

УДК159.9.072.533

**МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМ, В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

**METHOD OF RESEARCH THE CHILD'S BEHAVIOR PROBLEMS DURING INTERACTION WITH ADULTS IN FAMILIES WITH SPECIAL NEEDS CHILDREN**

*Савельев Павел Андреевич*

Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики», Российская Федерация, г. Барнаул.

e-mail: [Libra2015asp@gmail.com](mailto:Libra2015asp@gmail.com)

**Savelev Pavel Andreevich**

Regional Rehabilitation Center for Children and Adolescents with Disabilities "Zhuravliki", Russian Federation, Barnaul city

e-mail: [Libra2015asp@gmail.com](mailto:Libra2015asp@gmail.com)

**Аннотация:** В статье описывается метод наблюдения в целях исследования проблем поведения ребенка в процессе взаимодействия со взрослым, в семьях с детьми с особенностями развития. Предоставляется информация об условиях и организации наблюдения. Детализированы индикаторы поведения взрослого и ребенка в ходе свободной игровой деятельности.

**Abstract:** The article describes the method of observation in order to study the child's behavior problems in the process of interaction with adults in families with disabilities children. Provides information about the conditions and the organization of supervision. Indicators are detailed for the adult and child behavior during free play activity.

**Ключевые слова:** взаимодействие между ребенком и взрослым, игровая деятельность, проблемное поведение, продуктивная совместная деятельность.

**Keywords:** child – adult interaction, game activity, problem behavior, productive joint activity.

Тема взаимодействия между ребенком и взрослым встречается в различных культурах с давних пор. До появления научных знаний, представление о развитии и воспитании детей содержалось в этических и традиционных формах. В наши дни исследовательская деятельность рассматривает данный феномен с

позиции различных научных дисциплин: психологии, педагогики, социологии, истории, права, медицины. Изучать различные способы взаимодействия с ребенком заманчиво в силу получения информации о том, как можно повлиять на развитие, формирование психики, на ненормативное поведение. Так же данные о детском поведении можно условно распространять и на взрослых.

В Международной Классификации Болезней 10-го пересмотра под рубрикой F 91 описывается расстройство поведения в детском и подростковом возрасте. Одни из важных характеристик: устойчивость, повторяемость поведения, антисоциальность (необщительность, проявления агрессии, вызывающие действия), продолжительность не менее 6 месяцев. В русскоязычных источниках редко расстройство поведения рассматривается изолировано от проявлений других диагнозов, что затрудняет задать четкие границы интересующих реакций.

Объект изучения является поведение ребенка в процессе взаимодействия со взрослым.

Исследовательская работа по теме взаимодействия между ребенком и взрослым происходила в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В общей сложности участвовало 20 детей и их родители или опекуны. Эмпирическая часть представляла собой аппаратное наблюдение в условиях игровой ситуации.

Наблюдение длилось на протяжении 25 минут. Родители, принимавшие участие, заранее до начала игры с ребенком были оповещены о наличии записывающего устройства. Так же были собраны письменные согласия, с условием сохранения конфиденциальности участников исследования. В первой половине дня, с 10 часов до 13, происходила запись взаимодействия между ребенком и взрослым. Персонал центра преподносили исследовательскую работу наравне с другими развивающими и диагностическими занятиями. На

период проведения наблюдения испытуемые проживали в стационарных условиях центра в среднем около 2х недель.

Исследователь давал инструкцию для испытуемых перед проведением записи игрового взаимодействия: «Вам предлагается 25 минут игрового времени. В этом кабинете вы можете брать любые игрушки и играть так как вам захочется. По окончании времени, я вернусь в кабинет, и вы пойдете на следующее занятие». После завершения указанного времени ребенок вместе со взрослым расставляли игрушки по своим местам и продолжали действовать согласно распорядку дня.

Условиями являлся отдельный кабинет с игрушками. В нем ребенок мог беспрепятственно взять, рассмотреть, произвести с ними различные действия. Игрушки находились на полках шкафов. Часть игрушек располагалась выше уровня глаз ребенка, это один из немногих барьеров, который мог повлиять на выбор ребенка. В кабинете находится большое количество различных игровых предметов. Игрушки направленные на развитие восприятия простых сенсорных стимулов: цвета, формы, величины – пирамиды матрешки, составные геометрические фигуры отличных по целевым признакам несколько наборов трехмерных геометрических фигур в соответствующем контейнере с крышкой, в которой есть отверстия, куда проскальзывают фигурки (по типу досок Сегена). Игрушки, направленные на развитие тактильной сферы: крупа в чашках, сенсорный материал – набор абстрактных предметов различной текстуры и изготовленный из текстиля, дерева органического стекла и стали, ковролин. Игрушки, направленные на развитие манипулятивных действий: несколько мечей различных по размеру, набор машинок различающихся по изготовленным материалам, цветам, форме, количеству составных частей, кубики различающиеся по цветам и материалу изделия, веревки, текстиль, прищепки и т.д. Игры для развития соотнесения действий с аудиальным восприятием и

