

УДК 37.037

**РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
THE ROLE OF PARENT-CHILD RELATIONSHIP IN THE FORMATION  
OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN**

*Арсентьева Екатерина Сергеевна*

*Алтайский государственный университета, Барнаул, Россия*

*e-mail: [catherinears@list.ru](mailto:catherinears@list.ru)*

*Кузьмина Анна Сергеевна*

*Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия*

*e-mail: [annakuz87@yandex.ru](mailto:annakuz87@yandex.ru)*

*Arsentyeva Ekaterina Sergeevna*

*Altai State University, Barnaul, Russia*

*e-mail: [catherinears@list.ru](mailto:catherinears@list.ru)*

*Kuzmina Anna Sergeevna*

*Altai State University, Barnaul, Russia*

*e-mail: [annakuz87@yandex.ru](mailto:annakuz87@yandex.ru)*

В статье представлен анализ взаимосвязи между стратегиями воспитания, которые используют родители по отношению к своим детям и степенью проявления агрессивности у мальчиков и девочек дошкольного возраста. Доказано, что в зависимости от определенного стиля детско-родительских отношений будет меняться уровень агрессивности.

The article presents an analysis of the relationship between education strategies that use parents towards their children and the degree of manifestation of aggression in boys and girls preschool age. It is proved that, depending on the particular style of child-parent relationship will change the level of aggressiveness.

**Ключевые слова:** агрессия, дошкольник, родительские отношения, воспитание, тип воспитания

**Keywords:** aggression, preschool, parental relationships, education, type of education

## УДК 37.037

Рост агрессивных тенденций в детской среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. Агрессивность затрудняет приспособление детей к условиям жизни в обществе, порождает противоречие с окружающими их людьми, способствует развитию «низкого уровня культуры».

Агрессивное поведение - это, прежде всего, целенаправленное и преднамеренное поведение, т. е. это сознательное поведение человека. Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё возможно предпринять своевременные корректирующие меры.

Проблемой изучения агрессивного поведения, а также изучением взаимосвязи детско-родительских отношений на развитие ребенка занимались такие ученые, как А.Бандура, Д.Доллард, Н.Миллер, К.Роджерс., М.Кляйн, Е.Т.Соколова, А.И.Захаров, В.В.Столин, А.Е.Личко, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис и др.

В данной работе использованы методы психологической диагностики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное»-использована с целью изучения агрессивности дошкольников;
2. Методика PARI, опросник родительских установок применяется для изучения отношения матери к своей родительской роли;
3. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер., В. Юстицкис.)» применяется для изучения взаимоотношений в семье.

В данном исследовании принимали участие матери детей и сами дошкольники, возраст которых составлял в среднем пять-шесть лет. Количество испытуемых составило 51 семья (мама+ребенок).

## Результаты исследования.

По результатам проективной методики «Несуществующее животное» все дошкольники были разделены на 2 группы: с высоким и низким уровнем проявления агрессивности.

Следует отметить, что несуществующих животных дети с высоким уровнем агрессивности рисуют с когтями, зубами, клыками, поясняя, что животное может поцарапать и укусить. Рисунки очень большие, нарисованы в центре листа, линии с сильным нажимом.

В рисунках детей с низким уровнем агрессивности животные рисуются без шипов, когтей, зубов, часто рисунки маленькие и расположены в низу листа, линии без сильного нажима, животное улыбается. В их рисунках отсутствуют признаки агрессивности, указанные авторами в ключе методики.

Следующей задачей исследования явилось выявление типов воспитания у матерей девочек и мальчиков с высоким уровнем проявления агрессивности и сравнить с типом воспитания у девочек и мальчиков с низким уровнем проявления агрессивности. Данная задача решалась с помощью анализа средних значений по методике «Анализ семейных взаимоотношений».

Сравнительный анализ средних значений данных по шкалам опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» у матерей, имеющих мальчиков с высоким уровнем агрессивности и матерей, имеющих мальчиков с низким уровнем агрессивности представлен в рисунке 1.

