

## САМООТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ОДИНОЧЕСТВО

*Пашкова Галина Николаевна*

*Студентка,*

*Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия*

*e-mail: pashkova\_g\_n@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь самоотношения и переживания одиночества. Выявлены особенности самоотношения у мальчиков и девочек подросткового возраста. Представлены различия в структуре самоотношения между мальчиками и девочками на разных уровнях ощущения одиночества.

**Ключевые слова:** одиночество, переживание, самосознание, самоотношение, подростковый возраст.

## THE SELF-RELATIONSHIP OF THE TEENAGERS EXPERIENCING LONELINESS

*Pashkova Galina Nikolaevna*

*Student, Altai State University, Barnaul, Russia*

*e-mail: pashkova\_g\_n@mail.ru*

**Abstract.** The author examines the relationship between self-relationship and a sense of loneliness. The peculiarities of self-relationship revealed for boys and girls. Found the differences in the structure of self-relationship between boys and girls at the different levels of the feeling loneliness.

**Keywords:** loneliness, experience, consciousness, self-relationship, teenage age.

Ведущий вид деятельности подросткового возраста – интимно-личностное общение со сверстниками. Г. Крайг отмечал, что самым страшным для подростка становится переживание ненужности товарищам. Неудачи в общении со сверстниками могут спровоцировать состояние внутреннего дискомфорта.

Анализ литературы показал, что в подростковом возрасте впервые очень обостренно начинает проявляться ощущение одиночества.

«Одиночество определяется как психическое состояние человека, которое проявляется в переживании своей отдельности, субъективной невозможности

или нежелания чувствовать адекватный отклик, принятие и признание себя другими людьми» [2].

Деятельность общения играет значимую роль для формирования личности. В культурно-историческом подходе Л.С. Выготским описано, что главным психическим новообразованием подросткового возраста становится самосознание, которое формируется в процессе общения, когда социальное сознание переносится во внутренний план мышления. Развитие этого новообразования начинается с появления рефлексии. Как вершина психической функции самосознание продолжает формироваться до 13 лет [1]. Следует отметить, что попытка охарактеризовать себя содержит оценочный характер, который опирается на общепризнанные нормы и правила поведения. Подросток может воспринимать себя согласно характеристикам, которые приписывают ему другие.

Проблемой самоотношения занимались К. Роджерс, И.С.Кон, Н.И. Сарджвеладзе, О. Ю. Стрижицкая, Е.Т. Соколова и др.

*Теоретико-методологическим* основанием исследования самоотношения подростков, переживающих одиночество, явилась концепция В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, в которой самоотношение понимается как смысловое образование личности. Смысл «Я» возникает вследствие соотнесения собственных свойств с мотивом деятельности. Условием и мотивом деятельности человека может стать собственное «Я», которое больше, чем объективные обстоятельства. С.Р. Пантелеев определял самоотношение как обобщенное одномерное образование, отражающее устойчивую степень положительности или отрицательности отношения индивида к самому себе [4].

Следовательно, самоотношение может повлиять на поведение подростка, а конкретно на включенность его во взаимодействия со сверстниками, в

деятельность общения. Переживание одиночества из-за неудовлетворенности социальными контактами может быть взаимосвязано с самоотношением.

Самооценка, самопринятие, самоуважение, самоинтерес включены в самоотношение личности. В ситуации, когда человек сравнивает свои достижения с достижениями других, формируется самооценка. Самопринятие, наоборот, не является оценкой, а становится общей жизненной установкой. Самоинтерес – это стремление к познанию своего внутреннего мира. Важным компонентом в самоотношении становится самоуважение, характеризующееся принятием себя, удовлетворенностью собой и положительным отношением к себе.

### ***Программа и методика исследования***

Проведено исследование среди учащихся 8-х классов одной из школ города Барнаула. Репрезентативная выборка составила 50 подростков в возрасте 14–15 лет, среди них 25 девочек и 25 мальчиков.

Используемые методики: 1) методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;

2) опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева.

Задачи исследования:

1. Выявить взаимосвязь субъективного переживания одиночества и самоотношения у девочек и мальчиков подросткового возраста.
2. Найти достоверные различия по шкалам самоотношения между мальчиками и девочками в зависимости от степени переживания одиночества.