формирования темпо – ритмических навыков - музыкальные инструменты, такие как барабан, металлофон, ксилофон, шарманка, трещотка, тарелки, кастаньетки, маракасы, дудочка и т.д. Предметы для развития мелкой и тонкой моторики: конструкторы из мелких деталей, крупа, имитация инструментов (отвертка, плоскогубцы). Предметы для развития продуктивной деятельности: пластилин, наборы красок, карандашей и мелков, конструкторы имитирующие механические детали, ножницы, различный материал (цветная бумага, картон, текстиль), поделки из декоративных материалов, клипчарт, фломастеры и т.д. Предметы для развития общей эрудиции и сюжетной и ролевой деятельности: большое количество мягких игрушек подразделяющиеся на диких и домашних животных, игрушечные наборы посуды, в который входят столовые приборы (вилки и ложки ), тарелки, стаканы, кастрюльки, различной величины куклы, кроватка, домик, набор составных продуктов среди которых фрукты, овощи, хлебобулочные изделия, большие ростовые куклы сказочных героев и зверей, простые предметы обихода: тряпки, веревки, прищепки. Игрушки для развития когнитивных функций: паззлы, вкладыши, игрушки по типу домино и мемори, книжки с соответствующими задачами. Предметы для развития импрессивной и экспрессивной речи: несколько десятков книжек в которых напечатаны сказки, простые задачи, песни, стишки, нарисованы картинки и написаны буквы. Также в игровом кабинете находилась мебель: 3 стола, 5 стульев 7 шкафов.

Исследователь не принимал участия в процессе регистрируемого взаимодействия между ребенком и взрослым. Структура игровой деятельности формировалась участниками взаимодействия, влияние со стороны исследователя отсутствовало. Чаще всего сиюминутные желания детей и родителей задавали ход игры, времени на предварительное планирование совместной деятельности также не отводилось.

Опираясь на отснятый материал, взрослые чаще предпочитают занимать лидирующую позицию во взаимодействии с ребенком, они чаще применяют директивные реакции: команды, инструкции, жестовые указания – сопровождение активности ребенка. Гораздо меньше встречается такое поведение взрослых как показ примера. Он применяется в целях предоставить приблизительный образ действий ребенку в незнакомой ситуации (с новой игрушкой),[1]. Общение со стороны взрослого также содержит большое количество указательных местоимений: сюда, туда, оттуда, этот. Стараясь привлечь внимание ребенка, родители и опекуны чаще применяют дублирование команд или громкое произношение детского имени. Гораздо реже удержание внимания происходит за счет наглядных действий и объяснений последствий и причин поведения.

Совместная игровая активность взрослых с детьми редкое явление в гуще командного поведения. Данная стадия игровой деятельности носит заметный эмоциональный характер. Родители и опекуны наравне с ребенком используют игровой материал по своему усмотрению, а также описывают происходящие события. Повествовательные предложения, риторические вопросы наполняют описание. Смысл повествования содержит информацию о действиях, мыслях и эмоциях как ребенка, так и взрослого. Так же речевая активность позволяет выйти за рамки сиюминутных событий и актуализировать прошедшие действия или предположить последствия, [5]. Родители чаще используют связку из 2-3 сигм в целях назвать предмет и соответствующее действие. Описание качеств предметов и параллельных действий происходит реже. Действия, совершаемые взрослыми или детьми, не входящие в заданные внутри взаимодействия инструкции, также остаются за рамками описания. Имитация игровых действий включает в себя два типа поведения: дублирование игровых актов ребенка и имитацией действий описываемых инструкцией. При проявлении второго типа

имитационных действий, родитель продолжает собственно начатую инструкцию. Чаще всего основная цель подобной активности – провокация ребенка на ответные действия и достижение совместного результата. Продолжая обособленную игру, родители чаще теряют интерес к выполнению собственной инструкции и прекращают начатые действия не доведя их до окончательного результата. Реакция на речь ребенка является крайне редкой активностью родителей. Частично это явление объясняется частой задержкой речевого развития детей, симптоматикой которой является редкая речевая активность, отдельные слова. Также в ходе совместного действия родители избирают пассивную сторону. Это операционализируется в долгих речевых паузах, редкой активности и обособленном стороннем наблюдении за игрой ребенка. Подобное поведение не позволяет говорить о полноценном взаимодействии между ребенком и взрослым. Цель данных действий времяпрепровождение без воздействия на активность ребенка. Исполнительный компонент совместной игровой деятельности проявляется в ходе взаимодействия между родителями и детьми и без предшествующих команд со стороны родителя. При отсутствии программирования взаимодействие осуществляется на основе собственных мотивов и целей каждого из участников и тем самым не приводит к желательному поведению. Данный сюжет сопровождается активностью и родителя и ребенка и сопровождается интенсивной эмоциональностью. По окончании исполнительной части взаимодействия разворачивается заключительная стадия.

