в нормах международного права. Выделяются две группы принципов. Критерием их разграничения является целевое предназначение в регулировании избирательных отношений, вследствие чего первую группу образуют принципы участия российских граждан в выборах (гражданин РФ участвует в выборах на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании), а вторую — принципы организации и проведения выборов (принцип обязательности выборов, их альтернативности, периодичности и др.).

Избирательный процесс делится на несколько стадий и начинается с назначения даты выборов. В организации выборов избиратель практически не может участвовать, но обратить внимание на образование избирательных округов и установление избирательных участков следует, чтобы знать, куда идти голосовать. Эту информацию (а также все важное о выборах) можно узнать на официальном сайте Избирательной комиссии Алтайского края [5]. Нельзя пропустить и агитационный период, чтобы ознакомиться с характеристиками кандидатов.

Теперь сформулируем пошаговую памятку молодому избирателю.

Шаг 1. Прежде чем пойти на выборы, лучше подстраховаться и узнать, к какому избирательному участку вы относитесь, проверить наличие своего имени в списках избирателей. В том случае, если вы его не нашли, нужно обратиться в участковую избирательную комиссию.

Шаг 2. Следует ознакомиться с каждым кандидатом и его программой и выбрать того, кого вы считаете наиболее подходящим. Агитационные материалы могут быть размещены в СМИ, на избирательном участке и на стендах по городу.

Шаг 3. Не обязательно говорить о том, кому вы отдаете свой голос. Избирательные бюллетени не подписываются, голосуют люди в закрытых кабинках, а после опускают бюллетень в плотно закрытый ящик. При этом в кабинку допускается только один человек, кроме случаев-исключений.

Шаг 4. Не все знают, что избиратель может поставить в бюллетень любой знак. Но важно помнить, что знак нужно ставить только один. В противном случае бюллетень считается испорченным.

Шаг 5. Если вы не сможете присутствовать на своем избирательном участке в день голосования по причине отпуска, режима трудовой или учебной деятельности, состояния здоровья и др., то вам не ранее чем за 10 дней будет предоставлена возможность досрочного голосования. Для этого нужно будет обратиться в участковую избирательную комиссию с заявлением, указав причину досрочного голосования. Члены УИК позаботятся о соблюдении тайны голосования и учете вашего голоса при подведении итогов.

Шаг 6. Собираясь на выборы, следует взять паспорт или документ, заменяющий его, для удостоверения своей личности.

Документ, удостоверяющий личность человека на территории Российской Федерации, кроме паспорта — военный билет.

Шаг 7. Если вы испортили избирательный бюллетень в процессе голосования, то вам должны выдать новый, за который вы обязаны расписаться.

Шаг 8. И конечно же, следует вести себя предельно прилично, не грубить и не совершать действий, противоречащих закону, во время избирательного процесса. Нельзя мешать членам избирательной комиссии, нельзя агитировать других избирателей за какого-либо кандидата.

Очень важно принимать участие в выборах. Этот процесс необходим не только государству, но и личности в условиях современной жизни. Государством предусмотрены все гарантии избирательного права граждан. И чем лучше мы сами будем знать свои права и активно ими пользоваться, тем успешнее в нашей стране будет формироваться гражданское общество — неременный атрибут демократии.

Материалы этого исследования могут помочь при осуществлении гражданско-патриотического воспитания в школе; буклет может быть использован при работе участковых избирательных комиссий с молодежью, голосующей впервые. Содержание буклета носит инновационный характер, так как адаптировано для понимания начинающего электората. Буклет имеет иллюстрации и привлекает внимание оригинальными заголовками, что, без сомнения, вызовет интерес у молодежи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

2. Устав (Основной закон) Алтайского края. Принят АКЗС 5 июня 1995 г. № 3-ЗС // Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс]. URL: http://www.altairegion22.ru/official_docs/one-4.html (дата обращения 30.05.2015).

3. Кодекс Алтайского края о выборах, референдуме, отзыве. Принят АКЗС 3 июля 2003 г. № 35-ЗС // Официальный сайт Избирательной комиссии Алтайского края [Электронный ресурс]. URL: www.altai-terr.izbirkom.ru/etc/35_zs.doc (дата обращения 30.05.2015).

4. Устав городского округа — города Барнаула Алтайского края» принят Решением городской Думы от 20 июня 2008 г. № 789 // Официальный сайт города Барнаула [Электронный ресурс]. URL: barnaul.org/pravo/ustav_1 (дата обращения 30.05.2015).

5. Официальный сайт Избирательной комиссии Алтайского края [Электронный ресурс]. URL: <http://www.altai-terr.izbirkom.ru/>.

Р. В. Щепочкина, ученица 9 класса гимназии № 45 г. Барнаула

Научный руководитель — Т. Г. Безбородова, учитель истории и обществоведения гимназии № 45 г. Барнаула

РУШНИКИ МОЕЙ ПРАБАБУШКИ: ТРАДИЦИИ И ПОВЕРЬЯ

Описано назначение рушников. Выделены виды рушников и их связь с календарными и семейными праздниками. Перечислены правила изготовления свадебных рушников и использования их в свадебных обрядах. Дано описание видов орнаментов рушников и их символики. Определены особенности рушников Вятской губернии конца XIX в. Приведены примеры сохранившихся традиций и поверий, связанных с изготовлением и использованием рушников.

Ключевые слова: рушник, традиции, обычаи, поверья, орнамент.

Несмотря на повышенный интерес к традиционной русской народной культуре, ощущается дефицит внимания к некоторым ее важнейшим пластам, в частности к орнаментальной рушниковой вышивке, где воплощены сформировавшиеся в веках нравственные и эстетические идеалы народа, общественная психология, взгляды на окружающий мир. Рушник как предмет исследовательского интереса к его широким светским функциям дополняется изучением возрождающихся религиозных функций.

Рушник всегда был обрядовым предметом, но в качестве предмета религиозного обряда его роль усилилась сегодня в результате оживления интереса к религии в целом.

Рушник — расшитое декоративное полотенце из домотканого холста. Предмет народной культуры и народного творчества восточных славян. Издревле на Руси рушник имел не только эстетическое предназначение, но и ритуально-обрядовое. Узоры, вышитые на рушнике, служат не только украшением повседневного быта, но и являются символическим напоминанием о невидимых связях, соединяющих каждого человека с его родом, предками.

Традиция (обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Поверье — предание, основывающееся на суеверных, мистических представлениях.

Орнамент (от лат. *ornamentum* — украшение) — узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов для украшения каких-либо предметов или архитектурных сооружений.

Автором используются следующие методы исследования:

1. Анализ литературы о рушниках Вятской губернии.
2. Обучение описанию рушников и расшифровке символики вышивок.
3. Запись воспоминаний моей бабушки об истории создания рушников, сохранившихся в нашей семье.

Рушник всегда означал дорогу. Вспомните, как раньше хлеб заворачивали в рушник, как встречали с дороги, держа в руках рушник, а на нем хлеб с солью. На свадьбе рушник тоже означает ту дорогу, которую молодые собираются пройти вместе. Поэтому жених с невестой всегда предпочитали приобретать длинные рушники. Длина рушника должна быть 2,5–3 метра, а ширина — 0,45–0,5 м. Традиции благословлять иконой, покрытой рушником, становиться на рушник во время росписи, перевязывать руки остались и сейчас.

Существовало большое число разновидностей рушников, каждый из которых нес свой сакральный смысл и имел четкое предназначение. На **родильный рушник** повитуха принимала новорожденного, а на крестины вышивали **крестильный рушник**, на котором ре-

бенка несли в храм и вытирали после окунания в купель. После крестин из этого рушника могли сшить первую детскую рубашку, а могли хранить до свадьбы или даже до похорон. После смерти рушники сопровождали человека и при его погребении — на них несли гроб, вешали на могильный крест [1, с. 41].

На большие ежегодные праздники вышивались особые праздничные рушники. Например, на Масленицу в благодарность за угощение хозяев дома одаривали **рушником-блинником**. **Пасхальные рушники** предназначались для выпеченных куличей, хлебов и похожи на **хлебосольные рушники**, но отличаются орнаментом — на них часто присутствуют аббревиатуры ХВ (Христос воскрес) и символы яйца. «Божником» называли рушник, обрамляющий иконы [1, с. 42].

Свадебных рушников насчитывается около 40. Но главными считались всего пять: родительский рушник, союзный рушник, «божник», венчальный рушник и хлебосольный рушник. «Благословенный» — рушник, которым родители покрывали иконы и благословляли своих детей; «венчальный» — рушник, на который молодые становятся во время венчания в церкви, он должен быть белоснежным, так как ассоциируется с чистотой белого облака, на котором молодые предстают перед Богом; «союзный» — рушник, которым священник перевязывал руки молодым во время обряда, на таких рушниках вышивались растительные орнаменты, надпись «Совет да любовь» и имена молодоженов; «хлебосольный» — рушник, на который ставили каравай и соль, и родители встречали молодых дома, на таком рушнике обязательно вышивались цветы (символ процветания и достатка) и две птички (символ верности) [1, с. 45].

Старинные обычаи гласят, что будущая невеста должна сама вышить все рушники и сделать себе приданное. Примет и поверий, связанных с орнаментом на рушнике, существует много. Эмоции и мысли девушки должны быть положительными и вышивать нужно с любовью. Вышивка должна быть только по краям рушника и занимать его четвертую часть, а центральная часть должна оставаться чисто белой. Полотно рушника должно быть целым, нельзя его сшивать из кусков, примета гласит, что семейная жизнь будет сломанной. На свадебном рушнике нельзя делать мережку, так как она нарушает целостность. Рушник символизирует дорогу в жизни, по которой будут идти молодые, и она не должна быть дырявой. Приметы говорят и о том, что нельзя делать вставки кружева в само полотно рушника. Свадебный рушник должен быть целым и непрерывным. Нельзя вышивать кукушек (они пророчат одиночество) и соловьев (муж будет гулящим) [1, с. 60].

В нашей семье сохранилось четыре рушника моей прабабушки. Моя бабушка, Раиса Григорьевна Щепочкина (Копанева), бережно сохранила их. Ксения Ивановна Копанева была настоящей мастерицей. Во всей деревне только у нее одной была настоящая фабричная прялка, которую она купила на свои заработанные деньги. Кроме прялки у Ксении Ивановны были два ткацких станка. Один станок был небольшой, на нем она ткала рушники и скатерти. Другой станок занимал почти всю комнату, на нем мастерица ткала холстину и половики. Размер рушников был всегда один — (246×37 см). Ранней весной ткань расстилали на снег, чтобы она выбелилась. Чтобы украсить рушники вышивкой, необходимы были цветные нитки и канва, которые прабабушка покупала в городе Горьком (сейчас Нижний Новгород). Родина Ксении Ивановны — Вятская губерния, Оричевский уезд, деревня Золотая Гора (сейчас Кировская область, которую до сих пор называют Вяткой). Сохранившиеся рушники отражают особенности орнамента мастериц Вятской губернии.

Обработка льна, выработка из него льняных тканей составляли принадлежность почти каждого крестьянского двора в Вятской губернии. Кроме холста ткали полотенца, скатерти, половики, сукманы (сукно с льняной основой и шерстяным утком), пояски, кушаки, шарфы. Холст шел на нужды своей семьи, много его скупалось торговцами и вывозилось из губернии (до 1,5 млн аршин). Среди множества ремесел, которые традиционно счита-

ются женскими (ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание), самое широкое распространение в Вятском крае получило *ткачество* [2, с. 16]. В нем была жизненная необходимость, ведь на женщине лежала обязанность обеспечить всю семью одеждой, а дом — необходимым полотняными изделиями. В конце XIX в. почти все крестьянки занимались ткачеством и многие владели не только его простейшими видами, но и такими сложными техниками, как браное ткачество и ремизное. В сельской местности Кировской области домоткаными изделиями пользовались еще в 1930-е гг. и даже после Великой Отечественной войны, когда в стране не хватало мануфактуры [3, с. 21].

Орнаменты преобладали растительные и геометрические. Типичным рисунком был виноград с листьями и вьюнами. Иногда вышивались буквы старославянского алфавита, целые деревенские сцены — посиделки, ярмарки, народные гулянья. Рушники, которыми будут покрывать иконы для жениха и невесты, отличались орнаментом. На женском вышивались гроздья калины и лилии — они означают женское начало и любовь. На мужском рушнике вышивали дубовые листья и желуди — они означают мужскую силу. Есть и общий рисунок — виноградные гроздья и листья, они означают достаток. На хлебо-сольном рушнике вышивались цветы. Основными цветами были красный, белый, черный. Позднее появились и другие цвета. Вышивали крестом мастерицы Вятского края почти 100 лет: с середины XIX до середины XX в. [1, с. 35].

Вышитые рушники бережно хранились отдельно от других вещей. Для этого был отведен «морозовский» сундук, обитый жестью. В нем, как самые настоящие сокровища, помещались изделия ручной работы. Один раз в год эти изделия доставались и прожаривались с изнаночной стороны на солнце. В дни православных праздников ими украшалась горница.

Я благодарна своей бабушке за то, что она приобщила меня к преданиям и традициям нашего рода. Бабушка хранит рушники отдельно и раз в год, перед Пасхой, достает их и рассматривает. За этим занятием я ее и застала. Ее рассказ о наших семейных рушниках помог мне узнать еще одну важную традицию моей семьи.

Рушники считались и поныне считаются сильнейшими оберегами, им приписывались целительные свойства, они сопровождали наших предков от родин до погребения, отмечая важнейшие моменты их жизненного пути и будучи неотъемлемой частью каждого праздника. Недаром знаменитый исследователь Борис Рыбаков назвал рушник «полотняным фольклором». По узорам на рушнике можно было прочесть историю семьи на протяжении нескольких поколений, а также выразить свои надежды и пожелания на будущее.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Маслова Г. С. Орнамент русской народной вышивки как историко-этнографический источник. М., 1978.
2. Соловьев А. А. Крестьянское хозяйство Вятской губернии в конце XIX — начале XX вв. Киров, 2000.
3. Чиркин С. А. Организация промысловых хозяйств вятских крестьян (конец XIX — первая четверть XX вв.) // Актуальные вопросы исследования и современного использования этнокультурного наследия стран и регионов : сб. науч. тр. / под ред. И. Ю. Трушковой. Киров, 2009.

КОЛЛЕДЖ

О. С. Звягинцева, студентка гуманитарного отделения Колледжа Алтайского государственного университета

Научный руководитель – Л. Г. Суханова, преподаватель гуманитарного отделения Колледжа Алтайского государственного университета

МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Рассматриваются вопросы реализации права граждан на получение материнского (семейного) капитала, анализируется размер, круг лиц, имеющих право на получение материнского капитала, возможные сроки и направления его использования. Перспективы продолжения программы в 2017 г.

Ключевые слова: материнский капитал, государственная поддержка семей с детьми, распоряжение материнским капиталом.

За последние годы в Российской Федерации сложилась непростая демографическая ситуация, вызванная снижением рождаемости. Ее причинами стали и проблемы, связанные со сложностью или невозможностью совмещения женщиной трудовой деятельности с заботой о доме и семье, а как следствие, недостаток финансовых средств, и слабая государственная поддержка женщин, ухаживающих за детьми до достижения ими трехлетнего возраста, и финансово-экономический кризис в стране. Среди наиболее значимых проблем для семьи, препятствующих принятию решения о рождении детей, выявленных перед принятием мер в данной области государственными органами в результате проведенных исследований и опроса населения, можно назвать три: во-первых, с появлением ребенка остро встает вопрос об увеличении жилплощади; во-вторых, вызывает беспокойство возможность получения детьми достойного образования, в том числе высшего, которое чаще всего является платным; и, в-третьих, волнует вопрос пенсионного обеспечения женщины в старости, поскольку она занимается воспитанием детей значительную часть жизни, и отчисления на накопительную часть пенсии проводятся нерегулярно.

Таким образом, возникла острая необходимость в принятии срочных и действенных мер по стимулированию рождаемости в Российской Федерации и государственной поддержке семей. Важным шагом в данном направлении стал вступивший в силу с 1 января 2007 г. Федеральный закон РФ от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [1], устанавливающий в качестве дополнительной меры государственной поддержки семей, имеющих детей, возможность использования материнского (семейного) капитала с целью создания условий, обеспечивающих этим семьям достойную жизнь.

Указанным законом в РФ была введена принципиально новая мера поддержки семей с детьми, направленная на стимулирование рождаемости, — материнский (семейный) капитал.

Его получают семьи, в которых с 2007 по 2016 г. включительно родился (был усыновлен) второй ребенок (либо третий ребенок или последующие дети, если при рождении (усыновлении) второго ребенка право на получение этих средств не оформлялось).

Особенностями материнского капитала являются:

1. Варианты распоряжения материнский (семейным капиталом):

Улучшение жилищных условий;

- погашение ипотечного кредита или другого кредита/займа, взятого с целью покупки жилья;
- реконструкция и ремонт жилого дома с увеличением жилой площади;
- компенсация за строительство дома;
- ремонт и строительство дома своими силами;
- долевое строительство;
- участие в жилищно-строительных кооперативах.

Получение образования

- проживание студента в общежитии образовательного учреждения;
- оплата услуг образовательного учреждения;
- оплата содержания ребенка в детском саду.

Пенсионные накопления матери

2. По общему правилу материнский капитал можно использовать после достижения ребенком возраста трех лет. Кроме случаев погашения кредита на приобретение жилья, строительства, реконструкции (в том числе погашения части ипотеки). На эти цели допускается расходование средств сразу после получения сертификата.

3. Материнский капитал нельзя положить на депозит или потратить, например, на автомобиль или погашение текущих задолженностей по потребительским кредитам и коммунальным услугам. Для защиты семейного капитала от неоправданной растраты родителями обналичивание государственных сертификатов запрещено законом.

4. Сумма материнского капитала в 2007 г. составляла 250 000 рублей, но она ежегодно индексируется государством с учетом уровня инфляции и устанавливается Федеральным законом о Федеральном бюджете на соответствующий финансовый год. Таким образом, через 5 лет материнский капитал стал составлять 387 640 рублей, к 2015 г. увеличился на 203 тысячи рублей [2].

Перспективы:

В настоящее время создан специальный совет, решающий вопрос о том, отменят ли материнский капитал после 2016 г. Кроме этого, руководство страны интересуется и мнением своих граждан, поэтому к доработке проекта привлекает не только экспертов, но и проводит опросы среди населения, уже получившего материнский капитал и имеющего право на него претендовать в ближайшей перспективе.

В рамках доработки программы материнского капитала решаются следующие вопросы: определение списка тех, кто имеет право на его получение. Первоначально материнский капитал получали все без исключения семьи, в которых появлялись дети (учитывались как родные, так и усыновленные дети), при этом материальное положение семей роли не играло. В настоящее время большинство экспертов говорят о том, что программу выплат материнского капитала необходимо продолжить с ограничениями. Они говорят о том, что, скорее всего, право на получение денег будут иметь только те семьи, доход которых относится к категориям средний и низкий, так как именно для них выплата имеет особое значение, ведь с ее помощью они могут приобрести жилье или расплатиться с ипотекой. Семьи с высоким доходом в данной выплате не нуждаются, поэтому, вероятно, будут исключены из списка программы после 2016 г.

Второй вопрос, который сейчас активно обсуждается при решении вопроса о выплатах материнского капитала, — направления для его реализации. Как уже было сказано выше, в настоящее время семьи могут потратить деньги только в рамках трех основных сфер, что не всегда удобно для них. Правительство думает расширить список направлений, чтобы программа действовала более успешно и в большей степени улучшала жизнь

простых людей с невысоким доходом. Пока дополнительные варианты, которые рассматриваются экспертами и советом, не разглашаются.

Сроки программы выплат материнского капитала после продления также обсуждаются. Некоторые эксперты говорят о том, что программа будет продолжена на определенный срок, тогда как другие выступают за ее продолжение на определенных условиях на постоянной основе в течение неограниченного периода времени. Какое из вышеуказанных мнений победит в итоге, неизвестно, но если победу одержит первый вариант, то наше общество в перспективе ждет еще немало обсуждений этой программы, вернее ее необходимости и полезности для населения. Таким образом, будет ли выплачиваться материнский капитал в 2017 г. и далее, все еще неизвестно. Но правительство осознало, насколько данная выплата полезна для российского общества, поэтому оно заинтересовано в продолжении программы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей : Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 23.05.2015) // Российская газета. 2006. № 297. 31 дек.
2. Корсаненкова Ю. Б. Социальные пособия семьям с детьми и иные меры социальной поддержки в России : учеб. пособие для студ. вузов. М., 2011.

Е. С. Кровякова, студентка отделения природопользования, сервиса и туризма Колледжа Алтайского государственного университета

Научный руководитель – В. Н. Купцова, преподаватель Колледжа Алтайского государственного университета

СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ АЛТАЙСКОГО ТУРИСТСКОГО РЕГИОНА

Событийный туризм рассмотрен как фактор развития туристского региона. Дана классификация тематических видов событийного туризма. Рассмотрены в современном понимании дефиниции «событие» и event. Освещены некоторые значимые событийные мероприятия Алтайского региона. Предложены два проекта event в Алтайском крае: «День космонавтики» и «Праздник урожая».

Ключевые слова: событийный туризм, тематические виды, событие, event, праздники, фестиваль.

С давних времен люди любили путешествовать, посещать новые и интересные места, находить для себя что-то уникальное и необыкновенное. Так стал зарождаться туризм. Огромное количество видов туризма может удовлетворить любые запросы и потребности туриста, где бы он ни был.

В настоящее время одним из наиболее актуальных и перспективных направлений становится событийный туризм, ориентированный на посещение определенного места в определенное время и связанный с каким-либо определенным событием. Ряд экспертов полагает, что в недалеком будущем число участников событийных туров превысит число участников экскурсионных туров.

Событийный туризм различается по масштабу и тематике событий. Являясь по сути отдельным видом туризма, он сочетает в себе множество различных частей других видов туризма и в связи с этим классифицируется на несколько разновидностей, тем самым

объединяя его в отдельную и самостоятельную часть, гармонично вписывающуюся в общую классификацию видов туризма.

Основными тематическими видами событийного туризма являются:

- национальные фестивали и праздники;
- карнавалы и народные праздники;
- театрализованные шоу;
- фестивали кино и театра;
- гастрономические фестивали;
- фестивали и выставки цветов;
- модные показы;
- фестивали музыки и музыкальные конкурсы;
- спортивные события;
- международные технические салоны;
- паломнические туры [1].

Зачастую не столько само место, сколько происходящее в нем событие обладает исключительной аттрактивностью для людей различных возрастов, профессий, религий и увлечений.

Под событием понимается совокупность явлений, выделяющихся своей неоднозначностью, значимостью для данного общества или человечества в целом, для малых групп или индивидуумов. Оно может иметь вид разового неповторимого явления или периодического, наблюдаемого ежегодно или в определенные периоды времени [2].

Ценность события определяется не только его красочностью и содержательностью, но и скоротечностью, уникальностью или редкостью. Желание быть зрителем или участником события, испытать сопричастность и сопереживание являются определяющим мотивом для многих людей, подталкивая к совершению туристической поездки.

В международной туристской практике русскому слову «событие» соответствует английский эквивалент *event* — это запланированное социально-общественное событие или мероприятие, которое происходит в определенное время и с определенной целью и имеет определенный резонанс для общества.

Проведение *event* — это целое искусство со своими особенностями и специфическим жанром. И в каждом виде события есть свои специалисты, так как сами события являются частью совершенно разных отраслей. *Event*-индустрия делится на много секторов, как по характеру события, так и по конечным целям мероприятия.

Событийный туризм сегодня активно используется и как инструмент брендинга любого туристского региона.

Так, например, в Алтайском регионе порядка десяти культурных и гастрономических событий уже прочно вошли в рейтинг популярных событий у туристов, собирающих тысячи гостей из года в год.

Это и знаменитые Шукшинские чтения, проходящие на горе Пикет — месте, где писатель любил работать, мечтать, отдыхать. Программа чтений всегда насыщена и разнообразна. В нее входят вручение премий имени Шукшина за лучшие литературные произведения, фольклорный фестиваль, выставка работ художников, инсценировки по шукшинским произведениям, воспоминания людей, близко знавших Василия Шукшина, и многое другое.

К интересным гастрономическим событиям относятся: «Праздник хлеба», «Праздник сыра», «Сибирская Масленица». «Праздник огурца» и другие.

Музыкальные фестивали и спортивные праздники также организуют в разное время в разных районах края.

Подобные мероприятия существенно влияют на увеличение регионального туристского потока и, как следствие, резко активизируют деятельность всех объектов туристской индустрии Алтайского края.

Например, праздник «Цветение маральника» посетило около полутора тысяч человек, хотя в 2013 г. его проводили впервые.

«День России» на «Бирюзовой Катуни» стал особенно ярким и насыщенным днем с хороводным шествием и выставкой-ярмаркой ремесел «Живое ремесло», народным гулянием «Улица широкая», презентациями этнокультурных объединений, традиционными играми, песнями и танцами, дегустациями национальных блюд и традиционными семейно-бытовыми обрядами и т. д. Гостию первого фестиваля напитков «Алтай Феста» стали более 12,5 тыс. человек из Алтайского края, Новосибирска, Красноярска, Кемерова, Томска, Горно-Алтайска, Тюмени, Владивостока и Москвы, Санкт-Петербурга, иностранные гости из Казахстана, Литвы и Германии, что также показало его актуальность [3].

Все это в конечном итоге позволяет Алтайскому краю как туристскому региону зарекомендовать себя и ярко выделяться на фоне других туристических мест России, поэтому организацию event необходимо развивать постоянно, создавая новые красочные и познавательные событийные мероприятия.

На стадии разработки находятся новые проекты событийного туризма. Одним из них является проект национального праздника, связанного с Днем космонавтики в нашей стране — 12 апреля. Это достаточно познавательно, так как знаменитый во всем мире космонавт Г. С. Титов родился и жил на Алтае. Мемориальный музей Германа Титова в селе Полковниково Косихинского района Алтайского края, где собрана вся информация о космонавте, его жизни, его семье, его работе, особенно будет интересен для жителей и гостей края.



