

ЛИЧНОСТЬ ПСИХОЛОГА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Черепанова О.П.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Валеологический центр»

Любой родитель желает успешной учебной деятельности своему ребёнку, поэтому уже в раннем возрасте заинтересован в изучении склонностей, развитии способностей, раскрытии талантов ребёнка. Существует достаточное количество диагностических блоков, развивающих программ, интегративных курсов, направленных на исследование и поддержку любознательности, развитие творческих способностей в различных областях. Но проявление любопытства, любознательности ребёнком не обязательно способствует появлению интереса и устойчивого предпочтения в той или иной деятельности. Важно понимать, что содержательной стороны развивающих курсов недостаточно для того, чтобы способности ребёнка процветали и помогали ему адаптироваться в жизни. Возрастная одарённость ребёнка может со временем угаснуть, а особенности личностной организации одарённого ребёнка могут не позволить ему реализовать свой потенциал. Эта ситуация требует особого внимания к личностному развитию таких детей. Одарённый ребёнок – явление сложное.

Одним из важных факторов, способствующих становлению личности дошкольника, является общение со значимым взрослым (вдумчивым родителем, творческим педагогом, психологом-профессионалом). В силу своей профессиональной деятельности, педагог-психолог проявляет внимание и заинтересованность поведенческими и эмоциональными проявлениями ребёнка и в организованной им деятельности, и в сотрудничестве и сотворчестве ребёнка с педагогом (родителем), и в самостоятельной активности. Поэтому имеет возможность своевременно включиться в общение и взаимодействие с одарённым ребёнком для формирования общественной направленности личности ребёнка и навыков социального поведения: лучше узнать себя, доброжелательно относиться к другим, научиться устанавливать контакты со сверстниками (с учётом различных проявлений их характера).

Часто встречаюсь на практике с тем, что значимые для ребёнка взрослые на словах декларируют готовность учитывать и поддерживать индивидуальность ребёнка, в повседневных же ситуациях совершают необдуманные поступки, допускают некорректные высказывания по поводу продуктов детской деятельности или поведенческих проявлений, либо не находят времени для совместной творческой деятельности (общения) с ребёнком. Вместе с тем, в образовательных учреждениях встретишь и неординарных, творчески ориентированных педагогов (психологов), общение с которыми обогащает личность ребёнка. Предоставляя возможность для проявления исследовательской потребности, поддерживая активность, поощряя самостоятельность мышления, творческий подход к разрешению противоречий, инициативу ребёнка, не навязывая стереотипов, обучая взаимодействию с другими детьми, они дают возможность не только обогатить опыт, но и в дальнейшем формировать новые

стратегии собственного исследовательского поведения. Педагоги и психологи своим заинтересованным общением актуализируют у одарённого ребёнка две важные системы ценностей: ценность доверия (так как оценки взрослого не содержат угрозы «Я» ребёнка) и ценность творчества (так как нестандартность познавательного поведения не вызывает у педагога отрицательных эмоций) [7, С. 157]. Ребёнок имеет возможность обратиться с вопросами ко взрослому, находит в его лице достойного собеседника и интеллектуального партнёра.

Присущее творчески ориентированным людям исследовательское поведение рассматривается в современном мире как неотъемлемая характеристика личности, позволяющая добиться профессионализма в любой сфере деятельности. Поэтому психологи образовательных учреждений не устают напоминать педагогам и родителям о создании развивающей среды и условий для проявления активности, свободы выбора деятельности по собственной инициативе, так важных для личностного развития ребёнка. Активность ребёнка не всегда внешне видна. Есть дети, проявляющие активность другого рода – планирующую активность, которая опирается на большую осознанность, обдуманность действий... [10, с.153]. По моему мнению, они обладают скрытой одарённостью. И очень важно разглядеть индивидуальность в стиле освоения действительности таким ребёнком и способствовать дальнейшему формированию у него организованности в действиях, систематичности и т.д. Учёными приводятся выводы о том, что люди, изначально менее способные (со средним уровнем интеллекта), но целенаправленно решающие собственную, личностно значимую задачу, оказываются более «творчески продуктивными» [5, с.120]. Поэтому при развитии творческой личности в современных условиях психологи и педагоги делают акцент на развитие тех способностей, которые нужны для продвижения к цели, поставленной самим человеком: способность удивляться, открытость ко всему новому, ориентация на приобретение новых знаний или умений, способность к неожиданным решениям, способность доводить до конца собственные выводы, готовность переключаться на другую идею и тому подобное.