### ***Результаты исследования***

Выявлена корреляция у девочек между уровнями ощущения одиночества и шкалами: самоуважения ( $r=-0,413$ ;  $p=0,04$ ) и самопринятия ( $r=-0,427$ ;  $p=0,033$ ). Отрицательные коэффициенты корреляции означают, что чем сильнее переживания одиночества, тем ниже самоуважение и самопринятие. Можем

предположить, что девочки, испытывающие средний и высокий уровни одиночества, не удовлетворены собой, почти себя не уважают и не принимают, склонны заострять внимание на недостатках и винить себя за неудачи, в отличие от девочек с низким уровнем одиночества.

У мальчиков показатели уровня ощущения одиночества коррелируют со шкалами: интегральной, т.е. «за» или «против» себя ( $r=-0,506$ ;  $p=0,01$ ), самоуважения ( $r=-0,447$ ;  $p=0,025$ ), ожидания положительного отношения от других ( $r=-0,43$ ;  $p=0,032$ ), самоинтереса ( $r=-0,494$ ;  $p=0,012$ ), самоуверенности ( $r=-0,489$ ;  $p=0,013$ ), установки на самоинтерес ( $r=-0,515$ ;  $p=0,008$ ). Коэффициенты корреляции тоже все отрицательные. Таким образом, можем предположить, что для мальчиков, ощущающих средний и высокий уровни одиночества, характерно общее отношение против собственного «Я», сомнение в ценности себя как личности, отстраненность и безразличие к своему внутреннему миру, низкий интерес к собственным мыслям и чувствам. Также они могут ожидать негативного отношения от окружающих, сомневаться относительно возможности быть интересным для других. Это отличает их от мальчиков, у которых низкий уровень ощущения одиночества.

Далее, сравнив мальчиков и девочек на разных уровнях ощущения одиночества по шкалам самоотношения и анкетным данным, с помощью U-критерия Манна-Уитни получили достоверные различия.

Девочки и мальчики с низким уровнем ощущения одиночества различаются по шкалам: ожидания положительного отношения от других ( $p=0,019$ ), самоуверенности ( $p=0,038$ ), ожидания отношения других ( $p=0,039$ ). У девочек эти показатели ниже, чем у мальчиков.

Между девочками и мальчиками с уровнем ощущения одиночества средним и выше выявлены достоверные различия по шкале самоинтереса

( $p=0,047$ ). У мальчиков, испытывающих чувство одиночества, самоинтерес ниже, чем у девочек, ощущающих одиночество.

Можем предположить, что для мальчиков чувство принадлежности к группе сверстников и общение значительно важнее, чем для девочек, так как мальчики общаются с большим количеством друзей, больше ориентированы на отношение сверстников к себе. Если мальчик испытывает одиночество, он считает себя менее интересным.

Девочки же, наоборот, менее ориентированы на положительное отношение к себе со стороны окружающих. Им важно не количественное, а качественное общение. Поэтому девочки, ощущающие одиночество, имеют большую заинтересованность в себе, в отличие от мальчиков.

Полученные результаты дают представление об особенностях самоотношения мальчиков и девочек подросткового возраста, которые переживают одиночество. Предполагаем, что у девочек подросткового возраста переживание одиночества взаимосвязано с внутренним признанием себя (самопринятием и самоуважением), а у мальчиков подросткового возраста переживание одиночества - с ощущением своей значимости в обществе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4: Детская психология / под. ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 433 с.
2. Корчагина С.Г. Генезис, виды и проявления одиночества. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. С. 14.
3. Малышева С. В., Рождественская Н. А. Особенности чувства одиночества у подростков // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2001. № 3. С. 63–68.

4. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: Изд-во МГУ, 1991. 108 с.

### **References**

1. Vygotskiy L.S. Sobraniye sochineniy: v 6 t. T.4: Detskaya psikhologiya / Pod. red. D.B. El'konina. M.: Pedagogika, 1984. 433 s.

2. Korchagina S.G. Genezis, vidy i proyavleniya odinochestva. M.: Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut, 2005. S.14.

3. Malysheva S. V., Rozhdestvenskaya N. A. Osobennosti chuvstva odinochestva u podrostkov // Vestnik MGU. Seriya 14. Psikhologiya. 2001. № 3. S. 63–68.

4. Panteleyev S.R. Samootnosheniye kak emotsional'no-otsenochnaya sistema. M.: Izd-vo MGU, 1991. 108 s.