Рис. 1. Алтайский государственный мемориальный музей Г. С. Титова [4]

План предлагаемого мероприятия:

1. Праздничная программа в мемориальном музее.
2. Посещение мобильного (выездного) планетария.
3. «Космическая» выставка-ярмарка с дегустацией.
4. Концертная программа, посвященная Дню космонавтики.
5. Праздничный салют.

Данное мероприятие задумано в целях просвещения молодого поколения, всех, кому интересен космос и все что с ним связано.

Второй проект — это гастрономический фестиваль «Праздник урожая».

Он посвящен собранному урожаю, плодородию и семейному благополучию. К этому времени завершаются полевые работы: жатва, вывоз хлеба в овины, уборка льна, то есть заложена основа благосостояния семьи на будущий год. Наши предки в этот день чествовали и благодарили Богородицу (мать сыру землю) за собранный урожай. Считалось, что она дает благополучие, покровительствует земледелию, семье и особенно матерям.

Праздник урожая — это отличная идея празднования окончания трудового уборочного сезона.

План предлагаемого мероприятия:

1. Праздничная программа, посвященная Дню Урожая на площадях районов.
2. Выставка поделок из овощей, фруктов, ягод и другой продукции.
3. Дегустация продукции.
4. Ярмарка-продажа продукции алтайских производителей.
5. Конкурсы с ценными призами для производителей, например «Овощ-рекордсмен», и гостей фестиваля.

В завершение праздника планируется праздничный костер с хороводами и словами благодарности матери-земле по древнерусской традиции.

Таким образом, событийный туризм в Алтайском крае имеет большие перспективы развития. Он способен не только активизировать туристскую жизнь в регионе, но и способствовать созданию современной инфраструктуры туризма в крае.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабкин А. В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону, 2008.
2. Мартышенко Н. С. Ивент-маркетинг как инструмент продвижения туристской территории // Сборник научных трудов SWORLD — 2013. Т 19. № 3.
3. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс]. URL: <http://www.altairregion22.ru>.
4. Алтайский государственный мемориальный музей Г. С. Титова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.muzeytitova.ru>.

***Е.И. Лапова**, студентка гуманитарного отделения Колледжа Алтайского государственного университета*

***Н.Е. Коваленко**, ученица 10 класса гимназии №27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова*

***К.Е. Коваленко**, преподаватель кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса юридического факультета Алтайского государственного университета*

ЛЬГОТЫ СТУДЕНТАМ

Студенты всегда считались самым бедным слоем населения. Даже помощь со стороны родителей, стипендия и работа не дают им возможности позволить себе все самое необходимое.

Ключевые слова: студент, право, закон.

Студенты, которые осваивают желаемую специальность в другом городе, сталкиваются с постоянной нехваткой денег. В связи с этим многим приходится искать работу, за счет чего значительно снижается успеваемость в вузе. Если же у студента нет возможности (в первую очередь материальной) переезжать в другой город для получения желаемого образования — он учится ближе к дому и далеко не всегда по той специальности, которая реально интересна и перспективна. Это грозит тем, что позже на рынок труда выйдут люди, которые если даже и будут компетентны в своей сфере, то работать по специальности не захотят или не смогут.

Что такое льготы и нужны ли они студенту

Льготы — это своеобразная скидка на какой-либо вид услуг. Это может быть освобождение от каких-то установленных правил и обязанностей. Льготы для разных слоев на-

селения могут отличаться, и далеко не всегда их наличие улучшает реальную обстановку. О многих льготах студенты и их родители даже не догадываются, а если пользуются, то считают это должным. Например, есть вузы в больших городах, которые пускают специальный автобус от места жительства студентов к вузу. Таким образом студенты не тратят дополнительных средств на транспорт. Также у студентов есть возможность пользоваться следующими льготами:

1. Наличие студенческого билета предполагает 50%-е скидки на проезд в пригородном железнодорожном транспорте, но только если студент получает образование на очном отделении.

2. Если студент обучается далеко от дома, у него есть возможность один раз в год бесплатно поехать домой. Если же расстояние очень велико — студент может воспользоваться авиауслугами бесплатно.

3. Льготой является и отсрочка от армии, о чем знают все молодые люди.

4. Обучение на платной основе предполагает возможность получить налоговый вычет, равный 13% от стоимости обучения. Тем не менее эта сумма не должна превышать 50 тыс. рублей. Для того чтобы получить своеобразный возврат со стоимости контракта, нужно обратиться в налоговую инспекцию. При себе необходимо иметь следующие документы: письменное заявление в определенной форме (форму предоставит налоговая), копия договора, копия лицензии учебного заведения, справка о доходах, может понадобиться справка о том, что студент действительно обучается в данном вузе (ее можно взять в деканате).

5. По закону студенты, которые обучаются на бюджетной основе, не должны платить за общежитие, коммунальные и бытовые услуги более 5% от размера стипендии.

6. Некоторые студенты могут получать социальную стипендию при наличии определенных документов. К этим студентам относятся: студенты-сироты, дети сирот, инвалиды, студенты из многодетных и малообеспеченных семей, ветераны боевых действий, пострадавшие вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, дети пенсионеров и дети, родители которых являются инвалидами. Собирая документы к поступлению в вуз, нужно обязательно уточнять форму, в которой должны быть представлены данные документы.

7. У студентов есть возможность бесплатно пользоваться библиотеками, музеями, иногда предусмотрены скидки в определенных магазинах и торговых центрах.

Льготы для работающих студентов

Работающие студенты, при предоставлении определенных документов (чаще всего справки с места работы) имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. Сюда входит не только возможность свободного посещения, но и лояльные сроки сдачи экзаменационной сессии. При этом на рабочем месте студенту предоставляется оплачиваемый отпуск для подготовки и сдачи необходимых экзаменов. Обычно студента с работы отпускают три раза в год: установочная сессия, летняя и зимняя. Сроки устанавливаются вузом, которые отправляет справку-вызов на место работы студента. Также есть возможность брать оплачиваемый отпуск для подготовки и сдачи дипломного проекта на последних курсах. Многие работодатели не хотят брать на работу студентов-заочников, а тем более студентов, которые обучаются на дневной форме. Тем не менее нужно знать о том, что только студенты, обучающиеся на вечерней форме, не имеют возможности пользоваться подобными льготами.

Скидки студентам на общественный подземный транспорт (метро) и наземный транспорт (автобусы, трамваи, троллейбусы).

На федеральном уровне данная льгота не предусмотрена, однако на уровне субъектов Российской Федерации властями заключаются договоры с транспортными организациями о предоставлении льгот студентам очной формы обучения на проезд в метро, автобусах, трамваях и троллейбусах.

Право на данную льготу имеют студенты, приобретающие проездной билет или бесконтактную смарт-карту. Порядок приобретения проездных билетов на эти виды транспорта уточняйте в вашем учебном заведении.

Также студентам очной формы обучения могут быть предоставлены льготы:

Налоговые льготы. Социальный налоговый вычет позволяет вернуть обратно 13% от суммы, уплаченной за обучение.

Отсрочка от призыва на военную службу на все время обучения в соответствии с федеральным законом.

Стипендия. Подробнее об академической, президентской, губернаторской и других видах стипендий.

Право на бесплатное (или недорогое) пользование услугами государственных и муниципальных библиотек, бесплатное посещение ряда музеев, а также солидные скидки в магазинах и торговых центрах.

По закону размер платы за проживание в общежитии, коммунальные и бытовые услуги для обучающихся за счет средств бюджета не может превышать пяти процентов (5%) размера стипендии.

Учебные заведения дают возможность сдать экзамены досрочно, за успехи в учебе, а также иногородним студентам-заочникам.

Можно учиться на двух факультетах или в двух вузах сразу. Однако положенные по закону гарантии и компенсации вы получите только один раз; независимо от того, первое образование оплачивалось за счет средств федерального бюджета или вами.

Получение второго образования в Российской Федерации производится на коммерческой основе.

1. Для работающих студентов на заочном или вечернем отделении может быть установлена сокращенная рабочая неделя. За время освобождения от работы полагается 50 процентов средней заработной платы, но не ниже минимального размера оплаты труда.

2. В порядке, предусмотренном Приказом Минобрнауки России от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» возможен переход студентов с платной (коммерческой) формы обучения на бесплатную (за счет средств федерального бюджета).

Условия перевода студентов на бюджет:

- Наличие вакантных мест в учебном заведении
- Наличие заявления на переход с платного обучения на бесплатное (поданного в срок, установленный вузом)
- Отсутствие академической задолженности, дисциплинарных взысканий, задолженности по оплате обучения на момент подачи заявления
- Наличие одного из следующих условий:
 - сдача сессии во время двух предыдущих семестров только на оценку «отлично»
 - вы относитесь к категории граждан (за исключением иностранных граждан): детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; граждан в возрасте до 20 лет, имеющих только одного родителя — инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;
 - утрата во время обучения одного или обоих родителей (законных представителей) или единственного родителя (законного представителя).
- Предоставление документа, подтверждающего особые достижения в учебной и внеучебной деятельности, а также подтверждающего отнесение студента к определенной категории граждан (если оно предполагается).

3. Предоставление академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком при наличии на данное действие достаточных оснований.
4. Предоставление образовательного кредита банками и иными кредитными организациями.

Л. С. Лузина, студентка кафедры природопользования, сервиса и туризма Колледжа Алтайского государственного университета

Научный руководитель – К. О. Шутова, преподаватель кафедры природопользования, сервиса и туризма Колледжа Алтайского государственного университета, начальник Комплексной лаборатории мониторинга загрязнения окружающей среды Алтайского ЦГМС

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА БАРНАУЛА

Рассмотрена проблема загрязнения атмосферного воздуха. Определены санитарные нормативы, критерии оценки качества атмосферы. Выделены основные вещества, вносящие наибольший вклад в формирование уровня загрязнения атмосферного воздуха города Барнаула. За период 2009–2013 гг. рассчитан индекс загрязнения атмосферы, определен уровень загрязнения атмосферного воздуха города.

Ключевые слова: атмосферный воздух, загрязняющие вещества, посты наблюдений, предельно допустимая концентрация, индекс загрязнения атмосферы, уровень загрязнения.

Атмосферный воздух является важным компонентом природной среды и несет функцию жизнеобеспечения живых организмов. Данный аспект обуславливает особое внимание к качеству атмосферы, на которое, в свою очередь, сильно влияет присутствие в его составе загрязняющих веществ, различающихся по многим параметрам: по происхождению, по опасности воздействия, по времени жизни, а главное — по количественному содержанию.

Качество атмосферного воздуха ухудшается с развитием промышленной индустрии, ростом численности населения, сокращением площадей лесных насаждений: увеличиваются выбросы выхлопных газов автомобилей, происходит рост образования производственных и бытовых отходов, а как следствие — мест их складирования, являющихся крупными источниками загрязнения окружающей среды. Особенно остро проблема загрязнения воздушного бассейна проявляется в городах и мегаполисах. Актуальность проблемы трудно переоценить, так как без атмосферного воздуха, пригодного для дыхания, существование человека ставится под угрозу.

Для более детального изучения темы было проведено исследование качества атмосферного воздуха крупного города на примере города Барнаула. Оно осуществлялось путем сбора информации (работа с литературой и источниками), анализа, обработки и общения полученных данных.

В настоящее время вследствие хозяйственной деятельности человека происходит интенсивное загрязнение атмосферы. Основными антропогенными источниками загрязнения атмосферы являются предприятия теплоэнергетики, промышленные предприятия, автотранспорт [1].

Защита атмосферы от загрязнения должна быть направлена на снижение объемов выбросов загрязняющих веществ, очистку дымовых и выхлопных газов, соблюдение экологических нормативов и, в обязательном порядке, включать контроль за состоянием окру-

жающей среды, в частности мониторинг загрязнения атмосферного воздуха в государственном масштабе.

Наблюдения за загрязнением атмосферы в городе Барнауле производятся на пяти стационарных постах государственной службы наблюдений за состоянием окружающей среды, относящихся к Алтайскому центру по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Контроль качества атмосферного воздуха организован в соответствии с ГОСТ 17.2.3.01–86 «Охрана природы. Атмосфера. Правила контроля качества воздуха населенных пунктов».

Посты расположены в административных районах города и подразделяются на «городские фоновые», в жилых районах (пост 18, ул. Гущина, 179), «промышленные», вблизи предприятий (пост 3, ул. Смирнова — ул. П. Сухова и пост 6, ул. Пролетарская — пер. М. Прудской) и «авто», вблизи автомагистралей с интенсивным движением транспорта (пост 1, пр. Ленина — ул. Профинтерна и пост 13, ул. Георгиева — ул. 50 лет СССР).

Наблюдения проводятся по неполной программе (3 раза в сутки: 07, 13, 19 часов местного времени), определяется содержание взвешенных веществ, диоксида серы, оксида углерода, диоксида и оксида азота, сероводорода, фенола, сажи, формальдегида, бенз(а)пирена.

Оценка качества атмосферного воздуха производится путем сравнения полученных данных с санитарными нормами — предельно допустимыми концентрациями (ПДК), в роли которых выступают:

- предельно допустимая концентрация максимально-разовая (ПДК_{мр}) токсичного вещества в воздухе населенных мест (мг/м³), которая при вдыхании в течение 20 мин. не должна вызывать рефлекторных реакций в организме человека;
- предельно допустимая концентрация среднесуточная (ПДК_{сс}) токсичного вещества в воздухе населенных мест (мг/м³), которая не должна оказывать прямого или косвенного воздействия при неограниченно продолжительном вдыхании [2].

Максимально-разовая величина ПДК используется при оценке концентраций загрязняющих веществ, полученных при выполнении разовых отборов. Для оценки средних концентраций за различные периоды используется ПДК среднесуточная. Эта величина по каждому загрязняющему веществу учитывается (с учетом его класса опасности) при расчете величины индекса загрязнения атмосферы, безразмерного комплексного показателя, по величине которого и определяется уровень загрязнения атмосферного воздуха любого населенного пункта [3].

Для расчета индекса загрязнения атмосферы (ИЗА) используются средние за год концентрации загрязняющих веществ, по которым проводились наблюдения в течение года. Для того чтобы значения ИЗА были сравнимы для разных городов и за разные интервалы времени в одном городе, необходимо рассчитывать их для одинакового количества загрязняющих веществ. По принятой оценке [3] показатель ИЗА рассчитывается для пяти веществ, вносящих наибольший вклад в формирование уровня загрязнения.

Уровень загрязнения атмосферного воздуха может оцениваться как: низкий (ИЗА₅ от 0 до 4), повышенный (ИЗА₅ от 5 до 6), высокий (ИЗА₅ от 7 до 13), очень высокий (ИЗА₅ равен или превышает 14).

По результатам наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха в городе Барнауле за период 2009–2013 гг. [4], были рассчитаны значения ИЗА по каждому загрязняющему веществу. Результаты расчетов приведены в таблице.

По сероводороду значения ИЗА не рассчитываются, так как для него не установлена величина среднесуточной ПДК.

Из общего перечня веществ выбирается пять, для которых величина ИЗА наибольшая, в порядке убывания. Их сумма и дает значения ИЗА₅, по которому оценивается уровень загрязнения атмосферы.

Вещество	Значение ИЗА				
	2009	2010	2011	2012	2013
Взвешенные вещества	0,95	1,12	1,09	1,26	1,17
Диоксид серы	0,04	0,06	0,04	0,08	0,04
Оксид углерода	0,55	0,55	0,52	0,55	0,56
Диоксид азота	1,48	1,30	1,38	1,36	1,19
Оксид азота	0,20	0,13	0,16	0,15	0,11
Сероводород	—	—	—	—	—
Фенол	0,91	0,51	0,78	1,00	0,50
Сажа	0,82	0,72	0,66	0,82	0,40
Формальдегид	4,29	5,47	4,72	3,99	3,23
Бенз(а)пирен	4,94	6,07	3,96	4,20	3,75
ИЗА ₅	12,57	14,68	11,94	11,82	9,92

Результат анализа полученных данных: в период 2009, 2011–2013 гг. уровень загрязнения атмосферного воздуха г. Барнаула оценивается как высокий, в 2010 г. уровень загрязнения атмосферы перешел в категорию очень высокий, а г. Барнаул включен в «Приоритетный список городов России с наибольшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха» [5].

Веществами, регулярно входящими в рассматриваемый период в расчет индекса загрязнения атмосферы, а следовательно, формирующими уровень загрязнения атмосферного воздуха города, являются: взвешенные вещества, диоксид азота, формальдегид, бенз(а) пирен. В разные годы к ним добавляются сажа, фенол, оксид углерода.

Таким образом, уровень загрязнения атмосферного воздуха Барнаула определяется определенным повторяющимся набором веществ, на которые нужно обратить внимание при планировании хозяйственной деятельности и природоохранных мероприятий.

Атмосферный воздух важен для живых организмов в частности для человека. Загрязнение атмосферы неблагоприятно влияет на жизнь и деятельность всего живого, в том числе на человека и его потомство. Поэтому охрана атмосферного воздуха является приоритетной задачей, решение которой позволит обеспечить укрепление здоровья населения Алтайского края и принять меры по дальнейшему оздоровлению среды его обитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Русак, О. Н. Источники загрязнения и системы защиты обитания : учеб. пособие. М., 1999.
2. Доклад о санитарно-эпидемиологической обстановке в Алтайском крае в 2012 году. Барнаул, 2013.
3. РД по оценке 52.04.667.2005 Руководящий документ. Документ о состоянии загрязнения атмосферы в городах для информирования государственных органов, общественности и населения. Общие требования к разработке, построению, изложению и содержанию. М., 2006.
4. Ежегодник состояния загрязнения атмосферного воздуха в городах и промышленных центрах, расположенных на территории деятельности Западно-Сибирского управления Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды за 2013 год. Новосибирск, 2014.
5. Состояние загрязнения атмосферы в городах на территории России за 2010 год. СПб, 2011.

М. С. Никулина, студентка отделения экономики и ИТ Колледжа Алтайского государственного университета

Научный руководитель — М. С. Кисиль, преподаватель отделения экономики и информационных технологий Колледжа Алтайского государственного университета

КРЕДИТНЫЕ КАРТОЧКИ И ИХ РОЛЬ В ДЕНЕЖНОМ ОБРАЩЕНИИ РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ОАО «АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ БАНК»

В статье рассматриваются преимущества использования пластиковых карт, программы развития карточных продуктов в российских банках. Проанализированы характерные особенности использования банковских карт на российском рынке. На основе проведенного анализа выявлены основные недостатки в организации работы ОАО «Азиатско-Тихоокеанский Банк» с пластиковыми картами и предложены комплекс мер для их решения.

Ключевые слова: денежные средства, коммерческий банк, банковская пластиковая карта, платежные системы, безналичные расчеты, эквайринг.

В современных условиях развития экономики России банковская сфера является важной составной частью национальных финансов. Российские коммерческие банки на сегодняшний день предлагают довольно широкий спектр банковских услуг для клиентов. Однако в условиях жесткой конкурентной борьбы банки ищут наиболее доходные виды банковской деятельности для поддержания собственного бизнеса. Одним из них, несомненно, является рынок пластиковых карт [1, с. 28].

Банковская пластиковая карточка — это инструмент безналичных расчетов и средство получения кредита. Первые карточки современного вида появились в США в начале 1950-х гг. Являясь одним из основных инструментов безналичных расчетов, пластиковая карта имеет специфические физические характеристики (представляет собой пластину специального размера, чаще всего $54 \times 86 \times 0,76$ мм, изготовленную из пластмассы, устойчивой к термическим и механическим воздействиям), обладает разнообразными функциями и техническими возможностями [2, с. 12].

По своему финансово-экономическому назначению карточки делятся на два вида: кредитные и дебетовые.

В последние несколько десятилетий наблюдается общемировая тенденция развития безналичных форм расчетов, поскольку имеет большое экономическое значение. Платежи, осуществляемые без участия наличных средств, способствуют ускорению оборачиваемости, сокращению количества денежных средств, необходимых в обращении, что, как следствие, приводит к снижению издержек обращения, увеличению прозрачности расчетов [1, с. 47].

На сегодняшний день объем использования пластиковых карт в мире достиг довольно внушительных размеров. К примеру, доля безналичных операций в странах Европы составляет более 90% от общего числа всех денежных операций. В то время как в России, данный показатель на 2014 г. составляет не более 15%. Однако в России темпы роста безналичных расчетов высоки (четыре года назад доля безналичных операций составляла лишь около 3–4 процентов) [3, с. 5].

Анализ ситуации на российском рынке пластиковых карт позволяет отметить, что Россия по сравнению с другими странами демонстрирует относительно высокий коэффициент восприятия карточных платежных технологий, однако большая часть эмитированной базы — это дебетовые карты, выданные в рамках «зарплатных» схем, т. е. не по требованию потребителей, а по распоряжению работодателей.

Объем операций с использованием банковских карт, совершенных физическими лицами, на 1 апреля 2014 г. составил 6,03 млрд руб., что на 1,215 млрд руб. больше по сравнению с аналогичным периодом 2013 г. Темп прироста общего объема операций с использованием банковских карт за анализируемый период составляет 25,27%. При этом темп прироста операций по получению наличных составил 19,57%, а операций по оплате товаров — 42,96% [3, с. 8].

Согласно данным статистики, около 90% взрослых жителей России имеют пластиковую карту, будь то студенческую, зарплатную, пенсионную или кредитную, т.е. практически каждый из нас — хотя бы одну карту, а каждый восьмой имеет две и более карты. И пусть не все пользуются ими каждый день, например кто-то снимает свою зарплату или пенсию полностью сразу после получения, многие уже привыкли использовать карту для оплаты услуг и покупок.

Российские коммерческие банки сегодня предлагают широкий выбор карточных продуктов, ориентированных на потребителей с разным уровнем доходов и социальным положением.

Цель творческо-исследовательской работы — проведение анализа использования карт на примере деятельности ОАО «Азиатско-Тихоокеанский Банк».

ОАО «Азиатско-Тихоокеанский Банк» использует различные виды банковских карт.

Структура распределения карт по видам в ОАО «Азиатско-Тихоокеанский Банк» за 2012–2014 гг.,%

Виды карт	2012	2013	2014	Отклонение (+/-) 2013/2012 2014/2013	
Дебетовые карты	36,41	38,32	36,76	+1,91	-1,56
Кредитные карты	33,50	30,66	30,88	-2,84	+0,23
Зарплатные проекты	26,70	27,37	28,53	+0,67	+1,16
Другие виды карт	3,40	3,65	3,82	+0,25	+0,17
Всего	100,00	100,00	100,00	—	—

Исходя из данных таблицы видим, что наибольшую долю в 2012 г. занимали дебетовые карты — 36,41%, кредитные карты занимали 33,50%, зарплатные карты — 26,70%, другие виды карт — 3,40%. В 2013 г. доля дебетовых карт выросла на 1,91%, кредитных — сократилась на 2,84%, зарплатных — увеличилась на 0,67%, а других видов карт — на 0,25%. В 2014 г. доля дебетовых карт сократилась до 36,76%, за счет увеличения доли кредитных карт на 0,23%, зарплатных проектов — на 1,16%, других видов карт — на 0,17% [4].

Проведенный анализ позволил выявить основные недостатки в организации работы банка с пластиковыми картами:

- использование карт в основном как инструмента обналичивания денежных средств;
- значительное преобладание карт, выданных в рамках зарплатных проектов;
- ограниченность бонусных программ;
- неразвитая эквайринговая сеть.

На основе анализа основных проблем рынка пластиковых карт в ОАО «Азиатско-Тихоокеанский Банк» предложен комплекс мер для их решения:

- продвижение карт как платежного инструмента с помощью маркетинговой политики, нацеленной на отражение наиболее привлекательных для клиентов имиджевых характеристик банковских продуктов;
- расширение бонусных программ, нацеленных на интересы различных целевых аудиторий, исходя из потребностей и повседневных нужд потенциальных клиентов;

- обеспечение большей доступности услуги торгового эквайринга для предприятий малого бизнеса посредством дифференцированного подхода (более высокие требования для крупных организаций и несколько сниженные — для малых);
- дополнительное стимулирование клиентов посредством ежемесячного начисления процента на остаток средств на пластиковой карте.

Будущее банковских услуг действительно за пластиковыми картами. В целом, несмотря на ряд проблем и трудностей, рынок пластиковых карт в России на сегодняшний день развивается достаточно интенсивными темпами и подает большие надежды. Дальнейшее сохранение активной маркетинговой политики кредитных организаций и платежных систем, расширение функциональности банковских продуктов с использованием пластиковых карт повысит популярность этого платежного инструмента в и повседневной жизни. Все это позволит увеличить объемы безналичных платежей с использованием карт и сократить имеющиеся диспропорции в объемах наличного и безналичного оборота в сфере розничных платежей в Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Банковское дело : учебник / под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. М., 2013.
2. Ворожбит О.Ю., Терентьева Н.С. Выявление источников долгосрочных ресурсов как направление повышения ликвидности банковской системы // Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС. 2010. № 3.
3. Тарасова Т.М. Особенности внедрения зарплатных проектов и карточных кредитных продуктов в коммерческих банках // Концепт. 2013. Спецвыпуск № 4.
4. Азиатско-Тихоокеанский банк: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.atb.ru>.

***А.В. Назаренко**, студентка отделения экономики и информационных технологий Колледжа Алтайского государственного университета*

***А.Н. Суковатова**, преподаватель отделения экономики и информационных технологий Колледжа Алтайского государственного университета*

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЯДОВ С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННОЙ СЕТИ НА ПРИМЕРЕ ЦЕН НА ЗОЛОТО

В работе представлены результаты прогнозирования динамики изменения цен на золото. Значения котировок взяты с сайта ЦБ РФ. Построено пять нейронных сетей с различным количеством нейронов и различными функциями ошибки. В результате проверки полученных сетей на тестовой выборке выбрана сеть с наилучшими прогностическими свойствами для проведения прогноза на период 21 февраля — 7 марта 2015 г.

Ключевые слова: нейронные сети, динамика изменения цен, прогнозирование.