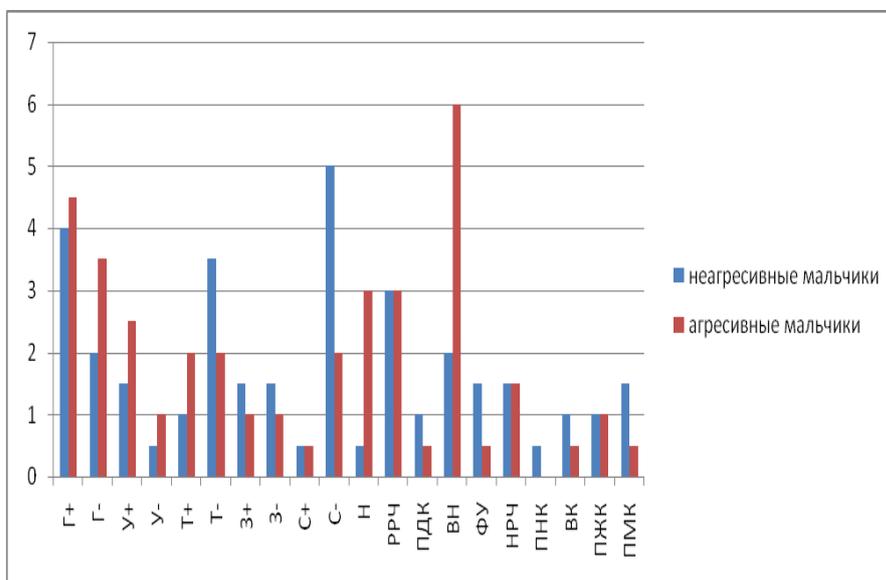


Рисунок 1. Сравнительный анализ средних значений данных по шкалам опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» у матерей, имеющих мальчиков с высоким уровнем агрессивности и матерей, имеющих мальчиков с низким уровнем агрессивности.

Как видно из рисунка 1, нарушения стратегий воспитания при разных стилях взаимоотношений в семьях у мальчиков с низким и высоким уровнем агрессивности имеют различия, а именно:

- у матерей мальчиков с высоким уровнем агрессивности по сравнению с матерями мальчиков с низким уровнем агрессивности получены более высокие результаты по шкале воспитательная неуверенность (ВН). В таких семьях происходит перераспределение власти в семье между ребенком и родителем. Родитель “идет на поводу” у подростка, уступает даже в вопросах, в которых, по его собственному мнению, уступать нельзя;

- к мальчикам с низким уровнем агрессивности применяют минимальное количество санкций, т.к. показатель по шкале минимальность санкций (С-) выше, а мальчиков с высоким уровнем агрессивности, по-видимому, наказывают чаще;

- матерям мальчиков с высоким уровнем проявления агрессивности характерна неустойчивость стиля воспитания (шкала Н), под которым понимается резкая смена стиля приемов воспитания, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Далее был проведен сравнительный анализ средних значений данных по шкалам опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» у матерей имеющих девочек с высоким уровнем агрессивности и матерей, имеющих девочек с низким уровнем агрессивности представлен в рисунке 2.

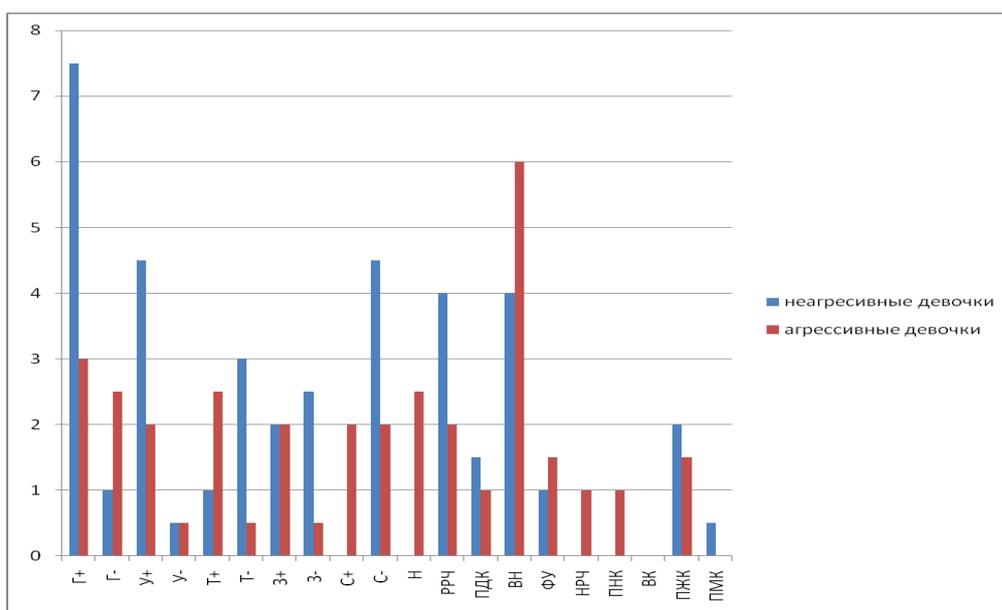


Рисунок 2. Сравнительный анализ средних значений данных по шкалам опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» у матерей имеющих девочек с высоким уровнем агрессивности и матерей, имеющих девочек с низким уровнем агрессивности.

Как видно из рисунка 2, нарушения стратегий воспитания при разных стилях взаимоотношений в семьях у девочек с низким и высоким уровнем агрессивности также имеют отличия.

Так, матерям девочек с низким уровнем агрессивности характерно придерживаться таких типов воспитания, как гиперпротекция, потворствование, минимальность санкций, недостаточность требований, недостаточность запретов.