Если в образовательном учреждении вам, специалисту, посчастливилось встретить творчески ориентированных детей и распознать их потенциал, ваша задача – проявить заинтересованность, заботливое внимание, умеренную помощь. А это значит, что одновременно нужно им предоставлять возможность для проявления уникальности, индивидуальности, и формировать общесоциальные качества личности. В данной деятельности важна каждая составляющая, влияющая на результат: личность психолога, принципы развития способностей и одарённости ребёнка, формы взаимодействия с ним.

Для ребёнка-дошкольника (в том числе и для одарённого) очень значимы и внешние особенности поведения психолога (мимика, голос, жестикация), и эмоционально-оценочное воздействие, и проявление психологом способностей в различных сферах активности (игра, общение, продуктивная деятельность и другие). От этого зависит внутренний комфорт ребёнка, бесстрашие перед новым шагом, ощущение полноты жизни.

Реализуемая педагогом-психологом деятельность по психологическому сопровождению развития одарённого ребёнка в соответствии с принципами оптимального взаимодействия взрослого и ребёнка, гармонического сочетания

развития ребёнка под влиянием целенаправленных воздействий взрослых и саморазвития [8, с.89] позволяет ребёнку удовлетворять жажду деятельности, не бояться свободно выражать себя и проявлять самостоятельность мышления, учиться воспринимать мир в его противоречиях и находить выход из неожиданных ситуаций.

Наиболее удачной формой, используемой психологом для организации контактов, обогащения репертуара в общении, расширения самосознания одарённого ребёнка, наряду с индивидуальным общением и психологическим консультированием семьи, считаю организацию группового взаимодействия со сверстниками. В рамках развивающей группы каждый ребёнок имеет возможность предложить свой вариант решения обсуждаемой ситуации, проверить истинность принятого решения, пережить момент уверенности в том, что задание им выполнено верно, освоить оценку членов группы, получить дополнительные стратегии поведения. Самое главное - создание вдохновляющей атмосферы в группе.

Таким образом, психолог может оказать одарённому ребёнку дошкольного возраста неоценимую помощь в преобразовании личностных смыслов и поведения, которые дадут ему возможность адаптироваться к жизни.

Список литературы:

1. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. Пособие для воспитателей и родителей. [Текст] / Е. С. Белова. – М.: ФЛИНТА, 1998. –139 с.
2. Белова Е.С., Ищенко И.П. Одаренность и дошкольное детство в ракурсе психологических исследований [Текст] / Е.С. Белова, И.П. Ищенко // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 9. - С. 54-57.
3. Вачков И. Найди необычное в обычном [Текст] / И. Вачков // Школьный психолог. – 2004. - № 4. – С.30 – 31.
4. Гобова Е.С. Понимать детей – дело интересное [Текст] / Е.С. Гобова. – М.: «Аграф», 1997. – 240 с.
5. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов [Текст] / Р.М.Грановская, Ю.С. Крижанская. – СПб: OMS, 1994. – 192 с.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? [Текст] / О.М.Дьяченко, Н.Е. Веракса.- М.: Знание. – 1994. – 160 с.
7. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского; науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР [Текст] / А.В.Петровский. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
8. Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько [Текст] / Е.А. Панько, Я.Л.Коломинский. – Минск: Линка-Пресс, 2009. – 272 с.
9. Савенков А.И. Путь к одарённости: исследовательское поведение дошкольников [Текст] /А.И. Савенков. – СПб: Питер, 2004. – 12 с.
10. Способности и склонность: комплексные исследования / Под ред. Э.А. Голубевой, Науч.-исслед.ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР [Текст] / Э.А. Голубева. – М.: Педагогика, 1989. – 200 с.

11. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одарённость: дар или испытание [Текст] / В.Э. Чудновский, Юркевич В.С. //Педагогика и психология. – 1990. - №12. – 80 с.