Введение
Под нейронными сетями подразумеваются вычислительные структуры, которые моделируют простые биологические процессы, обычно ассоциируемые с процессами человеческого мозга. Адаптируемые и обучаемые, они представляют собой распараллеленные системы, способные к обучению путем анализа положительных и отрицательных воздействий. Элементарным преобразователем в данных сетях является искусственный нейрон или просто нейрон, названный так по аналогии с биологическим прототипом [1–3]. Представим некоторые проблемы, решаемые в контексте нейронных се-

тей и представляющие особый интерес: классификация образов, аппроксимация функций, предсказание/прогноз.

В настоящее время в связи с широким распространением вычислительной техники и повышением ее мощности актуальным становится вопрос эффективного ее применения для решения различных задач моделирования, прогнозирования, классификации и идентификации в различных областях человеческой деятельности. Предсказание финансовых временных рядов — необходимый элемент любой инвестиционной деятельности. Сама идея инвестиций — вложения денег сейчас с целью получения дохода в будущем — основывается на идее прогнозирования будущего. Любая задача, связанная с манипулированием финансовыми инструментами, будь то валюта или ценные бумаги, сопряжена с риском и требует тщательного расчета и прогнозирования.

Для успешной торговли на фондовом рынке необходимо выработать схему, апробированную на прошлом поведении временного ряда, и четко следовать этой схеме.

При анализе рынка с помощью нейронной сети не накладывается никаких ограничений на входную информацию. Это могут быть как элементы исследуемого временного ряда, так и сведения о поведении других рыночных инструментов и внешние события. Применение нейронных сетей в финансах базируется на одном фундаментальном допущении — замене прогнозирования распознаванием. Нейросеть не предсказывает будущее, она «старается узнать» в текущем состоянии рынка ранее встречавшуюся ситуацию и максимально точно воспроизвести реакцию рынка [4].

Ход исследования

Целью данной работы является построение нейронной сети, предназначенной для прогноза динамики изменения цен на золото. При прогнозировании финансовых временных рядов наиболее важным является правильное определение направления изменения цены (рост, падение), сами значения котировок представляют меньшую ценность.

Данные о ценах были взяты с сайта ЦБ РФ [5].

Изменения котировок представляют большую ценность, чем непосредственные значения цен, и обладают меньшей амплитудой. Наличие статистической зависимости между входами негативно сказывается на обучении сети, поэтому необходимо в качестве входов выбирать величины с минимальной корреляцией [6]. В данном проекте в качестве входов выбран натуральный логарифм относительного приращения цен: $\ln\left(\frac{C_i}{C_{i-1}}\right)$, где C_i — цена в i -й день. В качестве выхода сети выбрано относительное приращение цен: $\frac{C_{i+1}}{C_i}$.

Набор исходных данных был разделен на обучающую и тестовую выборки. С помощью обучающей выборки производили подстройку коэффициентов сети с целью минимизации ошибки на выходе. Тестовая выборка, не использованная при обучении, применялась для проверки качества прогностических способностей сети.

Нейронная сеть строилась с помощью программного пакета Statistica. В ходе обучения создаются 20 сетей с различным количеством нейронов и различными функциями ошибки. При завершении обучения из этих 20 сетей выбираются пять, показавших наилучший результат при обучении. Затем, с помощью тестовой выборки из оставшихся пяти сетей выбирается наилучшая. В таблице 1 приведены конфигурации использованных сетей.

В таблице 2 приведены результаты проверки сетей на тестовой выборке. Жирным шрифтом помечены тенденции, определенные неверно.

Проанализировав таблицу 2, можно сделать вывод о том, что наихудший результат показала сеть 1 (больше всех неверно определенных тенденций), остальные сети показали лучший результат. Наилучший результат показала сеть 5, помимо верного определения большей части изменения цен, ее значения наиболее близки к эталонным значениям.

Сделан прогноз изменений котировок на срок 21 февраля — 7 марта 2015 г. с помощью сети 5, показавшей лучший результат. Прогноз делался следующим образом: на вход сети подавалось значение натурального логарифма отношения цены за i -й день к $(i - 1)$ -му дню, на выходе сети получали отношение цен $(i + 1)$ -го дня к i -му. Далее шаги повторялись до окончания срока прогноза. Результаты прогноза приведены в таблице 3.

Выводы

Использование нейронных сетей для анализа финансовой информации является перспективным дополнением для традиционных методов исследования. В силу своей адаптивности одни и те же нейронные сети могут использоваться для анализа нескольких инструментов и рынков.

Одной из важных составляющих анализа данных с помощью нейронных сетей является предобработка данных, направленная на сокращение размерности входов сети, нормировку входных и выходных данных.

Построен набор нейронных сетей для прогнозирования изменения цены на золото. Наилучшая сеть из набора определялась по результатам обучения и тестирования. С помощью выбранной сети (сеть 5) произведено прогнозирование изменения цен на серебро на период с 21 февраля — 7 марта 2015 г.

Таблица 1

Конфигурация сетей

Сеть	Тип функции ошибки	Количество нейронов на первом слое	Количество нейронов на втором слое	Количество нейронов на третьем слое
Сеть 1	Тангенциальная	1	3	1
Сеть 2	Экспоненциальная	1	4	1
Сеть 3	Экспоненциальная	1	4	1
Сеть 4	Экспоненциальная	1	6	1
Сеть 5	Тангенциальная	1	6	1

Таблица 2

Результат проверки на тестовой выборке

Эталон	Сеть1 (1–3–1)	Сеть2 (1–4–1)	Сеть3 (1–4–1)	Сеть4 (1–6–1)	Сеть5 (1–6–1)
0,985076	1,002010	1,002233	1,002501	1,002792	1,002101
0,968857	0,997327	1,001805	1,002422	1,002245	1,001559
0,993195	1,000840	1,002759	1,002519	1,003379	0,998392
0,980678	1,000138	1,002283	1,002510	1,002854	0,972714
1,004966	1,003018	1,003533	1,002371	1,001884	1,000825
0,981821	1,002590	1,002912	1,002220	1,000599	0,981520
1,022079	1,002740	1,001605	1,002385	1,001980	1,021024
0,994617	1,004978	1,000676	1,002148	1,000409	0,995311
0,980823	1,002339	1,000363	1,002024	1,000352	0,972893
0,996829	1,000046	1,001542	1,002373	1,001896	0,996011
1,025457	1,002637	1,002486	1,002546	1,003101	1,003158
0,994836	1,001169	1,001804	1,002268	1,001533	1,002506
0,989263	1,000369	1,001776	1,002026	1,000967	1,002420
0,995797	1,001543	1,002456	1,002469	1,002569	1,002885
0,967429	1,000500	1,002429	1,002136	1,001032	1,002236

Таблица 3

Результаты прогнозирования

Дата	Сеть 5	Дата	Сеть 5
21.02.2015	0,991527	03.03.2015	0,974465
25.02.2015	0,980089	04.03.2015	0,973289
26.02.2015	0,977411	05.03.2015	0,972199
27.02.2015	0,975319	06.03.2015	0,969996
28.02.2015	0,975579	07.03.2015	0,967414

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Уоссермен Ф. Нейрокомпьютерная техника: теория и практика. М., 1992.
2. Нейроинформатика / А. Н. Горбань, В. Л. Дунин-Барковский, А. Н. Кирдин и др. Новосибирск, 1998.
3. Вороновский Г. К. Генетические алгоритмы, искусственные нейронные сети и проблемы виртуальной реальности / Г. К. Вороновский, К. В. Махотило, С. Н. Петрашев, С. А. Сергеев. Харьков, 1997.
4. Ежов А. А., Шумский С. А. Нейрокомпьютинг и его применения в экономике и бизнесе. М., 1998.
5. [Электронный ресурс]. URL: http://all-currency.ru/metall_pages_d.php?mcode=1.
6. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс. М., 2006.

***И. В. Ревина**, студентка гуманитарного отделения Колледжа Алтайского государственного университета*

***Н. Е. Коваленко**, ученица 10 класса гимназии № 27 имени Героя Советского Союза В. Е. Смирнова*

***К. Е. Коваленко**, преподаватель кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса юридического факультета Алтайского государственного университета*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛА СУБСИДИЙ И КОМПЕНСАЦИОННЫХ ВЫПЛАТ НАСЕЛЕНИЮ ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЙОНА г. БАРНАУЛА

Субсидия — это мера социальной защиты, направленная на уменьшение собственных расходов граждан при оплате жилого помещения и коммунальных услуг.

Ключевые слова: субсидия, органы социальной защиты, льготы

Порядок и условия предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг (далее — субсидия) определены федеральным законодательством: статьей 159 Жилищного кодекса Российской Федерации и Правилами предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.12.2005 № 761 «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг».

Право на субсидию имеют граждане:

- 1) пользователи жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов;
- 2) наниматели по договорам найма жилых помещений частного жилищного фонда;
- 3) члены жилищных кооперативов;
- 4) собственники жилых помещений.

Субсидии предоставляются гражданам в случае, если их расходы на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, рассчитанные исходя из стандартов стоимости жилищно-коммунальных услуг и нормативной площади жилого помещения, превышают величину, соответствующую максимально допустимой доле расходов граждан на оплату жилищно-коммунальных услуг в совокупном доходе семьи (22% или 8% совокупного дохода семьи) [1].

Согласно законодательству субсидии предоставляются гражданам при отсутствии у них задолженности по оплате жилого помещения и коммунальных услуг или при заключении и (или) выполнении гражданами соглашений по ее погашению [2].

Предоставление субсидии носит заявительный характер и назначается сроком на 6 месяцев. Для определения права на субсидию необходимо обратиться в орган социальной защиты населения по месту жительства.

По итогам работы органов социальной защиты г. Барнаула (Индустриальный район) за декабрь 2012 г. количество получателей субсидий (семей) — 4952 (с начала года).

Численность граждан, получивших субсидии (человек), — 10 699 (с начала года).

Сведения о количестве получателей субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг по категориям, 2012 г.

Категории	Количество семей	Количество граждан
Пенсионеры, из них одиноко проживающие	1213 865	1264
Инвалиды, из них одиноко проживающие	746 485	778
Дети, из них: дети-инвалиды дети-сироты	1330 29 0	1950 29 0
Трудоспособные, из них: безработные предприниматели	2009 4 63	3218 4 65
Многодетные семьи	60	х
Неполные семьи	487	х

По итогам работы органов социальной защиты г. Барнаула (Индустриальный район) за декабрь 2013 г. количество получателей субсидий (семей) — 4548 (с начала года).

Численность граждан, получивших субсидии (человек), — 9907 (с начала года).

Сведения о количестве получателей субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг по категориям, 2013 г.

Категории	Количество семей	Количество граждан
Пенсионеры, из них одиноко проживающие	1178 860	1226
Инвалиды, из них одиноко проживающие	655 437	683
Дети, из них: дети-инвалиды дети-сироты	1319 23 0	1991 23 0
Трудоспособные, из них: безработные предприниматели	1876 0 54	2992 0 54
Многодетные семьи	62	х
Неполные семьи	462	х

По итогам работы органов социальной защиты г. Барнаула (Индустриальный район) за декабрь 2014 г. количество получателей субсидий (семей) — 4280 (с начала года).

Численность граждан, получивших субсидии (человек), — 9399 (с начала года).

Сведения о количестве получателей субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг по категориям, 2014 г.

Категории	Количество семей	Количество граждан
Пенсионеры, из них одиноко проживающие	1219 934	1256
Инвалиды, из них одиноко проживающие	600 426	626
Дети, из них: дети-инвалиды дети-сироты	1277 23 0	1980 23 0
Трудоспособные, из них: безработные предприниматели	17328 2 38	2798 2 38
Многодетные семьи	55	х
Неполные семьи	370	х

Из полученных данных можно сделать вывод, что количество получателей субсидий в 2014 г. (4280) по сравнению с 2012 г. (4952) снизилось.

В 2014 г. субсидию на оплату жилья и коммунальных услуг получили 4280 семей, что на 672 (на 15,7%) меньше, чем в 2012 г. (нарастающим итогом).

Уменьшение количества получателей субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг во II квартале 2014 г. связано с тем, что размеры пенсий увеличились, а стандарты оплаты коммунальных услуг, используемые при расчете субсидий, не менялись с января 2011 г., размер субсидий уменьшился, многие потеряли право на получении субсидии.

При назначении субсидии учитывается региональный стандарт — заранее просчитанная оплата за квартиру — доход граждан, квартплата, которая не должна по стандарту превышать 22 процентов.

В связи с тем, что благополучие людей улучшилось, а размер субсидии уменьшился, численность людей, желающих подавать документы на получение субсидии, стало уменьшаться, так как людям не всегда целесообразно тратить свое время на оформление субсидий. Собрав документы и получив отказ в органах социальной защиты, вторично уже не каждый готов собирать пакет документов заново.

Современное социально-экономическое положение характеризуется тем, что подавляющее большинство населения попало в зону риска, т. е. бедным может стать любой человек, любая семья. Речь идет не только о дороговизне жизнеопределяющих продовольственных товаров, но и о других показателях.

Следовательно, в основу социального развития государства на ближайшие годы должны быть заложены имеющиеся у государства ресурсы, предназначенные для поддержания государственных минимальных стандартов жизни населения (по потреблению продовольствия и лекарств, тепловой и электроэнергии, транспортного и коммунального обслуживания и т. д.)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О федеральных стандартах оплаты жилого помещения и коммунальных услуг : Постановление Правительства РФ от 29.08.2005 № 541.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ.

РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА «БУДУЩЕЕ АЛТАЯ»

Н.Р. Андреев, ученик 12 класса Алтайской общеобразовательной школы № 2 для детей с нарушением зрения г. Барнаула

Научный руководитель – А. В. Шатилова, учитель математики и информатики Алтайской общеобразовательной школы № 2 для детей с нарушением зрения г. Барнаула

ПАРАТУРИСТСКИЕ МАРШРУТЫ В ЗАПОВЕДНИКАХ И ПАРКАХ АЛТАЙСКОГО РЕГИОНА

Представлены направления исследования туристических маршрутов для людей с ограниченными возможностями здоровья в заповедниках и парках Алтайского региона, оценена степень пригодности маршрутов, представлен основной способ передвижения волонтеров по маршруту.

Ключевые слова: реабилитация и интеграция инвалидов, паратуризм, природные территории, сеть доступных маршрутов.

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов. Инвалидный туризм нужен России, как социальное явление, как форма реабилитации и интеграции инвалидов в общество.

В Алтайском крае и Республике Алтай находятся три заповедника, национальный парк и много других природных территорий. Паратуристских маршрутов в них пока нет, но предварительная оценка показала наличие условий для паратуризма [1–3].

Все предложенные нами маршруты доступными посчитали более 70% волонтеров. Наибольшую сложность у паратуристов вызвали подъемы и спуски. Деление маршрута на небольшие отрезки пути и частые остановки дают возможность паратуристам преодолеть весь маршрут.

Проведенные исследования позволили сформировать сеть доступных маршрутов в заповедниках Тигирекском и Алтайском, природно-археологическом парке «Колыбель человечества».

Результаты исследования могут быть полезны администрациям регионов и заповедникам для создания других доступных экологических познавательных маршрутов на их территории для туристов с ограниченными возможностями здоровья.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева И. В. Паратуризм в заповедниках России // Природа. 2014. № 6.
2. Андреева И. В. Паратуризм — новая парадигма рекреационной географии / Рекреационная география и инновации в туризме: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 2014.
3. Андреева И. В. Природный паратуризм как особый геоэкологический феномен и базовое направление туристической деятельности на ООПТ федерального значения: матер. X Дальневосточной конф. по заповедному делу. Благовещенск, 2013.

И. А. Быков, ученик 11 класса средней образовательной школы № 60 г. Барнаула

Научный руководитель — М. И. Быкова, педагог-психолог Прутской средней образовательной школы Павловского района Алтайского края

ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ ИЗ УКРАИНЫ, ПОЛУЧИВШИХ СТАТУС ВРЕМЕННОГО УБЕЖИЩА В РФ, НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Рассматриваются проблемы вынужденных переселенцев из Украины в Алтайский край. Результаты исследования могут использоваться органами государственного и муниципального управления, УФМС, таможенными и пограничными службами, а также при подготовке и написании учебных курсов по демографии Алтайского края и по региональным межэтническим отношениям.

Ключевые слова: динамика, миграция, иммиграция, переселенцы, карты выселения и вселения, беженцы, мигранты.

Актуальность исследования обуславливается сохранением напряженной ситуации в Восточной Украине и ухудшением экономического положения в России, что может оказать влияние на процессы иммиграции украинцев в Алтайский край.

Цель исследования: анализ динамики вынужденной миграции жителей Украины в Алтайский край в 2014–2015 гг. и определение потенциала ее влияния на социально-экономическую ситуацию в регионе.

Задачи: анализ динамики прибытия беженцев, их социального состава; изучение географии расселения в крае; изучение реакции социума на миграционные процессы; уточнение планов мигрантов на будущее.

Анализ количества мигрантов позволил предположить, что в настоящее время идет четвертая историческая волна миграции из Украины на Алтай. Доля мигрантов 2014 г. — около 10% от украинской диаспоры в крае. Проанализирована динамика миграционных потоков. Первые мигранты прибыли в феврале. Поток усилился в мае и до середины августа шел постоянный прирост количества прибывающих. Всплеск регистрационной активности наблюдался в ноябре — декабре. Общего роста миграционной нагрузки на край не произошло, поскольку доля выходцев из Украины в общей массе мигрантов в край — около 2%. Более того, число находящихся в крае мигрантов меньше тех, кто уже выехал из него в другие регионы РФ.

Составлены карты выселения и вселения. Основными регионами выселения стали Донецкая, Луганская и Харьковская области. Основными районами вселения стали города и пригороды Барнаула, Новоалтайска, Бийска, Рубцовска и Ярового, а также сел приграничных районов. Мигранты, преимущественно городские жители, стараются ими остаться, хотя процент тех, кто стал жить в сельской местности при вселении, возрос примерно на 15%. Согласно проведенному опросу, основными тремя причинами эмиграции респондентов из Украины стали: вопросы применения русского языка, военные действия и боязнь за жизнь и здоровье близких, а также общая неуверенность в перспективах на будущее. Решающим фактором определения региона вселения для подавляющего большинства респондентов стали рекомендации родственников и знакомых.

Сопоставление данных о текущих и перспективных потребностях рынка труда с квалификационным уровнем мигрантов позволило сделать вывод, что по рабочим профессиям дополнительной напряженности на рынке труда не возникнет, но может возрасти конкуренция на рынке труда среди ИТР. Наиболее проблематична профессиональная адаптация мигрантов медиков и юристов. Из числа адаптационных проблем на первом месте стоят трудоустройство и жилищный вопрос.

Из числа въехавших большинство получили статус о временном убежище, незначительная часть — беженцев и граждан РФ. Большинство зарегистрированных мигрантов планируют остаться на постоянное место жительства в России, причем около половины — в Алтайском крае. Судя по полученным данным, Алтайский край не относится к числу привлекательных регионов вселения для эмигрантов из Украины. На 29 декабря число выехавших превысило число оставшихся в крае уже на 52% при общем незначительном приросте числа мигрантов из Украины в Алтайском крае. Причинами этого стали формирование образа края как небогатого региона и недостаточное внимание со стороны социума.

Специальной краевой программы оказания помощи мигрантам из Украины в Алтайском крае нет. Применяются федеральные программы, а также краевая программа помощи соотечественникам.

При позитивном отношении к мигрантам есть случаи ущемления их прав, а также неудовлетворенность части социума тем, что пособия мигрантов зачастую превосходят доходы местных жителей, существует опасение конкуренции на рынке труда.

Таким образом, приток украинских мигрантов не представляет серьезных угроз для социально-экономической и этнодемографической стабильности в крае, напротив, мигранты способны внести позитив в структуру безработицы, заняв непрестижные вакансии и сократив уровень безработицы.

К.К. Зенков, ученик 11 класса гимназии №40 г. Барнаула

Научные руководители — Ю.Н. Мальцев, доктор физико-математических наук, профессор Алтайского государственного педагогического университета

Ю.Н. Белоцкая, учитель математики гимназии №40 г. Барнаула

НЕРАВЕНСТВО ЙЕНСЕНА И ГЕОМЕТРИЯ ТРЕУГОЛЬНИКА

Рассматривается неравенство Йенсена. Показано, как с помощью неравенства Йенсена можно получить неравенства треугольника. Результаты могут использоваться в работе математических кружков, на математических олимпиадах, а также в последующих исследовательских работах.

Ключевые слова: геометрия треугольника, неравенство Йенсена, радиусы окружностей, функция, геометрические неравенства.

Как известно, неравенство Йенсена справедливо для всякой выпуклой функции. Часто на олимпиадах встречаются задачи на доказательство неравенств применительно к геометрии треугольника. В работе показано, как с помощью неравенства Йенсена можно получить неравенства треугольника. В исследовании приводятся оценки снизу и сверху для разности

$\frac{a^n + b^n + c^n}{3} - \left(\frac{a+b+c}{3}\right)^n$, где a, b, c — стороны треугольника,

и для разности $\frac{\rho_a^n + \rho_b^n + \rho_c^n}{3} - \left(\frac{\rho_a + \rho_b + \rho_c}{3}\right)^n$, где ρ_a, ρ_b, ρ_c — радиусы вневписанных

окружностей, через радиусы вписанной (r) и описанной (R) окружностей при $n = 2$, а также обобщаются результаты для любых натуральных $n \geq 2$.

Цель работы: уточнить неравенства

$$\frac{a^n + b^n + c^n}{3} \geq \left(\frac{a+b+c}{3} \right)^n \text{ и } \frac{\rho_a^n + \rho_b^n + \rho_c^n}{3} \geq \left(\frac{\rho_a + \rho_b + \rho_c}{3} \right)^n;$$

доказать существование функций натурального аргумента $f(n) > 0, g(n) > 0$, что для любого треугольника оценки снизу и сверху для разности $\left(\frac{a^n + b^n + c^n}{3} \right) - \left(\frac{a+b+c}{3} \right)^n$ и для разности $\frac{\rho_a^n + \rho_b^n + \rho_c^n}{3} - \left(\frac{\rho_a + \rho_b + \rho_c}{3} \right)^n$ имеют общий вид при натуральных значениях n .

Задачи:

1. Найти оценки сверху и снизу для разности $\left(\frac{a^n + b^n + c^n}{3} \right) - \left(\frac{a+b+c}{3} \right)^n$ и для разности

$$\frac{\rho_a^n + \rho_b^n + \rho_c^n}{3} - \left(\frac{\rho_a + \rho_b + \rho_c}{3} \right)^n \text{ при } n = 2.$$

2. Указать оценки снизу и сверху для тех же разностей при $n=3$.

3. Обобщить полученные результаты для любых натуральных $n \geq 2$.

Главным результатом работы являются теорема 3 и теорема 6, которые оценивают вышеприведенные разности для любых натуральных значений n .

Теорема 3: Существуют такие функции $f(n) > 0$ и $g(n) > 0$, что для любого треугольника справедливы следующие неравенства при натуральных $n \geq 2$:

$$0 \leq (R-2r)r^{n-1}f(n) \leq \frac{a^n + b^n + c^n}{3} - \left(\frac{a+b+c}{3} \right)^n \leq (R-2r)R^{n-1}g(n),$$

где $f(1) = 0, f(n) = 13 \cdot 2^{n-1} 3^{\frac{n-6}{2}}$ при $n \geq 2$,

$$g(1) = 0, g(2) = \frac{8}{9}, g(3) = \frac{23\sqrt{3}}{9}, g(n) = 3\sqrt{3} \left(g(n-1) + g(n-3) + 3^{\frac{n-9}{2}} + 3^{\frac{n-6}{2}} \right) \text{ при } n \geq 4.$$

При этом равенства в неравенствах выполняется только для правильного треугольника.

Теорема 6:

Существуют такие функции $f(n) > 0$ и $g(n) > 0$, что для любого треугольника справедливы следующие неравенства при натуральных $n \geq 2$:

$$0 \leq (R-2r)r^{n-1}g(n) \leq \frac{\rho_a^n + \rho_b^n + \rho_c^n}{3} - \left(\frac{\rho_a + \rho_b + \rho_c}{3} \right)^n \leq (R-2r)R^{n-1}f(n),$$

$$g(1) = 0, g(n) = \frac{2}{3} \left(\frac{4}{3} \right)^{n-1} \text{ при } n \geq 2,$$

$$f(1) = 0, f(2) = \frac{80}{27}, f(3) = \frac{512}{27}, f(n) = \frac{9}{2}f(n-1) + \frac{27}{8}f(n-3) + \frac{3^{n-6}}{2^{n-10}} \text{ при } n \geq 4.$$

При этом равенства в неравенствах выполняется только для правильного треугольника.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Солтан В. П., Мейдман С. И. Тождества и неравенства в треугольнике. Кишинев, 1982.
2. Болтянский В. Г., Виленкин Н. Я. Симметрия в алгебре. М., 2002.
3. Сивашинский И. Х. Неравенства в задачах. М., 1967.
4. Фихтенгольц Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. М., 1962. Т. 1.

В. Д. Каменёк, ученик 11 класса лицея №2 г. Барнаула

Научный руководитель – Е. И. Окорокова, учитель биологии лицея №2 г. Барнаула

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ,
ЧИСЛЕННОСТИ И ЭКОЛОГИИ НАСТОЯЩИХ ЯЩЕРИЦ,
ОБИТАЮЩИХ В ОКРЕСТНОСТЯХ РАЙОННОГО ЦЕНТРА ЧЕМАЛ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ**

Большое значение в устойчивости экосистем играют настоящие ящерицы. На территории Республики Алтай обитает два вида ящериц: прыткая и живородящая. В ходе работы были выявлены особенности экологии и численности прыткой ящерицы, которая широко распространена по территории Республики Алтай.

Ключевые слова: популяция, прыткая ящерица, учет численности, маршрутный метод, пробные площадки.

В результате воздействия антропогенных факторов происходят значительные изменения и даже уничтожение естественных экосистем. Настоящие ящерицы являются неотъемлемым компонентом наземных экосистем и имеют большое значение в устойчивости экосистем. На территории Республики Алтай обитает два вида ящериц — прыткая и живородящая. Но систематического наблюдения за пресмыкающимися не проводится [1, с. 12]. Цель работы — изучить особенности распространения, численности и экологии настоящих ящериц, обитающих в окрестностях районного центра Чемал Республики Алтай. Задачи: изучить видовой состав ящериц, обитающих на территории районного центра Чемал; провести учет численности и определить экологические особенности ящериц на территории исследования.