В то время, как матерям девочек с высоким уровнем агрессивности характерно придерживаться таких типов воспитания, как: чрезмерность требований, воспитательная неуверенность, неустойчивость стиля воспитания. Подобное сочетание типов воспитания описывается авторами методики АСВ как «Эмоциональное отвержение ребенка».

Так, матери девочек с низким уровнем проявления агрессивных реакций очень сконцентрированы на воспитании девочки, что позволяет нам предположить, что неагрессивным девочкам уделяют внимания больше чем агрессивным, поскольку они выполняют правила общества, предъявляемые к ним. Такие мамы предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко, часто балуют своих дочерей. А матерям девочек с

высоким уровнем агрессивности свойственно предъявлять большие требования к ребенку, которые зачастую даже не соответствуют их возрасту. Такие родители чаще прибегают к наказаниям. Можно предположить, что дочь копирует модель поведения матери и применяет агрессивные проявления для достижения желаемых целей.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что для матерей агрессивных дошкольников в стиле воспитания характерно придерживаться таких стратегий, как эмоциональное отвержение, воспитательная неуверенность, неустойчивость стиля воспитания.

Таким образом, применение вышеуказанных стратегий в воспитании матери может способствовать формированию агрессивности.

Следующей задачей явилось изучение родительских установок у матерей девочек и мальчиков с высоким уровнем проявления агрессивности.

Были проанализированы средние значения по шкалам методики PARI у матерей дошкольников с высоким и низким уровнем агрессивности. Так, для матерей мальчиков с высоким уровнем агрессивности в отличие от матерей мальчиков с низким уровнем агрессивности характерны доминирование матери, несамостоятельность матери, установка на сверхавторитет родителей, ориентация на партнерские, уравненные отношения. А для матерей мальчиков с низким уровнем агрессивности свойственна установка «опасение обидеть ребенка». Можно предположить, подобные родительские установки, формируют дисгармоничный стиль воспитания и ведут к формированию агрессивности.

Так, для матерей девочек с высоким уровнем агрессивности характерно опасение обидеть ребенка, ориентация на партнерские, уравненные отношения, высокая раздражительность матери и сверхавторитет родителей. А также для матерей девочек с высоким уровнем агрессивности характерна установка на доминирование матери и подавление воли ребенка. Можно предположить, девочки с высоким уровнем агрессивности копируют модели поведения,

установки матери, в том числе и повышенную раздражительность, склонность к доминированию в отношениях.

А для матерей девочек с низким уровнем агрессивности характерна установка на чрезмерную заботу о своем ребенке.

В нашей работе изучены теоретические вопросы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста при различных стилях детско-родительских взаимоотношений. Исследование позволяет сделать вывод о том, что:

1. Агрессивные проявления, как у девочек, так и мальчиков дошкольного возраста носят инструментальный и защитный характер.

2. Для девочек характерно вербальное проявление агрессии, а для мальчиков физическое проявление агрессии

3. Уровень агрессивности дошкольников связан с типом родительского отношения матери. Применение таких стратегий в воспитании матери как воспитательная неуверенность и эмоциональное отвержение способствует формированию агрессивности.

4. Уровень агрессивности дошкольников связан с родительскими установками матери. Для матерей дошкольников с высоким уровнем агрессивности характерны следующие родительские установки: «доминирование матери», «повышенная раздражительность матери», «подавление воли ребенка», «сверавторитет родителей», а также «установка на партнерские уравненные отношения».

5. Типы родительского отношения и родительские установки матери связаны между собой. Родительские установки на уравненные отношения и самопожертвование у матерей дошкольников с высоким уровнем агрессивности реализуются как отсутствие заботы о ребенке, попустительское отношение к нему, отсутствие совместного времяпрепровождения. А воспитательная неуверенность матерей мальчиков с высоким уровнем агрессивности обусловлена такими родительскими установками, как несамостоятельность матери, опасение обидеть ребенка.

Только взрослый может обеспечить ребенку оптимальную социальную среду для его взросления, только взрослый может эту среду улучшить, создать в ней пространство для конструктивного взаимодействия. Кто, как не родитель способен создать и использовать механизмы эффективного влияния на процесс социализации личности ребенка. Кто, как не семья способствует включению ребенка в его социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом.

### **Литература**

1. Абрамова Т.С. «Возрастная психология» Учебное пособие.- М.: Академия Проект. - 2000.- 621с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности.- М.: Феникс, 1995.- 290с.
3. Бютнер К. Жизнь с агрессивными детьми.- М.: Лабиринт. - 1991.-366с.
4. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. – М. - 1986. – 316 с.
5. Доллард Д. Разочарование и агрессия. – СПб.: Питер. - 1997. – 336с.