В ходе оценочной стадии взаимодействия фиксируются реакции поощрения и критики взрослого по отношению к действиям ребенка или продуктам деятельности, [2]. Помимо регистрирующего поведения родители могли применять констатацию фактов такую как: «ты построил башню», «собрал игрушки». Подобное поведение не имело яркой эмоциональный окрас и носило

номинативную функцию, что однако также является способом оценивания. Констатация фактов в ходе взаимодействия относилось к действенной стадии взаимодействия и приравнивалась к описательному поведению. Критериями выявления оценочных действий является эмоциональность поведения и обобщение полученного результата. К поощрениям относились следующие формулировки: абстрактная похвала «молодец, хорошо, здорово», конкретная похвала «Ты молодец, тебе удалось построить высокую башню», регистрация состояния родителем в ответ на действия ребенка «мне нравится как мы играем». К критическому поведению приравнивались обобщение по отношению к действиям ребенка и результатам деятельности, имеющее негативный окрас: абстрактная критика «Ты плохо себя ведешь, невнимательная, капризуля», конкретная критика «у тебя не получилось быстро поймать мяч», регистрация собственного состояния родителем в ответ на действия ребенка «мне не нравится как ты себя ведешь, я не хочу с тобой после этого играть». Оценочное поведение родителей встречается реже актов действенной стадии совместной деятельности. Оценочное поведение разворачивается при условиях наличия результатов действий и самих актов, развернутых во времени.

Регистрация детского поведения происходила по двум векторам: продолжительность продуктивной совместной деятельности и наличие проблемного поведения и негативных эмоций.

Время продолжительности продуктивной совместной деятельности со взрослым производилось с момента восприятия инструкции. Продуктивная деятельность включает в себя большой перечень актов ребенка. Деятельность ребенка может оцениваться ошибочно со стороны родителя, однако это не означает преднамеренных действий против желаний родителя предоставленных в инструкции. Ошибочность в поведении является следствием большого количества факторов: недостаточным развитием концентрации восприятия,

низким уровнем развития целеполагания, отсутствием необходимых условий для реализации деятельности. Учитывая вышеописанные причины, ошибочность действий ребенка также учитывается в общее время продуктивной игровой деятельности. Речевая активность в ответ на вопросы родителя включается во время продуктивной деятельности.

Проблемное поведение и негативные эмоции проявляются чаще всего в ответ на иницирующие действия родителей. Негативные эмоции детей также имеют место быть в случае, если результаты действий не совпадают с намерениями: когда пытаются достать игрушку, которая находится высоко, в пределах видимости, но не в зоне досягаемости. Проблемное поведение включает в себя агрессивное, нежелательное и протестное поведение. Подлежало регистрации агрессия по отношению к родителю, игрушкам и аутоагрессия.

Нежелательное поведение обобщает группу реакций, которые являются несвойственными к ситуации взаимодействия и направленными на ответные действия родителей. Цель подобных актов получить собственную выгоду или избавиться от неприятных ощущений в ходе взаимодействия. Под нежелательным поведением часто понимается крики, слезы, хаотичные махи руками, топанье, раскидывание игрушек, резкие преднамеренные падения и т.д., [6]. Подобные реакции часто сопровождали настойчивые многократные просьбы родителя выполнить некие действия, отстранение игрушек от ребенка и нежелание взрослого проявить помощь.

Протестное поведение включает в себя намеренный отказ от выполнения команд взрослого. Протестные реакции также проявляются, когда взрослый заставляет ребенка различными способами выполнять задуманное действие, в редких случаях проявляется в целенаправленном окончании обособленных действий родителя. При остановке соответствующих родительских действий

ребенок перестает проявлять протестное поведение. Чаще всего в формулировках присутствуют слова: «не хочу, не буду, нет, мне это не нравится».

У метода наблюдения есть ряд преимуществ. Благодаря специфики полученных данных, возможно рассмотреть отдельные реакции детей в контексте совместной деятельности со взрослым. В связи с этим изучение проблем детского поведения будет происходить без отрыва от общения. Результаты наблюдения будут полезны для создания информации в психоэдукативных целях.

#### **Список литературы:**

1. Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии.// Методология и история психологии. – 2007. - Том 2. Выпуск 4. – С. 40-56.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. - С. 318.
3. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. - 1994. - № 6. – С. 5-15.
4. Соколова (Быкова) М.В., Смирнова Е.О., метод диагностики родительского отношения.//Childpsy.ru: Детская психология URL: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10340.php> (дата обращения 10.11.2016).
5. Эльконин Д.Б. Психология игры — 2-е изд-во — М.: Гуманитарный изд. центр "Владос", 1999. – 361 с.
6. Sheila M. Eyberg, Melanie McDiarmid Nelson, Maura Duke, Stephen R. Boggs, - manual for the dyadic parent-child interaction coding system Third Edition Draft 3.07/ University of Florida, April 2009.