Материалом для настоящей работы послужили результаты полевых исследований летних научно-исследовательских экспедиций учащихся лицея №2 в период с 2012 по 2014 г. Использовался метод пробных площадок, маршрутный метод [2, с. 34].

Исследования проводились в одном биотопе — лесной поляне, где была выявлена популяция прыткой ящерицы. Живородящая ящерица не была отмечена, так как она предпочитает более влажные и прохладные территории. Средние данные исследований за три года при проведении маршрутного учета показали, что плотность популяции прыткой ящерицы составила 6,8 особей/км² и характеризуется как низкая. Средняя плотность при использовании метода пробных площадок — 26,8 особей/км², что ниже средних показателей в целом по территории республики. Минимальный показатель численности ящерицы отмечается в 2014 г., что вероятно, связано с затоплением части территории, на которой проводились исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алтай. Республика Алтай. Природно-ресурсный потенциал / А. М. Маринин, Г. Я. Барышников, Б. Н. Лузгин, Т. Д. Модина и др. Горно-Алтайск, 2005.

2. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг : учеб.-метод. пособие. М., 2000.

А. О. Карпец, ученик 11 класса Михайловского лицея Михайловского района Алтайского края

Научный руководитель – Т. А. Маленко, учитель истории Михайловского лицея Михайловского района Алтайского края

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРЕСТЬЯНСКОГО ХОЗЯЙСТВА СЕЛА МИХАЙЛОВСКОГО ПО ДАННЫМ ВСЕРОССИЙСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПЕРЕПИСИ 1917 г.

Предпринята попытка изучения демографических и экономических особенностей организации и жизнедеятельности крестьянского хозяйства села Михайловского на основе всестороннего изучения материалов Всероссийской сельскохозяйственной переписи 1917 г.

Ключевые слова: сельскохозяйственная перепись, крестьянское хозяйство, сельское хозяйство, земельный надел.

Переселенческий процесс явился основным фактором формирования села Михайловского. Массовый приток переселенцев имел место в 1880–1890-е гг. Семьи домохозяев села были многолюдными и многодетными. В результате проведенного исследования были получены следующие выводы:

1. Важным фактором формирования села Михайловского явился переселенческий процесс, пик которого приходился на вторую половину 80-х — 90-е гг. XIX в. 69% переселенцев являлись выходцами из Саратовской, Тобольской и Орловской губерний [1].

2. Анализ демографических данных сельскохозяйственной переписи показал незначительное преобладание женского населения, высокий процент многодетных и сложных семей в селе.

3. Крестьянское хозяйство села имело смешанный земледельческо-животноводческий уклон.

4. На селе не сложилось института частной собственности на землю, поэтому использовавшиеся крестьянами в хозяйственном обороте земли находились в общинном владении. Распространены были отношения аренды-сдачи земли среди домохозяев. Показатели размеров земельного надела и посевов были выше, чем в целом по Алтайской губернии.

5. Низким являлся уровень материально-технической базы крестьянского хозяйства. На техническую оснащенность крестьянского хозяйства села Михайловского повлияла непреодолимая по тем временам отдаленность от губернского центра, Транссибирской железнодорожной магистрали [2].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Материалы Всероссийской сельскохозяйственной переписи 1917 г. // Архивный отдел Администрации Михайловского района Алтайского края. Ф. Р-91. Оп. 1. Д. 47.
2. Михайловский район: очерки истории и культуры. Барнаул, 1999.

А. О. Мациевская, ученица 11 класса Ребрихинской средней образовательной школы Ребрихинского района Алтайского края

Научный руководитель – Т. В. Золотухина, учитель русского языка и литературы Ребрихинской средней образовательной школы Ребрихинского района Алтайского края

БОТАНИЧЕСКИЙ КОД В ПОВЕСТИ Н. М. КАРАМЗИНА «БЕДНАЯ ЛИЗА»

Представлен анализ текста повести Н. М. Карамзина, в котором на первый план выведено изучение семантики слов, обозначающих название деревьев и цветов, используется мифопоэтический метод исследования.

Ключевые слова: цветочный код, древесный код, семантика слов «дуб», «береза», «ландыш», социальная составляющая, внутренний мир героев.

В работе проведено исследование семантики растений в повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза».

Поставленная цель предполагала решение следующих задач:

1. Выявить особенности пейзажа в произведениях писателей-сентименталистов.
2. Исследовать мир цветов и трав, изображенный Карамзиным в повести.
3. Исследовать древесный код повести.

Объектом исследования стал текст повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза». Была выдвинута гипотеза: в повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза» автор показывает мир растений, чтобы описать чувства героев, их внутренний мир. Почти все исследователи творчества Н. М. Карамзина, которые писали о повести, обращались к роли пейзажа в ней. Но нигде не было обнаружено детального осмысления роли растительного мира в отображении чувств героев, их внутреннего мира.

На основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Пейзаж в повести Карамзина «Бедная Лиза» характеризует сложный внутренний мир героев, отображает их психологическое состояние, выражает авторское отношение к героям и их поступкам. Растительный мир в повести отражает развитие отношений между героями, указывает на их социальный статус.

Замена цветочного кода древесным во второй части повести показывает изменение внутреннего состояния главной героини, становится предвестником драматической развязки произведения. Использование образа дуба направлено на авторское толкование самоубийства героини, из которого исключен мотив греха.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Топоров В. П. «Бедная Лиза» Карамзина — Опыт прочтения. М., 1995.
2. Русская сентиментальная повесть. М., 1979.
3. Лотман Ю. М. Сотворение Карамзина [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lotm_karam/04.php.

Ю.В. Печатнова, ученица 11 класса Баевской средней образовательной школы Баевского района Алтайского края

Научный руководитель – С.В. Сьянова, учитель английского языка Баевской средней образовательной школы Баевского района Алтайского края

АНГЛИЙСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗА ШЕРЛОКА ХОЛМСА

Английский менталитет рассматривается на основе художественной литературы, а образ А. Конан Дойла Шерлок Холмс — как один из символов английской ментальности. Показано, как автор в литературном образе реализовал эталонные черты английского менталитета, которые наиболее точно прослеживаются в оригинале произведения.

Ключевые слова: Артур Конан Дойл, Шерлок Холмс, менталитет, образ, англичанин.

На фоне глобализации начинается переосмысление роли национальной культуры. Актуальность работы заключается в том, что изучение английского менталитета через классическую литературу Англии способствует глубокому пониманию самобытности этого народа, что открывает перспективы для развития культурных международных связей. Изучение менталитета Англии осуществляется с использованием оригиналов художественных произведений.

Для формализации образа типичного англичанина на материале произведений Конан Дойла о Шерлоке Холмсе был использован сравнительно-исторический метод.

С целью раскрытия образа Шерлока Холмса осуществили подборку цитат из оригинальных источников. Распределили литературный материал по 38 критериям, характеризующим главного героя А. Конан Дойла. Систематизировали полученную структуру образа по следующим параметрам: портрет, характер, жизненная позиция, деятельность, речь и манера общения героя, символика.

Ш. Холмс обладает качествами типичного англичанина: он джентльмен, имеет скрытый противоречивый характер [1], его отличает стальная выдержка и ледяное спокойствие [1, 2], руководствуется правилами «честной игры» [1]; в манере общения прослеживаются национальные особенности (сдержанность, толерантность, лаконичность, вежливый уход от неприятного разговора, равное отношение к клиентам, умение поддержать «легкую беседу», которая характеризуется в Англии замечаниями о погоде [2]).

Образ Шерлока Холмса — собирательный портрет национального характера. Автор создает идеальный портрет англичанина, являющийся символом Туманного Альбиона.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конан Дойл Артур Рассказы / пер. с англ. М., 1982.
2. Конан Дойл Артур. Собр. соч. : в 8 т. Т. 1 / пер. с англ. Барнаул, 1992.

Л. А. Скворцова, ученица 11 класса гимназии №40 г. Барнаула

Научный руководитель — М. И. Черепанова, кандидат педагогических наук, докторант кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий Алтайского государственного университета

БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ: МОТИВАТОРЫ И БАРЬЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ

Представлены концептуальные направления исследования социальной безопасности молодежи как фактора социально-политической активности молодежи в провинциальном регионе России (на примере Алтайского края). Выделены социальные условия, мотивирующие общественную активность молодежи, выявлены барьеры к формированию социально-значимой деятельности в молодежном сообществе.

Ключевые слова: социальная безопасность, социально-политические ориентации молодежи, мотивы социальной активности, барьеры к общественной деятельности.

Цель исследовательской работы — выявить особенности субъективных отношений молодежи к ощущению своей безопасности как индикатору возможных социально-политических ориентаций. Эмпирическую базу исследования составили материалы социологического исследования, проведенного по теме «Социальные риски воспроизводства девиаций и социальная безопасность населения России: проблемы взаимобусловленности и трансформации в современных условиях кризисного состояния общества» под руководством доктора социологических наук С. Г. Максимовой. Для анализа использованы результаты опроса молодежи Алтайского края в количестве 298 человек 15–29 лет (выборка многоступенчатая, квотная).

49% опрошенных респондентов в разной степени оценивает свое социальное пространство как небезопасное, из них 6% испытывают достаточный дискомфорт в плане своей уязвимости. Исследование показало, что уровень защищенности молодежи напрямую влияет на отношение к ответственности за реализацию жизненных целей человека, социальную и политическую активность, степень доверия различным властным структурам, представления о мерах повышения безопасности, социальные настроения. Таким образом, чувство безопасности в обществе формирует различные общественно-политические ориентации молодежи в социальном пространстве Алтайского края.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кофи А. При большей свободе: к развитию, безопасности и правам человека для всех: доклад Генерального секретаря 21 марта 2005 г. // Безопасность Евразии. 2005. № 1.
2. Бейдина Т. Е., Лыков В. И., Швецов М. Ю. Социальная безопасность (региональные аспекты). Чита, 2001.
3. Черепанова М. И. Социальные риски, как факторы, формирующие поведенческое пространство молодежи Алтайского края (на примере социологического исследования) // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. Барнаул, 2012.

Т. С. Фисунова, ученица 11 класса средней образовательной школы №9 п. Бурсоль г. Славгорода Алтайского края

Научный руководитель — В. А. Мелихова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней образовательной школы №9 п. Бурсоль г. Славгорода Алтайского края

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАХОДКИ НА ТЕРРИТОРИИ БУРЛИНСКОГО СОЛЯНОГО ОЗЕРА И ОКРЕСТНОСТЕЙ ПОСЕЛКА БУРСОЛЬ

Представлены материалы об исторических находках: старинных монет, навесных замочков, украшений, китайского зеркала, предметов конской упряжи, предметов обмундирования — царских пряжек и пуговиц, найденных в период с 1950 по 2000 г. на территории Бурлинского соляного озера в радиусе 25 км от поселка Бурсоль жителями бывших деревень Новое, Беккердиновка, Кохановка, Пятое и бывших казахских аулов, следы от стоянок которых остались вокруг поселка. Автором работы были сделаны коллекции старинных монет, предметов царского обмундирования, конской упряжи. Оформлена выставка старинных находок в школьном музее. Проведен опрос респондентов — старожилов поселка Бурсоль, бывших жителей деревень, находившихся вокруг поселка, ныне не существующих и проживающих в настоящее время в поселке Бурсоль, 1926–1945 гг. рождения.

Ключевые слова: культура, историческая находка, коллекции, монета, украшение.

Изучение старины, изучение жизни наших предков, истории поселений нашего поселка, изучение прошлого нашего государства — одни из самых актуальных направлений в современной жизни человека. Очень важно знать свои корни, культуру той эпохи, когда происходило становление человеческого рода, ведь без прошлого у человека нет будущего.

Полученные материалы представляют собой интервью в виде исторических сведений о появлении находок в наших местах. Первыми поселенцами наших степей, вокруг соляного озера были монголы и казахи. Найденные серебряные монеты — «мониста» являлись украшением для женщин, это монеты, в которых проделывались дырочки и ими обшивались жилетки и кофточка. Царские пряжки и пуговицы, предметы солдатского обмундирования, старинные замочки свидетельствуют о том, что торговцы и переселенцы уже в XVIII–XIX вв. мигрировали с разных концов России в наши края [1]. Самая старинная найденная монета — «денга» 1749 г., которая была найдена на берегу соляного озера, на месте когда-то существовавшего аула, от которого сейчас осталась неглубокая воронка. Большую ценность в коллекции составляет «Копейка. Сибирская монета» 1775 г. императрицы Екатерины II, которая чеканилась исключительно для обращения на территории Сибирской губернии. Поселку Бурсоль в этом году исполнилось 246 лет, и его история хранит много тайн, начиная с исторической легенды об образовании нашего соляного озера и о том, что за нашей солью приезжали возы с купцами из Петербурга для самой императрицы Екатерины II [2].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Архивный альбом школьного музея «История поселка Бурсоль XVIII–XX вв.».
2. Минувшие дни: историко-краеведческий журнал. 2008. №4.

П. А. Третьякова, ученица 11 класса Шипуновской средней образовательной школы имени А. В. Луначарского Шипуновского района Алтайского края

Научный руководитель – Т. Я. Билан, учитель английского языка Шипуновской средней образовательной школы имени А. В. Луначарского Шипуновского района Алтайского края

РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЙ ПОСТРОЕНИЮ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕЛЕ ШИПУНОВО АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Представлены данные социологического исследования влияния развода родителей на построение системы семейных ценностей подростков в сельском социуме с. Шипуново. Выявлены способствующие и препятствующие факторы построения системы семейных ценностей подростков; наличие муниципальных и краевых межведомственных программ, направленных на укрепление традиционных устоев семьи и семейное воспитание подрастающего поколения.

Ключевые слова: повышение разводимости, система семейных ценностей, импринтинг брачного поведения, неблагоприятная демографическая ситуация.

Пример стабильных семейных отношений родителей оказывает огромное влияние на построение системы семейных ценностей подростков. Высокий уровень разводимости в течение продолжительного времени в крае вообще и в социуме села Шипуново в частности способствует формированию толерантного общественного отношения к разводу супругов и появлению поколения детей, воспринимающих феномен развода и неполной семьи в качестве нормы. Риск отсроченного по времени импринтинга брачного поведения родителей представляет реальную угрозу для сохранения социально-культурной, демографической и геополитической безопасности Алтайского края.

Объект исследования: феномен развода родителей в сельской местности. Предмет: развод родителей как фактор, препятствующий построению системы семейных ценностей подростков с. Шипуново. Цель работы: выявить влияние развода родителей на построение системы семейных ценностей подростков в сельском социуме с. Шипуново.

Автором проанализированы статистические данные районных и краевых учреждений записи актов гражданского состояния, мирового суда, управления социальной защиты. Субъективное отражение данного явления представлено результатами эмпирических исследований на базе Шипуновской средней школы имени А. В. Луначарского. В ходе исследования на базе школы (выборка ответов 186 респондентов, учащихся 9–11 классов) при помощи эмпирических и статистических методов было определено состояние сохранности семейных отношений в социуме села Шипуново; выявлены способствующие и препятствующие факторы построения системы семейных ценностей подростков; наличие муниципальных и краевых межведомственных программ, направленных на укрепление традиционных устоев семьи и семейное воспитание подрастающего поколения.

ФИЛИАЛЫ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В.П. Карпова, студентка кафедры экономики и прикладной информатики филиала Алтайского государственного университета в г. Бийске

Научный руководитель – Т.В. Краюшкина, преподаватель кафедры экономики и прикладной информатики филиала Алтайского государственного университета в г. Бийске

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РАСЧЕТА СЕБЕСТОИМОСТИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ВУЗЕ

Представлены подходы к проектированию информационной системы расчета себестоимости платных образовательных услуг в высшем учебном заведении. Выделены задачи, автоматизируемые данной информационной системой. Построена модель процесса расчета себестоимости образовательных услуг в нотации IDEF0.

Ключевые слова: информационная система, себестоимость образовательных услуг, модель процесса, расчет себестоимости.

В процессе ведения образовательной деятельности на современном уровне вузы несут большие затраты, грамотное управление которыми позволит эффективно работать, своевременно выявлять и рационально использовать внутренние резервы учреждения.

С затратами в вузе непосредственно связан такой показатель, как себестоимость оказания образовательных услуг, в том числе и платных, в котором отражаются многие стороны производственной и финансово-хозяйственной деятельности вуза.

Можно выделить несколько задач учета затрат при калькулировании себестоимости образовательных услуг:

1. Учет объема и ассортимента оказанных услуг.
2. Учет фактических затрат по образовательным услугам (трудовые, материальные и другие ресурсы).
3. Выявление результатов деятельности структурных подразделений и других центров затрат.
4. Определение резерва снижения себестоимости образовательных услуг.

Основной задачей при расчете себестоимости является правильное распределение затрат по объектам, т. е. отнесение этих затрат на каждый курс, каждую специальность, каждого студента в той мере, в какой они отражают стоимость используемых ресурсов. Чтобы решить эту задачу, нужно калькулировать себестоимость образовательных услуг по всем специальностям, формам, срокам обучения, а также обеспечить управление затратами путем их оперативного анализа. Все вышеперечисленные задачи должна решать информационная система (ИС) расчета себестоимости платных образовательных услуг.

На начальных этапах создания ИС необходимо понять функциональную составляющую процесса, который планируется автоматизировать. Для этой цели была выбрана ме-

тодология функционального моделирования IDEF0, которая позволяет описать процесс в целом как множество взаимозависимых действий или функций [1]. Модель процесса расчета себестоимости в IEDF0 представлена на рисунках 1, 2.

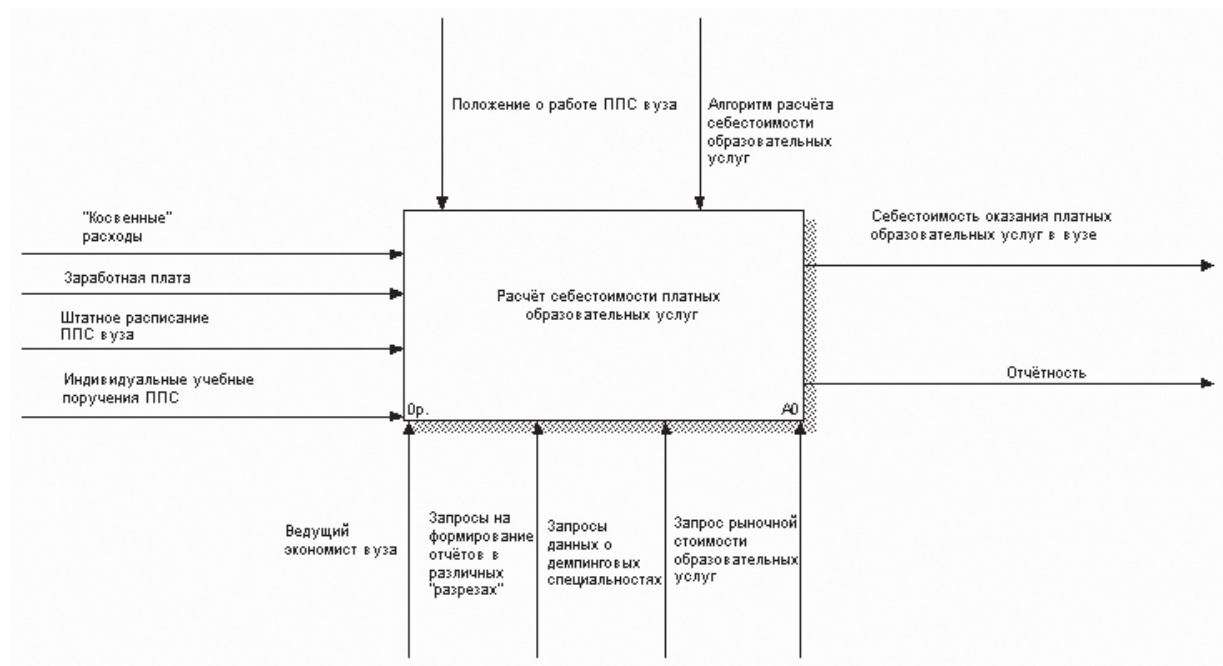


Рис. 1. Контекстная диаграмма процесса расчета себестоимости образовательных услуг

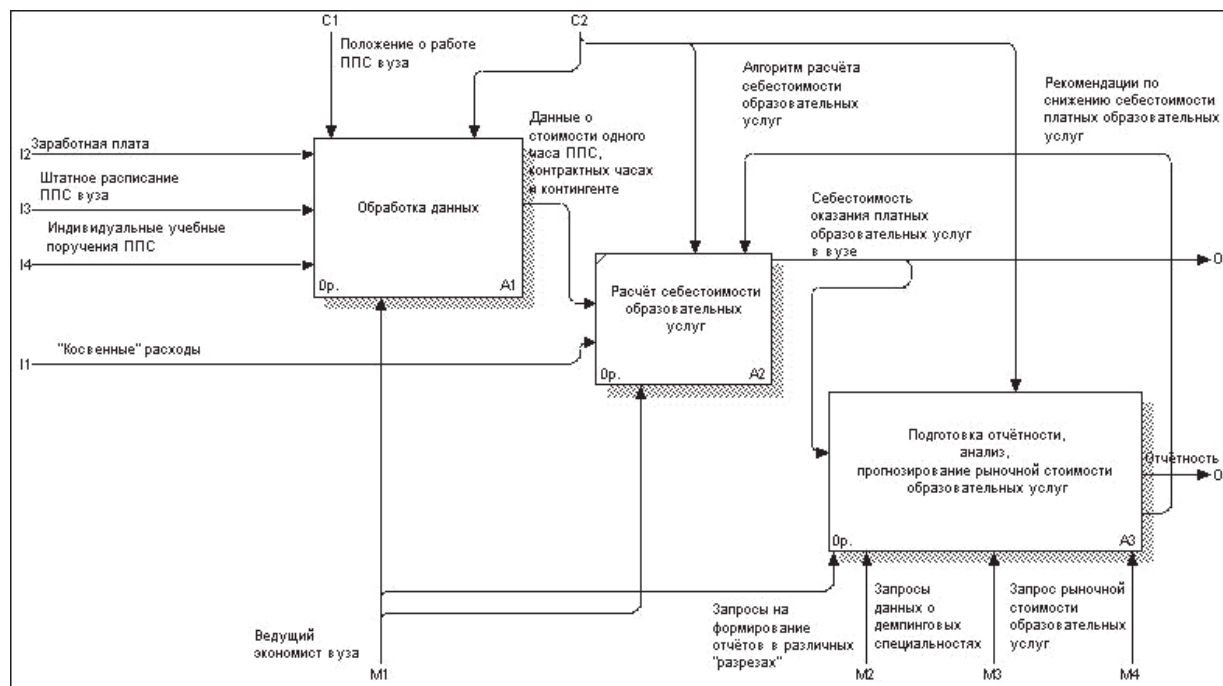


Рис. 2. Диаграмма декомпозиции

Учет затрат в целом по учебному заведению без калькулирования себестоимости образовательных услуг по курсам и формам обучения и выявления результатов деятельности подразделений вуза, участвующих в образовательном процессе, не обеспечивает руководство необходимой информацией для проведения анализа себестоимости и принятия своевременных управленческих решений.

В ИС при расчете себестоимости обрабатываются данные индивидуальных учебных поручений ППС вуза (рассчитывается количество контрактных часов, стоимость одного часа преподавателя). При анализе рассчитанной себестоимости специальностей выявляются «демпинговые» специальности и вырабатываются рекомендации по снижению себестоимости платных образовательных услуг.

Таким образом, была построена модель процесса расчета себестоимости образовательных услуг (модель «AS-IS») [2]. На основе анализа данной модели планируется выработать рекомендации по улучшению бизнес-процессов, т. е. создание модели «TO-BE», затем построение модели данных, прототипа и окончательного варианта ИС.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вендров А. М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем : учебник. М., 2005.
2. Черемных С. В., Семенов И. О., Ручкин В. С. Моделирование и анализ систем. IDEF-технологии : практикум. М., 2002.

Ю. В. Зенкова, студентка кафедры экономики филиала Алтайского государственного университета в г. Бийске

Научный руководитель — Ю. И. Орлов, кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики филиала Алтайского государственного университета в г. Бийске

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАО «ЭВАЛАР»

Рассмотрена рекламная деятельность ЗАО «Эвалар». Проанализированы затраты и рентабельность рекламы. Изучены особенности организации и управления рекламной деятельностью на предприятии. Выявлены проблемы в организации рекламной деятельности на предприятии и разработаны рекомендации по повышению ее эффективности.

Ключевые слова: организация рекламной деятельности, рентабельность, эффективность, анализ затрат на рекламу, увеличение объемов продаж, телевидение, радио, печать.

Тема работы является актуальной, так как проблема повышения эффективности организации рекламной деятельности является важной для любого предприятия. Именно грамотно организованная рекламная деятельность оказывает воздействие на потенциальных потребителей, позволяет стимулировать продажи, а следовательно, повышать прибыль предприятия.

Огромную роль в сохранении и упрочнении позиций фирмы на рынке играет реклама. Реклама продукции и деятельности предприятия — это важнейшая составная часть комплекса маркетинговых мероприятий, своеобразный выход на потребителя.

В рамках данной работы была проанализирована рекламная деятельность ЗАО «Эвалар». «Эвалар» — одна из крупнейших в России фармацевтических компаний.

Среди видов рекламы наибольшее внимание руководство ЗАО «Эвалар» уделяет телевизионной рекламе (табл. 1). Для этого используется более 35 самых рейтинговых телеканалов, все рекламные ролики выходят в основном в прайм-тайм, что существенно влияет на эффективность рекламы.

Таблица 1

Затраты на рекламу ЗАО «Эвалар» по видам рекламы в 2012–2014 гг.

Вид рекламы	2012	2013	2014	Изменение, руб.	Темп роста, %
Телевидение	1 495 964 137	1 805 736 457	2 024 579 253	528 615 116	135,34
Печать	493 801 534	713 254 675	721 031 177	227 229 643	146,02
Радио	95 139 975	99 679 826	78 712 504	-16 427 471	82,73
Иная реклама	34 972 827	31 828 767	68 661 962	33 689 135	196,33
Интернет	7 849 031	26 478 646	39 195 225	31 346 194	499,36
Итого:	2 133 624 039	2 676 978 371	2 932 180 120	798 556 081	137,43

Неменьшее значение придается печатным изданиям (рис. 1–3) — это и обычные рекламные газеты, и популярные гляцевые журналы (в основном женские). Данный вид рекламы менее затратный, но при этом не менее эффективный.

