

УДК 159.95

**ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСТНО - ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ЛИЦ  
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА  
FEATURES VERBALLY- LOGICAL MEMORY IN ELDERLY PEOPLE**

*Арсентьева Екатерина Сергеевна*

*Алтайский государственный университета, Барнаул, Россия*

*e-mail: catherinears@list.ru*

*Arsentyeva Ekaterina Sergeevna*

*Altai State University, Barnaul, Russia*

В статье представлен анализ взаимосвязи между стратегиями воспитания, которые используют родители по отношению к своим детям и степенью проявления агрессивности у мальчиков и девочек дошкольного возраста. Доказано, что в зависимости от определенного стиля детско-родительских отношений будет меняться уровень агрессивности.

The article presents an analysis of the relationship between education strategies that use parents towards their children and the degree of manifestation of aggression in boys and girls preschool age. It is proved that, depending on the particular style of child-parent relationship will change the level of aggressiveness.

Ключевые слова: память, словестно-логическая память, пожилой человек,

Keywords: aggression, preschool, parental relationships, education, type of education

Память играет важнейшую роль в жизни человека. Наша психика не только получает непосредственную информацию об окружающем мире при помощи органов чувств и благодаря мышлению, но и хранит, накапливает ее. В течение

всей жизни мы узнаем что-то новое и накапливаем информацию благодаря памяти.

У людей пожилого возраста отмечаются определенные проблемы со здоровьем, в частности, нарушения памяти. При этом существенное влияние на особенности памяти данной группы людей оказывает их общее эмоциональное состояние.

Актуальность исследования обусловлена тем, что конец XX века и начало XXI в. характеризуются существенными изменениями возрастной структуры населения, тенденция которой идет к увеличению людей пожилого и старческого возраста. В 2013 году во всем мире насчитывалось 400 млн. человек в возрасте старше 66 лет. В предпринятых исследованиях прогнозируется, что к 2015 г. данная возрастная категория увеличится до 850 млн. человек. В среднем от 50% до 75% людей пожилого возраста имеют различного рода заболевания, которые связаны с нарушениями памяти.

Не смотря, на то, что изучением памяти занимались многие ученые (Л.С. Выготский, Ф.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский, А.А. Смирнов, П. Жане, Г. Эббингауз, Г. Мюллер и др.), а психологические особенности лиц пожилого возраста были изучены в работах В. А. Иванова, Ф. Гизе, И.С. Кон, Е. С. Авербуха, А.И. Анцыферова, эта проблема по-прежнему остается актуальной.

Для исследования словесно-логической памяти у людей пожилого возраста использовались следующие методики:

1. Методика запоминания двух рядов слов;
2. Методика «Воспроизведение рассказа»;
3. Методика «Заучивание 10 слов»

Исследование проведено на базе КГБУЗ «Городская больница №5» в отделении неврологии. В исследовании приняли участие 25 человек в возрасте

от 60 до 80 лет. 60% опрошенных составили женщины, 40% составили мужчин. Также была исследована контрольная группа, которую составили 25 человек в возрасте 30-15 лет.

**Результаты исследования.**

В результате диагностики памяти у испытуемых экспериментальной группы по методике запоминания двух рядов слов 6 человек смогли вспомнить 7-10 слов, одиннадцать вспомнили по 5-6 слов, восемь человек не смогли назвать правильно даже пяти слов.

Использование этой же методики в контрольной группе показало, что девять человек смогли вспомнить 7-10 слов, тринадцать вспомнили по 5-6 слов, три человека смогли назвать лишь четыре слова.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что объем логической и смысловой памяти у людей пожилого возраста гораздо ниже, в отличие от людей более младшего возраста.

Обобщенные данные по обеим группам представлены в таблице 1.

Таблица 1. Диагностика памяти людей пожилого возраста по методике заучивания двух рядов слов.

Количество слов	Лица 60-80 лет	Лица 30-35 лет
Менее 5	8	3
От 5 до 6	11	13
От 7 до 10	6	9

По методике «Воспроизведение рассказа» у респондентов 60-80 лет выявилось, что три человека смогли воспроизвести 7-8 смысловых единиц, пятеро смогли воспроизвести 4-6 смысловых единиц. Большинство же, а именно семнадцать человек воспроизвели 0-3 смысловые единицы.

В группе лиц 30-35 лет использование той же методики показало, что десять человек смогли воспроизвести 7-8 смысловых единиц, четырнадцать – 4-6 смысловых единиц, а один человек воспроизвел 3 смысловые единицы. Объединенные результаты по двум группам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Диагностика памяти людей пожилого возраста по методике «Воспроизведение рассказа».

Количество баллов	Лица 60-80 лет	Лица 30-35 лет
0-3	17	1
4-6	5	14
7-8	3	10

По методике заучивания 10 слов в результате проведенного исследования было выявлено, что у респондентов более молодой группы с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивалось. Опрошенные из более старшей группы воспроизводили меньше количество слов, могли демонстрировать «застревание» на «лишних» словах.

Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. Пожилые люди при воспроизведении слов часто заменяли стимулы на синонимы (например, вместо «бант» говорили «лента»). Близкие по звучанию слова (не «учиться», а «учеба»). Выявились определенные трудности в удержании инструкции исследуемыми пожилого возраста: они, как правило, не выслушивали весь ряд слов до конца, а повторяли слова сразу же за их предъявлением экспериментатором.

Отсюда следует, что для пожилых людей характерна такая закономерность: при воспроизведении идет замена нужного слова другим (вербальная парафазия), повторное название слов. Исследуемые пожилого

возраста предпочитали назвать какое-нибудь слово, даже если оно неправильное, чем признать, что они не помнят правильного стимула.

Значительное число людей пожилого возраста испытывает трудности с памятью.

Причины нарушений памяти в пожилом возрасте многообразны. В их основе могут лежать как естественные возрастные изменения, так и различные заболевания головного мозга. Свой вклад в развитие нарушений памяти могут вносить изменения настроения, возможные терапевтические, инфекционные, воспалительные заболевания, черепно-мозговая травма, нарушения обмена веществ и другое.

В целом, в рамках данного исследования было выявлено, что различные виды памяти (словесно-логическая, механическая, смысловая и др.) у лиц пожилого возраста выражена гораздо слабее, чем у лиц более молодого возраста. Это было отмечено в результате анализа методики запоминания двух рядов и «Воспроизведение рассказа».

В методике запоминания 10 слов также отмечается меньшее воспроизведение количество слов, а также стал интересен тот факт, что лица пожилого возраста 60-80 лет склонны по-своему интерпретировать инструкцию, заменяя слова на другие или повторно называя одни и те же слова. Некоторые даже не дослушивали инструкцию.

#### **Список литературы:**

1. Блонский П.П. Память и мышление.- СПб.: Питер, 2001. - 288 с
2. Власенко И.Т. Особенности словесно-логического мышления взрослых и детей с нарушениями памяти. – М.: Эксмо, 2010. – 183 с.

3. Выготский Л.С. Память и особенности ее проявления у людей пожилого возраста.- М.: АСТ, 2009. – С. 148-166
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология памяти: Хрестоматия. - М.: ЧеРо, 2000. - 814 с.
5. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. -М., 1966.