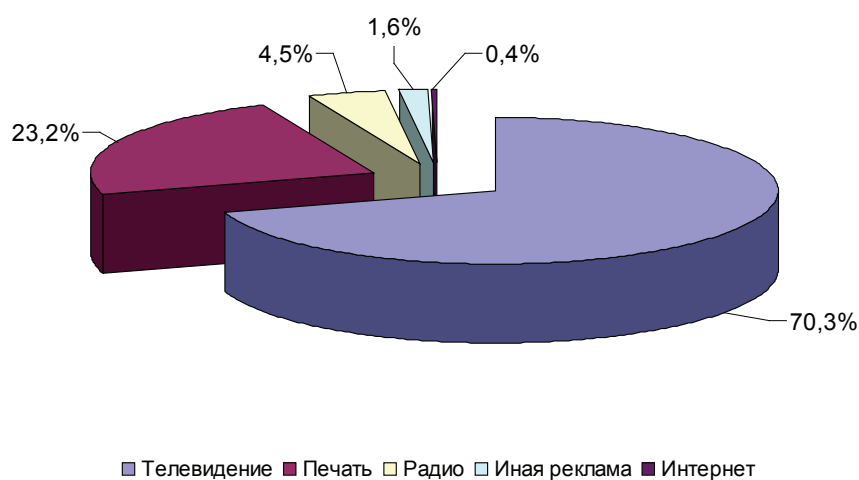


Рис. 1. Структура затрат по видам рекламы в 2012 г.

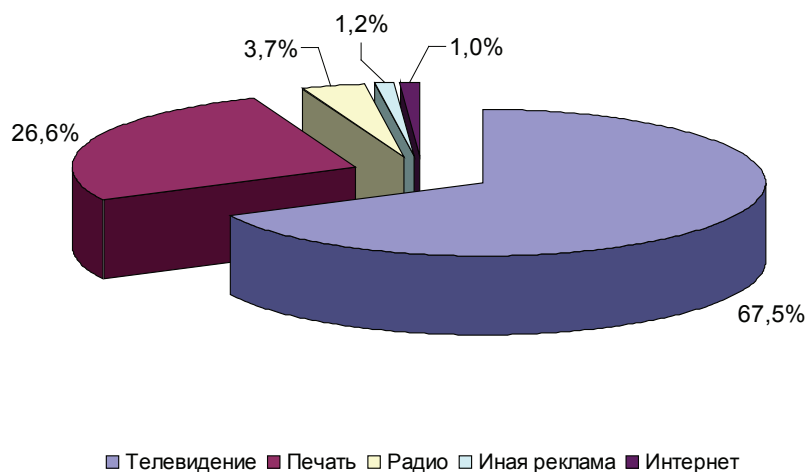


Рис. 2. Структура затрат по видам рекламы в 2013 г.

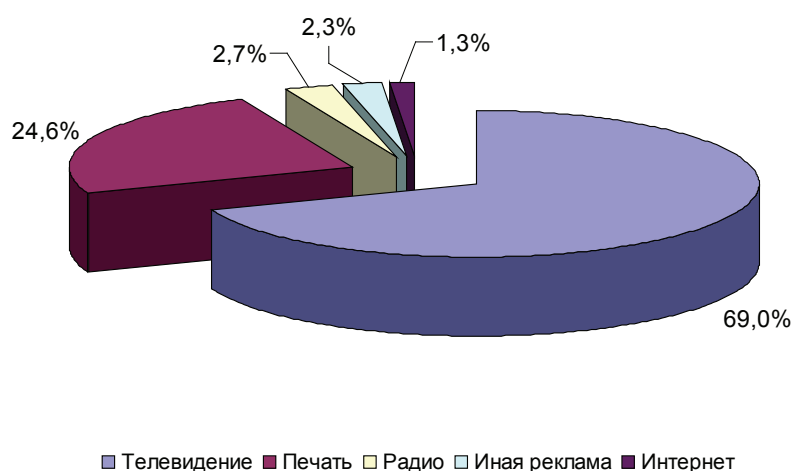


Рис. 3. Структура затрат по видам рекламы в 2014 г.

По данным, представленным в таблице 2, видно, что затраты на рекламу ЗАО «Эвалар» имеют тенденцию к росту только в общем по России — на 48%. Затраты на рекламу в офисе имеют тенденцию к снижению — темп прироста составил 92,17%, та же динамика наблюдается и в регионах — затраты на рекламу сократились на 8,87%. Больше всего снизились расходы на рекламу в зарубежье, несмотря на то, что объем импорта в анализируемом периоде имеет тенденцию к росту.

Таблица 2

Затраты на рекламу ЗАО «Эвалар» по регионам сбыта в 2012–2014 гг.

Показатель	2012	2013	2014	Изменение, руб.	Темп роста, %
Россия	1 743 575 206	2 309 107 187	2 582 739 142	839 163 936	148,13
Офис	173 620 306	226 945 580	160 024 926	-13 595 380	92,17
Регионы	136 264 580	89 068 318	124 180 419	-12 084 161	91,13
Зарубежье	80 163 947	51 857 285	65 235 633	-14 928 314	81,38
Итого:	2 133 624 039	2 676 978 371	2 932 180 120	798 556 081	137,43

Рентабельность рекламы ЗАО «Эвалар» варьируется в зависимости от месяца, в осенне-зимний период, как правило, затраты на рекламу выше и объем продаж продукции предприятия больше. Связано это со спецификой выпускаемой продукции. При анализе динамики показателей рентабельности видно, что за рассматриваемый период затраты на рекламу увеличились больше, чем прибыль, за счет этого показатель рентабельности рекламы имеет небольшую тенденцию к снижению — в 2012 г. он составлял 37,7%, а в 2014 году — 33,48%.

Из таблицы 3 видно, что наибольшая рентабельность у рекламы в печатных изданиях — более 70% (по итогам 2014 г.), связано это с тем, что основными читателями печатных изданий являются, как правило, пенсионеры, а они основные потребители лекарственных препаратов и биологически активных добавок. Очень высока рентабельность и у телевизионной рекламы — около 40%. Самая низкая рентабельность у интернет-рекламы, это связано не с тем, что ее эффективность ниже, чем у остальных видов рекламы, а с тем, что у ЗАО «Эвалар» она недостаточно развита.

Таблица 3

Рентабельность рекламы (по видам) ЗАО «Эвалар» в 2012–2014 гг.

Вид рекламы	Затраты на рекламу, тыс. руб.			Прибыль, тыс. руб.			Рентабельность, %		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Телевидение	1495964	1805736	2024579	3566558	4426730	5076061	41,94	40,79	39,88
Печать	493801	713254	721031	805351	900352	962701	61,31	79,22	74,90
Радио	95139	99679	78712	517726	750293	700146	18,38	13,29	11,24
Иная реклама	34972	31828	68661	402675	600234	787664	8,68	5,30	8,72
Интернет	7849	26478	39195	460201	825322	1225256	1,71	3,21	3,20
Итого:	2133624	2676978	2932180	5752513	7502933	8751830	37,70	35,68	33,50

Анализ затрат и рентабельности рекламы показывает, что не всегда именно реклама способствует увеличению объемов продаж: по многим препаратам затраты на рекламу минимальны, но при этом продажи по ним очень высоки.

В рамках работы было проведено анкетирование жителей г. Бийска с помощью телефонного интервью. Было опрошено 200 респондентов. В результате подсчета данных анкеты получены следующие результаты: чаще всего клиенты сталкивались с рекламой фирмы в газетах (55%), по ТВ (12%), наружной рекламой (11%). Реже всего клиенты встречали рекламу в Интернете (4%). Побуждающее действие реклама оказала: газеты — 64%, наружная реклама — 10%, затем ТВ и радио — 9 и 8%, листовки — 7%.

В связи с этим для повышения эффективности рекламной деятельности ЗАО «Эвалар» были разработаны следующие рекомендации:

- продвижение интернет-рекламы (оптимизация работы сайта, повышение его кликабельности, расширение работы интернет-магазина);
- размещение рекламных баннеров на улицах городов;
- создание новой системы дисконтных карт (создание специальных карт для пенсионеров, введение накопительных карт);
- участие в выставках, презентациях, конкурсах, посвященным фармацевтическим товарам.

Активная рекламная кампания привлечет дополнительных клиентов, а значит, увеличит выручку и прибыль предприятия. В целом можно отметить, что предложенные мероприятия помогут предприятию повысить объем продаж, а значит и объемы производства, а кроме того, увеличить свою долю на фармацевтическом рынке России.

А. К. Кузнецов, ученик 11 класса лицея № 2 г. Камень-на-Оби

Научный руководитель — Е. В. Любовникова, учитель лицея № 2 г. Камень-на-Оби

ИЗУЧЕНИЕ ЛИХЕНОФЛОРЫ КАМЕНСКОГО И КРУТИХИНСКОГО РАЙОНОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Самым простым методом определения качества атмосферы является лишеноиндикация. Путем мониторинга можно разработать рекомендации по уменьшению загрязнения воздуха. До нас подобную работу в ленточных борах не проводили. В ходе работы использовали пассивную лишеноиндикацию. Модельные деревья в пределах пробных пло-

щадок выбирали произвольно. Для степени загрязнения использовали данные о наличии или отсутствии тех или иных видов. Полученные данные позволили проанализировать степень антропогенного нарушения.

Ключевые слова: лишеноиндикация, мониторинг, лишайники, бор, эпифиты, эпилиты.

Загрязнение воздушного бассейна началось в XX в. с использованием горючего топлива автотранспортом, а также выбросами промышленных предприятий. Живые организмы чутко реагируют на изменение качества воздушного бассейна [1, с. 2].

Для работы над темой нами была поставлена следующая цель: определение качества воздушной среды при помощи лишеноиндикации и сравнение лишенофлоры ленточных боров Алтайского края.

Для реализации поставленной цели определили задачи:

1. Сбор лишайников в ленточных борах села Корнилово Каменского района и села Масляха Крутихинского района Алтайского края, определение их по типам слоевищ, площади покрытия.

2. Описание видового состава и структуры лишайников.

3. Проведение анализа состояния атмосферного воздуха в борах методом лишеноиндикации, экологического анализа и сравнение лишенофлор боров Каменского и Крутихинского районов.

4. Проведение оценки экологического состояния лишайниковых синузид ленточных боров: особенностей видового состава и структуры.

Мы предполагаем, что в связи с развитием лесоперерабатывающих промышленных комплексов и автотранспорта происходит загрязнение атмосферного воздуха, что влияет на рост лишайников, их развитие. Чем сильнее степень загрязнения атмосферного воздуха, тем встречается меньшее количество видов лишайников, невелика площадь их покрытия на коре деревьев и других субстратах, ниже жизнеспособность.

В ходе исследовательской работы использовали пассивную лишеноиндикацию. Для этого проводили сбор лишайников путем наложения палетки на кору с лишайником и снимали кору с помощью стамески на пробных площадках. Велась фотосъемка мест нарушения экологической среды. Замер пробных площадок делали с помощью лазерного дальномера.

Видовой состав деревьев ленточных боров Корниловского заказника и Масляхинского бора образован сосной — основной породой, березой, осиной, тополем, черемухой, боярышником — встречающимся в подлесках, сопутствующими культурами.

Наиболее часто и обильно встречается в Корниловском бору вид *Usnea hirta* (20), реже встречаются виды *Evernia mesomorpha* (5), *Flavopunctelia soledica* (5), очень редко встречаются виды *Parmelia caperata* (1), *Cl. Fimbriata* (2), *Xanthoria parietina* (1) [2, с. 38].

Наиболее часто и обильно встречается в Масляхинском бору вид *Hypogymnia physodes* (25), реже встречаются виды *Cladonia rangiformis* (12), *Usnea hirta* (10), очень редко встречаются виды *Ph. Stellaris* (1), *Phaeophyscia orbicularis* (1).

Для Корниловского бора наиболее активен вид *Usnea hirta*. Он растет на сосне, березе, осине, тополе, боярышнике. Его покрытие может достигать 20%. Менее активны виды *Flavopunctelia soledica* (10), растет на лиственных деревьях), *Parmelia caperata* (10), растет на лиственных деревьях, почти не активны виды *Phaeophyscia orbicularis* (5), растет на лиственных деревьях, *Evernia mesomorpha* (5), растет на сосне, березе, осине, тополе, боярышнике, *Physcia adscendens* (5), растет на лиственных деревьях [2, с. 94].

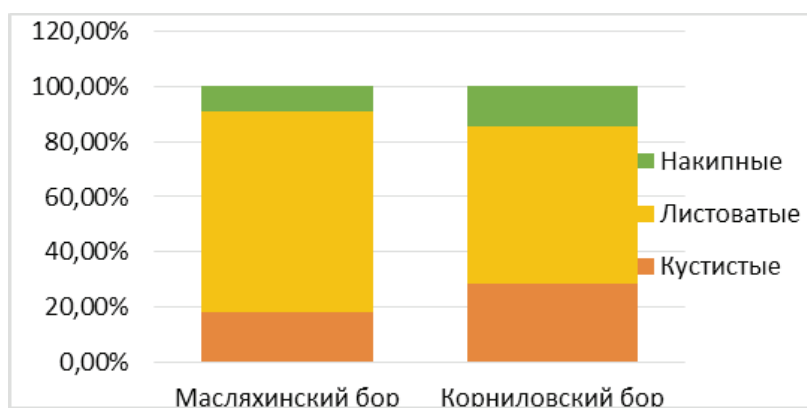
Для Масляхинского бора наиболее активен вид *Hypogymnia physodes*, он растет на сосне, его покрытие может достигать 30%. Менее активны виды *Parmelia caperata* (25), растущая на лиственных деревьях; *Usnea hirta* (20), растет на сосне, березе, осине, тополе, боярышнике; почти не активны виды *Candelaria concolor* (10), растущие на сосне, бере-

зе, осине, тополе, боярышнике; *Flavopunctelia soledica* (10), растет на лиственных деревьях, *Phaeophyscia orbicularis* (10), растет на лиственных деревьях [3, с. 150].

Максимальное количество видов в Корниловском бору — 10 (100%), встречается на березе, осине, черемухе, тополе, боярышнике. На соснах семь видов (70%) эпифитных лишайников.

Максимальное количество видов в Масляхинском бору — 13 (86%), встречается на березе, осине, черемухе, тополе, боярышнике. На соснах семь (70%) видов эпифитных лишайников, девять видов (60%) эпифитных лишайников

В Корниловском бору наиболее активен вид *Usnea hirta*, растет на сосне, березе, осине, тополе, боярышнике. Покрытие достигает 20%. Менее активны виды *Flavopunctelia soledica*, *Parmelia caperata*, растущие на лиственных деревьях, мало активны виды *Phaeophyscia orbicularis*, *Evernia mesomorpha*, *Physcia adscendens*, растущие на лиственных деревьях [2, с. 56].



Процентное соотношение лишайников Корниловского и Масляхинского боров

Для Корниловского и Масляхинского боров самым распространенным родом является *Parmelia*, 25% и 20% от общего числа видов соответственно. Второе — третье места по распространению занимают роды *Xanthoria*, *Physcia*, 13,33% от общего числа видов в обоих борах аналогично. Второе — третье места принадлежат роду *Cladonia* Масляхинского бора. В Масляхинском бору четвертое — десятое место занимает *Hypogymnia* — 6,67%.

Видовой состав и структура эпифитных лишайников в условиях ленточных боров Корнилово и Масляхи определяется естественными факторами (древесная порода), антропогенными — загрязнение атмосферы автотранспортом, разлагающимися синтетическими материалами, последствиями интенсивных рубок.

Флора эпифитных лишайников Корниловского бора насчитывает восемь родов, а Масляхинского — 10 родов, что составляет 80% и 100% соответственно.

Таблица 1

Распределение родов лишайников Масляхинского бора

Место	Род	Число видов	Процент от общего числа видов
1–2	<i>Parmelia</i>	2	14,2
1–2	<i>Physcia</i>	2	14,2
3–9	<i>Xanthoria</i>	1	7,14
	<i>Candelaria</i>	1	7,14
	<i>Evernia</i>	1	7,14

Окончание таблицы 1

Место	Род	Число видов	Процент от общего числа видов
	Flavopunctelia	1	7,14
	Phaeophyscia	1	7,14
	Usnea	1	7,14
	Cladonia	1	7,14
Всего	9	11	85,7

В ходе работы в Масляхинском бору было найдено 11 видов лишайников, 72% из которых составляют листоватые, 10% — накипные, 18% — кустистые (рис.).

Таблица 2

Распределение родов лишайников Корниловского бора

Место	Род	Число видов	Процент от общего числа видов
1	Parmelia	3	21,42
2–3	Physcia	2	14,28
2–3	Cladonia	2	14,28
4–10	Candelaria	1	7,14
	Xanthoria	1	7,14
	Evernia	1	7,14
	Flavopunctelia	1	7,14
	Hypogymnia	1	7,14
	Phaeophyscia	1	7,14
	Usnea	1	7,14
Всего	10	14	99,96

В Корниловском бору было найдено 14 видов лишайников, 57,1% из которых составляют листоватые, 14,3% — накипные, 28,5% — кустистые (рис.).

Показателем чистого воздуха служит отсутствие в лесу накипных лишайников. В Масляхинском бору есть один вид накипных лишайников, а в Корниловском бору — два вида. В Масляхинском бору выше уровень загрязнения, об этом свидетельствует интенсивная антропогенная нагрузка — трасса Р380 регионального значения, высокая степень загрязнения.

Предложения:

1. Рассмотреть предложение о создании отдела по проблемам экологии и охране окружающей среды при администрации города.
2. Провести лесовосстановление в Корниловском заказнике.
3. Обратить внимание администрации города на истощение Корниловского заказника в связи с проведением вырубок.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мальцева Н.Е. 11 класс, г. Камень-на-Оби. Лихеноиндикация атмосферного воздуха г. Камень-на-Оби. 2013.
2. Макарова И.И. Сем. Trapeliaceae: Trapeliopsis // Определитель лишайников России. СПб., 2003.
3. Скачко Е.Ю. Лишайники степной и лесостепной зон Алтайского края и их использование для биоиндикации состояния окружающей среды : дисс. ... канд. биол. наук. Барнаул, 2003.

Т. В. Куксова, студентка филиала Алтайского государственного университета в г. Камень-на-Оби

Научный руководитель — Л. Е. Кулик, преподаватель филиала Алтайского государственного университета в г. Камень-на-Оби

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В ФИЛОСОФИИ

Рассмотрены проблемы смысла жизни в философии. Проблема смысла человеческого бытия, человеческой жизни — одна из самых сложных и неоднозначно решаемых. Понять смысл жизни — значит определить свое место в вечном потоке изменений.

Ключевые слова: смысл жизни, мировоззрение, антропоцентризм, бытие, теоцентризм, космизм, эволюция, экзистенциализм.

Актуальность исследования связана с происходящими в обществе экономическими, политическими, правовыми и социальными изменениями, активизирующими обостренное отношение людей к поиску смысла жизни. Вечная проблема «смысла жизни» становится как никогда актуальной в современных условиях. Когда острейшие проблемы человечества не решены: угроза войны, терроризма, беспрецедентного роста неравенства, нищеты, голода, СПИДа, роста детской преступности. Безусловно, правы многие современные философы, утверждая, что выбор смысла жизни зависит от многих факторов — объективных и субъективных. К объективным факторам следует отнести социально-экономические условия, сложившиеся в обществе, функционирующую в нем политико-правовую систему, господствующее в нем мировоззрение, сложившийся политический режим, состояние войны и мира. Лишь рассматривая и решая проблемы своей жизни, человек действительно становится человеком. Проблема человека занимает важнейшее место в философии. Что такое человек? Что составляет его сущность? Каково его место в мире и в обществе? Важность решения проблемы человека связана с тем, что человек — это творец истории общества, субъект всего многообразия видов деятельности и без понимания сущности человека невозможно понять исторический процесс. В XX в. произошел подлинный антропологический переворот, который выразился в стремлении обратиться к проблеме человека и его природы во всей ее многогранности. Философия дает человеку направление поиска смысла жизни. Ведь если ему ясно, зачем существует человечество вообще, зачем есть общество в том виде, в котором он его видит вокруг, зачем в обществе та или иная группа людей — человеку гораздо легче определиться, через свое отношение к другим понять, зачем он сам.

Цель работы — рассмотреть философскую проблему человека. Задачи для достижения поставленной цели: изучить проблему человека в философии; определить понятие «смысл человеческой жизни» на основе анализа трактовок проблемы в философии; проанализировать проблему смысла жизни в работах различных авторов; проанализировать отношение современной молодежи к смыслу жизни. Объект исследования определен нами как человек и проблема его существования в мире; в соответствии с этим предметом исследования является цель человеческого существования в этом мире. Новизна работы: обобщен материал по данной проблеме. Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы: анализ и синтез научно-методической, философской литературы в аспекте изучаемой проблемы; методы конкретизации, систематизации и классификации.

Вопрос о смысле жизни — это вопрос о том, стоит ли жить? А если все-таки стоит, то для чего жить? Издавна люди задавались этим вопросом, пытаясь найти логику своей жизни. Существует два ответа на этот вопрос:

1. Смысл жизни первоначально присущ жизни в ее глубинных основаниях, для этого подхода наиболее характерно религиозное толкование жизни. Единственное, «что делает усмыслимой жизнь и потому имеет для человека абсолютный смысл, есть действенное участие в богочеловеческой жизни» [1, с. 51].

2. Смысл жизни создается самим субъектом — в соответствии с этим утверждением можно понимать, что мы сами сознательно продвигаемся к поставленной перед нами целью, любыми способами бытия. Придаем смысл жизни и тем самым выбираем и создаем человеческую сущность, только мы, и никто другой. Жизнь осмысленна — когда ты для чего-то нужен и понимаешь, для чего.

Проблема человека — центральная проблема во всей философской мысли. «Это прежде всего вопрос о том, какое место занимает человек в мире, причем не только чем он фактически является, но и чем он может быть, может ли он стать господином собственной судьбы, может ли он «сделать» себя самого, создать свою собственную жизнь» [2, с. 69]. В современной антропологии под человеческой природой «часто понимают врожденные биологические свойства человека или биопсихическую конституцию, близкую всем людям, универсальные характеристики человеческого поведения, остающиеся неизменными для всех времен и народов, специфические законы, обеспечивающие устойчивость жизненных сил и устремлений человека. Природу человека отождествляют нередко с неотъемлемыми естественными правами человека, как-то: право на жизнь, труд, свободу, на равенство возможностей для развития, стремление к счастью» [3, с. 345]. Человек безмерно сложен и неисчерпаем. В этой множественности образов заключена трудность расшифровки проблем.

Осознание индивидом цели и смысла жизни — сложный и длительный процесс, процесс эволюции. Осознание смысла — это непрерывная работа по осмыслению и переосмыслению тех ценностей, ради которых живет человек, формирование мировоззрения. Процесс поиска идет параллельно с его реализацией, в результате которой и происходит переоценка ценностей, переформирование исходных целей и смыслов. Человек стремится привести свою деятельность в соответствии с ними или изменяет сами цели и смыслы. Осознание смысла жизни, как главной ее ценности, носит исторический характер. Каждая эпоха в той или иной степени оказывала влияние на смысложизненное определение человека. Не случайно передовые умы человечества так по-разному понимают его: «смысл жизни в борьбе (В. Белинский, П. Бомарше); смысл жизни в действии, в движении (Ж.-Ж. Руссо); смысл — в совершенствовании себя и общества (И. Г. Фихте); смысл жизни в служении обществу (Н. С. Лесков); смысл — в обогащении человечества знаниями (Д. Дидро)» [4, с. 142].

В современной философии представители экзистенциализма утверждают, что мир хаотичен и абсурден, и существование человека абсурдно и бессмысленно. Но все-таки попытки найти смысл жизни человека преобладали в истории человеческой мысли. Так, по мнению Ф. Ницше, смысл жизни в ее эстетической стороне, в достижении того, что в ней величаво, красиво и сильно, в достижении сверхчеловеческого величия. Л. Н. Толстой, считал, что смысл жизни в любви, в стремлении к благу того, что вне человека, в стремлении к согласию и единству людей.

Человек, по сути, дважды в жизни задумывается о смысле своего существования. «Первый раз в возрасте где-то около 18–20 лет. Когда человек задается вопросом «Зачем я живу? Моя цель в жизни?». И второй раз — подводя итог своей жизни. Добился поставленной цели или нет? Или он жизнь прожил «впустую», зря» [5, с. 43].

Смысл жизни — это осознаваемая ценность, которой человек подчиняет свою жизнь, ради чего ставит и осуществляет жизненные цели. Каждый индивид открывает его в собственных размышлениях и на собственном опыте, выстраивая свою иерархию ценностей. Кто-то смысл жизни видит в любви, кто-то в детях, кто-то в работе, кто-то в слу-

жении великим идеалам. Проблема смысла жизни имеет и другую сторону, относящуюся к реальной, природно-биологической бесконечности человечества и бессмертию его разума, а также к возможности других форм жизни и разума, внеземных цивилизаций в бесконечной Вселенной. Космизация человечества изменяет во многом наши представления о времени, что будет связано с новым пониманием смысла человеческой жизни, ее деятельности, смерти и бессмертия, приведет к осознанию космического предназначения и ответственности человека и человечества.

В современном мире молодежь мало задумывается о смысле жизни. Она не ценит жизнь, мораль, чувства других людей. На самом деле так только кажется. Именно в этом юношеском возрасте впервые приходит мысль о том, «зачем я живу? Смысл жизни моей?». Люди в этом возрасте еще по-детски наивны и порой ставят для себя невыполнимые задачи. Проанализировав данные, полученные из опроса студентов, приходим к выводу о том, что большинство молодежи стремятся к материальному обеспечению и финансовой независимости от родителей. Также на первое место ставят карьерный рост и самореализацию. Проведено сравнение мнений о смысле жизни российской и американской молодежи. 78% представителей американской молодежи были озабочены тем, чтобы, как они сами выразились, «найти смысл и цель в жизни». Это более реалистичный взгляд на человечество. Самой важной целью в жизни, которой стремятся достигнуть школьники, является успешная карьера, за которой следуют счастье, брак и семья. В Европе на любого американского студента, более того, на любого взрослого американца смотрят как на человека, который хочет много зарабатывать. В действительности же только 16% студентов своей главной проблемой и задачей жизни видят хороший заработок.

Президент России Владимир Путин отметил, что смысл жизни заключается в любви. Такое мнение глава государства высказал по итогам заседания Русского географического общества (РГО), передает ТАСС (7 ноября 2014 г.). Правительство России делает все для того, чтобы совершенствовать меры по защите прав ребенка, развития его личности. Не менее важно наряду со здоровьем физическим духовное здоровье подрастающего поколения. Необходимо формировать последовательную государственную информационную политику, направленную на пропаганду традиционных семейных ценностей.

А. Б. Карлин напомнил: «Молодежи предстоит развивать, созидать и управлять нашим миром» и призвал делать это «с любовью и уважением к старшему поколению, вместе с тем видеть перспективы развития страны и мира, каждого конкретного региона. Важно, чтобы наша молодежь ясно видела цель своей жизни».

В процессе написания работы поставленные задачи были решены: изучена проблема человека в философии; дано понятие «смысл человеческой жизни» на основе анализа трактовок проблемы в философии; проанализирована проблема смысла жизни в работах различных авторов; проанализировано отношение молодежи к смыслу жизни. Практическая значимость: работа может быть использована для подготовки к практическим занятиям по философии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Современная философия: словарь и хрестоматия / под ред. В. П. Кохановского. Ростов-н/Д, 1995.
2. Новейший философский словарь. Минск, 2001.
3. Философия : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Радугина. М., 2008.
4. Самыгин С. И. Философия для студентов вузов : учеб. пособие. Ростов-н/Д, 2014.
5. Сорокин П. А. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.

СЕКЦИИ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

***Н. Б. Андреева**, магистрант кафедры физико-химической биологии и биотехнологии Алтайского государственного университета*

Научный руководитель — Т. В. Скубневская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков естественно-научных факультетов Алтайского государственного университета

ЗНАЧЕНИЕ ГРИБОВ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Представлен обзор информации о грибах как отдельном царстве живых организмов. Рассматривается их строение и значение в природе и жизни человека. Грибы обладают рядом уникальных свойств, которые их отличают от растительных и животных организмов. К настоящему времени в мире насчитывается около 100 тыс. видов. В Алтайском крае — около 200 видов грибов.

Ключевые слова: гриб, признак, ядовитый, съедобный, вредный, выращивать, аскомицеты, базидиомицеты.

***N. B. Andrejewa**, Master am Lehrstuhl für physikalisch-chemische Biologie und Biotechnologie der Altaier Staatsuniversität*

Wissenschaftlicher Betreuer — T. V. Skubnewskaja, Doktor der pädagogischen Wissenschaften, Dozentin am Lehrstuhl für Fremdsprachen an den naturwissenschaftlichen Fakultäten der Altaier Staatsuniversität

DIE BEDEUTUNG DER PILZE IN DER NATUR UND IM LEBEN DES MENSCHEN

Im Vortrag ist die Information über die Pilze als die Art der Lebensorganismen gegeben. Betrachtet wird die Struktur des Körpers und die Bedeutung der Pilze in der Natur und im Leben des Menschen. Alle Pilze haben eigenartige Besonderheiten, die sie von Pflanzen und Tieren unterscheiden. Zur Zeit gibt es ca. 100 000 Pilzarten in der Welt. In der Altairegion sind etwa 200 Pilzarten.

Stichwörter: der Pilz, das Merkmal, giftig, essbar, schädlich, anbauen, Ascomyzeten, Basidiomyzeten

Die Altairegion ist reich an verschiedenen Naturgemeinschaften: an Wiesen, Wälder, Steppe und Sümpfen. In den Wäldern der Altairegion wächst eine große Zahl von Pilzen. Das sind: essbare und giftige Pilze, Pilze-Saprophyten und Pilze-Parasiten.

Alle Pilze haben die eigenartige Besonderheiten, die sie von Pflanzen und Tieren unterscheiden. Zur Zeit gibt es ca. 100 000 Pilzarten in der Welt. An den Pilzen sind die Tropenländer besonders reich. Die Pilze haben Merkmale sowohl der Pflanzen als auch der Tiere.

Traditionell werden folgenden Pflanzenmerkmale hervorgehoben: Bewegungslosigkeit, stetiges Wachstum, Ernährung der gelösten Stoffe, Vorhandensein der Zellwände. Die Tiermerkmale sind: Ausbleiben der Plastiden und Fähigkeit zur Photosynthese, Vorhandensein in den Zellwänden des speziellen Stoffs — Chitin.

Die Pilze haben auch solche Merkmale, die nur den Pilzen eigen sind: zum Beispiel, bei allen Pilzen stellt der Körper das Mycelium dar, das aus Hyphe besteht. Um eine Übersicht zu gewinnen, wurden die Pilze schon längst in Klassen, Unterklassen, Ordnungen, Familien, Gattungen und Arten unterteilt. Davon sind nur zwei Klassen von praktischer Bedeutung: Einerseits die Schlauchpilze oder Askomyzeten (die Sporen werden in schlauchförmigen Zellen, den Aszi, gebildet) und andererseits die Ständerpilze oder Basidiomyzeten (die Sporen werden auf Ständern oder Basidien gebildet) [1, c. 15].

Wie bekannt, besteht der Körper des Pilzes aus zwei Teilen: Mycelium und Pilzfruchtkörper. Ein Pilzfruchtkörper besteht aus dem Pilzhut und dem Pilzstiel. Die überwiegende Form des Pilzstiels ist zylindrisch und verkehrteiförmig. Die Form des Pilzhutes kann verschiedenartig sein: abgerundet, eiförmig, flach und so weiter. Ein Pilzhut ist vom Häutchen bedeckt, das den Pilz von mechanischen Schäden und Witterungen schützt und sehr verschiedenartige Farben hat: weiß, orange, violett, goldgelb und usw.

Die Pilze spielen eine große Rolle für den Stoffkreislauf, für die Verrottung der Tier- und Pflanzenreste, für Bildung der organischen Stoffe im Boden, für Mehrung der Bodenfruchtbarkeit. Jeder Mensch weiß, dass die Bevölkerung die Pilze als Nahrungsmittel gebraucht. Einige Pilzarten werden von den Menschen angebaut [2, c. 6].

Im sibirischen Wald können wir folgende Speisepilze finden:

- Fichtenpilz (*Boletus edulis* L.) — wächst in den Nadel-, Misch- und Laubwäldern.
- Birkenpilz (*Leccinum scabrum* (Bull.) Gray) — wächst in den Birken- und Mischwäldern.
- Wimpern-Milchling (*Lactarius resimus* (Fr.) Fr.) — wächst in Kiefern- und Birkenwäldern, stellt sich der Waldstreu unter.
- Eierschwamm (*Cantharellus cibarius* Fr.) — wächst in den Nadel- und Laubwäldern (Abb. 1).

Außer dem gibt es auch Giftpilze:

1. Fliegenpilz (*Amanita muscaria* (L.) Hook.).
2. Grüner Knollenblätterpilz (*Amanita phalloides* (Fr.) Link) [3, c. 24].



Abb. 1. Eierschwamm (*Cantharellus cibarius* Fr.) (Foto der Autor).

In vielen Ländern werden Champignon-Pilz, in einigen Ländern — Stockschwämmchen und Samtflußrübbling angebaut, in den Ländern von Südostasien baut man Volvariella an.

Aus einigen Arten der Pilze werden Antibiotika gewonnen. Das erste Antibiotikum, das die breite Anwendung in Medizin bekommen hat, ist Penicillin. Wir wissen, dass das Penicillin ein Ausscheidungsprodukt einer von Arten der Pinselschimmelarten ist.

Nicht alle Pilze gereichen aber zum Nutzen. Viele Pilze sind sehr schädlich. Einige Pilze sind die Parasiten der Pflanzen, Tiere und des Menschen. Die Pilzparasiten der Pflanzen sind Rostpilze, Mehltaupilze (Abb. 2), Flugbrand, Muttaerkorn. Die Pilzparasiten des Menschen sind die Krankheitserreger der Hautkrankheiten, Haardeckekrankheiten, Pilzkrankheiten der Nägel [1, с. 36].

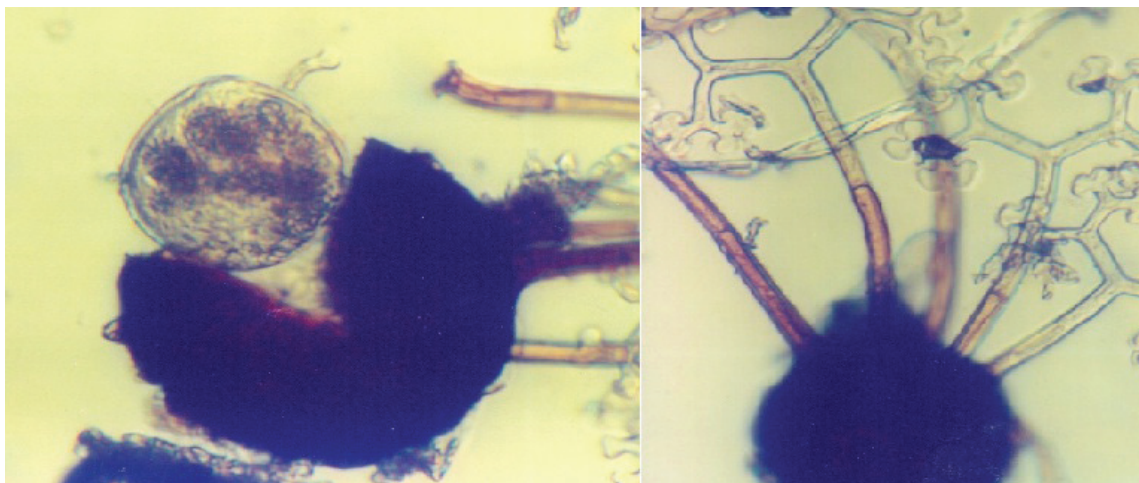


Abb. 2. Mehltaupilz *Podosphaera tridactyla* De Bary (1x50) (Foto der Autor).

Wir sehen also, dass die Pilze eine große Rolle nicht nur in der Natur, sondern auch im Leben des Menschen spielen. Sie können als Nahrungsmittel und als Arzneimittel gebraucht werden.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мир растений. Т. 2. Грибы / под ред. М. В. Горленко. 2-е изд., перераб. М., 1991.
2. Бурова Л. Г. Загадочный мир грибов. М., 1991.
3. Грибы сибирского леса. 1986. Омск, 1986.

Я.Р. Письменский, студент математического факультета Алтайского государственного университета

Научный руководитель – С. П. Аксенова, ст. преподаватель кафедры иностранных языков естественно-научных факультетов Алтайского государственного университета

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Термин «теория относительности» включает в себя две теории Альберта Эйнштейна: Специальную теорию относительности (СТО, 1905) и Общую теорию относительности (ОТО, 1916). Они смогли объяснить те явления и закономерности, которые не могла ньютоновская физика, а также кардинально изменили понимание природы пространства, времени и гравитации.

Ключевые слова: теория относительности, электромагнитная волна, скорость света, общая теория относительности, специальная теория относительности, гравитация.

Ya.R. Pismensky, student of Mathematical Department, Altai State University

Scientific supervisor — S. P. Aksenova, Assistant Professor of Foreign Language, Staff of Natural Science Department, Altai State University

RELATIVITY 101

The term “relativity theory” includes two theories originated by Albert Einstein: special relativity (1905) and general relativity (1916). They succeeded to explain situations and phenomena which Newtonian physics failed to and thus proposed revolutionary changes in concepts of time, space and gravity.

Key words: relativity theory, electromagnetic wave, speed of light, general relativity, special relativity, gravity.

In the late 1890s physics was coming to an end. Physicists seriously believed that in next thirty years or so the last mysteries of nature would be solved and no further research in this field would be possible.

One of the matters left to deal with was linking Newtonian mechanics and Maxwell’s electrodynamics together. The stumbling stone was light. Researchers knew that light was an electromagnetic wave, which meant that electromagnetic waves in general should have the same speed as light. However, any attempts to calculate the speed of light with a moving source had failed. According to Newtonian mechanics, velocity of the source should be added to the speed of light, whereas Maxwell’s equations could not explain this kind of development in any way. For instance, if you try to follow the light with the same speed as it drifts away — with the speed of light that is — then according to Maxwell’s equations the light itself will disappear. This situation would be no different from one in which there was no light at all.

Another questionable matter was the distribution of electromagnetic waves. Waves in general need an environment to pass the vibration, but what can possibly be used as an environment for electromagnetic ones? The dominant theory at that time was talking about stationary ether filling the universe, but there was too much controversy in it and no experimental confirmation was found.

The uncertainty lasted until 1905, when Mr. Einstein came up with the theory of special relativity. Since the ether theory was considered the most correct one, physicists assumed that the speed of light should vary relatively to the speed of observer. Once the experiments that ought to confirm this had failed, Einstein interpreted the results the other way around. [1]

Imagine a midnight express moving down the railway with its headlights turned on. Once it passes near the railway station, the light of its headlights is going to have the same speed for both the passengers inside the train and the people standing still at the station at the same time.

The key words are “at the same time”. That’s not quite correct: the time is not the same for passengers inside the train and the people at the station. Einstein theorized that time must change according to the speed of a moving object relative to the frame of reference of an observer: the faster the object moves, the slower the time goes for it. [2] So, we can conclude that when the train stops, its passengers will be a little bit ahead in time of what they could have been if they didn’t buy the tickets. A quick sum up: time and matter are relative, time and space are connected with each other.

Special relativity had a great impact on the world of physics. Scientists all over the world debated its veracity and it proved to be correct after years. However, special relativity worked in a special case — the absence of gravitational field. It took 11 more years for Mr. Einstein to work gravity into his equations and show how relativity could work generally.

Gravity concerned physicists for a long time. Back in the 17th century, Isaac Newton defined gravity as a force in his equations, but Galileo Galilei set gravitational experiments and found

out that objects with different mass always had the same free fall acceleration. Einstein noticed that it didn't look much like a force: generally, the more is the object's mass, the less it is affected by the same force. If gravity is really a force, than heavy objects should fall slower than the light ones.

How do we know if we are affected by a force or not? If we are inside an accelerating car, we will find ourselves pushed into the chair. However, once the acceleration is gone and the car goes straight with the same speed, it will feel inside just as the car doesn't move at all. No physical experiment will be able to tell the difference between these two conditions.

Now imagine yourself inside an elevator that is falling freely through the shaft. Obviously, you will find yourself in zero gravity, floating in the cabin without being pushed in any direction. But how can you (from inside the elevator) tell if you are in a free falling elevator on Earth or in a space ship which is still or moving straight at a constant speed somewhere in deep space? You will also find yourself in zero gravity there, floating in the cabin without being pushed in any direction. Not a single force affects you in these conditions.

Following the same logic, if the elevator stands still or moves at a constant speed in the shaft on Earth, the elevator-shaped space ship accelerates forward in deep space. Why? Because you are being pushed into the floor. Forces do affect you in these conditions.

But these conditions aren't the same. That's what Einstein pointed out: gravity was not a force. Gravity did affect you in an elevator, no matter if it was still or falling freely.

So, what is this gravity after all? Mr. Einstein had something to say about that: gravity is a curved field in time-space which is created by the presence of mass. [3] The elevator was on Earth, and Earth is a truly massive object, which is capable of creating a strong gravitational field.

Einstein wanted to include gravity into his theory, and he did so.

That tricky light from special relativity got its explanation in general relativity. Since light has no mass, it can't be affected by the force. But since gravity is not a force, light gets deflected by stars and planets. So next time the solar eclipse happens, grab your telescopes and watch the stars that are actually behind the sun.

And what about time? The more massive the object is, the harder the space-time field is curved, the slower time goes in this field. This effect was actually taken seriously when GPS was introduced, so that's why time is always accurately calculated. Besides, every astronaut is also a time traveler. Or it's we are the ones who fall back in time and these brave people do their best to keep up with the rest of the universe. It's all relative.

The same thing goes for space. Astronauts at the International Space Station really appreciate the ability to drift straight through space without drifting away from our planet. The station itself doesn't have to accelerate anywhere to stay on orbit; the curved space-time field does the hard work.

Unlike Special relativity, General relativity has its drawbacks which haven't been solved yet. And the most serious one is a link between general relativity and another recognized theory — quantum mechanics. The stumbling stone is the uncertainty principle, which states that the movement of a single particle can never be accurately measured, because speed and position can not be simultaneously assessed with any degree of assurance. Both theories have been experimentally confirmed, so they are both close to the truth. But they just don't fit each other. And they probably won't in the near future. Testing alternative theories requires too much money, sophisticated machinery and highly-qualified personnel. Take a look at the Large Hadron Collider to get the idea.

Physics didn't come to an end, did it? Both special and general relativity theories had a huge impact on science. So huge that debates and research rates have only been increasing ever since. But whereas special relativity is considered correct because it is actually correct, general relativity is considered correct because no better option has been introduced. Einstein knew that his theory was flawed, so he spent the rest of his life seeking a unified field theory, in which the proper-

ties of all matter and energy could be expressed in a single equation. He did not succeed, but his pioneering work let countless other enthusiasts carry on the quest for what people call the Holy Grail of physics.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Малоян В., Теория относительности для чайников // Naked Science [Электронный ресурс]. URL: <http://naked-science.ru/article/nakedscience/einsteins-special-relativity> (дата обращения: 17.04.2015).

2. M. Rouse, What is theory of relativity? // WhatIs.com [Электронный ресурс]. URL: <http://whatis.techtarget.com/definition/theory-of-relativity> (дата обращения: 17.04.2015).

3. Грин Б., Основные понятия теории относительности // Космический горизонт [Электронный ресурс]. URL: <http://space-horizon.ru/articles/24> (дата обращения: 19.04.2015).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ

Абрамова Алена Сергеевна, студентка кафедры зарубежного регионоведения Алтайского государственного университета, e-mail: alyona.abramova@mail.ru.

Абрамова Анастасия Владимировна, аспирант факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: abramova.math@gmail.com.

Агишев Александр Анатольевич, доцент кафедры физического воспитания Алтайского государственного университета, e-mail: videoglobus@yandex.ru.

Аксёнова Светлана Петровна, старший преподаватель кафедры иностранных языков естественно-научного факультета Алтайского государственного университета, e-mail: svetlana0454@mail.ru.

Андреев Никита Романович, учащийся 12 класса КГКОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2 для детей с нарушением зрения», e-mail: n.andreev@pismorf.com.

Андреева Надежда Борисовна, магистрант кафедры физико-химической биологии и биотехнологии Алтайского государственного университета, e-mail: nadenkaand100@mail.ru.

Анисимова Инна Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры востоковедения Алтайского государственного университета, e-mail: orient@hist.asu.ru

Ануфриева Людмила Михайловна, кандидат философских наук, доцент кафедры общей социологии Алтайского государственного университета, e-mail: asusocio@yandex.ru.

Аргунова Вероника Валерьевна, студентка кафедры востоковедения Алтайского государственного университета, e-mail: veronic.nic@yandex.ru.

Аршинцева Ольга Алексеевна, кандидат исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета, e-mail: ashpi@hist.asu.ru.

Атясова Наталья Юрьевна, кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий Алтайского государственного университета, e-mail: kaiser.natasha@gmail.com.

Баданина (Бойко) Ксения Андреевна, студентка кафедры теории и практики журналистики Алтайского государственного университета, e-mail: ksenia-boiko1972@mail.ru.

Баженова Татьяна Викторовна, студентка кафедры математических методов в социальных науках Алтайского государственного университета, e-mail: bazenova666@mail.ru.

Баранов Илья Дмитриевич, студент юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: law@email.asu.ru.

Барков Александр Александрович, студент кафедры социальной философии, онтологии и теории познания Алтайского государственного университета, e-mail: alexandr_barkov9@mail.ru.

Бедарева Кристина Анатольевна, студентка кафедры социальной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: kristinathesun93@gmail.com.

Бежко Ирина Сергеевна, студентка кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: natarisha_bezhko@mail.ru.

Бежовец Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент кафедры антикризисного управления, оценки бизнеса и инноваций Международного института экономики, менеджмента и информационных систем Алтайского государственного университета, e-mail: bezhovec@bk.ru.

Безбородова Татьяна Геннадьевна, учитель истории и обществоведения МБОУ «Гимназия № 45», г. Барнаул.

Белоусова Валерия Сергеевна, аспирант кафедры русского языка как иностранного и восточного языкознания Алтайского государственного университета, e-mail: lebelo@bk.ru.

Белоцкая Юлия Николаевна, учитель математики гимназии № 40 г. Барнаула Алтайского края.

Березикова Анастасия Ивановна, студентка кафедры истории отечественного и зарубежного искусства факультета искусств Алтайского государственного университета, e-mail: a.berezikova@inbox.ru.

Бетмакаев Алексей Михайлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений исторического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: ashpi@hist.asu.ru.

Билан Татьяна Яновна, учитель английского языка Шипуновской средней образовательной школы имени А. В. Луначарского Шипуновского района Алтайского края, e-mail: polinatretyackova@yandex.ru.

Богарова Елизавета Викторовна, студентка факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: yadvig@yandex.ru.

Боев Никита Вадимович, студент кафедры Международного института экономики, менеджмента и информационных систем Алтайского государственного университета, e-mail: nikita_boev@inbox.ru.

Бондарович Андрей Александрович, кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии и картографии Алтайского государственного университета, технический директор международного проекта «Кулунда», e-mail: a9130262571@gmail.com.

Бородулина Ирина Дмитриевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры экологии, биохимии и биотехнологии БФ Алтайского государственного университета, e-mail: borodulina.irina@gmail.com.

Бочкарева Ирина Борисовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры востоковедения Алтайского государственного университета, e-mail: portnygina@yandex.ru.

Боярская Алина Викторовна, студентка кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: bosya_241292@mail.ru.

Будкин Александр Иванович, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой алгебры и математической логики Алтайского государственного университета, e-mail: budkinai@mail.ru.

Будрина Елена Валерьевна, аспирант кафедры социальной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: budrinenok@mail.ru.

Бурдина Светлана Алексеевна, студентка кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий, факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: air-kiss93@mail.ru.

Быков Иван Андреевич, ученик 11 класса средней образовательной школы № 60 г. Барнаула Алтайского края, e-mail: puzo777ivan@mail.ru.

Быкова Мария Игнатьевна, педагог-психолог Прутской средней образовательной школы Павловского района Алтайского края, e-mail: mibyкова@mail.ru.

Быковская Белла Васильевна, студентка кафедры общей социологии, социологии права Алтайского государственного университета, e-mail: bell4onok.baewa@rambler.ru.

Валерьева Екатерина Валерьевна, студент кафедры неорганической химии Алтайского государственного университета, e-mail: vessta_1@mail.ru.

Варенникова Татьяна Андреевна, студентка третьего курса биологического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: t.varennikova@gmail.com.

Васев Игорь Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: vasev1986@mail.ru.

Васильев Игорь Вячеславович, студент кафедры конституционного и международного права Алтайского государственного университета, e-mail: PredatorGG@yandex.ru.

Вастьянова Ольга Владимировна, магистрант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета.

Васютина Ирина Михайловна, студентка физико-технического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: irinavasyutina1801@mail.ru.

Витвинова Екатерина Павловна, магистрант факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: aiwekrona@gmail.com.

Волкова Татьяна Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии, директор МБОУ ДОД ГДООЦ «Потенциал», e-mail: psy@email.asu.ru.

Володин Дмитрий Яковлевич, студент кафедры политической истории Алтайского государственного университета, e-mail: Volodin290995@yandex.ru.

Волоснов Роман Юрьевич, доцент кафедры истории зарубежного и отечественного искусства Алтайского государственного университета, e-mail: volosnov-barnaul@mail.ru.

Воробьева Анна Андреевна, студентка кафедры социальной работы Алтайского государственного университета, e-mail: vorobyova_1993@mail.ru.

Воронцова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков исторического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: erossinskaya@yandex.ru.

Гальцова Татьяна Валерьевна, магистрант кафедры ботаники Алтайского государственного университета, e-mail: galtsovaw@ya.ru.

Ганова Кристина Сергеевна, студентка кафедры отечественного и зарубежного искусства Алтайского государственного университета, e-mail: chris_shu@inbox.ru.

Гарбуз Сергей Сергеевич, студент кафедры вычислительной техники и электроники Алтайского государственного университета, e-mail: garbuz.sergey@outlook.com.

Геньш Константин Викторович, кандидат химических наук, преподаватель кафедры безопасности и жизнедеятельности в техносфере химического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: gensh632@gmail.com.

Глазунов Дмитрий Александрович, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой востоковедения Алтайского государственного университета, e-mail: orient@hist.asu.ru.

Горбатова Ольга Николаевна, преподаватель кафедры экономической географии и картографии Алтайского государственного университета, e-mail: gorbatovaon@rambler.ru.

Горяинова Евгения Олеговна, старший преподаватель кафедры финансов и кредита Алтайского государственного университета, e-mail: stk.83@mail.ru.

Горянинская Ольга Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предпринимательства и маркетинга Алтайского государственного университета, e-mail: markiz-sv@mail.ru.

Гостюшева Евгения Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры политической истории Алтайского государственного университета, e-mail: altmpsi@mail.ru.

Гребенникова Татьяна Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, этнографии и музеологии Алтайского государственного университета, e-mail: tanyagor29@mail.ru.

Гребенщикова Лидия Владимировна, студентка кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета, e-mail: lidiya-grebenshikova@mail.ru.

Губина Елена Николаевна, студентка кафедры политической истории Алтайского государственного университета, e-mail: lenavporydke@yandex.ru.

Гурова Ольга Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Алтайского государственного университета, e-mail: o-gurova@bk.ru.

Давыдова Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков экономического и юридического факультетов Алтайского государственного университета, e-mail: s.davydova@gmail.com.

Данилова Роксолана Руслановна, студентка кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета, e-mail: roksolanadanilova@mail.ru.

Дашковский Петр Константинович, доктор исторических наук, профессор кафедры политической истории Алтайского государственного университета, исполнительный директор Азиатского экспертно-аналитического центра этнологии и международного образовательного сотрудничества Алтайского государственного университета, e-mail: dashkovskiy@fnp.asu.ru.

Дворянчикова Наталья Сергеевна, студентка кафедры политической истории Алтайского государственного университета, e-mail: natali.dvoryanchikova@mail.ru.

Демина Юлия Константиновна, студентка кафедры экономической теории Алтайского государственного университета, e-mail: yulyakissulya@mail.ru.

Денисова Галина Сергеевна, доцент кафедры физического воспитания Алтайского государственного университета, e-mail: degalina@bk.ru.

Дерендяева Анна Дмитриевна, студентка кафедры политологии, Алтайского государственного университета, e-mail: a.derendyaewa@yandex.ru.

Дмитерко Василина Витальевна, студентка кафедры безопасности жизнедеятельности Алтайского государственного университета, e-mail: vasilina290797@mail.ru.

Должиков Вячеслав Александрович, доктор исторических наук, профессор кафедры политической истории Алтайского государственного университета, e-mail: dolshikov@yandex.ru.

Донин Евгений Валерьевич, студент кафедры прикладной физики, электроники и информационной безопасности Алтайского государственного университета, e-mail: donin-ev@yandex.ru.

Доровских Алена Святославовна, студентка кафедры эмпирической социологии и конфликтологии Алтайского государственного университета, e-mail: alenkodo@mail.ru.

Доронина Светлана Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка Алтайского государственного университета, e-mail: doroninasv73@mail.ru.

Дронов Сергей Вадимович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа Алтайского государственного университета, e-mail: dsv@math.asu.ru.

Дубина Игорь Николаевич, доктор экономических наук, профессор кафедры международной экономики, математических методов и бизнес-информатики Алтайского государственного университета, e-mail: igor_dubina@yahoo.com.

Дугнист Петр Яковлевич, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Алтайского государственного университета, e-mail: kandaurova@email.asu.ru.

Дудко Нина Алексеевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета, e-mail: law@email.asu.ru.

Дьякова Елена Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита Алтайского государственного университета, e-mail: elena_dial@mail.ru.

Дягилева Юлия Анатольевна, старший преподаватель кафедры политической истории Алтайского государственного университета, e-mail: yuliya_akimova@mail.ru.

Дяденко Марьяна Сергеевна, студентка кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета, e-mail: marrianna121@gmail.com.

Егоров Александр Владимирович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной физики, электроники и информационной безопасности Алтайского государственного университета, e-mail: egorov@phys.asu.ru.

Егорова Ольга Александровна, магистрант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: lelya.egorova.84@list.ru.

Емельянов Дмитрий Владиславович, студент кафедры археологии, этнографии и музееведения Алтайского государственного университета, e-mail: emelyanov.dm.v@yandex.ru.

Жилин Сергей Иванович, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой информатики Алтайского государственного университета, e-mail: sergei@asu.ru.

Жукова Ольга Михайловна, студентка пятого курса кафедры уголовного права и криминологии юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: botyaolya@gmail.com.

Журавлева Валерия Сергеевна, студентка кафедры рекреационной географии Алтайского государственного университета, e-mail: zhuravlikc@mail.ru.

Заблоцкий Фёдор Юрьевич, студент кафедры всеобщей истории и международных отношений исторического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: zablotskyfyodor@mail.ru.

Заплатникова Вероника Васильевна, студентка кафедры общей социологии Алтайского государственного университета, e-mail: zaplatnikova.v@mail.ru.

Заусаева Наталья Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры политологии Алтайского государственного университета, e-mail: nataza@mail.ru.

Звягинцева Ольга Сергеевна, студентка Колледжа Алтайского государственного университета, e-mail: olga.zvyagintseva.95@mail.ru.

Зенкина Елена Александровна, студентка четвертого курса факультета социологии Алтайского государственного университета, e-mail: len28@mail.ru.

Зенков Кирилл Константинович, ученик 11 класса гимназии № 40 г. Барнаула Алтайского края, e-mail: kirill.zenkov-chernichenko@mail.ru.

Зенкова Юлия Валерьевна, студентка кафедры экономики филиала Алтайского государственного университета в г. Бийске, e-mail: zenk-yuliya@yandex.ru.

Зиновьева Светлана Анатольевна, доцент кафедры германского языкознания и иностранных языков Алтайского государственного университета, e-mail: saz70@mail.ru.

Золотарёв Иван Евгеньевич, студент юридического факультета Алтайского государственного университета. e-mail: zoloto3991@mail.ru.

Золотухина Тамара Владимировна, учитель русского языка и литературы Ребрихинской средней образовательной школы Ребрихинского района Алтайского края, e-mail: tamara.zolotuhina@mail.ru.

Зуев Дмитрий Александрович, ученик 11 класса МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В. Е. Смирнова», e-mail: dmitropolisandr²@mail.ru.

Иванов Алексей Владимирович, кандидат философских наук, доцент кафедры конституционного и международного права Алтайского государственного университета, e-mail: law@email.asu.ru.

Иванова Дарья Геннадьевна, студентка кафедры востоковедения Алтайского государственного университета, e-mail: dolly-lo2011@yandex.ru.

Иванова Наталья Петровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, этнографии и музеологии Алтайского государственного университета, e-mail: ivanovanp@gmail.com.

Иванова Оксана Алексеевна, аспирант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: vladox1970@mail.ru.

Игнатенко Анна Владимировна, магистрант кафедры социальной работы Алтайского государственного университета, e-mail: nusya1991@bk.ru.

Ильина Дарья Вячеславовна, магистрант кафедры алгебры и математической логики Алтайского государственного университета, e-mail: ilina.darya.92@yandex.ru.

Ильина Елена Георгиевна, кандидат химических наук, доцент кафедры неорганической химии Алтайского государственного университета, e-mail: ilina@chem.asu.ru.

Ипполитова Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Алтайского государственного университета, e-mail: ippolitovae@bk.ru.

Ирkitова Алёна Николаевна, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры экологии, биохимии и биотехнологии Алтайского государственного университета, заведующая лабораторией микробиологических исследований ФГБНУ СибНИИС, e-mail: elen171987@mail.ru.

Исаева Анастасия Александровна, студентка кафедры аналитической химии Алтайского государственного университета, e-mail: anastasya_isaeva_1993@mail.ru.

Исхакова Фарида Арзу Гызы, ученица 11 «Б» класса МБОУ «СОШ № 10 города Новоалтайска Алтайского края», e-mail: farida_ishakova@rambler.ru.

Казанцев Дмитрий Анатольевич, студент кафедры политологии, Алтайского государственного университета, e-mail: dimkazanchev@mail.ru.

Казаринова Ирина Витальевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 102», e-mail: oksana041990@yandex.ru.

Кайзер Юлия Андреевна, студентка кафедры физиологии человека и животных Алтайского государственного университета, e-mail: yuliya.kajzer@mail.ru.

Каймакина Анастасия Андреевна, студентка кафедры археологии, этнографии и музеологии Алтайского государственного университета, e-mail: kaimakina_anastasiya@mail.ru.

Каменёк Владимир Дмитриевич, ученик 11 класса лицея № 2 г. Барнаула Алтайского края.

Каплинская Ирина Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории Алтайского государственного университета, e-mail: kaplinskaya57@mail.ru.

Каркавина Оксана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры германского языкознания и иностранных языков Алтайского государственного университета, e-mail: oksana-karkavina@yandex.ru.

Карлова Наталья Владимировна, кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса Алтайского государственного университета, e-mail: law@email.asu.ru.

Карпец Алексей Олегович, ученик 11 класса Михайловского лицея Михайловского района Алтайского края.

Карпова Вероника Петровна, студентка кафедры экономики и прикладной информатики филиала Алтайского государственного университета в г. Бийске.

Карпова Ирина Сергеевна, студентка кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики Алтайского государственного университета, evaflex@mail.ru.

Картавец Валерий Алексеевич, студент кафедры зарубежного регионоведения Алтайского государственного университета, e-mail: yuu.nne@yandex.ru.

Качесова Ирина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка Алтайского государственного университета, e-mail: ikachesova@mail.ru.

Качусов Дмитрий Анатольевич, студент факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии Алтайского государственного университета, e-mail: dmitrij.kachusov@mail.ru.

Кашаева Мирра Васильевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры политической истории Алтайского государственного университета, e-mail: fmcpp@email.asu.ru.

Кельбин Василий Николаевич, студент кафедры ботаники Алтайского государственного университета, e-mail: kelbin@inbox.ru.

Кирколуп Евгений Романович, кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий Алтайского государственного педагогического университета, преподаватель кафедры физики и информатики Алтайского государственного медицинского университета, e-mail: kirkolup@mail.ru.

Кирсанова Ангелина Сергеевна, студентка факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: angelok0604@mail.ru.

Кирюшина Любовь Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета, e-mail: law@email.asu.ru.

Кисиль Марина Станиславовна, преподаватель отделения экономики и информационных технологий Колледжа Алтайского государственного университета, e-mail: kisilms@mail.ru.

Клепиков Павел Николаевич, студент кафедры математического анализа Алтайского государственного университета, e-mail: askingbetbarnaul@gmail.com.

Клещева Елена Алексеевна, студентка исторического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: lenusya108mail.ru.

Коваленко Ксения Евгеньевна, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: kovalenko1288@gmail.com.

Коваленко Наталья Евгеньевна, ученица 10 «А» класса, МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В. Е. Смирнова».

Козлова Олеся Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков экономического и юридического факультетов Алтайского государственного университета, e-mail: alice-caroll@mail.ru.

Колесник Юлия Сергеевна, слушатель программы профессиональной переподготовки «Преподаватель (предмета)» Центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: kolesnik-93@mail.ru.

Колмакова Лилия Александровна, аспирант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: lilly95@yandex.ru.

Комарова Алена Валерьевна, студентка кафедры менеджмента Алтайского государственного университета, e-mail: helena_komarowa@mail.ru.

Комышников Екатерина Александровна, студентка кафедры общей социологии Алтайского государственного университета, e-mail: katia@mail.ru.

Контев Павел Аркадьевич, ученик 9 класса МБОУ «СОШ № 127» г. Барнаула, e-mail: kontev1999@mail.ru.

Корболина Светлана Евгеньевна, студентка 4 курса кафедры социальной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: korbolanas@mail.ru.

Коробкова Наталья Петровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры политической истории Алтайского государственного университета, e-mail: korobkova1954@bk.ru.

Королева Дарья Евгеньевна, студентка Международного института экономики, менеджмента и информационных систем Алтайского государственного университета, e-mail: dk_o_r@mail.ru.

Коростелева Ольга Тимофеевна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры общей социологии Алтайского государственного университета, e-mail: asusocio@yandex.ru.

Корчагин Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: law@email.asu.ru.

Кошелева Екатерина Валентиновна, студентка кафедры психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: detka777@list.ru.

Кравченко Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: kravchenko@math.asu.ru.

Красилова Екатерина Сергеевна, студентка кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета, e-mail: caterina.krasilova@yandex.ru.

Краюшкина Татьяна Владимировна, преподаватель кафедры экономики и прикладной информатики филиала Алтайского государственного университета в г. Бийске, e-mail: krayushkina_taty@mail.ru.

Кривякова Елена Сергеевна, студентка отделения природопользования, сервиса и туризма Колледжа Алтайского государственного университета, e-mail: joika94@mail.ru.

Кротов Александр Викторович, доцент кафедры экономической географии и картографии Алтайского государственного университета, e-mail: krotov_av@mail.ru.

Куденко Наталья Валерьевна, аспирант кафедры отечественной истории Алтайского государственного университета, e-mail: natashakudenko@yandex.ru.

Кузиков Сергей Семенович, кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры дифференциальных уравнений факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: kuzikov@math.asu.ru.

Кузина Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков экономического и юридического профилей Алтайского государственного университета, e-mail: ef@asu.ru

Кузнецов Алексей Константинович, ученик 11 «А» класса МБОУ «Лицей №2 г. Камень-на-Оби», e-mail: thesuperaleksey@gmail.com.

Кузнецова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры экономики, социологии труда и управления персоналом Алтайского государственного университета, e-mail: olgav.kuznecova@yandex.ru.

Кузьмина Анна Сергеевна, ассистент кафедры общей и прикладной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: annakuz87@yandex.ru.

Кукина Татьяна Петровна, кандидат химических наук, старший научный сотрудник Новосибирского института органической химии им. Н. Н. Ворожцова СО РАН, e-mail: kukina@nioch.nsc.ru.

Куксова Татьяна Викторовна, студентка 2 курса филиала Алтайского государственного университета в г. Камень-на-Оби, e-mail: tanya.kuksova.95@mail.ru.

Кулик Лариса Егоровна, преподаватель филиала Алтайского государственного университета в г. Камень-на-Оби, e-mail: l. e.Kulik@bk.ru.

Кунушпаева Жанар Жумажановна, магистрант кафедры аналитической химии Алтайского государственного университета, e-mail: janar_151@mail.ru.

Купцова Вера Николаевна, преподаватель первой категории отделения природопользования, сервиса и туризма Колледжа Алтайского государственного университета, e-mail: kuptsova_11@mail.ru.

Курныкин Олег Юрьевич, кандидат исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета, e-mail: hist-ok@yandex.ru.

Кусаинова Даяна Аликовна, студентка кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка Алтайского государственного университета, e-mail: kda707@mail.ru.

Кутикова Анна Вячеславовна, студентка кафедры германского языкознания и иностранных языков Алтайского государственного университета e-mail: kutikova1996@mail.ru.

Кушнарёва Юлия Александровна, студентка кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса Алтайского государственного университета, e-mail: ciniza.010483@mail.ru.

Лаврентьев Геннадий Васильевич, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: lavr@email.ru.

Лаврик Ольга Ивановна, доктор химических наук, член-корреспондент РАН, заведующая лабораторией биоорганической химии ферментов Института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН, e-mail: lavrik@nioch.nsc.ru.

Ладыгин Павел Сергеевич, студент кафедры прикладной физики, электроники и информационной безопасности Алтайского государственного университета, e-mail: pavel-ladygin@yandex.ru.

Лапова Екатерина Ивановна, студентка гуманитарного отделения Колледжа Алтайского государственного университета.

Ларикова Светлана Анатольевна, учитель истории МБОУ «СОШ № 127», e-mail: L-S-A-10@mail.ru.

Лебедева-Рыбалко Анастасия Владимировна, студентка кафедры конституционного и международного права Алтайского государственного университета, e-mail: lav04061995@inbox.ru.

Леонтьева Мария Геннадьевна, магистрант факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии Алтайского государственного университета, e-mail: maria.leontyeva92@gmail.com.

Лесных Ксения Сергеевна, студентка кафедры государственного и муниципального управления Алтайского государственного университета, e-mail: ksenija-256@bk.ru.

Лисенкова Татьяна Борисовна, студентка кафедры археологии, этнографии и музеологии Алтайского государственного университета, ведущий специалист управления Алтайского края по культуре и архивному делу, e-mail: lisek2008@yandex.ru.

Лобанова Анастасия Дмитриевна, студентка факультета социологии Алтайского государственного университета, e-mail: lobanovanas@mail.ru.

Лузина Любовь Сергеевна, студентка кафедры природопользования, сервиса и туризма Колледжа Алтайского государственного университета, e-mail: luzina.lyuba.96@mail.ru.

Лукашевич Елена Васильевна, доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и практики журналистики факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии Алтайского государственного университета, e-mail: lmce@mail.ru.

Любовникова Евгения Владимировна, учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 2 г. Камень-на-Оби», e-mail: lev-lub@yandex.ru.

Лякишева Валентина Григорьевна, доцент кафедры региональной экономики и управления Алтайского государственного университета, e-mail: vova_new@mail.ru.

Мазайлова Татьяна Александровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Алтайского государственного университета, e-mail: bakulinat@mail.ru.

Маленко Татьяна Анатольевна, учитель истории Михайловского лицея Михайловского района Алтайского края, e-mail: malenko74@yandex.ru.

Мальцев Юрий Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор Алтайского государственного педагогического университета.

Мансуров Александр Валерьевич, кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной физики, электроники и информационной безопасности Алтайского государственного университета, e-mail: mansurov.alex@gmail.com.

Мансурова Валентина Дмитриевна, доктор философских наук, профессор кафедры теории и практики журналистики Алтайского государственного университета, e-mail: mvd1951@mail.ru.

Маньковская Вера Ивановна, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права, руководитель центра повышения квалифи-

кации юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: law@email.asu.ru.

Мартенс Анна Андреевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита Алтайского государственного университета, e-mail: ann-martens@yandex.ru.

Масленникова Екатерина Евгеньевна, студентка факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: katierina_maska@mail.ru.

Махныткина Олеся Владимировна, кандидат технических наук, доцент кафедры математических методов в социальных науках Алтайского государственного университета, e-mail: olesyamahnitkina@yandex.ru.

Мациевская Анна Олеговна, учащаяся 11 класса Ребрихинской средней образовательной школы Ребрихинского района Алтайского края.

Медведева Ирина Вадимовна, магистр кафедры социальной работы Алтайского государственного университета, e-mail: kenny4ka93@list.ru.

Межова Людмила Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Алтайского государственного университета, e-mail: lljudmila@mail.ru.

Мезенцева Алена Владимировна, аспирант кафедры теории и практики журналистики Алтайского государственного университета, e-mail: 913-2123452@mail.ru.

Мелехова Ксения Александровна, доцент кафедры истории отечественного и зарубежного искусства, кандидат искусствоведения, e-mail: stm@art.asu.ru.

Мелихова Валентина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней образовательной школы №9 п. Бурсоль г. Славгорода Алтайского края, e-mail: melihova67@mail.ru.

Мельников Александр Андреевич, ученик 8 «Г» класса СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов, e-mail: n27b2001@gmail.com.

Милованова Татьяна Петровна, учитель истории МБОУ «СОШ №10 города Новоалтайска Алтайского края», e-mail: milovanova-tp@mail.ru.

Миронова Светлана Викторовна, доцент кафедры общей социологии Алтайского государственного университета, e-mail: sve14042009@yandex.ru.

Михайленко Екатерина Витальевна, студентка кафедры политической истории Алтайского государственного университета, mihaleni1996@mail.ru.

Михеева Татьяна Викторовна, кандидат технических наук, доцент кафедры математических методов в социальных науках Алтайского государственного университета, e-mail: miheeva-t@yandex.ru

Мицких Дарья Алексеевна, студентка факультета социологии Алтайского государственного университета, e-mail: mickih@mail.ru.

Моисеева Оксана Георгиевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Алтайского государственного университета, e-mail: moi.seeva@mail.ru.

Молодкин Иван Васильевич, аспирант кафедры общей и экспериментальной физики Алтайского государственного университета, e-mail: tian.08@mail.ru.

Молотов Александр Владимирович, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права Алтайского государственного университета, e-mail: hammer-off@yandex.ru.

Монина Любовь Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета, e-mail: lmonina@yandex.ru.

Музюкин Виктор Яковлевич, кандидат юридических наук, профессор кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса Алтайского государственного университета, e-mail: law@email.asu.ru.

Мураева Яна Николаевна, студентка кафедры региональной экономики и управления Алтайского государственного университета, e-mail: muraeva_yana@mail.ru.

Мураенко Андрей Александрович, магистрант кафедры информатики Алтайского государственного университета, e-mail: muraenko@yandex.ru.

Мякишева Елена Павловна, аспирант кафедры экологии, биохимии и биотехнологии Алтайского государственного университета, e-mail: mobile_alena@mail.ru.

Мясникова Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков естественнонаучных факультетов Алтайского государственного университета, e-mail: omelnikova2000@mail.ru.

Нагайцев Виктор Валентинович, доцент, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой эмпирической социологии и конфликтологии Алтайского государственного университета, e-mail: nvvv@yandex.ru

Назаренко Арина Витальевна, студентка отделения экономики и информационных технологий Колледжа Алтайского государственного университета.

Назаров Иван Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, этнографии и музеологии Алтайского государственного университета, e-mail: nazarov@email.asu.ru.

Назаров Олег Олегович, магистрант кафедры онтологии и теории познания Алтайского государственного университета, e-mail: nazarovoo@rambler.ru.

Некрасова Наталья Владимировна, студентка кафедры международной экономики, математических методов и бизнес-информатики Алтайского государственного университета, e-mail: natalia.nekrasova@inbox.ru.

Неупокоева Карина Геннадьевна, студентка факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: k-neupokoeva@mail.ru.

Нехвядович Лариса Ивановна, доктор искусствоведения, доцент кафедры теории искусства и культурологии факультета искусств Алтайского государственного университета, e-mail: lin@email.asu.ru.

Нехорошева Мария Сергеевна, студентка кафедры инструментального исполнительства Алтайского государственного университета, e-mail: mashanehorosheva@gmail.com.

Нечаева Виктория Леоноровна, студентка кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Алтайского государственного университета, e-mail: VLNechaeva@gmail.com.

Никеев Сергей Сергеевич, студент кафедры математического анализа факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: nikeev.414@gmail.com.

Никифорова Виктория Юрьевна, студентка гуманитарного отделения Колледжа Алтайского государственного университета, e-mail: nikiforova_victoria@mail.ru.

Николаева Валерия Андреевна, студентка кафедры гражданского права Алтайского государственного университета, e-mail: leranikolaeva@mail.ru.

Никоненко Карина Павловна ученица 11 класса, МБОУ РСОШ № 1 с. Родино, Родинского района, Алтайского края, e-mail: karina.nikinenko@ail.RU.

Никулина Маргарита Сергеевна, студентка Колледжа Алтайского государственного университета, e-mail: nikulina.margarita2015@yandex.ru.

Новичихина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, профессор Российской академии естествознания, доцент кафедры физического воспитания Алтайского государственного университета, e-mail: nowichihina_Lena@mail.ru.

Новосёлов Дмитрий Сулейманович, студент кафедры экономической географии и картографии Алтайского государственного университета.

Носкова Наталья Витальевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии Алтайского государственного университета, e-mail: nosknat@yandex.ru.

Овчинникова Мария Сергеевна, студентка кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка Алтайского государственного университета, e-mail: ovchinnikova_maria@inbox.ru.

Окорокова Елена Ивановна, учитель биологии лицея № 2 г. Барнаула Алтайского края, e-mail: alena.okorokova@yandex.ru.

Онищенко Светлана Владимировна, аспирант Международного института экономики, менеджмента и информационных систем Алтайского государственного универси-

тета, преподаватель филиала Кузнецкого государственного технического университета в г. Прокопьевске, e-mail: osv-07@mail.ru.

Орлов Юрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики филиала Алтайского государственного университета в г. Бийске.

Оскорбин Дмитрий Николаевич, преподаватель кафедры математического анализа Алтайского государственного университета, e-mail: oskorbin@yandex.ru.

Отто Ольга Витальевна, кандидат географических наук, доцент кафедры природопользования и геоэкологии Алтайского государственного университета, e-mail: otto.olga@mail.ru.

Папин Александр Алексеевич, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой дифференциальных уравнений Алтайского государственного университета, e-mail: papin@math.asu.ru.

Пенкина Юлия Алексеевна, студентка кафедры экономической географии и картографии Алтайского государственного университета, e-mail: penkina.yuliya@bk.ru.

Петров Борис Иосифович, доктор химических наук, профессор кафедры аналитической химии Алтайского государственного университета, e-mail: chemist-bip@yandex.ru.

Петров Виктор Юрьевич, кандидат биологических наук, доцент кафедры экологии, биохимии и биотехнологии Алтайского государственного университета, заведующий лабораторией зоологии, e-mail: vupetrov@bio.asu.ru.

Петрова Ирина Владимировна, студентка филиала Алтайского государственного университета в г. Камень-на-Оби, e-mail: veselina21@mail.ru.

Петухова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: pea739@mail.ru.

Печатнова Юлия Вадимовна, ученица 11 класса Баевской средней образовательной школы Баевского района Алтайского края, e-mail: eclipsej@mail.ru.

Пилипчук Виктория Сергеевна, студентка кафедры востоковедения Алтайского государственного университета, e-mail: g.a.l.d@list.ru.

Письменский Ярослав Ратмирович, студент факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: 4me³only@mail.ru.

Плесовских Анастасия Евгеньевна, студентка исторического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: plesnasty@gmail.com.

Плотников Юрий Владимирович, студент кафедры отечественной истории Алтайского государственного университета, e-mail: BonnyPortmore@yandex.ru.

Плотникова Юлия Владимировна, студентка кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка Алтайского государственного университета, e-mail: bomboncita@yandex.ru.

Плохова Валентина Ивановна, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии Алтайского государственного университета, e-mail: VPlohova@yandex.ru.

Подлипная Влада Владимировна, студентка кафедры отечественной истории Алтайского государственного университета, e-mail: vlada.podlipnaya.94@mail.ru.

Поздняков Анатолий Михайлович, магистрант кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Алтайского государственного университета, учитель информатики МБОУ «Лицей № 124», e-mail: anmih@mail.ru.

Полупанова Наталья Валерьевна, студентка кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета, e-mail: natali180592@mail.ru.

Потапенко Александра Вячеславовна, студентка юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: alexa250595@mail.ru.

Потапова Наталья Анатольевна, магистрант второго курса кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета, e-mail: skna17talya@mail.ru.

Потресаева Валентина Владимировна, магистрант кафедры уголовного процесса и криминалистики юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: valentinaavtovaz@mail.ru.

Праздникова Надежда Николаевна, доцент кафедры рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга Алтайского государственного университета, e-mail: kafrek@geo.asu.ru.

Прасолова Инна Анатольевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса Алтайского государственного университета, e-mail: law@email.asu.ru.

Працюк Нина Ивановна, старший преподаватель кафедры гражданского права Алтайского государственного университета, e-mail: ninapr@mail.ru.

Прокофьева Людмила Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин Забайкальского государственного университета, e-mail: miss.rudyakova@mail.ru.

Пронь Сергей Петрович, кандидат технических наук, доцент кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики Алтайского государственного университета, e-mail: pspron@mail.ru.

Прусова Ирина Михайловна, преподаватель истории отечественного и зарубежного искусства Алтайского государственного университета, e-mail: Irina_Pru88@mail.ru.

Псарёва Бэлла Владимировна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета, e-mail: sofex_co@mail.ru.

Пьянзина Ирина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранного языка исторического факультета, e-mail: piv_irina2004@mail.

Разгон Виктор Николаевич, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Алтайского государственного университета, e-mail: vrazgon@rambler.ru.

Ральникова Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии Алтайского государственного университета, сертифицированный гештальт-терапевт, практикующий психолог, ведущий тренинговых групп, e-mail: irinaralnikova@yandex.ru.

Ревина Инна Владимировна, студентка гуманитарного отделения Колледжа Алтайского государственного университета.

Редиккульцев Александр Владимирович, студент четвертого курса ФМиИТ кафедры математического анализа Алтайского государственного университета, e-mail: redikultsevav@gmail.com.

Решетченко Анна Андреевна учитель химии высшей квалификационной категории, МБОУ РСОШ №1 с. Родино, Родинского района, Алтайского края e-mail: anna.rechetchenko@mail.ru.

Романова Екатерина Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка Алтайского государственного университета, e-mail: katrom7@mail.ru.

Романова Елена Вениаминовна, кандидат философских наук, доцент кафедры физического воспитания Алтайского государственного университета, e-mail: romanovaev.2007@mail.ru.

Романова Ольга Сергеевна, студентка кафедры дифференциальных уравнений факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: romanova.os@bk.ru.

Романова София Александровна, студентка факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета; e-mail: sony-24@mail.ru.

Россинский Александр Георгиевич, кандидат философских наук, профессор кафедры инструментального исполнительства Алтайского государственного университета, e-mail: cello42@mail.ru.

Руденко София Андреевна, студентка кафедры финансов и кредита Алтайского государственного университета, e-mail: sofia.mail.rudenko@gmail.com.

Рудских Полина Викторовна, студентка кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: rud-polya@yandex.ru.

Рудякова Виктория Борисовна, студентка кафедры теоретических дисциплин физического воспитания Забайкальского государственного университета, e-mail: miss.rudyakova@mail.ru.

Рудякова Ирина Валерьевна, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин Забайкальского государственного университета, e-mail: miss.rudyakova@mail.ru.

Рутц Марина Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий, факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: demruel@rambler.ru.

Рыжих Анастасия Сергеевна, студентка четвертого курса исторического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: nastya-ryzhik-166@yandex.ru.

Рябец Ольга Петровна, студентка кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере Алтайского государственного университета, e-mail: olja_ryabets@mail.ru.

Саженов Александр Николаевич, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой математического анализа факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: sazhenkov_an@mail.ru.

Саженова Татьяна Владимировна, доцент кафедры математического анализа Алтайского государственного университета, e-mail: sazhenkov_an@mail.ru.

Саламатин Алексей Юрьевич, студент кафедры финансов и кредита Алтайского государственного университета, e-mail: aleks_salamatin@mail.ru.

Сарафанов Дмитрий Евгеньевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры документоведения, архивоведения и исторической информатики Алтайского государственного университета, e-mail: vlad@hist.asu.ru.

Сартакова Полина Евгеньевна, студентка кафедры математического анализа факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: sartakovapolina@gmail.com.

Сарыглар Сылдысмаа Артуровна, студентка кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий Алтайского государственного университета, e-mail: Syldysma93@mail.ru.

Семёнова Юлия Николаевна, студентка кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета, e-mail: julie.paris@yandex.ru.

Сердюк Татьяна Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры социальной философии, онтологии и теории познания Алтайского государственного университета, e-mail: tata_s3007@mail.ru.

Сибин Антон Николаевич, магистрант кафедры дифференциальных уравнений Алтайского государственного университета, e-mail: sibin_anton@mail.ru.

Сидельникова Ирина Владимировна, студентка кафедры физической и коллоидной химии Алтайского государственного университета, e-mail: irina.sidelnikova.93@mail.ru.

Сидоров Егор Олегович, студент кафедры гражданского права Алтайского государственного университета, e-mail: manunt94@mail.ru.

Силантьева Марина Михайловна, доктор биологических наук, профессор кафедры ботаники Алтайского государственного университета, e-mail: msilan@mail.ru.

Сиротина Татьяна Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Алтайского государственного университета, e-mail: tatjanasirotina@gmail.com.

Скворцова Любовь Андреевна, ученица 11 класса гимназии № 40 г. Барнаула Алтайского края, e-mail: skvortsova.luba21.06@yandex.ru.

Скубневская Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков естественнонаучных факультетов Алтайского государственного университета, e-mail: skubnevskaya@math.asu.ru.

Скубневский Валерий Анатольевич, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Алтайского государственного университета, e-mail: koi@hist.asu.ru.

Слепцова Кристина Игоревна, магистрант кафедры уголовного права и криминологии Алтайского государственного университета, e-mail: sleptsova_k@mail.ru.

Смагин Владимир Петрович, доктор химических наук, профессор кафедры аналитической химии Алтайского государственного университета, e-mail: smaginv@yandex.ru.

Смашных Ксения Анатольевна, студентка кафедры экологии, биохимии и биотехнологии Алтайского государственного университета, e-mail: ecology@bio.asu.ru.

Смирнова Яна Константиновна, преподаватель кафедры социальной психологии Алтайского государственного университета, e-mail: yana.smirnova@mail.ru.

Сокова Оксана Юрьевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Алтайского государственного университета, e-mail: dimoksa@yahoo.com.

Соколова Валентина Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита Алтайского государственного университета, e-mail: forsokolova@yandex.ru.

Соколова Галина Геннадьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры экологии, биохимии и биотехнологии Алтайского государственного университета, e-mail: ecology@bio.asu.ru.

Сосновский Илья Андреевич, студент кафедры документоведения, архивоведения и исторической информатики Алтайского государственного университета, e-mail: oroetus@ya.ru.

Сотникова Надежда Сергеевна, студентка кафедры экономической теории Алтайского государственного университета, e-mail: sotnikova.nadezhda@bk.ru.

Старикова Ольга Алексеевна, ученица 11 «А» класса МБОУ «СОШ № 102», e-mail: ol.ss@mail.ru.

Старцева Евгения Вячеславна, студентка кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере Алтайского государственного университета, e-mail: Ewgenia_Starzewa@mail.ru.

Стась Ирина Евгеньевна, кандидат химических наук, доцент кафедры физической и коллоидной химии Алтайского государственного университета, e-mail: irinastas@gmail.com.

Стручева Наталья Егоровна, кандидат химических наук, доцент кафедры неорганической химии Алтайского государственного университета, e-mail: strucheva@chem.asu.ru.

Суковатова Анна Юрьевна, преподаватель Колледжа Алтайского государственного университета, отделение экономики и информационных технологий, e-mail: usanna1311@gmail.com.

Суханова Екатерина Павловна, магистрант кафедры уголовного права и криминологии Алтайского государственного университета, e-mail: katen_ka_@mail.ru.

Суханова Лидия Геннадьевна, преподаватель гуманитарного отделения Колледжа Алтайского государственного университета, e-mail: gumkolleg@yandex.ru.

Сьянова Светлана Валерьевна, учитель английского языка Баевской средней образовательной школы Баевского района Алтайского края, e-mail: svetlanka.bb@mail.ru.

Терехова Юлия Олеговна, студентка кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: dekan@math.asu.ru.

Требунских Максим Сергеевич, студент кафедры истории зарубежного и отечественного искусства Алтайского государственного университета, e-mail: trebunskih.sergei@mail.ru.

Третьякова Полина Андреевна, ученица 11 класса Шипуновской средней образовательной школы имени А.В. Луначарского Шипуновского района Алтайского края, e-mail: tbilan@mail.ru.

Труевцев Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии Алтайского государственного университета, e-mail: psy@email.asu.ru.

Тузова Валерия Анатольевна, магистрант кафедры социальной философии, онтологии и теории познания Алтайского государственного университета, e-mail: tyzova@email.asu.ru.

Тулышева Екатерина Анатольевна, студент кафедры органической химии химического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: erizidakarma@mail.ru.

Турзукова Екатерина Алексеевна, студентка кафедры экономики предпринимательства и маркетинга Алтайского государственного университета, e-mail: turzukova_ekater@mail.ru.

Ушаков Евгений Сергеевич, магистрант кафедры рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга Алтайского государственного университета, e-mail: evgeniproff07@ya.ru.

Фандина Ольга Ивановна, студентка кафедры трудового, экологического права и гражданского процесса юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: cuini@mail.ru.

Филиповский Владислав Андреевич, студент кафедры уголовного процесса и криминалистики Алтайского государственного университета, e-mail: filipovskii1995@mail.ru.

Фисунова Татьяна Сергеевна, ученица 11 класса средней образовательной школы №9 п. Бурсоль г. Славгорода Алтайского края.

Фокина Анастасия Евгеньевна, студентка кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий факультета социологии Алтайского государственного университета, e-mail: Nastenkaby@yandex.ru.

Фролова Надежда Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: psy@email.asu.ru.

Фролова Мария Сергеевна, студентка кафедры социальной психологии Алтайского государственного университета, e-mail: mary_mary96@bk.ru.

Фроловская Марина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы и инновационных образовательных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: marinanik63@mail.ru.

Функ Ирина Андреевна, студентка кафедры экологии, биохимии и биотехнологии Алтайского государственного университета, e-mail: funk.irishka@mail.ru.

Халина Наталья Васильевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного и восточного языкознания Алтайского государственного университета, e-mail: nkhalina@yandex.ru.

Хворова Любовь Анатольевна, кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: hla@math.asu.ru.

Холоденко Юрий Витальевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права Алтайского государственного университета, e-mail: holodenko@de-kons.ru.

Худяков Максим Александрович, студент кафедры германского языкознания и иностранных языков Алтайского государственного университета, e-mail: khudyacov@yandex.ru.

Черепанова Мария Ивановна, кандидат педагогических наук, докторант кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий Алтайского государственного университета, e-mail: cher_67@mail.ru.

Чернышов Юрий Георгиевич, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений, e-mail: ashpi@hist.asu.ru.

Чешкова Мира Артемовна, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры математического анализа факультета математики и информационных технологий Алтайского государственного университета, e-mail: sma41@yandex.ru.

Чирцова Надежда Алексеевна, студентка кафедры общей и прикладной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: chircova_nadezhda@mail.ru.

Чобанян Лилит Лерниковна, студентка кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета, e-mail: chobanyan-lilit@yandex.ru.

Чугунова Виктория Сергеевна, студентка кафедры математических методов в социальных науках Алтайского государственного университета, e-mail: chugunovaviktorij@yandex.ru.

Чудова Светлана Георгиевна, кандидат социологических наук, заведующая кафедрой социальной работы Алтайского государственного университета, e-mail: chudovasg@socio.asu.ru.

Чуева Людмила Михайловна, магистрант кафедры педагогического образования химического факультета, учитель химии МБОУ «СОШ № 127» г. Барнаула, e-mail: l.chueva@mail.ru.

Чуканова Татьяна Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Алтайского государственного университета, e-mail: Chukanova.64@mail.ru.

Чуманов Никита Валерьевич, студент кафедры связей с общественностью и рекламы Алтайского государственного университета, e-mail: chumanow@mail.ru.

Шайдук Александр Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и информатики Алтайского государственного медицинского университета, профессор кафедры общей и экспериментальной физики Алтайского государственного университета, e-mail: shamdom@gmail.com.

Шайдуров Александр Алексеевич, кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники и электроники Алтайского государственного университета, e-mail: shaidurov@phys.asu.ru.

Шапарев Марк Игоревич, студент кафедры связей с общественностью и рекламы Алтайского государственного университета, e-mail: frantsiskdominikferdinand@mail.ru.

Шапетко Елена Васильевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и физиологии Алтайского государственного университета, e-mail: shapetko69@mail.ru.

Шатилова Алла Викторовна, учитель математики и информатики Алтайской общеобразовательной школы № 2 для детей с нарушением зрения, e-mail: shatilova.alla@mail.ru.

Шваков Евгений Евгеньевич, доктор экономических наук, профессор, директор Международного института экономики, менеджмента и информационных систем Алтайского государственного университета, e-mail: eshvakov@yandex.ru.

Швенко Антон Михайлович, студент юридического факультета Алтайского государственного университета. e-mail: anton.shvenko@yandex.ru.

Шенфельд Ксения Александровна, студентка кафедры неорганической химии Алтайского государственного университета, e-mail: Kcjuscha95@mail.ru.

Шишкин Михаил Владимирович, студент кафедры политической истории Алтайского государственного университета, e-mail: smva93@gmail.com.

Шишкина Анастасия Евгеньевна, студентка Международного института экономики, менеджмента и информационных систем Алтайского государственного университета, e-mail: sh.asya.95@mail.ru.

Шудра Владислав Сергеевич, студент кафедры всеобщей истории и международных отношений Алтайского государственного университета, e-mail: writepol@gmail.com.

Шумакова Надежда Дмитриевна, студентка кафедры общей и прикладной психологии факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: psy@email.asu.ru.

Шунк Елизавета Петровна, студентка кафедры социальной работы Алтайского государственного университета, e-mail: ShunkElizaveta@yandex.ru.

Шуплецова Наталья Олеговна, студентка юридического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: shupletsova.n@mail.ru.

Шутова Кира Оскаровна, преподаватель кафедры природопользования, сервиса и туризма Колледжа Алтайского государственного университета, начальник Комплексной лаборатории мониторинга загрязнения окружающей среды Алтайского ЦГМС, e-mail: kira-shutova@yandex.ru.

Щепина Анна Алексеевна, студентка факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета, e-mail: Shchepina14031995@mail.ru.

Щепочкина Раиса Викторовна, ученица 9 класса МБОУ «Гимназия № 45», e-mail: shepochkina-em@mail.ru.

Щербаков Дмитрий Николаевич, кандидат биологических наук, доцент кафедры органической химии химического факультета Алтайского государственного университета, e-mail: scherbakov_dn@vector.nsc.ru.

Щербакова Людмила Владимировна, кандидат химических наук, доцент кафедры аналитической химии Алтайского государственного университета, e-mail: l.v.sch.1970@mail.ru.

Эйрих Стелла Сергеевна, кандидат химических наук, старший научный сотрудник Института водных и экологических проблем СО РАН, e-mail: steyrikh@gmail.com.

Юдакова Алёна Игоревна, магистрант кафедры экономики предпринимательства и маркетинга Алтайского государственного университета, e-mail: alyona_yudakova@mail.ru.

Явинская Юлия Вадимовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры связей с общественностью и рекламы Алтайского государственного университета, e-mail: yavinska@mail.ru.

Яценко Елена Сергеевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Алтайского государственного университета, e-mail: yatsenko@chem.asu.ru.

Яценко Михаил Владимирович, кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности в техносфере Алтайского государственного университета, e-mail: mich.yatsenko@gmail.com.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Бедарева К. А., Ипполитова Е. А. Содержательное наполнение образа будущей семейной жизни молодых людей с опытом развода родителей	3
Будрина Е. В. Проблемы духовности в современной молодежной среде.....	6
Бурдина С. А., Рутц М. Г. Особенности семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10
Вастьянова О. В., Мясникова О. В. Условия для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии	12
Витвинова Е. П. Психосемантическое исследование образа живописного произведения	16
Егорова О. А., Кравченко Г. В. Применение тестирования для самоконтроля усвоения учебного материала на уроках биологии	20
Иванова О. А. Обучение студентов экономических специальностей в практико-ориентированной образовательной среде.....	23
Кирсанова А. С., Масленникова Е. Е., Романова С. А. Специфика эмоционального компонента программы психологического сопровождения иностранных студентов	26
Колесник Ю. С. Восприятие и использование молодежного сленга учителями средней школы	29
Колмакова Л. А. Комплексное применение ИКТ для совершенствования учебно-познавательной деятельности обучающихся по профессии «повар, кондитер»	31
Корболина С. Е., Ипполитова Е. А. Содержательный анализ представлений о браке юношей и девушек, воспитанных в неполных семьях	34
Кошелева Е. В. Возрастно-половая динамика привязанности подростков 13–17 лет	37
Петрова И. В. Формирование познавательного интереса старших дошкольников в детском экспериментировании	40
Поздняков А. М. Проектная деятельность по профилю «Информатика и ИКТ» в старших классах с углубленной подготовкой	43
Фролова М. С. Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.....	47
Худяков М. А. Коммуникативная методика преподавания иностранных языков: опыт М. Томаса	49
Чирцова Н. А., Кузьмина А. С. Образ здорового ребенка и ребенка с особенностями в развитии в контексте детско-родительских отношений	51
Чуева Л. М. Педагогическая позиция учителя личносно ориентированного обучения.....	53
Фролова Н. В., Шумакова Н. Д. Ценностно-смысловая сфера личности несовершеннолетнего правонарушителя.....	56

СОЦИОЛОГИЯ

Баженова Т. В., Махныткина О. В. Современные информационные технологии разработки учебно-методического комплекса для начальной школы	59
Быковская Б. В. Социально-правовые аспекты сохранения национально-культурной автономии в современной России (на примере Немецкого национального района Алтайского края)	62
Воробьева А. А. Некоммерческие организации как субъект социальной работы	65
Доровских А. С. Бизнес-тренинг в системе конфликтологического образования населения города Барнаула	68
Заплатникова В. В. Роль радио как средства массовой коммуникации в современном информационном обществе (на примере радиостанций города Барнаула)	71
Зенкина Е. А., Черепанова М. И. Культурная идентичность студенческой молодежи (на примере исследования в АлтГУ)	74
Игнатенко А. В., Сиротина Т. В. Реализация инклюзивного образования в Алтайском крае в оценках экспертов	76
Комышникова Е. А. Трансформация ценностей в современном российском обществе	79
Медведева И. В., Мазайлова Т. А. Социально-психологические компоненты работы с инкурабельными больными	82
Сарыглар С. А. Брак и развод: взгляд молодежи разных национальностей (на примере исследований в Алтайском крае и Республике Тыва)	85
Фокина А. Е., Черепанова М. И. Толерантность студенческой молодежи к сексуальным девиациям в современном обществе	87
Шунк Е. П. Реабилитационный досуг для детей группы риска	90
Чугунова В. С. Мультимедиа-технологии как фактор повышения качества образования	93

ФИЗИКА

Донин Е. В. Разработка устройства для измерения параметров вихретокового датчика	96
Гарбуз С. С. Web-интерфейс сбора и анализа данных	99
Ладыгин П. С. Технология перехвата и анализа трафика в беспроводной WI-FI сети	102
Молодкин И. В. Исследование числа диагностических параметров для корректной постановки диагноза на примере заболеваний легких	105

ХИМИЯ

Валерьева Е. В., Ильина Е. Г., Эйрих С. С. Методические особенности пробоподготовки и определения ртути (II) в биотических объектах	109
Дмитерко В. В. Рационализация режима труда и отдыха студентов	112
Исаева А. А., Смагин В. П. Синтез и спектрально-люминесцентные свойства композиций ПММА: Cd(Mn)S	115
Кунушпаева Ж. Ж. Определение трибутилфосфата в промышленных выбросах и воздухе рабочей зоны	118
Рябец О. П., Щербакова Л. В. Охрана воздушного бассейна города Барнаула	122

Сидельникова И. В. Влияние высокочастотного электромагнитного поля на скорость испарения водных растворов пентанола-1	125
Старцева Е. В. Пожарная безопасность на сельскохозяйственных предприятиях Алтайского края.....	128
Тулышева Е. В., Кукина Т. П., Щербаков Д. Н., Геньш К. В. Экстрактивные вещества облиственных побегов <i>Hippophae Rhamnoides</i>	131
Шенфельд К. А. Физико-химические свойства сплавов тройной системы магний — алюминий — диспрозий.....	133

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Баранов И. Д., Кирюшина Л. Ю. Этика допроса несовершеннолетних.....	137
Бежко И. С., Моисеева О. Г. Инквизиция и инквизиционный процесс в странах Западной Европы	139
Васильев И. В. Перераспределение полномочий между органами местного самоуправления сельских поселений и органами местного самоуправления муниципального района: современное состояние и перспективы.....	142
Данилова Р. Р., Псарёва Б. В. Использование учения А. С. Макаренко в вопросах профилактики преступлений среди несовершеннолетних	144
Жукова О. М. Малозначительное деяние в теории и практике уголовного права.....	147
Золотарёв И. Е. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут): изменения в земельном законодательстве	149
Кушнарёва Ю. А. Заключение прокурора в гражданском процессе	153
Лебедева-Рыбалко А. В., Молотов А. В. Проблемы правотворческого процесса в представительном органе муниципального образования.....	156
Николаева В. А. Специальные способы защиты права на изображение.....	159
Potapenko A. V., Davydova S. V. Economic transactions contradicting to the principles of order and moral norms of behavior	
Потапенко А. В., Давыдова С. В. Сделки, совершенные с целью, противной основам правопорядка и нравственности	162
Рудских П. В., Васев И. Н. Государственная идеология как основа российской государственности.....	164
Сидоров Е. О., Працюк Н. И. Обеспечительный факторинг	166
Слепцова К. И. Признаки преступного сообщества в практике Алтайского краевого суда	169
Суханова Е. П. Проблемы определения признаков потерпевшего в составе преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ.....	173
Потресаева В. В., Кузина Е. В. Некоторые проблемы применения домашнего ареста	
Potresaeva V. V., Kuzina E. V. Some problems of home imprisonment application	176
Фандина О. И. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случае неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание	180
Филиповский В. А. Психологический портрет несовершеннолетнего преступника	183
Швенко А. М. Дисциплинарная ответственность гражданских служащих: проблемы теории и практики.....	185
Шуплецова Н. О. Нетрадиционные приемы допроса	188

ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зуев Д. А., Горбатова О. Н. Использование космических снимков для решения проблем оптимизации природопользования в Алтайском крае (на примере проектируемых особо охраняемых природных территорий).....	192
Исхакова Ф. А. Г., Милованова Т. П. Реализация стратегии действий в интересах ребенка в Алтайском крае на 2012–2017 гг.	193
Контев П. А. Нагорный парк Барнаула: с конца XVIII в. до наших дней	196
Мельников А. А., Кирколуп Е. Р. Устройство и способ измерения поверхностного натяжения жидкостей методом отрыва пластины	200
Никоненко К. П., Решетченко А. А. Энергетические напитки как фактор риска для здоровья учащихся.....	203
Старикова О. А. Памятка впервые голосующему	207
Щепочкина Р. В. Рушники моей прабабушки: традиции и поверья.....	210

КОЛЛЕДЖ

Звягинцева О. С. Материнский капитал: сущность, особенности и перспективы	213
Кровякова Е. С. Событийный туризм как одно из перспективных направлений развития Алтайского туристского региона.....	215
Лапова Е. И., Коваленко Н. Е., Коваленко К. Е. Льготы студентам.....	218
Лузина Л. С. Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха города Барнаула	221
Никулина М. С. Кредитные карточки и их роль в денежном обращении России на примере ОАО «Азиатско-Тихоокеанский банк».....	224
Назаренко А. В., Суковатова А. Н. Прогнозирование финансовых рядов с помощью нейронной сети на примере цен на золото	226
Ревина И. В., Коваленко Н. Е., Коваленко К. Е. Организация работы отдела субсидий и компенсационных выплат населению индустриального района г. Барнаула	229

РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА «БУДУЩЕЕ АЛТАЯ»

Андреев Н. Р. Паратуристские маршруты в заповедниках и парках Алтайского региона	232
Быков И. А. Возможности адаптации мигрантов из Украины, получивших статус временного убежища в РФ, на территории Алтайского края.....	233
Зенков К. К., Белоцкая Ю. Н. Неравенство Йенсена и геометрия треугольника.....	234
Каменёк В. Д. Изучение особенностей распространения, численности и экологии настоящих ящериц, обитающих в окрестностях районного центра Чемал Республики Алтай.....	236
Карпец А. О. Демографическая и социально-экономическая характеристика крестьянского хозяйства села Михайловского по данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи 1917 г.	237
Мациевская А. О. Ботанический код в повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»	238
Печатнова Ю. В. Английский менталитет сквозь призму литературного образа Шерлока Холмса	239
Скворцова Л. А. Безопасность молодежи в обществе: мотиваторы и барьеры общественной активности.....	240
Фисунова Т. С. Исторические находки на территории Бурлинского соляного озера и окрестностей поселка Бурсоль.....	241

Третьякова П. А. Развод родителей как фактор, препятствующий построению традиционной системы семейных ценностей подростков сельского социума (на примере исследований в селе Шипуново Алтайского края)	242
--	-----

ФИЛИАЛЫ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Карпова В. П. Подходы к проектированию информационной системы расчета себестоимости платных образовательных услуг в вузе	243
Зенкова Ю. В. Эффективность организации рекламной деятельности на примере ЗАО «Эвалар».....	245
Кузнецов А. К. Изучение лишенофлоры Каменского и Крутихинского районов Алтайского края	248
Куксова Т. В. Проблема смысла жизни в философии.....	252

СЕКЦИИ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

Андреева Н. Б. Значение грибов в природе и жизни человека	255
Andrejewa N. B. Die Bedeutung der Pilze in der Natur und im Leben des Menschen	
Письменский Я. Р. Введение в теорию относительности	257
Pismensky Ya. R. Relativity 101	

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ	261
--	------------

Научное издание

ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

МАТЕРИАЛЫ ВТОРОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ
МОЛОДЁЖНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«МОЙ ВЫБОР — НАУКА!»

XLII НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ,
МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ
И УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЙНЫХ КЛАССОВ

Выпуск 12

Том 2

Редактор Н. Ю. Ляшко
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

Издательская лицензия ЛР 020261 от 14.01.1997.

Подписано в печать 25.02.2016.

Формат 60x84/8. Бумага офсетная.

Усл.-печ. л. 34. Тираж 100 экз. Заказ 61.

Типография Алтайского государственного университета
656049 Барнаул, ул. Димитрова, 66